

El presidente del Consejo Escolar del Estado, D. Ángel de Miguel Casas, dirigió la jornada sobre inteligencia emocional "Competencia emocional y comunidad educativa" celebrada el 12 de septiembre de 2017 en el Salón de Plenos del Consejo.

En la presentación, señaló que su finalidad era contribuir a elaborar un conocimiento sistemático sobre este aspecto tan actual como relevante de la educación.

A lo largo de la jornada se destacó que el desarrollo de la inteligencia emocional es un aspecto fundamental de la vida de las personas y del funcionamiento de los grupos humanos, al que cada vez se otorga más importancia desde diferentes puntos de vista. Respecto a la educación, se subrayó que las personas tienen más posibilidades de éxito escolar cuando confían en sus capacidades para formarse, se comunican asertivamente durante la interacción educativa, están motivadas para afrontar desafíos de aprendizaje, mantienen relaciones pedagógicas satisfactorias y tienen recursos para solucionar los conflictos.

Durante la exposición de su ponencia "La inteligencia emocional en la escuela", M.<sup>a</sup> Carme Boqué analizó el concepto de inteligencia emocional, su relevancia y el modo en que se puede potenciar en el ámbito de la educación. Expresó la necesidad de que toda la comunidad educativa mejore su competencia emocional, teniendo en cuenta que las emociones tienen una gran incidencia en el aprendizaje, que el clima escolar es un factor fundamental del éxito y que la educación en la familia puede proporcionar mayores y mejores oportunidades de formación y crecimiento personal.

La secretaria general del Consejo Escolar del Estado, D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Jesús del Río Alcalde, coordinó la mesa redonda en la que se mostraron estrategias para potenciar la adquisición de la competencia emocional en el centro y en el aula.

D. Juan Francisco Andújar expuso un modelo de intervención en un centro situado en un contexto social, cultural y económicamente desfavorecido. En este caso se reflexionó sobre el valor de elaborar un plan sistemático de actuación de toda la comunidad educativa en colaboración con otras instituciones, basado en la formación permanente del profesorado y en la compensación de desigualdades del alumnado y sus familias.

D.<sup>a</sup> Lourdes Parra y D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Teresa Príncipe pusieron de manifiesto la preeminencia del desempeño de la labor docente bien fundamentada a través de sus experiencias en las aulas. La documentación del programa que han creado a partir de su práctica, con el debido marco teórico, puede ser una herramienta útil para otros profesionales que deseen potenciar el aumento del nivel de competencia emocional del alumnado.

