

Resumen

El énfasis puesto en una enseñanza individualizada, que tenga en cuenta las preferencias y diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, puede sin duda resultar en una enseñanza muy gratificante para el profesor y un aprendizaje muy exitoso para el alumno. Sin embargo, es indudable el gran esfuerzo que requiere por parte del profesor proporcionar el material y decidir la metodología que pueda cubrir la gran variedad de personalidades y modos de aprendizaje que nos encontramos en el aula.

Una manera de hacer la clase de ELE relevante para todos nuestros alumnos es ayudarles a convertirse en aprendices autónomos, de tal forma que ellos mismos puedan tomar las riendas de su propio aprendizaje, identificar aspectos que necesitan mejorar y decidir estrategias para hacerlo. El primer paso para hacer de nuestros estudiantes aprendices autónomos es fomentar en ellos el hábito de la autorreflexión sobre su actuación al comunicarse en español. La unidad propuesta es un ejemplo de cómo este hábito puede introducirse en la clase de ELE. Nuestro objetivo principal es que los estudiantes reconsideren sus hábitos de aprendizaje, identifiquen cuáles son sus puntos fuertes y débiles a la hora de comunicarse en español en cada una de las cuatro destrezas, y que aprendan a aplicar algunas estrategias que les permitan mejorar en los aspectos que encuentran más difíciles.

La dinámica de la clase consistirá en:

- hacer a los estudiantes pensar en cómo afrontan normalmente una tarea en una destreza específica;
- llevar a cabo una tarea practicando la destreza considerada anteriormente siendo conscientes de los pasos que están siguiendo para hacerlo y planteándose si hacer algo de forma diferente a lo que hacen habitualmente podría darles mejor resultado;
- autoevaluar el resultado de la tarea y tratar de identificar puntos fuertes y débiles; y
- completar un plan de acción, identificando aspectos específicos que se necesitan mejorar y decidiendo estrategias que se pueden aplicar.

Esta unidad es una introducción a la autorreflexión sobre el aprendizaje del español como lengua extranjera. Las actividades propuestas pueden fácilmente ampliarse y hacerse más específicas a medida que los estudiantes se habitúen a este tipo de ejercicio. En última instancia, la autorreflexión continuada y plenamente incorporada a la clase de ELE mejorará considerablemente el rendimiento y la satisfacción de nuestros estudiantes.

La siguiente bibliografía ha sido utilizada en la preparación de la unidad presentada.

Cottrell, Stella: *The Study Skills Handbook*. Palgrave: Basingstoke, 2003.

Hurd, Stella y Linda Murphy, eds.: *Success with Languages*. Routledge: Londres, 2005.

Leney, Fiona: "Learning to your strengths". *The TES Magazine*, Julio 2007: 52-53.

The Open University: *Learning Skills Workshop. Effective Reading and Listening in a Foreign Language*. Milton Keynes, 2006.

_____ : *Learning Skills Workshop. Writing in a Foreign Language*. Milton Keynes, 2006.

_____ : *Learning Skills Workshop. Learning How to Learn a Foreign Language*. Milton Keynes, 2006.

_____ : *Learning Skills Workshop. Speaking in a Foreign Language*. Milton Keynes, 2006.

The Open University Centre for Modern Languages: *The Language Learner's Study Guide*. Milton Keynes, 1995.

<http://www.spain.info/TourSpain/Destinos/mapas/sus+Ciudades+Patrimonio?Language=es>