

manchester FICHA DE LA ACTIVIDAD

7. El elemento lúdico-afectivo en los materiales de ELE

Antonio Infante

UNIVERSITY OF MANCHESTER
INSTITUTO CERVANTES DE MANCHESTER

NIVEL DE ACTIVIDAD

VARIOS

A1 INICIAL - A2 PLATAFORMA - B1 UMBRAL - B2 AVANZADO – C1 DOMINIO (distintos niveles)

TIPO DE ACTIVIDAD

VARIOS

La mayoría encuadradas en el componente lúdico-afectivo en la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras. Actividades de comprensión lectora, auditiva, audiovisual y de expresión oral y escrita y de interacción.

Todas las actividades propuestas hacen hincapié en el componente lúdico como herramienta facilitadora en el proceso de aprendizaje de E/LE afectivo y efectivo.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS:

- *Reflexionar sobre la inclusión del componente lúdico en la creación y explotación de materiales didácticos*
- *Introducir y reflexionar sobre conceptos teóricos relacionados y compartir experiencias.*
- *Proporcionar y evaluar actividades y materiales*

CONTENIDOS:

-  *Introducción*
-  *Referentes teóricos*

- *¿Qué entendemos por aprendizaje lúdico?*
- *¿Por qué una enseñanza alrededor de lo lúdico?*
- 📖 *A partir de la práctica*
- *Diseñando materiales lúdicos*
- 📖 *Algunos ejemplos*
- 📖 *Bibliografía*

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

I REFERENTES TEÓRICOS

Después de explicar objetivos y contenidos del taller, el ponente proporcionó el marco teórico y práctico para el desarrollo del mismo.

Se introdujeron los contenidos teóricos mediante la reflexión y la puesta en común de ideas dentro del grupo, que se iban cotejando con las propuestas de algunos de los conocedores en la materia mencionados en la bibliografía.

El ponente tenía la tarea de facilitador dentro del grupo y dirigía el taller hacia la consecución de los objetivos preestablecidos.

Se trató de encontrar una respuesta común a las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendemos por aprendizaje lúdico?
- ¿Por qué una enseñanza alrededor de lo lúdico?

II A PARTIR DE LA PRÁCTICA

El ponente propuso el análisis de algunos materiales diseñados para privilegiar el aprendizaje a través de lo lúdico.

Después, se pidió a los participantes que compartieran con el grupo experiencias de tipo personal, en la creación o explotación de materiales, que consideraran que se centraban en el uso de lo lúdico para la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

II ALGUNOS EJEMPLOS

A continuación se presentaron otras actividades creadas por el ponente que trataban de incidir en lo lúdico en el aprendizaje con una explicación del porqué de las mismas.

Finalmente se invitó a los ponentes a mejorar y/o adaptar dichas actividades y/u otras.

Despedida e intercambio de correos.

BIBLIOGRAFÍA

I LIBROS EN ORDEN ALFABÉTICO POR AUTOR

ARNOLD, J. ; Affect in Language Learning; Cambridge University Press, Cambridge, 1999.

DÖRNYEI, Zoltán; Motivational strategies in the language classroom, Cambridge University Press, Cambridge, 1998.

DÖRNYEI, Zoltán; Teaching and researching Motivation; Applied Linguistics, Cambridge University Press, Cambridge, Unido 2001.

GOLEMAN, Daniel; Emotional Intelligence; Bloomsbury Publishing. Londres, 1995.

GOLEMAN, Daniel; Working with emotional Intelligence; Bantam books. Nueva York, 1998.

HALL, Edward T.; Silent Language; Doubleday & Co, Nueva York, 1959.

HALL, Edward T.; The Hidden Dimension; Doubleday & Co, Nueva York, 1966.

HALL, Edward T.; Beyond Culture; Anchor Books, Nueva York, 1977.

HALL, Edward T. y REED HALL, Mildred; Understanding Cultural Differences; Doubleday & Co, Nueva York, 1990.

HOFSTEDE, Gert Jan, PEDERSEN, Paul B. y HOFSTEDE, Geert; Exploring Cultural Differences: International Differences in Work-Related Values; Intercultural Press Inc, Yarmouth, EEUU, 2002.

LIGHTBOWN, Patsy y SPADA, Nina; How Languages are Learned; Oxford University Press, Nueva York, 1986.

MASLOW, Abraham; Motivation and Personality, Harper, Nueva York, 1954.

MASLOW, Abraham; Toward a Psychology of Being; Van Nostrand, Nueva York, 1954.

MASLOW, Abraham; The Further Reaches of Human Nature ,Viking, Nueva York, 1964.

REISS, Steven; Who am I? The 16 Basic Desires that Motivate our Actions and Decisions; HarperCollins, Nueva York, 2000.

II ARTÍCULOS EN FORMATO PAPEL EN ORDEN ALFABÉTICO POR AUTOR

DÖRNYEI, Z.; Motivation and motivating in the foreign language classroom. 1994.

DÖRNYEI, Zoltán; Psychological processes in cooperative language learning. Language Journal, 81: 482-493. 1997.

DÖRNYEI, Zoltán; Motivation in second and foreign language learning. Language Journal, 81: 482-493. 1997.

III ARTÍCULOS DISPONIBLES EN LA RED EN ORDEN ALFABÉTICO POR AUTOR

ALARCÓN, Pepa; La Motivación en los Métodos de Ele; Memoria de Máster. R. 2005. <http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca2005/alarcon.shtml>

BARETTA, Danielle; Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta. Redele Número 7 Octubre de 2006. <http://www.mepsyd.es/redele/revista7>

DÖRNYEI, Zoltán y OTTÓ, István; Motivation in action: A process model of L2 Motivation in Language Learning. <http://www.cilt.org.uk/research/resfor3>

GARDNER, Robert C.; Integrative motivation and second language acquisition. Linguistics/Canadian Linguistics Association coloquio plenario – Mayo de 2005. <http://publish.uwo.ca/~gardner/caaltalk5final.pdf>

GARDNER, Robert C.; The Attitude/Motivation Test Battery: Technical Report. Linguistics/Canadian Linguistics Association coloquio plenario – Mayo de 2005. <http://publish.uwo.ca/~gardner/AMTBmanualforwebpage.pdf>

GARDNER, Robert C.; The Socio-educational Model of Second Language Acquisition. Conferencia Presentación plenaria, Dubrovnik, Croacia, Septiembre, 2005. <http://publish.uwo.ca/~gardner/AMTBmanualforwebpage.pdf>

GARDNER, Robert C.; Language Learning Motivation: The Student, the Teacher and Foreign Language Education. <http://studentorgs.utexas.edu/flesa/tpfle/colloquium>

MORENO, Concha; El componente lúdico y la creatividad en la enseñanza de idiomas. Octubre de 2005. <http://www.mepsyd.es/redele/revista/moreno.shtml>

VIAU, Rolland; Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Febrero de 2000. <http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr5-3/Viau.html>

IV PÁGINAS WEB

Aprendizaje lúdico <http://www.genkienglish.net/playand affect.htm>

Aprendizaje lúdico <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1617>

Aprendizaje lúdico <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>

Aprendizaje lúdico <http://www.recreacionnet.com.ar/pages31/articulos2.htm>

Aprendizaje cooperativo (cooperative learning) <http://edtech.kennesaw.edu>

Aprendizaje cooperativo (cooperative learning) <http://www.clcrc.com/pag>

Aprendizaje cooperativo (cooperative learning)

<http://searchportal.information.com/index.mas?epI=UVsPWVALXVUMVV8I>

Dogme Teaching <http://www.teaching-unplugged.com/description.html>