



Mi ciudad

Guía del vídeo

Agustín Iruela

1.ª parte - Ésta es Barcelona

ANTES DE VISIONAR

1 ¿Conoces Barcelona?

Sí, la he visto en fotos
y en la televisión.

Sí, he estado una vez.



No, no sé cómo es.

No, no nunca he estado.

2 ¿Qué sabes de Barcelona?

- Sé que está en...
- Sé que hay monumentos famosos, como...
- Sé que tiene... millones de habitantes.
- Sé que tiene una calle muy famosa que se llama...
- También sé que...

- Creo que hay... pero no estoy seguro.

3 ¿Qué crees que están haciendo estas personas? Coméntalo con tu compañero.

- No hacen nada, están quietas.
- Creo que no son personas, son estatuas.
- Están hablando.
- Yo creo que están haciendo una obra de teatro en la calle.
- Yo creo que...



MIENTRAS VISIONAS

1 Fíjate en:

- Los habitantes de Barcelona.
- El museo que aparece.
- La calle que aparece.
- El nombre del parque.

DESPUÉS DE VISIONAR

1 Después de ver el vídeo puedes estar seguro de estas cosas de Barcelona.

- Sé que Barcelona está en...
- Sé que hay...
- Sé que tiene...

- situación geográfica
- habitantes en la ciudad
- habitantes contando las ciudades de alrededor
- calle famosa
- nombre de un parque
- un monumento

2 ¿Qué museo aparece en el vídeo?

- Museo del Fútbol Club Barcelona
- Fundación Miró
- Museo de Arte Contemporáneo de Barcelona
- Museo Picasso



3 ¿Ya sabes qué hacen estas personas? Lee el texto y complétalo con las palabras del recuadro. Así puedes saber más cosas de ellas.



Son estatuas humanas que hay en (1)_____. Están completamente (2)_____. Si te gustan, puedes darles unas (3)_____. Algunas están sentadas. Otros están de pie. Se pueden (4)_____ de muchas cosas: de soldado de la II Guerra Mundial, de dama del siglo XIX, de legionario romano, de (5)_____, etc.

- monedas
- vaca
- Las Ramblas
- quietas
- disfrazar

4 Fíjate en la foto y responde a las preguntas.



- a. ¿Dónde están los chicos?
- b. ¿Qué están haciendo ahí?
- c. ¿Qué otras cosas se pueden hacer en este lugar de la casa?

5 Fíjate en la foto y encuentra...:

- un quiosco de prensa
- un empleado de la limpieza
- una boca de metro
- una señal de parking
- una señal de tren de cercanías
- una señal de metro



Lee las siguientes frases, fíjate en las palabras **destacadas** y asegúrate de que conoces su significado.

- Arriba** hay tres señales.
- Abajo** hay tres señales.
- El quiosco está **delante de** la boca de metro.
- Detrás de** el quiosco hay un edificio.
- A la izquierda** hay dos bicicletas.
- A la derecha** hay dos bicicletas.
- Dentro de** la boca de metro hay un empleado de la limpieza.
- Al lado de** la boca de metro hay un empleado de la limpieza.
- A la izquierda** hay personas caminando.
- A la derecha** hay personas caminando.

6 Las frases se refieren a la foto de esta página, pero unas son falsas y otras son verdaderas. Marca () sólo las falsas.

7 Observa dos clases de edificios muy diferentes. Forma frases para describir las dos fotos.



a.



b.

Veo Hay	un edificio dos edificios muchos	que	es / son tiene / tienen está / están	moderno/s antiguo/s balcones en el centro en un barrio bonito/s normal/es alto/s
------------	--	-----	--	---

8 Ahora fíjate en los edificios de esta foto y descríbelos con frases parecidas a las anteriores.



9 Escribe un breve texto explicando lo que ya sabes de Barcelona.

2.ª parte - Ir al trabajo

ANTES DE VISIONAR

1 Habla con tus compañeros. ¿Qué está haciendo la persona de la foto? Fíjate en sus manos.



Quizá está vendiendo periódicos.

Quizá está repartiendo publicidad.

Quizá está dando periódicos.

Quizá está pidiendo firmas a la gente.

No, no es verdad.

Sí, está vendiendo periódicos.

Sí, es verdad.

No, no estoy de acuerdo.

Lo vas a saber después de ver el vídeo.

2 ¿Cómo va la gente a trabajar o a estudiar? Escríbelo debajo de cada foto. Si no sabes su nombre, fíjate en el vídeo.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____

MIENTRAS VISIONAS

1 Uno de los medios de transporte de la actividad anterior no aparece en el vídeo. Descúbrelo.

2 Fíjate en:

- Los horarios de trabajo.
- El trayecto en metro que hace la persona cuando va a trabajar.

DESPUÉS DE VISIONAR

1 ¿Quién utiliza el tren?

• Los que _____

2 Responde a las preguntas.

- a. ¿A qué hora empiezan a trabajar en una oficina?
- b. ¿A qué hora empiezan los colegios?
- c. ¿A qué hora acaban de trabajar en las oficinas?
- d. ¿A qué hora acaban los colegios?

3 ¿Te has fijado en los colores que tienen los taxis?

• Los taxis son de color _____ y _____.

4 ¿Cómo te desplazas diariamente? Coméntalo con tus compañeros.

• Para ir a

{	trabajar estudiar	}
---	----------------------	---

{	voy en... voy a pie	}
---	------------------------	---

5 ¿Has descubierto en el vídeo qué hace esta persona? Ahora comenta con tus compañeros estas cuestiones.

- ¿Dan periódicos gratuitos en tu ciudad?
- ¿Los lees?
- ¿Cuántos periódicos hay?
- ¿A qué hora los dan?



6 Fíjate en la foto. A ellos les gusta leer en el metro. ¿Y tú qué prefieres hacer en el transporte público?



hacer crucigramas / sudokus
escuchar música
cerrar los ojos y dormir
jugar con la consola
mirar a los otros pasajeros
leer el periódico / un libro

- ¿Tú qué prefieres hacer, leer o escuchar música?
- Yo prefiero escuchar música.

7 ¿Recuerdas el trayecto que explican en el vídeo? Coloca estas acciones en el orden correcto.

- hago transbordo y voy a la línea azul.
- bajo en la estación de Diagonal.
- entro en la estación del Clot y voy en la línea morada.
- bajo en Sagrada Familia.

Primero _____.

Después _____.

Luego _____.

Por último _____.

8 Sigue en este plano el viaje que hace para ir al trabajo. Después completa el texto.



Primero monta en la estación de (1) _____, en la línea (color) (2) _____. Después pasa por la estación de (3) _____. Luego llega a la estación de (4) _____. Allí hace transbordo, sube en las escaleras mecánicas y camina por un largo pasillo. Monta en la línea (color) (5) _____. Después pasa por la estación de (6) _____ y su última estación es (7) _____.

9 Mira otra vez el plano del metro. Imagina que tienes que ir de la estación "Alfons X" a "Hospital Clínic" y explica tu trayecto. Toma como modelo el texto de la actividad anterior.

10 ¿En tu ciudad viajas en transporte público? Explica el trayecto que haces habitualmente.

11 Explica una característica de los medios de transporte anteriores.

- Para mí, ir a pie es...
- Pues para mí, el autobús es...
- Yo creo que el autobús es mejor, porque...

barato	/	caro
lento	/	rápido
cómodo	/	incómodo
contaminante	/	ecológico

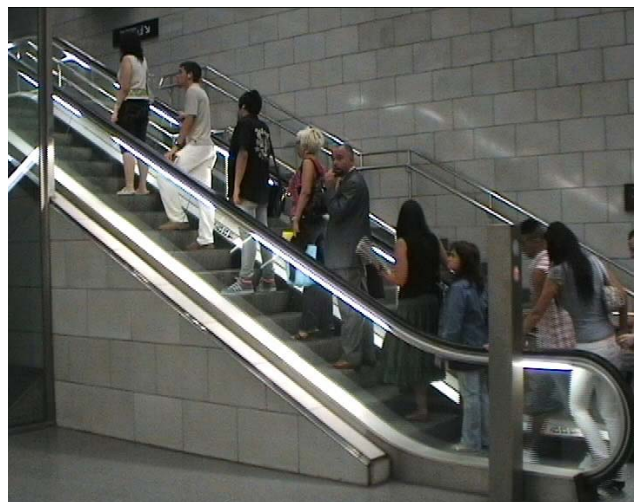
12 Explica una ventaja de los medios de transporte públicos en comparación con el coche.



- Para mí, el metro es más **rápido** para ir al trabajo.
- Yo creo que el coche es más **cómodo**.
- Sí, es verdad, pero es más **caro**.

13 Responde a las preguntas.

- ¿Dónde está montada la gente?
- ¿Para qué sirve esa máquina?
- ¿Dónde puedes encontrarla?



14 Lee las siguientes frases y relaciónalas con la foto correspondiente.

- El metro **acaba de cerrar** las puertas y **empieza a moverse**.
- La gente está esperando. El metro **acaba de** llegar a la estación.
- El metro ha abierto las puertas. La gente **empieza a** salir.



a.



b.



c.

15 Fíjate: hay tres personas que quieren pasar por la misma puerta. ¿En qué orden lo hacen? Completa las oraciones.



1.º



2.º

Primero pasa el hombre...

...que quieren entrar en el tren.

Después pasan los dos hombres...

...que quiere salir del tren.

16 Fíjate en los dos semáforos e indica si las frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. El semáforo grande es para los coches. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. El semáforo pequeño es para los coches. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. El semáforo grande es para las personas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. El semáforo pequeño es para las personas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



17 Fíjate en el color del semáforo en estas dos fotos y responde a las preguntas.

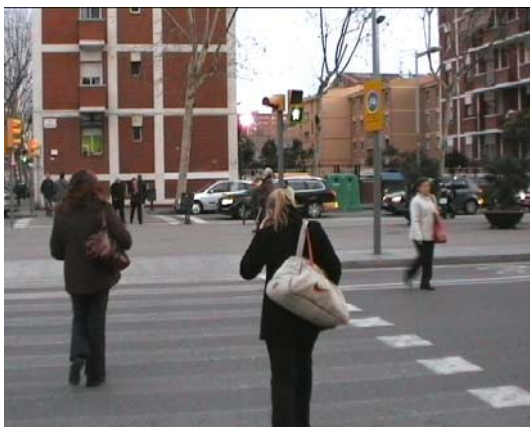


a. ¿Por qué pasa el coche?

Porque el semáforo para los coches está en...

b. ¿Por qué las mujeres están quietas?

Porque el semáforo para...



c. ¿Por qué las mujeres cruzan la calle?

Porque el semáforo para...

d. ¿Por qué los coches están parados?

Porque el semáforo para...

18 Ahora transforma tus respuestas en el ejercicio anterior. Fíjate en el modelo.

a. El coche pasa **porque** el semáforo para los coches está en verde.



El semáforo de los coches está en verde. Por eso el coche pasa.

b. Las mujeres están quietas **porque**...



_____.

c. Las mujeres cruzan la calle **porque**...



_____.

d. Los coches están parados **porque**...



_____.

19 Completa las oraciones

a. **Si** el semáforo está en rojo,...

b. **Si** el semáforo está en verde,...

c. **Si** te gusta su música,...

d. **Si** quieres dar un paseo en
barca por el lago,...

1. ...puedes pasar.

2. ...puedes ir al parque de la
Ciudadela.

3. ...puedes darles unas monedas.

4. ...hay que esperar.

20 Revisa todo lo que has visto en esta segunda parte y reflexiona.
¿Has encontrado actividades que son iguales en tu ciudad? ¿Y diferentes?
Anótalas.

3.ª parte - El tiempo libre

ANTES DE VISIONAR

1 En el tiempo libre se pueden hacer muchas cosas. Intenta escribir debajo de cada foto la actividad que están haciendo.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____

2 Compara las frases que has escrito con las de este cuadro. Después, encuentra la frase de este cuadro que no tiene foto.

- Hacer *footing* con tu pareja.
- Hacer la compra.
- Tomar en sol en la playa.
- Ir a un parque de atracciones.
- Dar un paseo con el perro.
- Sentarse en la terraza de un bar y tomar algo.
- Ir al cine, al teatro o a otro espectáculo.

3 La frase que no tiene foto es:

4 ¿Qué tiempo crees que hace en Barcelona en otoño?

MIENTRAS VISIONAS

1 Fíjate en los siguientes datos:

- Qué actividades se pueden hacer en un centro comercial.
- En la escena de la playa, qué día de la semana y qué mes es.
- El tiempo atmosférico en la playa.

DESPUÉS DE VISIONAR

1 Comenta con tus compañeros. ¿Qué actividades te gusta hacer en tu tiempo libre?

- Me gusta **más** hacer deporte **que** leer.
- Pues a mí me gusta **más** pasear **que** ir a un centro comercial.

2 ¿Recuerdas qué dicen en el vídeo?

a. Según el vídeo, ¿qué se puede hacer en un centro comercial?

b. En la playa, ¿qué día de la semana y qué mes es?

3 ¿Qué tiempo hace en la playa? Elige las opciones correctas.

- Hace frío.
- Hace viento.
- Están a 12 grados.
- Hace buen tiempo.
- Llueve.
- Hace sol.
- Están a 22 grados.
- Hace mal tiempo.

4 En el vídeo usan estas expresiones. ¿Recuerdas cuándo las dicen? ¿Sabes qué significan? Completa la tabla con la ayuda de los recuadros.

	¿Cuándo lo dicen en el vídeo?	En general, ¿a quién lo decimos?
iVenga! ¡Animo, ánimo!		
iCuidado!		
iDaos prisa!		
Mira cuántos coches hay.		

A alguien que tiene que ir más rápido.

Cuando el metro va a cerrar la puertas.

Cuando cruza la calle con el semáforo en rojo.

A alguien que está en un peligro.

A alguien que se tiene que fijar en algo.

Cuando la chica hace *footing*.

Cuando están en el parking del hipermercado.

A alguien que está haciendo un esfuerzo.

5 Fíjate en la foto y responde a las preguntas.

- a. ¿Cómo se llama este objeto?
- b. ¿Dónde lo puedes utilizar?
- c. ¿Para qué sirve?
- d. ¿Cómo está el de la foto, lleno o vacío?



6 Durante el fin de semana, algunas personas *hacen la compra* y otras *van de compras*. ¿Cuál es la diferencia? Relaciona las expresiones con su definición.

Ir de compras.

- a. Comprar las cosas que necesitas diariamente: comida, jabón... Puedes ir una vez a la semana, cada dos días...

Hacer la compra.

- b. Pasear por las tiendas de cosas que no necesitas diariamente: ropa, música, electrónica...

7 Fíjate en las fotos. ¿En cuál *van de compras*? ¿En cuál *hacen la compra*?



a.



b.

8 ¿A qué foto se refieren las expresiones del recuadro?



a.

- ¡Qué valiente!
- ¡Qué bonito es!
- ¡Cuánta gente!
- ¡Qué grande es!



c.



b.



d.

9 ¿Recuerdas esta imagen? Descríbela tratando las siguientes cuestiones.

- ¿Dónde están?
- ¿Qué hacen?
- ¿Qué día de la semana es?
- ¿Qué han hecho antes?



10 Revisa lo que has visto en todo el vídeo y reflexiona. ¿Has encontrado costumbres iguales en tu ciudad? ¿Y diferentes? Escribe un texto exponiendo las semejanzas y diferencias entre tu ciudad, y Barcelona y su gente. Utiliza las notas que has tomado en las actividades 9 (p. 6) y 20 (p. 15)

Autoevaluación

1 Reflexiona sobre las siguientes cuestiones.

¿Cuánto has comprendido del vídeo?

- Casi todo lo que dicen
- La mitad de lo que dicen
- Menos de la mitad

¿Las imágenes te han ayudado a comprender el audio?

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Nada

¿Qué has hecho ante las palabras desconocidas en el vídeo?

- He parado y las he escuchado otra vez
- He continuado
- He consultado el texto de la transcripción

¿Has visto el vídeo varias veces para responder a las preguntas?

- Entre una y tres
- Entre cuatro y cinco
- Más de seis

En muchas actividades hay palabras **destacadas**. Sirven para destacar elementos gramaticales. ¿Ya los conocías?

- Todos
- Hay algunos nuevos
- Hay muchos nuevos

“Para aprender una lengua, también hay que conocer su cultura”. ¿Estás de acuerdo con esta frase?

- Completamente
- Bastante
- Algo
- Nada

¿Has aprendido cosas de la cultura y las costumbres españolas?

- Muchas
- Bastantes
- Algunas
- Ninguna

En comparación con mi ciudad, la forma de vida en Barcelona es...

- Muy diferente
- Diferente
- Parecida
- Muy parecida

¿Ha cambiado tu opinión sobre los españoles?

- No, porque _____
- Sí, porque _____

¿Te gustaría saber más cosas de Barcelona y la gente que vive allí? ¿O de otras ciudades?

2 Comenta con tus compañeros y tu profesor tus respuestas.

Guía del profesor

Título

Mi ciudad

Justificación de la unidad

Las ventajas del uso del vídeo en la clase de lenguas extranjeras son bien conocidas y aceptadas por todos. Sin embargo se suele oír una queja: hay poco material en vídeo concebido para la enseñanza de E/LE. Esta unidad es una aportación para paliar esta carencia. Es la *Guía* de un vídeo de acceso libre en internet de 7' 35" de duración.

Para visionar el vídeo, hay que entrar en el portal YouTube y escribir las palabras "mi ciudad español lengua extranjera". O bien pulsar el enlace abajo indicado.

Si sus alumnos no tienen acceso a internet, se puede descargar el vídeo, grabarlo en un DVD y llevarlo a clase como cualquier otro material audiovisual. Para descargar el archivo de vídeo en un ordenador o en un reproductor portátil multimedia, entre en el portal Google, pulse "más", pulse "video" y escriba las palabras "mi ciudad unidad didáctica". O bien pulse el enlace abajo indicado.

Cuando se encuentre en la página web correspondiente, siga las instrucciones para la descarga.

Si sus alumnos tienen acceso a internet, pueden visionarlo en su casa o en el aula de informática de su centro de enseñanza. Los alumnos también

bién pueden visualizar el video individualmente, en el caso de que dispongan de reproductores portátiles multimedia (RPM).

Esta unidad puede utilizarse de diversas formas (ver tabla abajo) que van desde una modalidad exclusiva en el aula, hasta un trabajo del alumno completamente autónomo, dependiendo de dónde se visualice el vídeo, con quién se resuelvan las actividades de la *Guía del vídeo* y quién las corrija.

Los enunciados de las actividades de esta *Guía* se dirigen a un alumno que está en el aula. Si piensa distribuir esta unidad entre sus alumnos para el trabajo autónomo, infórmeles de que estas actividades las pueden resolver individualmente, respondiendo mentalmente o por escrito. En cualquier caso, es recomendable que haga una puesta en común en clase para revisar y consolidar lo que hayan aprendido.

Esta *Guía del profesor* cuenta con dos apéndices: la Transcripción (pp. 26-27) y la Clave de soluciones (pp. 28-30). Puede proporcionar a sus alumnos la transcripción del audio si cree que el audio les resultará difícil o quiere que se aseguren de que comprenden todas las palabras. Por

<http://es.youtube.com/watch?v=WrwHX8p3XUA>

<http://video.google.es/videoplay?docid=8736065712552033930>

Visionado	Actividades de la <i>Guía del vídeo</i>	Corrección de las actividades
<ul style="list-style-type: none"> • En el aula • En el aula de informática • En casa • En RPM 	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula • Autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula • Autónomo

otra parte, la Clave de soluciones le puede resultar útil si va a recomendar a sus alumnos que trabajen el vídeo y esta *Guía* de forma autónoma.

Por último, conviene indicar que las imágenes del vídeo se han grabado con una cámara doméstica y que todas las fotos que ilustran esta *Guía del vídeo* son imágenes capturadas de dicho vídeo.

Objetivos

El alumno conocerá los siguientes contenidos.

Contenidos funcionales

- Expresar conocimiento y desconocimiento
- Expresar probabilidad
- Expresar horarios
- Expresar preferencia, opinión, acuerdo y desacuerdo
- Expresar obligación y posibilidad
- Comparar

Contenidos gramaticales

- Adverbios de lugar
- Oraciones de relativo
- Marcadores del discurso para ordenar la información
- *empezar a / acabar de*
- *porque / por eso*
- Imperativos lexicalizados
- Oraciones condicionales

Contenidos léxicos

- Elementos de la ciudad
- Medios de transporte
- Actividades de ocio
- Tiempo atmosférico

Referentes culturales

- La ciudad de Barcelona: lugares de interés y el transporte público

Saberes y comportamientos socioculturales

- Medios de locomoción urbanos
- Horarios de trabajo y colegio
- Hábitos de compra
- El ocio

Destinatarios

Jóvenes y adultos que se encuentran en el nivel A2 definido por el Marco de Referencia Europeo.

Todos los contenidos de esta unidad aparecen recogidos en el Plan curricular del Instituto Cervantes (2006) para el nivel A2.

Comentarios

Esta *Guía del vídeo* contiene actividades y ejercicios para guiar a los alumnos en la comprensión de la información que contiene el vídeo *Mi ciudad*. En ella puede encontrar dos tipos de actividades en relación al origen de los contenidos funcionales y gramaticales. Unas actividades explotan los exponentes lingüísticos que aparecen en el vídeo. Otro tipo de actividades toma como punto de partida el vídeo para la práctica de contenidos que no aparecen en él.

Mi ciudad es un material complementario de un curso, debido a que la secuenciación de contenidos puede variar mucho de un centro de enseñanza a otro. Por eso, esta unidad didáctica puede servir para reforzar lo aprendido en el curso o para anticipar al alumno lo que todavía le queda por aprender. En este caso, la guía no aporta actividades de refuerzo para consolidar un contenido, sino que éstas deben realizarlas en su libro de texto.

El vídeo y esta *Guía del vídeo* están estructurados en tres partes diferenciadas: (1) presentación de la ciudad de Barcelona; (2) la rutina en los días laborables y el transporte; (3) actividades en el tiempo de ocio.

Estas tres partes están organizadas en tres fases en la *Guía del vídeo*: (a) *Antes de visionar*, con

actividades dirigidas a activar el conocimiento previo del alumno; (b) *Mientras visionas*, con actividades que focalizan su atención en datos concretos del vídeo; (c) *Después de visionar*, con actividades de explotación didáctica.

Esta unidad hace especial hincapié en la competencia cultural y sociocultural. En efecto, entre las competencias generales de quien aprende una nueva lengua se encuentra un conocimiento sobre las características geográficas, históricas, sociales, etc. que conoce la gran mayoría de los hablantes. Asimismo las competencias socioculturales implican conocer el modo de vida, los aspectos cotidianos y la organización que se dan en una determinada sociedad, sus condiciones de vida, los horarios laborales, los servicios públicos, las actividades de ocio, los comportamientos y convenciones sociales en el transporte urbano, etc. Este conocimiento posibilita el desarrollo de una actitud intercultural que permite al alumno acercarse a la cultura de los países hispanohablantes, y le permite comprender las bases socioculturales de los miembros de la comunidad a la que accede.

Finalmente, la enseñanza centrada en contenidos socioculturales permite al alumno captar rasgos comunes entre su cultura y la hispanohablante, lo que le ayuda a deshacer los posibles estereotipos, prejuicios o la visión socio-céntrica que pudiera tener.

1.ª PARTE ÉSTA ES BARCELONA

Antes de visionar

1, 2 Se pretende que el alumno active el conocimiento previo que

tiene de Barcelona y utilice las expresiones que están en negrita para expresar conocimiento. Se presupone que ya conoce el pretérito perfecto.

3 Los alumnos formulan suposiciones sobre las dos personas de la foto.

Después de visionar

1 El alumno vuelve a utilizar las expresiones de conocimiento.

2, 3 Actividades para reforzar la comprensión del vídeo.

4 Se toma una imagen como punto de partida para hablar sobre los balcones de las casas.

5, 6 El paisaje urbano y los iconos que se utilizan en el transporte público son elementos conocidos por toda una sociedad y el alumno debe tener acceso a ellos. Esta actividad aprovecha una imagen como oportunidad para practicar adverbios de lugar.

7, 8 Los alumnos construyen oraciones de relativo en una actividad de producción controlada.

9 Actividad final de reflexión sobre lo que ha visto en esta parte.

Si sus alumnos tienen conexión a internet, anímelos a consultar una guía de Barcelona, por ejemplo en www.bcn.es, pídeles que localicen los lugares mencionados y amplíen la información que se ofrece en el vídeo y en esta *Guía*.

2.ª PARTE IR AL TRABAJO

Antes de visionar

1 Explotación de una imagen de una repartidora de diarios gratuitos. Los alumnos expresan posibilidad, acuerdo o desacuerdo.

2 Revisión del léxico de algunas formas de transporte urbano.

Después de visionar

1, 2, 3 Actividades para reforzar la comprensión del video.

4, 5, 6 Los alumnos expresan sus costumbres y hablan de su entorno tomando como punto de partida el vídeo. En la actividad 6 se practica el verbo *preferir*.

7, 8 Actividades para reforzar la comprensión del video practicando marcadores para ordenar la información.

9 El alumno escribe un texto explicando un itinerario tomando como modelo el de la actividad 8.

10 Actividad de expresión oral en que el alumno transfiere lo aprendido para expresar su realidad.

11, 12 Se recupera el tema de los medios de transporte urbanos para que el alumno opine sobre ellos y los compare.

13 Explotación de una imagen de unas escaleras mecánicas.

14 Refuerzo de la comprensión de las perífrasis *empezar a + inf.* y *acabar de + inf.* que se mencionan en el video.

15 Actividad con frases de relativo que hacen énfasis en las normas de uso de los medios de transporte.

16 Se destaca el aspecto de los semáforos de Barcelona, y se hace énfasis en la expresión de finalidad de la preposición *para*.

17, 18 Explotación de los conectores de causa y consecuencia *porque* y *por eso*.

19 Actividades para practicar la oración condicional, así como la expresión de obligación y posibilidad con *poder + inf.* y *hay que + inf.*

20 Actividad para que el alumno haga una reflexión intercultural sobre los elementos comunes y diferentes de su ciudad y de Barcelona, y la exprese por escrito.

3.ª PARTE EL TIEMPO LIBRE

Después de visionar

1 Se retoma el léxico visto en la actividad 2 de *Antes de leer* para que el alumno exprese sus gustos utilizando una estructura comparativa.

2, 3 Actividades para reforzar la comprensión del video, incluyendo el tiempo atmosférico.

4 Refuerzo de la comprensión del vídeo haciendo énfasis en expresiones lexicalizadas con un imperativo.

5 Explotación de una imagen de un carro de un supermercado lleno de productos.

6, 7 Actividades para comprender la distinción entre las expresiones *ir de compras* y *hacer la compra*.

8 Refuerzo de la comprensión del vídeo de las expresiones para valorar *¡Qué + adj.!* y *¡Cuánta + nombre!*

9 El alumno escribe, a partir de la información dada en el vídeo, acerca de la costumbre de hacer la compra en un hipermercado.

10 El alumno reflexiona sobre todo lo visto, revisa las notas tomadas en la última actividad de las dos secciones anteriores y produce un texto final.

Evaluación

Valore los siguientes puntos:

- La dificultad del vídeo en relación a la competencia lingüística de sus alumnos.
- Lo que más les ha gustado (y menos) del vídeo y la *Guía*.
- Si han ampliado sus conocimientos lingüísticos y culturales.
- El interés de los alumnos por conocer otra realidad cultural.
- Sus respuestas en las actividades de esta *Guía*.

TRANSCRIPCIÓN

MI CIUDAD

1.^a PARTE ÉSTA ES BARCELONA

Barcelona es una ciudad que está en el Mar Mediterráneo.

Tiene más de un millón y medio de habitantes. Pero alrededor de Barcelona hay otras ciudades y pueblos. En total hay 4 millones de habitantes.

Es la segunda ciudad más grande de España. ¡Qué grande es!

En Barcelona hay monumentos famosos como la Sagrada Familia, lugares bonitos para pasear, museos importantes, puerto y mucha gente, sobre todo en Las Ramblas, su calle más famosa.

Aquí puedes encontrar paseando gente de muchos países. Y también estatuas humanas. Son personas que se disfrazan de algo. Están quietas y sólo se mueven si les das unas monedas.

¡Cuánta gente!

En Barcelona hay edificios altos y bajos. Modernos y antiguos.

Este es el parque de la Ciudadela. ¡Qué bonito es! Si quieres, puedes dar un paseo en barca por el lago.

En el centro de la ciudad hay muchos edificios bonitos.

Casi todas las casas tienen un balcón.

2.^a PARTE IR AL TRABAJO

Los días laborables la gente va al trabajo a pie, en coche, autobús, taxi, metro o bicicleta.

Los que viven fuera de la ciudad vienen en tren.

Las personas que trabajan en oficinas llegan entre las ocho y las nueve de la mañana. Los colegios y la universidad empiezan a las nueve. A esa hora dan periódicos gratuitos en la calle.

¡Cuidado! Estáis cruzando con el semáforo en rojo. Para cruzar la calle, el semáforo tiene que estar en verde. Si está en rojo, tienes que esperar. Ahora estas mujeres están esperando. Y ahora cruzan.

El metro acaba de llegar a la estación y abre las puertas. Primero pasa la gente que quiere salir y después pasa la gente que quiere entrar. ¡Daos prisa, que van a cerrar las puertas! El metro cierra las puertas y va a la próxima estación.

En los pasillos del metro hay músicos. Si te gusta su música, puedes darles unas monedas.

Yo todos los días voy al trabajo en metro. Primero entro en la estación del Clot y voy en la línea morada.

Viajo unos minutos hasta la estación de Sagrada Familia. Después bajo y hago transbordo.

Utilizo las escaleras mecánicas para subir. Luego camino por un largo pasillo y voy a la estación de la línea azul. Me gusta leer mientras espero. Monto otra vez en el metro y por último, bajo en la estación de Diagonal.

Por la tarde, la gente vuelve a casa. Los colegios y los institutos acaban a las cinco. La gente que trabaja en oficinas normalmente termina de trabajar a las seis.

3.ª PARTE EL TIEMPO LIBRE

En el fin de semana puedes hacer muchas cosas. A muchas personas les gusta ir a un centro comercial en su tiempo libre. Allí pueden ir de compras, comer, ir al cine o tomar algo.

Los sábados mucha gente va a un hipermercado para hacer la compra semanal.

Casi todo el mundo va en coche. ¡Mira cuántos coches hay en el parking!

Dentro del hipermercado, la gente camina por los pasillos y pone las cosas en el carro. Algunas personas compran mucho. Este carro está lleno de comida.

Después de comprar, vuelven al parking y ponen las bolsas en el coche.

Los fines de semana también se pueden hacer otras muchas cosas. Si hace buen tiempo la gente pasea con la familia. Y hace un poco de deporte.

Esta pareja está haciendo *footing*. Este hombre está dando una vuelta en bicicleta. Mira, esta chica está subiendo. ¡Venga! ¡Ánimo, ánimo!

Hoy es domingo y estamos en noviembre. Hace sol, no hace viento y estamos a 22 grados.

Barcelona tiene playa y cuando hace buen tiempo, la gente va a pasear allí. Es una buena idea llevar al perro.

¡Mira! La gente está tomando el sol en la arena porque hace buen tiempo.

También puedes relajarte sentado en la arena, delante del mar, mirando las olas. Esa mujer se está bañando. ¡Qué valiente!

Por la tarde puedes ir al cine, al teatro... o hacer otras cosas.

Los amigos y las familias se sientan en las terrazas de los bares para tomar algo.

Los niños pequeños juegan y se divierten en los parques.

Otra cosa que puedes hacer es ir al parque de atracciones y estar allí todo el día. Allí lo puedes pasar muy bien.

Me gusta mi ciudad. ¿Te apetece venir y visitarme?

CLAVE DE SOLUCIONES

1.^a PARTE – ÉSTA ES BARCELONA Después de visionar

1

Posible respuesta:

Sé que Barcelona está en el Mar Mediterráneo. Sé que tiene más de un millón y medio de habitantes. Sé que hay cuatro millones de habitantes contando las ciudades de alrededor. Sé que hay una calle muy famosa: Las Ramblas. Sé que tiene el parque de la Ciudadela. Sé que tiene un monumento muy famoso: la Sagrada Familia.

1

Fundación Miró.

3

1 Las Ramblas **2** quietas **3** monedas **4** disfrazar **5** vaca

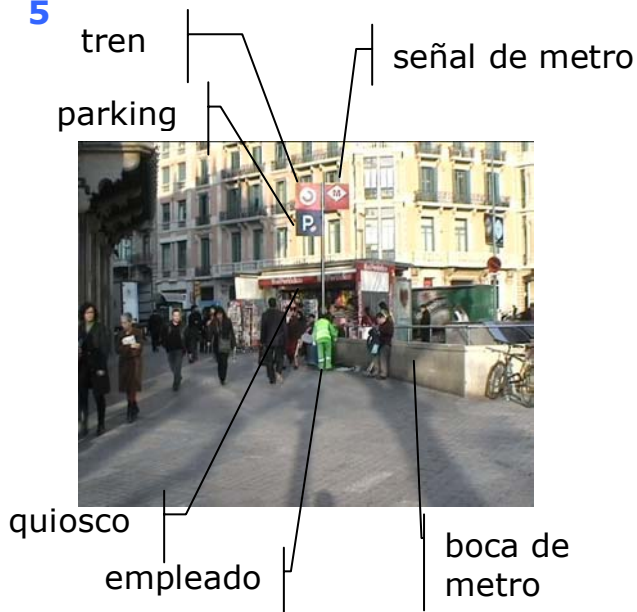
4

Posible respuesta:

a Están en un balcón de un edificio. **b** Están mirando la calle.

c Tomar el sol, mirar a la gente, mirar el tráfico...

5



6

Frases falsas:

Abajo hay tres señales.

A la izquierda hay dos bicicletas.

Dentro de la boca de metro hay un empleado de la limpieza.

A la derecha hay personas caminando.

7

Posible respuesta:

a

Veo un edificio que es antiguo. Hay un edificio que tiene balcones. Veo un edificio que está en el centro. Hay un edificio que es bonito.

b

Veo dos edificios que son modernos. Hay dos edificios que están en un barrio. Hay muchos edificios que son normales. Veo dos edificios que son muy altos.

8

Posible respuesta:

Veo muchos edificios que son modernos, que están en un barrio, que tienen balcones y que son normales.

2.^a PARTE - IR AL TRABAJO Mientras visionas

1

El de la foto d. (el tranvía)

Después de visionar

1

Los que viven fuera de la ciudad.

2

a Entre las ocho y las nueve de la mañana. **b** A las nueve. **c** A las seis. **d** A las cinco

3

Los taxis son de color negro y amarillo. (Se puede ver en la foto f de la actividad 2 de *Antes de visionar*)

4

Respuesta libre.

5

Respuesta libre.

6

Respuesta libre.

7

Primero entro en la estación del Clot y voy en la línea morada. Después bajo en Sagrada Familia. Luego hago transbordo y voy a la línea azul. Por último, bajo en la estación de Diagonal.

8

1 Clot **2** morada **3** Encants **4** Sagrada Familia **5** azul **6** Verdader **7** Diagonal

9

Posible respuesta:

Primero monta en la estación de Alfons X, en la línea amarilla. Después pasa por la estación de Joanic. Luego llega a la estación de Verdader. Allí hace transbordo. Monta en la línea azul. Después pasa por la estación de Diagonal. Su última estación es Hospital Clínic.

10

Respuesta libre.

11

Respuesta libre.

12

Respuesta libre.

13

a Escaleras mecánicas
b Para subir o bajar
c En el metro

14

a La gente está esperando. El metro acaba de llegar a la estación.
b El metro ha abierto las puertas. La gente empieza a salir.
c El metro acaba de cerrar las puertas y empieza a moverse.

15

Primero pasa el hombre que quiere salir del tren.

Después pasan los dos hombres que quieren entrar en el tren.

16

a V **b** F **c** F **d** V

17

a Porque el semáforo para los coches está en verde.
b Porque el semáforo para la personas está en rojo.
c Porque el semáforo para la personas está en verde.
d Porque el semáforo para los coches está en rojo.

18

b. Las mujeres están quietas porque el semáforo para las personas está en rojo. El semáforo para las personas está en rojo. Por eso las mujeres están quietas.

c. Las mujeres cruzan la calle porque el semáforo para las personas está en verde.

El semáforo para las personas está en verde. Por eso las mujeres cruzan la calle.

d. Los coches están parados porque el semáforo para los coches está en rojo.

El semáforo para los coches está en rojo. Por eso los coches están parados.

19

a 4 **b** 1 **c** 3 **d** 2

3.ª PARTE - EL TIEMPO LIBRE Antes de visionar

1 y 2

a Tomar en sol en la playa. **b** Sentarse en la terraza de un bar y tomar algo. **c** Hacer *footing* con tu pareja. **d** Dar un paseo con el perro. **e** Ir al cine, al teatro o a otro espectáculo. **f** Ir a un parque de atracciones.

3

Hacer la compra.

Después de visionar

2

a Ir de compras, comer, ir al cine o tomar algo.

b domingo, noviembre

3

Hace buen tiempo.

Hace sol.

Están a 22 grados.

4

iVenga! ¡Animo, ánimo! / Cuando la chica hace *footing*. / A alguien que está haciendo un esfuerzo.

iCuidado! / Cuando cruza la calle con el semáforo en rojo. / A alguien que está en un peligro.

iDaos prisa! / Cuando el metro va a cerrar la puertas. / A alguien que tiene que ir más rápido.

Mira cuántos coches hay. / Cuando están en el parking del hipermercado. / A alguien que se tiene que fijar en algo.

5

a Es un carro. **b** En un supermercado o un hipermercado. **c** Sirve para llevar la compra dentro de la tienda y en el parking hasta el coche. **d** Está lleno.

6

Ir de compras: **b**

Hacer la compra: **a**

7

a van de compras **b** hacen la compra

8

a ¡Cuánta gente! **b** ¡Qué bonito es! **c** ¡Qué grande es! **d** ¡Qué valiente!

9

Posible respuesta:

Hay tres personas. A la izquierda hay una mujer que está empujando el carro. A la derecha hay un hombre y una mujer. Están en el parking de un hipermercado. Acaban de comprar. El hombre y la mujer tienen un carro con bolsas. Ahora están sacando las bolsas del carro y las están poniendo en el coche. Quizá es sábado.