

Participación Educativa

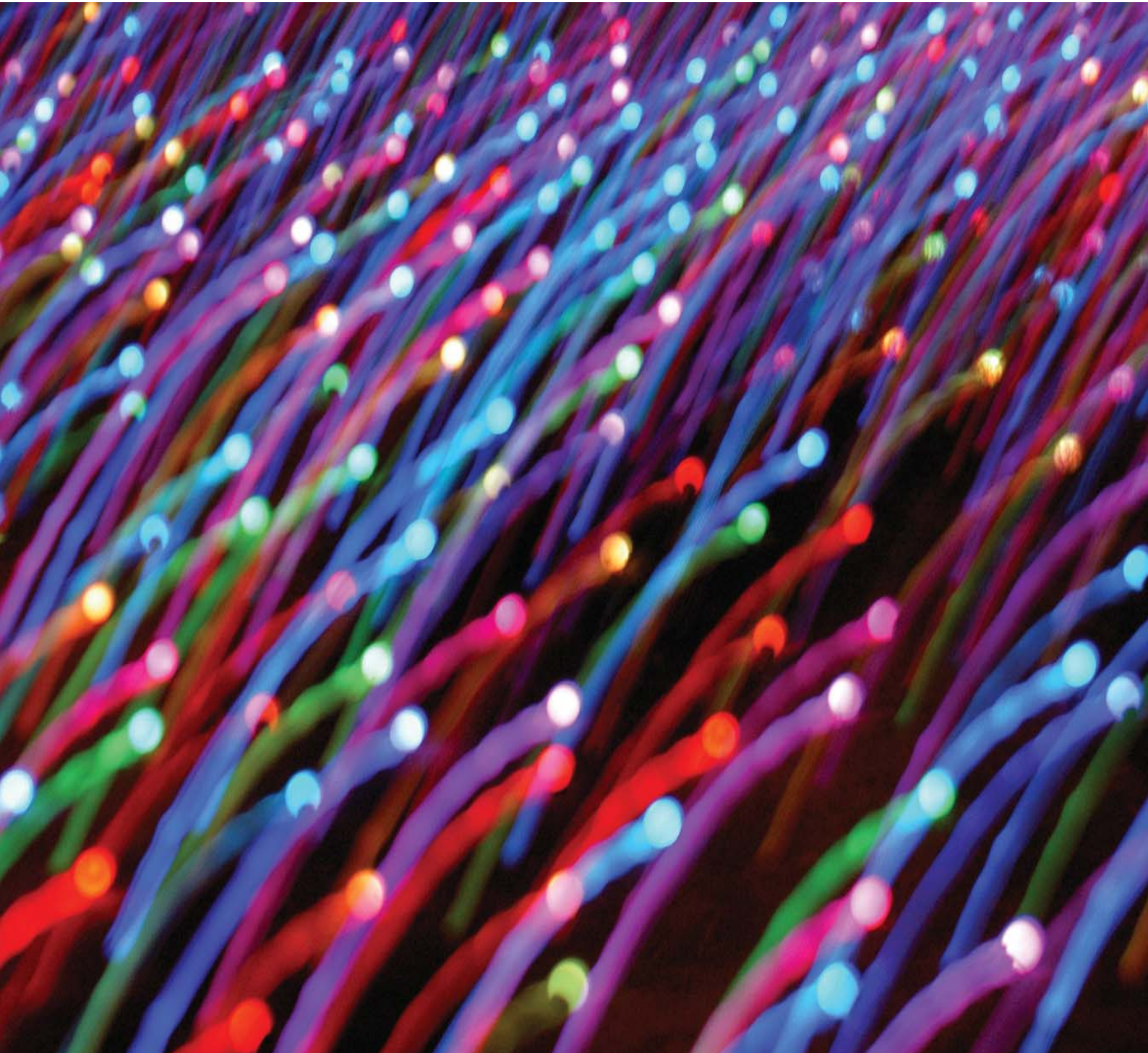
REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Consejo
Escolar
del Estado

**Escuelas de éxito.
Características y experiencias**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **4**/2014/Número extraordinario



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 4/JUNIO 2014/NÚMERO EXTRAORDINARIO

ESCUELAS DE ÉXITO. CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Montserrat Milán Hernández
Consejera de la Comisión Permanente
Roberto Mur Montero
Consejero de la Comisión Permanente
Jesús Pueyo Val
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frias del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardaji
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i Garcia
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/1bwWS45>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-177-X

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Entrevista

Emiliana Vegas, *Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo* **5**

Aspectos generales

50 años del movimiento de "escuelas eficaces": lecciones aprendidas para el siglo XXI. María Castro Morera **9**

Buenas prácticas de escuelas eficaces del País Vasco. Metodología y primeros resultados. Luis Lizasoain Hernández y Araceli Angulo Vargas **17**

PISA para Centros Educativos. Un proyecto internacional para el éxito escolar. Ismael Sanz Labrador y Guillermo Gil Escudero **29**

Las escuelas de éxito. Características y experiencias. Las escuelas de éxito. Características y experiencias **39**

Buenas prácticas en escuelas de éxito españolas

La transformación del CEIP "Ramiro Soláns" a través del Proyecto Global de centro "Entre Todos". Rosario Blanco Martínez, Rosa Llorente y el claustro de profesores del CEIP "Ramiro Soláns" de Zaragoza (Aragón) **43**

Te guiamos en el laberinto de la Orientación y el Empleo. Profesorado del "CIFP Mantenimiento y Servicios a la Producción". Langreo (Principado de Asturias) **59**

Proyecto Newton. Matemáticas para la vida: una vía para el aprendizaje significativo de las matemáticas. Consejo Escolar de Canarias y la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" **69**

Integración familiar y cultural: caminando hacia el éxito escolar. CEIP "Santa Amelia". Ciudad Autónoma de Ceuta. Rafael Carlos Falcón Ibarra, Secretario del CEIP Santa Amelia **77**

Respeto y esfuerzo, las claves de un éxito. IES "Lancia", León (Castilla y León). Director del IES "Lancia" **93**

Los premios San Clemente y Bento Spinoza: una apuesta por los sueños y la lectura. IES "Rosalia de Castro", Santiago de Compostela (Galicia). Ubaldo Rueda Soto, Maribel Martín Misol, Margarita Prado Fernández, Rosa López Gato y Francisco López Piñeiro **101**

Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. IES "La Flota", Murcia (Región de Murcia). José Hernández Franco y M^a Antonia López Megías **111**

Recensiones de libros

"La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo" (Shirley, D.; Hargreaves, S. 2012). José Manuel Arribas Álvarez **125**

"Why not the best schools?" (Caldwell, B.; Harris, J., 2008). Verónica Azpillaga Larrea **130**

"Getting Value Out of Value-Added: Report of a Workshop" (Braun, H.; Chudowsky, N.; Koenig, J. 2010). Luis Joaristi **134**

"The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools" (Creemers, B. y Kyriakides, L., 2008). Samuel Gento Palacios **138**

Francisco López Rupérez

Presidente del Consejo Escolar del Estado

El tema objeto de este número extraordinario de *Participación Educativa* constituyó, asimismo, el lema del XXII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado que tuvo lugar el pasado mes de mayo en la ciudad de Oviedo: “Escuelas de éxito. Características y experiencias”.

El presente número concilia los análisis procedentes del mundo académico con las experiencias y las buenas prácticas descritas por los propios centros; y unos y otros se alinean con el tema monográfico. Además, todos ellos fueron presentados oralmente en el más arriba citado XXII Encuentro de Oviedo. Ambas circunstancias explican el carácter extraordinario del número.

Existe suficiente evidencia empírica, basada tanto en investigaciones sistemáticas como en el más modesto –aunque no por ello menos indicativo– análisis de casos, que prueba que el éxito de las escuelas, aunque no sea sencillo, está al alcance de la mano, incluso en los entornos socialmente más desfavorecidos; que la mejora escolar es posible, siempre que se den cita en un mismo lugar y en un mismo tiempo una serie de felices disposiciones personales e institucionales; que no existe en el mundo escolar una suerte de determinismo social que condene inexorablemente a ciertos alumnos al fracaso. Cuando se analizan esas circunstancias favorecedoras del cambio de los centros educativos hacia el éxito escolar, se advierte que cada una de ellas, aisladamente considerada, no debería tener nada de verdaderamente excepcional. Quizás, la excepcionalidad estribe en que se produzcan todas a la vez.

En diferentes periodos de mi experiencia institucional, me ha sido posible reconocer ese tipo de escuelas y trabajar con ellas; centros educativos que son capaces de transformarse a sí mismos en pos de la mejora y de conseguirla, de un modo palmario, tras unos pocos años de apoyo externo, de esfuerzo continuado y de método efectivo. El hecho de que esto haya sido posible en 1, 2, 3, 4, ..., *n* casos nos provee de un sencillo razonamiento inductivo que alimenta la confianza en la viabilidad de su generalización, y, por extensión, fundamenta la esperanza de que la mejora de nuestro sistema educativo pudiera lograrse en relativamente poco tiempo.

Aun cuando la noción de “escuelas de éxito” supone, de hecho, una ampliación del concepto de “escuelas eficaces” tiene en este movimiento –de cerca de medio siglo de antigüedad– su núcleo principal. El “movimiento de las escuelas eficaces” surge como reacción al conocido “Informe Coleman” de 1966, sobre la base de cuyos resultados –obtenidos a partir de una muestra de más de 600.000 alumnos– se concluía el escaso impacto de las escuelas sobre la varianza en el rendimiento de los alumnos. Frente a ello, se destacaba el enorme poder explicativo que presentaban aquellos factores relacionados con el ámbito familiar de los estudiantes y con su nivel socioeconómico. Sin embargo, directores, inspectores y administradores de la educación disponían de reiteradas experiencias personales que probaban que las escuelas, incluso en entornos desfavorecidos, marcaban la diferencia. **María Castro**, Profesora de la Universidad Complutense de Madrid, aborda, en síntesis, la historia de este movimiento centrándose en dos de sus pilares fundamentales: las distintas tradiciones de investigación sobre eficacia escolar y lo que aporta la investigación acumulada al respecto cuando se procede con la ayuda del potente instrumento cuantitativo de revisión bibliográfica que constituyen las síntesis meta-analíticas.

Tras esta aproximación a los antecedentes, parece necesario considerar una aplicación rigurosa del espíritu de ese movimiento en el ámbito español, de tal manera que sea replicable y que, por tanto, facilite su aprovechamiento y su difusión. Un trabajo de este tipo es descrito por **Luis Lizasoain Hernández**, profesor de la

Universidad del País Vasco, y **Araceli Angulo-Vargas**, Coordinadora del equipo de Psicopedagogía del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación (ISEI-IVEI). Su colaboración, que presenta el valioso esfuerzo del País Vasco por identificar las buenas prácticas de sus escuelas eficaces –o de alto valor añadido–, aporta la información suficiente como para facilitar su deseable –e incluso necesaria– replicación en otras Comunidades autónomas.

En el plano internacional, probablemente sea el proyecto *PISA for Schools* la iniciativa de la OCDE que, por el momento, más pueda ayudar a los centros escolares, individualmente considerados, a mejorar su rendimiento. Apoyándose en los resultados de pruebas PISA, en los cuestionarios sobre el ambiente de aprendizaje y de implicación de los alumnos, y en la comparación con otros centros de similares características, se proporciona a las escuelas de secundaria participantes en el proyecto informes individualizados para cada centro, que engloban todo lo anterior y ofrecen, a partir de su análisis, pistas para la mejora escolar. **Guillermo Gil Escudero**, responsable del proyecto para España por parte del Instituto Nacional de Evaluación Educativa e **Ismael Sanz Labrador**, Director de dicho Instituto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, describen con detalle las características del referido proyecto. Pero, de forma previa, los autores facilitan al lector la evidencia empírica, derivada de los resultados de las pruebas de PISA, que, en coherencia con otras investigaciones, ratifica la importancia de las escuelas en tanto que objeto prioritario de las políticas educativas sobre el que centrar los esfuerzos de mejora.

Por su interés como elemento de síntesis, se añade a las anteriores colaboraciones el documento de Conclusiones del antes citado **XXII Encuentro**. En él se ven reflejados los consensos básicos y un estado de opinión al respecto, concertado entre los representantes de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, a través de los procesos ordenados y sistemáticos de participación que se efectuaron en las distintas fases de preparación del XXII Encuentro y a lo largo de su desarrollo.

En un orden de mayor nivel de concreción se sitúa una muestra representativa de las experiencias y buenas prácticas que fueron presentadas en el XXII Encuentro por centros de diferentes Comunidades autónomas. El Colegio de Educación Infantil y Primaria “**Ramiro Soláns**” de la ciudad de Zaragoza, el Centro integrado de Formación Profesional “**Mantenimiento y Servicios a la Producción**” de Langreo, el **Consejo Escolar de Canarias** y la **Sociedad Canaria de profesores de Matemáticas “Isaac Newton”**, el Colegio de Educación Infantil y Primaria “**Santa Amelia**” de Ceuta, el Instituto de Educación Secundaria “**Lancia**” de la ciudad de León, el Instituto de Educación Secundaria “**La Flota**” de la ciudad de Murcia, y el Instituto de Educación Secundaria “**Rosalía de Castro**” de Santiago de Compostela aportan contribuciones de interés para otros centros, para las administraciones educativas y para las comunidades escolares en general.

La personalidad protagonista de la entrevista es, en este número, **Emiliana Vegas**, Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo. A lo largo de ella la Dra. Vegas tiene la ocasión de reflexionar sobre cinco dimensiones esenciales para el éxito de los sistemas educativos; y las adapta, posteriormente, al ámbito de los centros escolares. Concluye con algunas recomendaciones, derivadas de un proyecto que lideró desde el Banco Mundial, sobre política docente.

Samuel Gento, **José Manuel Arribas**, **Verónica Azpillaga** y **Luis Joaristi** son los responsables de otras tantas reseñas de libros en castellano o en inglés cuyos autores son académicos

de reconocido prestigio en el mundo de la investigación educativa. Se centran, principalmente, en la problemática del cambio para la mejora de los centros educativos y de la dinámica de la eficacia escolar, junto con sus claves empíricas y racionales.

Vaya desde aquí mi reconocimiento y sincera gratitud a todos los autores y colaboradores que, de uno u otro modo, han hecho posible la edición de este número para el que deseamos un impacto significativo en el mundo de las políticas y de las prácticas educativas.

