



La participación educativa en centros de secundaria. Conceptos, procedimientos y materiales

Marí Ytarte, R. y Barranco Barroso, R. (Coords.)
(2021)

Universidad de Castilla-La Mancha. Graó. 167 pp. ISBN 978-84-18627-64-4

M^a del Carmen Santamaría Estefanía

Obra realizada por varios autores, profesionales de la educación de la Universidad de Castilla-La Mancha. Dos autoras principales: Rosa Mari Ytarte, doctora en Pedagogía; UCLM Facultad de Ciencias Sociales-Educación Social. Y Rut Barranco Barroso, pedagoga y orientadora; UCLM Facultad de Ciencias Sociales-Educación Social.

El libro está dividido en dos partes. La primera consta de ocho capítulos y en ella se aborda de forma específica y detallada la participación educativa desde diferentes ángulos. Cada capítulo está desarrollado por un autor o autora. Esta diversidad enriquece la obra y aporta diferentes visiones de la participación educativa, con un conjunto de ideas que ayuda a cualquier lector a tener una visión global de las diversas formas de participación en los centros educativos, además de a entender el concepto de participación.

La segunda parte se compone de cuatro *Guías prácticas*, elaboradas por todos los autores y autoras del libro, con recursos didácticos enfocados a trabajar la participación en los centros.

Los tres primeros capítulos contienen conceptos básicos de la participación escolar. Destaca la importancia que tiene establecer una cultura democrática en los centros educativos y el valor del equipo directivo como motor impulsor de la participación. Los centros educativos en los que la participación se toma como eje prioritario son aquellos en los que hay me-

jasoras del rendimiento escolar, de la convivencia, más empatía, se facilita el pensamiento crítico y se facilita la resolución de conflictos que puedan surgir entre sus miembros. Favoreciendo la participación educativa, se previene el abandono temprano, tan común en las diferentes etapas de los centros educativos. Se pone de manifiesto la importancia que tiene la participación en el desarrollo del individuo para potenciar la autocrítica, la resiliencia y la responsabilidad, todas ellas necesarias para convivir en sociedad.

El capítulo tercero, además de hacer una reflexión sobre la importancia de aprender a participar y de que sea el propio alumnado el protagonista activo de la participación, establece unas *Propuestas educativas participativas*, que sirven de ejemplos para fomentar la participación de los estudiantes. En este capítulo también se hace un análisis, por rango de edades, del interés que en esas etapas de la vida mueve a los jóvenes a la participación. Hace un recorrido sobre el grado en el que el centro educativo, el entorno social, las asociaciones, las redes sociales o las instituciones políticas, influyen en la participación de las personas.

La lectura de los tres capítulos es fundamental para entender el resto del libro, ya que en ellos se enmarcan los pilares de lo que significa la participación educativa y la importancia que tiene implementarla en los centros educativos como medio facilitador del desarrollo del individuo, de la convivencia y del aprendizaje.

El capítulo cuarto está dedicado a las nuevas tecnologías, el uso del móvil, internet y las redes sociales y su influencia en la participación de los individuos como herramientas pedagógicas y facilitadoras del proceso de aprendizaje y de la comunicación.

Este capítulo hace un recorrido por las ventajas y desventajas que suponen las redes sociales, con ejemplos de participación colectiva en ellas y a la utilidad que tienen en la participación las plataformas como *TikTok*, *Instagram* y *Twitter*, que usan los estudiantes. Cabe destacar las recomendaciones que se incluyen sobre el uso de las plataformas para educadores.

El capítulo facilita la reflexión sobre las nuevas tecnologías que actualmente forman parte de nuestra vida y que han cambiado la forma en la que participamos y nos comunicamos. Su lectura ayuda al docente a entender mejor las plataformas que usan los jóvenes y define conceptos nuevos como el *ciberactivismo*. Incide en la importancia de los centros escolares para la concienciación del uso responsable de las redes, móvil e internet.

El capítulo quinto está dedicado a la familia y su importancia en la potenciación de la participación. Sitúa a la familia como un elemento clave en la participación dentro de la comunidad educativa.

Clasifica la participación de la familia en cinco tipos, valorando su efectividad en función del tipo y de cómo cada uno repercute sobre el alumnado, el profesorado y en la propia familia en la participación en un centro educativo.

Establece lo que denomina el modelo de aprendizaje-servicio, que consiste en implicar en el día a día del centro a los diferentes sectores de la comunidad educativa y a los sectores sociales para fomentar la participación y establecer el compromiso compartido.

Este capítulo sería de lectura obligada para el profesorado, pero sobre todo para aquellos que sean tutores o tutoras de grupo, puesto que ellos son el primer eslabón de la cadena de comunicación entre el centro y la familia. La lectura de este capítulo les puede ayudar a desarrollar mejor su función tutorial.

El capítulo sexto destaca la importancia de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa con entidades del entorno para desarrollar un proceso participativo común. Hace un recorrido descriptivo por los diferentes sectores de participación de los centros educativos, incluyendo referencias a diversas normativas oficiales: Derecho a la educación, derechos en torno a la participación de la infancia, autonomía de los centros educativos,

etc. Se subraya la importancia que tienen los equipos directivos como elementos facilitadores y motores de la participación de la comunidad educativa.

El capítulo hace un recorrido por las diferentes formas de participación que hay establecidas oficialmente en los centros educativos: la importancia del consejo escolar como órgano colegiado de máxima participación; el claustro de profesores como responsable de la coordinación de todas las acciones que se desarrollan en el centro; las juntas de delegados o delegadas; y los departamentos didácticos y de orientación.

También se dedica una parte del capítulo a los documentos organizativos del centro: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Programación General Anual (PGA), etc., y destaca la importancia que tiene en su elaboración la participación de toda la comunidad educativa para la convivencia, el progreso y el buen funcionamiento de un centro. Incluye además una visión general de cómo se articula la participación en los centros educativos a través de los órganos colegiados y de los documentos oficiales.

En este capítulo se hace una reflexión sobre la importancia para la participación de los diferentes espacios (patios, bibliotecas, zonas deportivas) existentes en los centros educativos. La mejora de la participación de sus miembros dependerá de la organización de su diseño, distribución, localización, etc. Las reflexiones que contiene pueden servir de herramienta para los equipos directivos de los centros con el fin de mejorar la participación de la comunidad.

El capítulo séptimo está dedicado a la participación en el aula. Incluye diversas propuestas para trabajar en ella y desarrollar la parte curricular.

La importancia de la participación del alumnado es clave en las instituciones educativas como elemento facilitador del aprendizaje y del desarrollo del individuo, ya que determina el aprendizaje corporativo y participativo, es decir, el trabajo en grupo.

Destaca el valor del profesorado en la elección de la composición de los grupos de trabajo colaborativo y de cómo una buena decisión va a facilitar el aprendizaje y el éxito, y establece pautas para que esta sea la correcta.

El capítulo hace un recorrido por diversos métodos de aprendizaje participativo en el aula. Cada Método está asociado a elementos fundamentales que hay que tener en cuenta para que el aprendizaje sea óptimo, y sirve de guía a los docentes a la hora de establecer la composición de los grupos de trabajo.

El capítulo octavo describe la participación como contribución al éxito académico del alumnado y el desarrollo de esta en el marco europeo.

Se incluye definición de la palabra Participar, recogida de diversos textos que se citan como referencia, y se subraya la importancia que se da a la participación en los organismos europeos.

La parte del capítulo dedicada a las buenas prácticas describe diversos proyectos participativos europeos entre centros similares de un mismo país. Su lectura nos puede servir de ejemplo para darlos a conocer al alumnado, e insistir en lo significativo de participar más allá de nuestras fronteras con el fin de compartir, aprender y crecer. Las posibilidades de participación de los centros educativos son enormes y este libro nos ayuda a identificarlas y favorecer su puesta en práctica.

La segunda parte del libro consta de materiales para el profesorado y se compone de cuatro guías. En ellas se incluye paso a paso cómo poner en práctica un proceso participativo en el centro. Su lectura es fácil y descriptiva y constituyen una herramienta muy útil para trabajar la participación.

En cuanto al diseño del interior del libro, es evidente lo fácil que es encontrar los diferentes capítulos simplemente ojeándolo. Los cambios en el color de los textos y los cuadros descriptivos son muy útiles para trabajar en el aula y empezar a organizar el trabajo.

Es de lectura recomendada para aquellos docentes que creen que el camino hacia el éxito de un centro pasa necesariamente por mejorar la participación educativa de su comunidad.



M^a del Carmen Santamaría Estefanía

Licenciada en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid. Funcionaria de carrera del cuerpo Profesores de Secundaria desde 1987.

Ha trabajado en el Ministerio de Educación en el desarrollo de la Reforma de las Enseñanzas Medias. Ha ejercido diversos cargos a lo largo de su dilatada carrera docente: jefa de departamento, jefa de estudios y actualmente directora del CIFP Profesor Raúl Vázquez de Madrid desde 2009. Es autora de un libro didáctico de FP y de artículos en revistas de difusión educativa.

Ha participado en la puesta en marcha, desarrollo y difusión de la FP dual en la Comunidad de Madrid en multitud de foros, medios de comunicación y eventos en grupos de discusión.

Pertenece a la Asociación *Aprodir* de directivos de Secundaria, donde ha ejercido el cargo de vicepresidenta y secretaria.

Actualmente es miembro del Consejo Escolar del Estado por el grupo de Personalidades de reconocido prestigio.