

Resumen

La Unidad Didáctica de Repaso tiene como objetivo repasar el material que se supone haber visto en la clase de ELE durante las primeras 36-40 horas de aprendizaje mediante un juego didáctico llamado el Parchís Loco (PL).

Esta actividad lúdica, basada en unas reglas simples, favorece el uso comunicativo del español y fomenta la cooperación entre los estudiantes. Es también una manera divertida de repasar la gramática y el vocabulario que el estudiante debería conocer.

En la didáctica de las lenguas extranjeras ha habido muchos métodos. Desde el método directo hasta el enfoque comunicativo, la manera de entender lo que es el idioma y la manera de enseñarlo como lengua extranjera han ido cambiando. Y seguramente con el desarrollo de las ciencias van a cambiar mucho más. Sin embargo; los docentes siempre estarán obligados a hacer repasos y ayudar a los alumnos que tienen que prepararse para diferentes pruebas. Por esto la autora cree que los juegos como el PL tendrán una gran utilidad en el aula de ELE. Hasta hace poco el contenido de las unidades de repaso se parecía a los ejercicios con los que el estudiante se había encontrado ya durante las clases. Hay que admitir que aparecen ideas muy interesantes como la de enseñanza a través de proyectos donde cada unidad de repaso constituye una parte de algún proyecto que los estudiantes llevan a cabo durante todo el aprendizaje. No obstante; todavía falta este tipo de material. Además en Polonia, los materiales de apoyo y los manuales provenientes de España son bastante caros. El Internet tampoco constituye un remedio a causa de su alto coste, al menos para muchas familias polacas. Por consiguiente, se cree que el juego PL será una gran ayuda para los profesores de ELE.

Gracias a su construcción PL puede ser fácilmente adaptado a cualquier nivel y a cualquier edad (de los alumnos). En los niveles más altos ya no se usarán las preguntas de gramática, o se usarán en muy poca medida. En lugar de esto se harán las preguntas sobre la vida, los intereses, las maneras de pasar el tiempo libre etc.

La flexibilidad de las reglas de PL permite realizar los cambios por parte de los mismos estudiantes y/o el profesor. Cada grupo puede adaptar el juego PL a sus necesidades. La puesta en común de las mencionadas reglas ayuda a desarrollar la inteligencia interpersonal y crear un buen ambiente entre los estudiantes.

Este juego se preparó y usó durante las clases con alumnos de 15 años. Son alumnos de secundaria, muy difíciles de motivar. Dado el período bastante difícil en el que se encuentran en este momento (en este nivel hacen continuamente las pruebas agotadoras de muchísimas asignaturas) no sienten ninguna motivación por la lengua española, ya que ésta no se encuentra en el listín de las asignaturas obligatorias en el exámen final. Por esto la autora inventó el PL que resultó un éxito. El único problema fue la poca duración de la clase. Los alumnos participaron en la creación de las reglas y después mostraron mucho interés durante el juego. La autora desea a todos los profesores y los estudiantes que lo pasen bien con el Parchís Loco.

Bibliografía

Alonso E. (2004) *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?*, Madrid, Edelsa.

Dryden G. y Vos J. (2003) *Rewolucja w uczeniu*, Poznań, Zysk i Ska.

Gardner H. (2002) *Inteligencje Wielorakie (La teoría de las inteligencias múltiples)*, Poznań, Media Rodzina.

Rachmajda A. y Jekel M.(eds.) (2005) *Zeszyty Literackie. Zabwa Nr 4*, Poznań, FLOS CARMELI.

Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (dirs.) (2004) *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL.