



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

EL PROFESORADO: ACTIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN

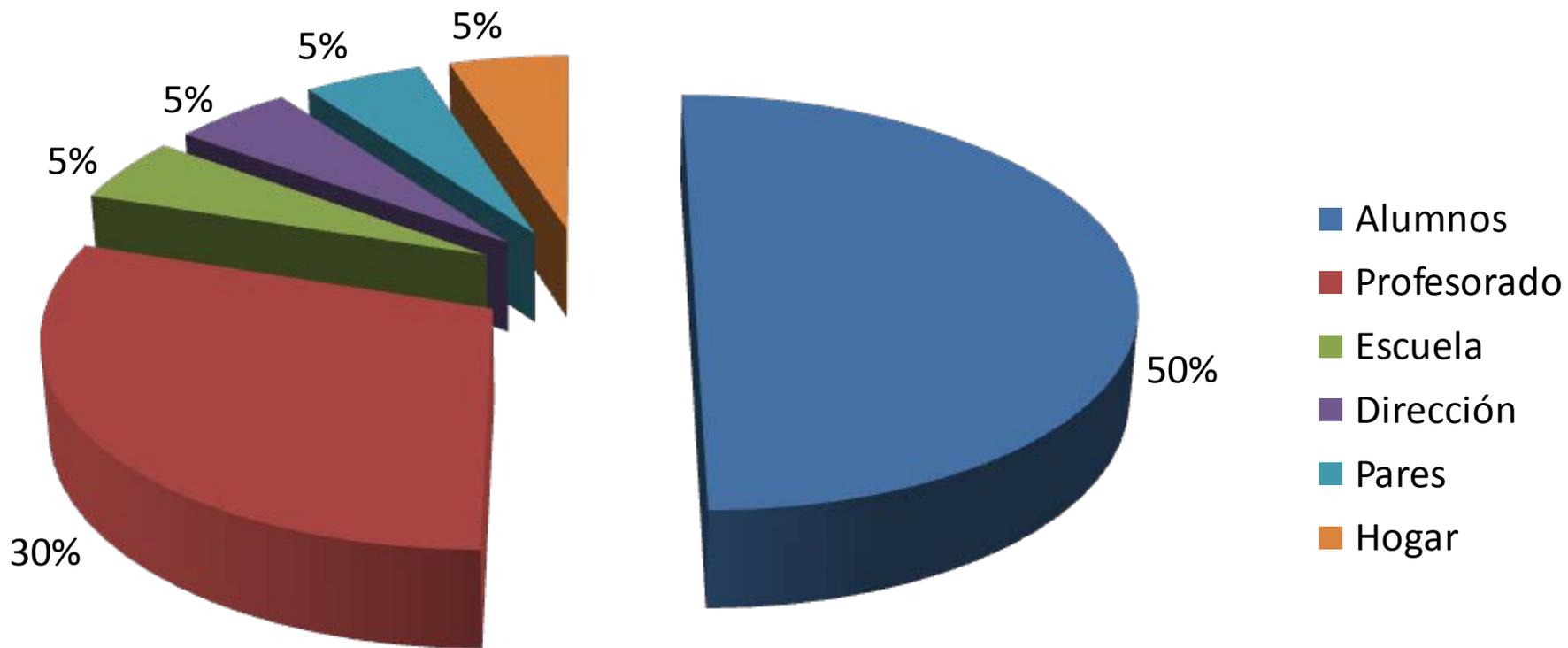
Francisco López Rupérez

***JORNADAS DE EDUCACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA***

Salamanca, 15 de septiembre de 2012

- ❑ La calidad del profesorado, factor clave del éxito escolar
- ❑ La investigación de John Hattie

Influencia sobre el rendimiento de los alumnos



Fuente: Hattie, J. (2003) "Teachers Make a Difference: What is the research evidence?" Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality

- ❑ La calidad del profesorado, factor clave del éxito escolar

- ❑ La investigación de John Hattie

- ❑ El informe de la OCDE (2005)
 - Los alumnos de un profesor perteneciente al grupo de los mejores obtienen resultados cuatro veces mejores que los de un profesor perteneciente al grupo de los peores (Sanders y Rivers, 1996)

 - Las diferencias de calidad del profesorado pueden explicar hasta un 23% de las diferencias de rendimiento de los alumnos (Rockoff, 2004)

- ❑ La calidad del profesorado, factor clave del éxito escolar
- ❑ La investigación de John Hattie
- ❑ El informe de la OCDE (2005)
- ❑ El estudio de McKinsey (2007)
 - La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor que la calidad de sus profesores
 - El factor calidad del profesorado tiene un impacto sobre la mejora del rendimiento escolar seis veces superior a la reducción del número de alumnos por aula de 23 a 15
 - Alumnos con buenos profesores pueden progresar tres veces más rápido que alumnos con malos profesores.

- ❑ La calidad del profesorado, factor clave del éxito escolar
- ❑ La investigación de John Hattie
- ❑ El informe de la OCDE (2005)
- ❑ El estudio de McKinsey (2007)
- ❑ La estrategia Europa 2020
- ❑ La situación española
 - Una renovación sustantiva en la próxima década
 - ✓ Cerca de 200.000 profesores de los 680.000 actuales
 - La degradación del sistema de oposiciones
 - Las insuficiencias del “Máster de secundaria”

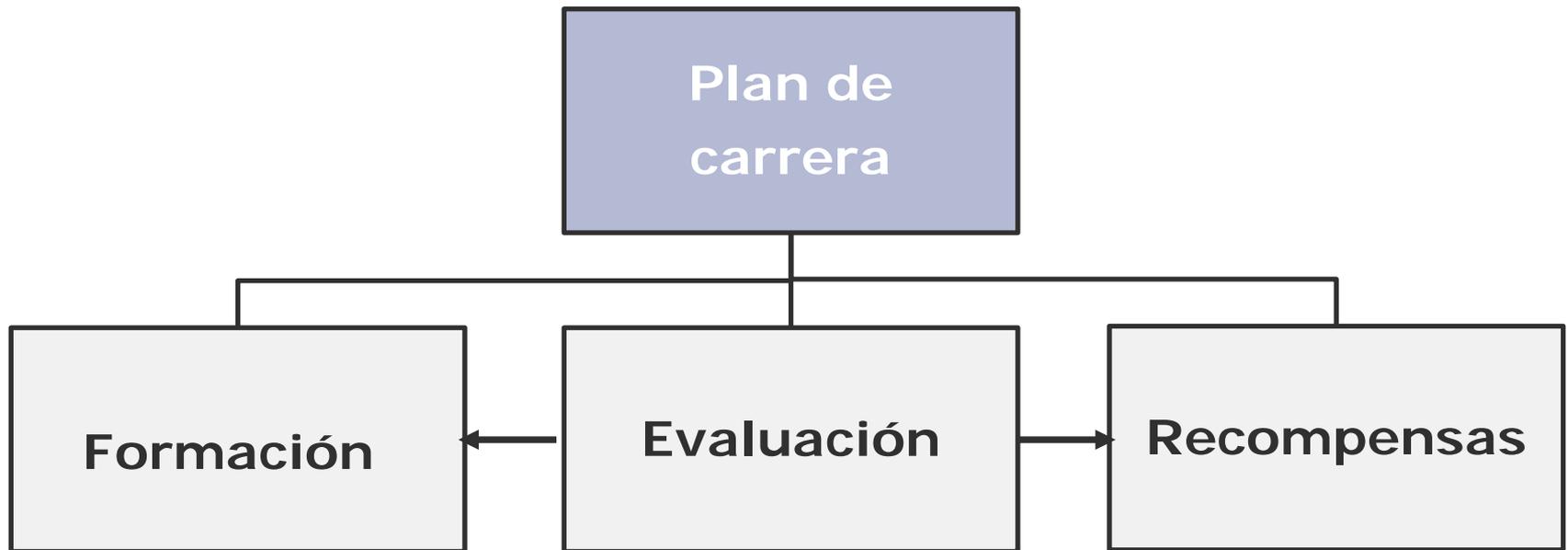
ALGUNOS RASGOS BÁSICOS DE UN BUEN MODELO DE ACCESO A LA PROFESIÓN DOCENTE

- La selección ha de preceder a la formación
- Ha de comportar un ajuste equilibrado entre oferta y demanda
- Ha de ser “universal”
- Ha de poseer un carácter nacional
- Ha de perseguir la excelencia

- ❑ **El profesorado: activo principal de la educación**
- ❑ **Organizaciones intensivas en conocimiento y gestión del talento**
- ❑ **El caso de los centros educativos**
 - Atraer, desarrollar y retener profesores de calidad (OCDE, 2005)
 - Acertar en la selección y la formación inicial
 - ✓ *«A diferencia de las herramientas, los malos profesores no tienen arreglo» («Mal de escuela», Daniel Pennac)*
 - Procurar un alto nivel de estímulo y de perfeccionamiento a lo largo de toda la vida profesional: la carrera profesional

□ El concepto de plan de carrera

- Previsión personalizada de evolución profesional -y de sus posibles tramos o grados- en la cual formación, evaluación, recompensas y, en su caso, promoción se integran en un todo coherente



- ❑ **El concepto de Plan de carrera**
- ❑ **Dos grupos posibles de trayectorias profesionales**
 - Carrera académica
 - Carrera de dirección y administración educativa

- El corolario de las evidencias empíricas
- Un desafío colosal
- Tenemos la obligación de acertar



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

EL PROFESORADO: ACTIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN

Francisco López Rupérez

***JORNADAS DE EDUCACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA***

Salamanca, 15 de septiembre de 2012