

# Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO  
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio  
de Educación, Cultura  
y Deporte

Consejo  
Escolar  
del Estado

**Conocimiento, políticas  
y prácticas educativas**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **5**/2014



# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 5/DICIEMBRE 2014

CONOCIMIENTO, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

## ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

### Consejo de dirección

#### Presidencia

Francisco López Rupérez  
Presidente del Consejo Escolar del Estado

#### Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan  
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

#### Secretario

José Luis de la Monja Fajardo  
Secretario del Consejo Escolar del Estado

#### Vocales

Montserrat Milán Hernández  
Consejera de la Comisión Permanente  
Roberto Mur Montero  
Consejero de la Comisión Permanente  
Jesús Pueyo Val  
Consejero de la Comisión Permanente

### Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan  
(Consejo Escolar del Estado)  
José Luis de la Monja Fajardo  
(Consejo Escolar del Estado)  
Isabel García García  
(Consejo Escolar del Estado)  
M. Almudena Collado Martín  
(Consejo Escolar del Estado)  
Antonio Frias del Val  
(Consejo Escolar del Estado)  
Juan Ramón Villar Fuentes  
(Consejo Escolar del Estado)  
Juan Luis Cordero Ceballos  
(Consejo Escolar del Estado)  
Carmen Arriero Villacorta  
(Consejo Escolar del Estado)

### Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García  
Francisco J. Carrascal García  
Julio Delgado Agudo  
José Antonio Fernández Bravo  
Mariano Fernández Enguita  
Alfredo Fierro Bardaji  
José Luis Gaviria Soto  
Samuel Gento Palacios  
María Luisa Martín Martín  
José María Merino  
Sara Moreno Valcárcel  
Arturo de la Orden Hoz  
Francesc Pedró i García  
Beatriz Pont  
Gonzalo Poveda Ariza  
María Dolores de Prada Vicente  
Ismael Sanz Labrador  
Rosario Vega García

Fotografías:  
Museo Nacional del Prado  
CEIP Mediterráneo  
IES Brianda de Mendoza  
Prósopon

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-178-5

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



## Presentación

Francisco López Rupérez **3**

## Entrevista

José Luis García Garrido, Catedrático de Historia de la Educación Comparada y Profesor Emérito de la Universidad Nacional a Distancia **5**

## Normas, políticas y realidades educativas

*Hacia una normativa educativa basada en evidencias. La guía de la investigación y de la evaluación.* Ángel Sanz Moreno **7**

*La política y las políticas educativas.* Julio Iglesias de Ussel **17**

*Escuelas de todo, escuelas de nada.* Juan Antonio Aunión **25**

## Investigación, políticas y prácticas educativas

*La investigación educativa en España: antecedentes y perspectivas.* Arturo de la Orden **33**

*El papel de la investigación académica sobre la mejora de las políticas y de las prácticas educativas.* José Luis Gaviria **43**

*De la información al conocimiento... pero en serio.* Mariano Fernández-Enguita **51**

*El mastery learning a la luz de la investigación educativa.* Eduardo López López **59**

## El papel de la experiencia docente y de la gestión educativa

*Marcos institucionales para la participación de los profesores en las políticas públicas de educación. El caso español en su contexto europeo.* Javier M. Valle, Arantxa Batres y Jesús Manso **75**

*La investigación del docente sobre su propia práctica. Una asignatura pendiente en los sistemas de formación inicial del profesorado en España.* Gonzalo Jover y Patricia Villamor **85**

*Buenas prácticas en gestión educativa: un método eficaz para organizar y aprovechar el conocimiento derivado de la experiencia.* M.<sup>a</sup> José Fernández **93**

## Buenas prácticas y experiencias educativas

*Biblioteca, ciencia y convivencia.* Natividad Díaz **103**

*Nosotros, las estrellas y un mapa astronómico de 1898.* Elena Cuadrado y Rafael Díaz **109**

*Prósopon, festivales juveniles de teatro grecolatino. Una aproximación global al mundo clásico a través del teatro.* Cristóbal Barea **115**

## Otros temas

*Formación en gestión escolar: experiencias y reflexiones.* Mildred C. Meza **121**

*La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria.* Susana Tamayo **131**

## Recensiones de libros

*Cerebro y libertad. Los cimientos cerebrales de nuestra capacidad para elegir* (Joaquín M. Fuster, 2014). José Antonio Marina **139**

*Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación* (Ignacio Morgado, 2014). Francisco Imbernón **143**



## Francisco López Rupérez

Presidente del Consejo Escolar del Estado

La generación de conocimiento sobre la realidad educativa, como uno de los fundamentos sobre los que basar las políticas públicas y las prácticas correspondientes, se ha convertido, en el presente siglo, en objeto de preocupación y de análisis por parte de los gobiernos de los países más desarrollados, de los organismos internacionales con competencias en educación y de algunos sectores clarividentes de la Academia. Probablemente haya contribuido a impulsar ese movimiento institucional la convicción creciente sobre el papel decisivo que, en los planos personal, social y económico, están adquiriendo los sistemas de educación y formación para la preparación del futuro y la sostenibilidad del desarrollo humano.

Durante algunas décadas, la educación, en tanto que ámbito académico, ha vivido una suerte de confusión de raíz epistemológica. Por un lado, ha mantenido su inspiración en las ciencias humanas y sociales, en su manera de producir conocimiento y de generar marcos teóricos propios; por otro, y debido a la naturaleza de su objeto, no ha podido evitar la intención de incidir sobre la práctica, con el sano propósito de contribuir a la mejora de la realidad educativa. Sin embargo, esos marcos teóricos muy rara vez han alcanzado el estatuto de teorías consolidadas por efecto de una contrastación empírica consistente y suficientemente exitosa. Pero, aun a pesar de la debilidad en el plano estrictamente científico de sus construcciones intelectuales, no han renunciado, en bastantes ocasiones, a su vocación normativa, sea de un modo relativamente directo, sea a través de desarrollos legislativos inspirados en tales marcos o impregnados de sus bases ideológicas. No se quiere decir con ello que, tratándose precisamente de la educación, las visiones filosóficas o las concepciones sobre el mundo y el hombre sean siempre inconvenientes; pero sí destacar su adscripción a otra tradición intelectual con escasa sujeción a las evidencias empíricas, a otro orden del pensamiento con finalidades y expectativas bien distintas.

Ambas circunstancias —la importancia creciente que se otorga al acierto en materia de políticas y de prácticas educativas, y la debilidad de la educación en un plano genuinamente científico— explican el vigor de ese movimiento institucional que revaloriza el papel de las aproximaciones empíricas y de sus reglas racionales.

En este contexto, el Pleno del Consejo Escolar del Estado, en su INFORME 2013, recomendó «Basar, tanto como sea posible, las políticas en evidencias empíricas que aporten un mayor grado de seguridad sobre la pertinencia de su concepción y sobre las expectativas de sus resultados».

El presente número de PARTICIPACIÓN EDUCATIVA ha asumido, en un plano intelectual, esa recomendación del Pleno y ha hecho del conocimiento para la mejora de las políticas y de las prácticas educativas su tema central de reflexión, cuyos contenidos se han organizado en tres capítulos diferenciados:

- Normas, políticas y realidades educativas.
- Investigación, políticas y prácticas educativas.
- El papel de la experiencia docente y de la gestión educativa.

Abre el primer capítulo la colaboración de **Ángel Sanz Moreno** quien, desde su dilatada experiencia como inspector de educación y responsable de la evaluación del sistema en la Comunidad Foral de Navarra, reflexiona sobre el papel de la investigación y de la evaluación en la producción normativa en materia educativa. **Julio Iglesias de Ussel** aún en su persona la visión académica del reputado sociólogo con la experiencia directa —vivienda en primera persona— de quien ha ocupado puestos de muy alta responsabilidad en la administración educativa del Estado y nos ofrece una visión

personal, sin ambages, que invita a la reflexión. **Juan Antonio Aunión** aporta una aproximación nítida a esa realidad compleja que se configura en torno a la interacción entre expectativas sociales, realidad educativa y medios de comunicación; y lo hace desde la atalaya privilegiada que le proporciona su condición de periodista de primer nivel especializado en educación.

El segundo capítulo se inicia con una visión histórica de la investigación educativa en España a cargo de **Arturo de la Orden**, reconocido catedrático emérito que ha tenido la ocasión de observar —y en una gran medida de protagonizar desde la Academia— la evolución experimentada por la investigación educativa en España a partir de la década de los 40 del pasado siglo. Le sigue el trabajo de **José Luís Gaviria** que ilumina con sus certeros análisis todo el tema central y aporta interesantes sugerencias que miran hacia el futuro de la investigación y de la innovación educativa. **Mariano Fernández-Engueta** articula un conjunto de reflexiones críticas sobre diferentes maneras de entender la relación entre investigación e intervención educativa que resultan del máximo interés para estimular el debate intelectual sobre la problemática que se aborda en el núcleo central del número. Se ha incluido en este capítulo una colaboración *in memoriam* de **Eduardo López López** a modo de sentido homenaje de quien hizo del estudio sistemático sobre las evidencias empíricas disponibles, a nivel internacional, objeto preferente de su actividad académica.

El tercer capítulo desciende, en cuanto a nivel de generalidad, para detenerse en el ámbito de la práctica educativa. **Javier M. Valle, Arantxa Batres y Jesús Manso** tratan la vinculación entre la experiencia escolar y la definición de las políticas públicas a través de la participación del profesorado, y lo hacen en una perspectiva europea. Por su parte, **Gonzalo Jover y Patricia Villamor**, desde la reflexión académica y desde la experiencia directa, abordan la problemática de la investigación del docente sobre su propia práctica y del desarrollo de habilidades reflexivas, centrándose en la óptica institucional de la formación inicial del profesorado. Finalmente, **María José Fernández** analiza las «buenas prácticas» como un sistema para aplicar el conocimiento derivado de la experiencia y lo vincula con el *benchmarking* organizacional como metodología para valorarlas y, en su caso, integrarlas en el seno de la institución escolar.

Todo este núcleo temático central es precedido por la entrevista habitual que, en el presente número, tiene a **José Luís García Garrido** como personalidad protagonista. La visión que se deriva de su valiosa experiencia y de su conocimiento académico acumulado sobre la realidad educativa internacional convierte sus respuestas en un marco útil y adecuado para interpretar lo que viene después.

Sigue a todo lo anterior el capítulo «Buenas Prácticas y experiencias educativas» en el cual **Natividad Díaz López** presenta una buena práctica que integra la biblioteca, la ciencia y la convivencia en un mismo esfuerzo educativo; se aporta una medida de su impacto sobre los resultados escolares en un entorno socioeconómico y sociocultural desfavorecido. **Elena Cuadrado y Rafael Díaz** describen una experiencia centrada en una meritoria exposición escolar —realizada en un Instituto de Educación Secundaria— y en su recorrido académico y didáctico; a través del aprovechamiento de sus materiales históricos, se nos vincula con la mejor tradición ilustrada de los Institutos. Por su parte, **Cristóbal Barea** describe el esfuerzo de aproximación al mundo clásico —ingente aunque insuficientemente reconocido— que realiza la asociación de ámbito nacional *Prósopon* a través de festivales de teatro escolar.

Bajo el epígrafe de «Otros temas» se reúnen dos colaboraciones. **Mildred C. Meza** aborda la formación en gestión escolar y presenta una experiencia universitaria desarrollada en Caracas (Venezuela); y **Susana Tamayo** reflexiona en su artículo sobre la transición entre la Educación Infantil y la Educación Primaria y formula propuestas encaminadas a favorecerla.

Coherentemente con la atención que esta revista presta a la neurociencia y a su vinculación con la educación, el capítulo de reseñas se centra en este número en dos textos del máximo interés. **José Antonio Marina** analiza el libro *Cerebro y libertad*. *Los cimientos cerebrales de nuestra capacidad de elegir* de Joaquín Fuster, y elabora un diálogo intelectual de alto nivel con el contenido de una obra que, sin lugar a dudas, marcará un antes y un después en materia de reflexión sobre la libertad humana. La reseña del libro *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales*

*de la memoria y la educación*, de Ignacio Morgado, corre a cargo de **Francisco Imbernón** quien abre al lector el camino hacia esa conversación cada vez más imprescindible entre neurociencia y educación, de la cual el libro reseñado constituye una espléndida muestra.

Para quien escribe estas líneas constituye un motivo de gran satisfacción poder comprobar personalmente, número tras número, la disponibilidad de figuras relevantes del mundo académico, de las administraciones, de la política y de nuestro firmamento intelectual a la hora de prestar generosamente su colaboración a esta iniciativa institucional. Como lo es, asimismo, el interés en participar — tras un proceso sistemático de selección— de los protagonistas procedentes del ámbito escolar. Gracias sinceras a todos ellos por su valiosa colaboración.

