

NOS ENCARGAMOS DE.....

- Asesorar y apoyar a los equipos docentes.
- Realizar la detección, evaluación Psicopedagógica y propuesta de escolarización del niño/a que presenta N.E.E.
- Apoyar y asesorar a las familias.
- Estimulación del lenguaje.

Orientadora y Coordinadora

M^o Paz Fernández Blanco

956758160

paz.fernandez@ceuta.educacion.gob.es

Orientadora

M^o Luisa Jiménez Pérez

956758163

mluisa.jimenez@ceuta.educacion.gob.es

Técnica de Servicios a la Comunidad

Aránzazu Solla Castiñeira

956758162

aranzazu.solla@ceuta.educacion.gob.es

Maestra en Audición y Lenguaje

Sara Navarro Abadía

956758163

sara.navarro@ceuta.educacion.gob.es

OBJETIVOS

Irán aumentado por semanas en complejidad, a medida que el niño/a vaya progresando

MOSTRAR RESPUESTAS ANTICIPATORIAS

- Encogerse con las cosquillas, reirse antes de llegar al final,...

MIRAR

- Para demandar la continuidad del juego social.
- Al principio habrá que buscar su mirada, siguiéndole y poniéndonos delante de su campo de visión y cuando nos mire fugazmente, hacemos lo que desea.

SEÑALAR

- Después de que nos entregue los juguetes y nos mire, le ayudaremos físicamente para que los señale tocándolos.

GENERALIZAR

- A otros espacios (casa, escuela infantil,...)



JUEGOS PARA ESTIMULAR LA INTERACCIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA
CEUTA

C/Rampa de Abastos N^o5, Entreplanta

Aumentar el interés por los juegos sociales

- Juego de la hormiguita
- Juegos de cosquillas
- Juego de canciones con sus manos ("cinco lobitos")
- Juegos de canciones con su cuerpo ("soy una taza", "que viene mamá paaaata,...")

Aumentar el interés por juguetes diferentes, sencillos y motivadores que él no sepa usar sólo.

- Pompas, globo desinflado, juguetes de cuerda,...

Aumentar la tasa de respuesta al nombre

- Con una actividad u objeto que le pueda llamar la atención, lo llamamos por su nombre y cuando nos mire le hacemos cosquillas o lo felicitamos.
- En situaciones naturales, p. ej. lo llamamos y le ofrecemos el biberón y cuando nos mire, se lo damos.

Trabajar la imitación de acciones sencillas

- Imitarle cuando deambule por la casa, marcando los pasos de forma exagerada. Si se para, paramos, si inicia la marcha, andamos. Cuando se percate de que le estamos imitando parará de forma intencionada para ver nuestros pies. Podemos empezar a trotar como un caballo para que haga lo mismo, diciendo: "Al trote, al trote," si no lo hace podemos coger sus manos y repetir la acción de trotar.

Aumentar el repertorio de juegos causa/efecto

- Poner en un circuito los coches y tirarnos por las rampas de los garajes, hacerlo por turnos.
- Juegos de pulsar, o mover una palanca y que aparezcan sonidos o imágenes.

Anticipar las rutinas diarias

- Hacer un horario con pictogramas donde figuren las actividades que se van hacer a lo largo del día y enseñárselo para que sepa lo que vamos a hacer.

Comprensión de órdenes sencillas

Tanto en casa como en el cole para trabajarlas como rutinas y apondo nuestro lenguaje con signos y gestos

- "A sentar". Antes de cualquier actividad le llevamos a la silla, diciendo: "A sentar, tocamos la silla con nuestra mano y le ayudamos a sentarse".
- "A guardar". Con la canción infantil: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar", hacemos el gesto de guardar los juguetes. Si no lo hace, cogemos su manita y le ayudamos a ir cogiendo los juguetes hasta que lo vaya haciendo solito.
- "A comer". Colocándonos a su altura le hacemos el gesto natural "a comer" y le llevamos de la mano al lugar donde come.
- "A coger los zapatos". Le vestimos completo y dejamos sin poner los zapatos que los colocaremos a su lado y le diremos: "Coge los zapatos" y le ayudaremos para que nos los entregue.

