



# LAS PROPUESTAS DE REFORMA DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN PERSPECTIVA INTERNACIONAL

**Beatriz Pont**

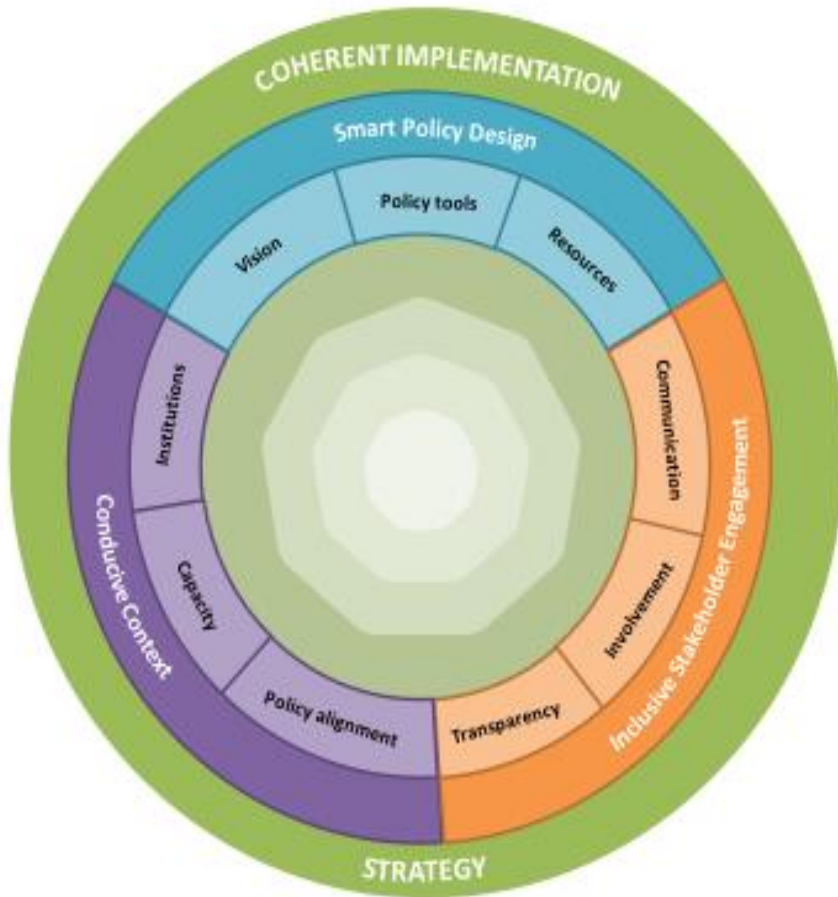
**Sr Education Policy Analyst**

**OCDE, Dirección de Educación**



# El proyecto implementar políticas educativas

## Un marco para la implementación: de la política educative a la práctica



## Países participantes

<ul style="list-style-type: none"><li>•Development of an education monitoring system</li></ul> <p>Austria (1) 2019-2021</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Development of education indicators for Education strategy 2035</li></ul> <p>Estonia (1) 2019-21</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Education Strategy 2030 implementation</li></ul> <p>Iceland 2020-21</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Review of Senior Cycle (upper secondary education)</li></ul> <p>Ireland 2019-20</p> <input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Implementation of Leaving Certificate during COVID</li></ul> <p>Ireland 2021-22</p> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Local engagement in education policy making</li></ul> <p>Ireland (1) 2021-23</p> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Review of education strategy implementation</li></ul> <p>Mexico 2018</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Implementation of Education Strategy</li></ul> <p>Moldova 2022</p> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Decentralised competence development for schools implementation</li></ul> <p>Norway 2018-20</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Implementing a policy to reduce early school leaving</li></ul> <p>Spain (1) 2021-22</p> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Curriculum for Excellence implementation assessment</li></ul> <p>UK Scotland 2019-21</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Curriculum for Wales 2023 implementation</li><li>•SLO 2018</li></ul> <p>UK Wales 2019-20</p> <input checked="" type="checkbox"/>



# Políticas y prácticas para la mejora escolar



## APRENDIZAJE

- Equidad con calidad:  
todos los alumnos  
aprenden
- Curriculum:  
conocimiento y  
aprendizaje



## PROFESIONALES

- Capital profesional:  
humano, social y  
decisorio.
- Formar, seleccionar y  
apoyar docentes y  
directores



## ESTRUCTURAS DE APOYO

- Gobernanza,  
organización escolar,  
evaluación, TICS  
capacidad de mejora
- Familias

L@s docentes: el recurso mas importante de las escuelas hoy y en el futuro.

Mejorar la eficacia, eficiencia y equidad en las escuelas depende de la capacidad de lograr que los mejores quieran ser docentes, y de alta calidad docente para todos los alumnos.



# Reto: atraer a la profesion docente

Percentage of teachers who report that the following elements were of "moderate" or "high" importance in becoming a teacher

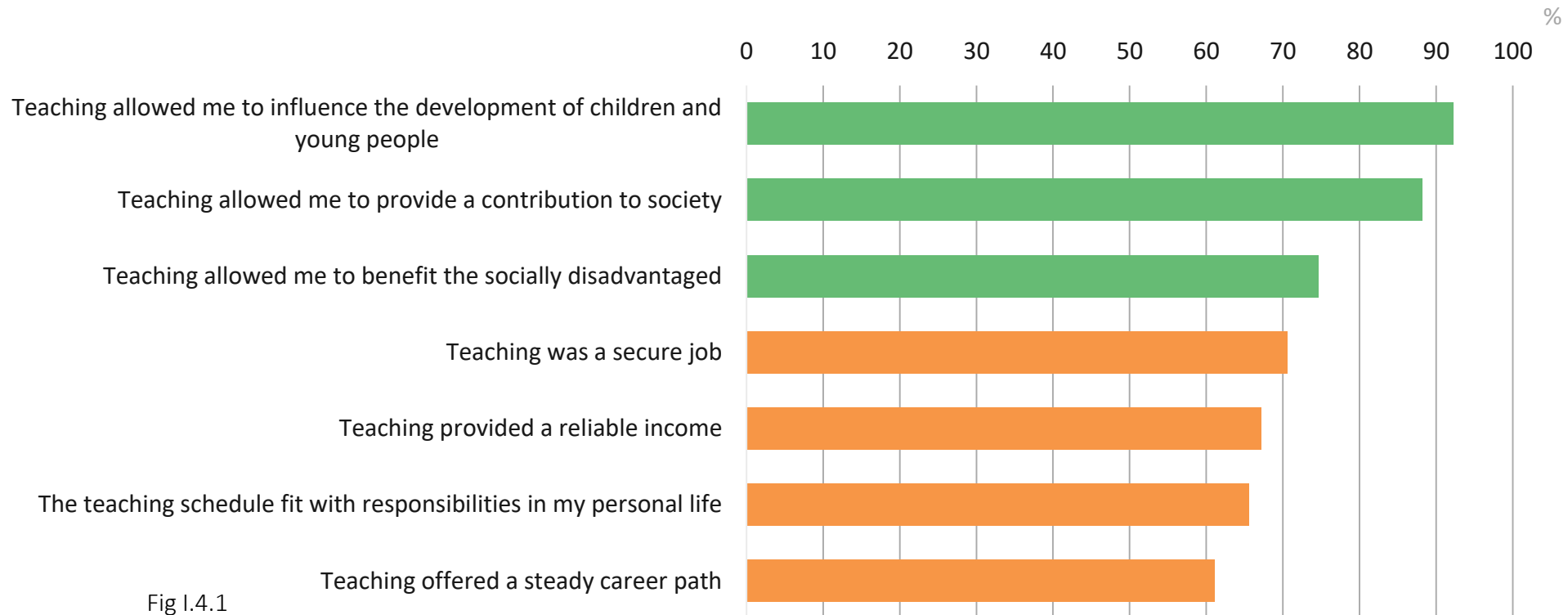


Fig I.4.1



# Reto: preparar a la profesion docente

## Falta de preparación docente en algunas areas, TALIS

Percentage of teachers for whom... / who felt...  
(OECD average-31)

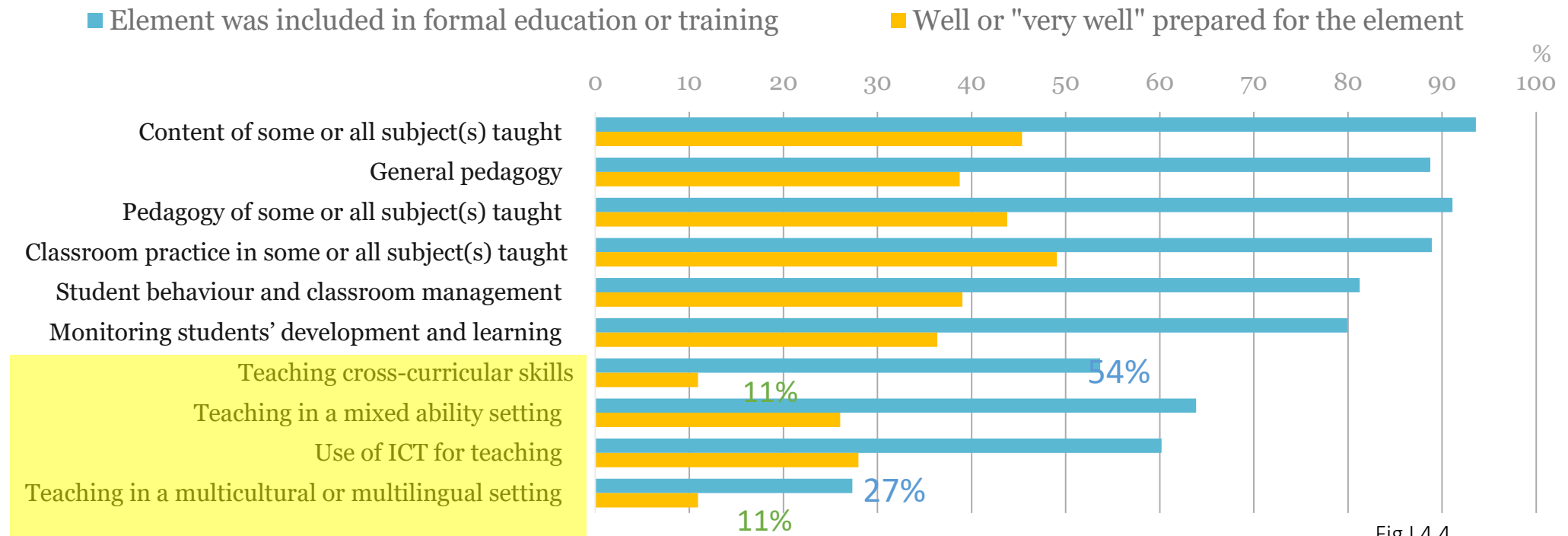
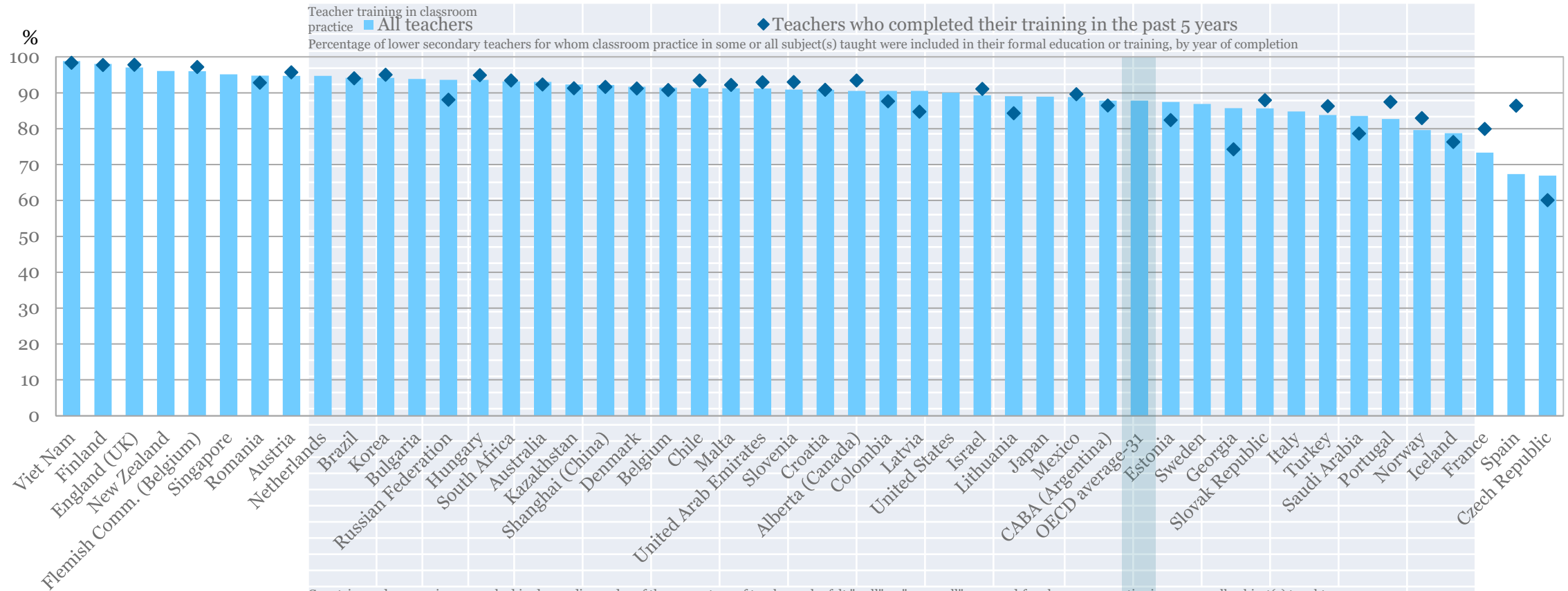


Fig I.4.4



# Reto: formación en prácticas en el aula



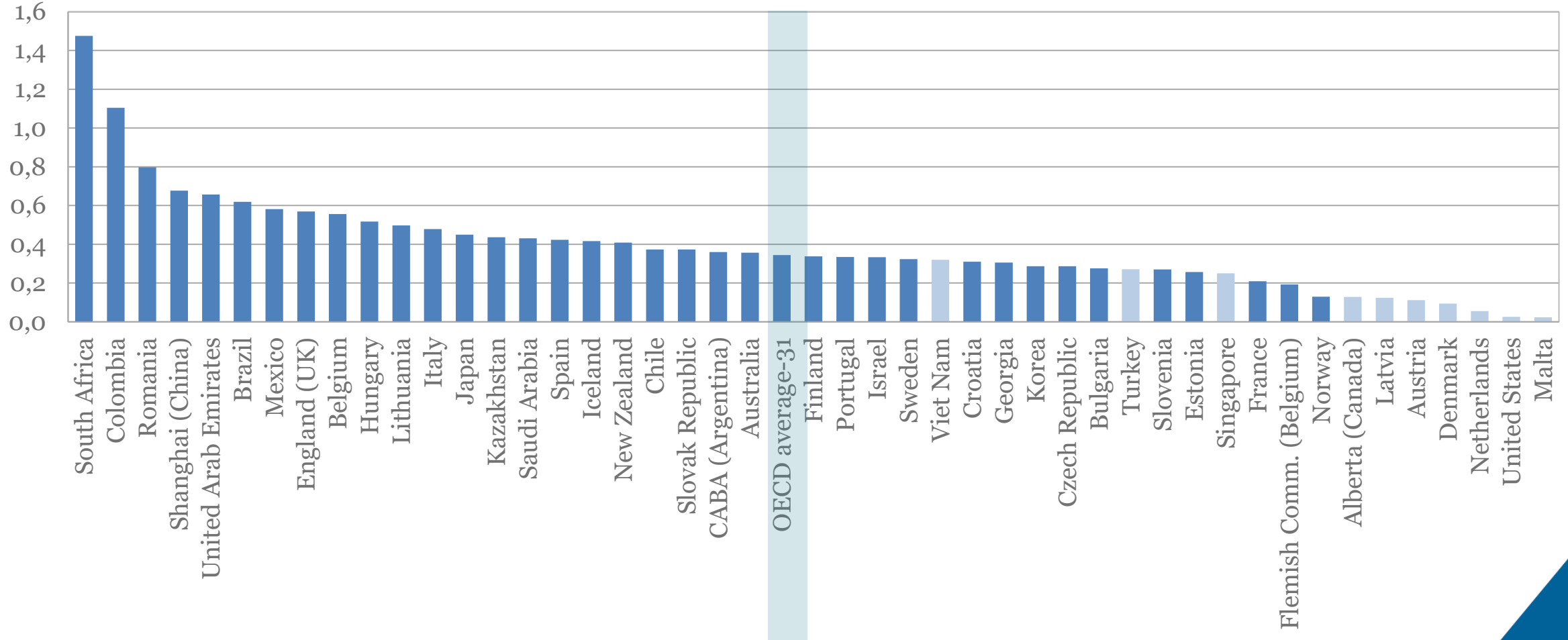
Countries and economies are ranked in descending order of the percentage of teachers who felt "well" or "very well" prepared for classroom practice in some or all subject(s) taught.  
 Source: OECD, TALIS 2018 Database, Table I.4.13.



# Reto: formación en la gestión del aula

Relationship between self-efficacy in classroom management and being trained in classroom management

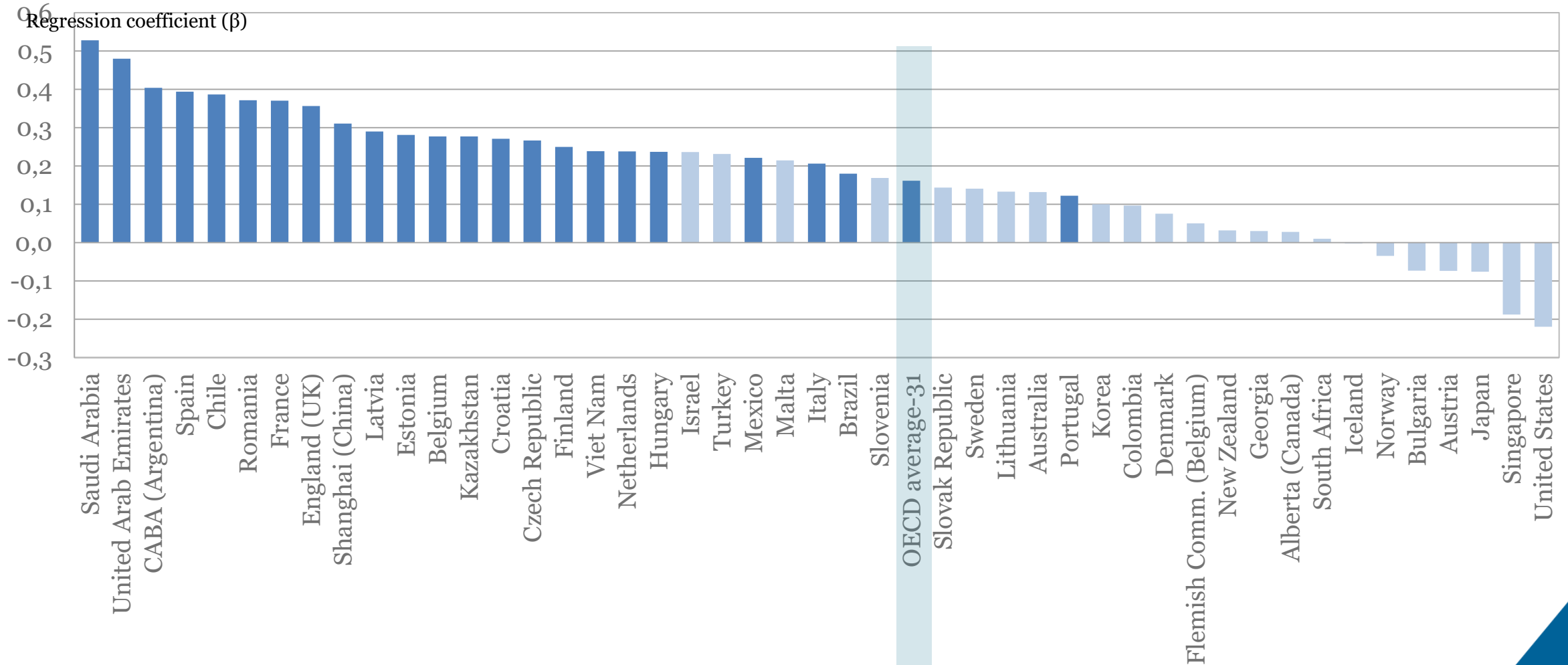
Regression coefficient ( $\beta$ )





# Reto: fortalecer los procesos de inducción

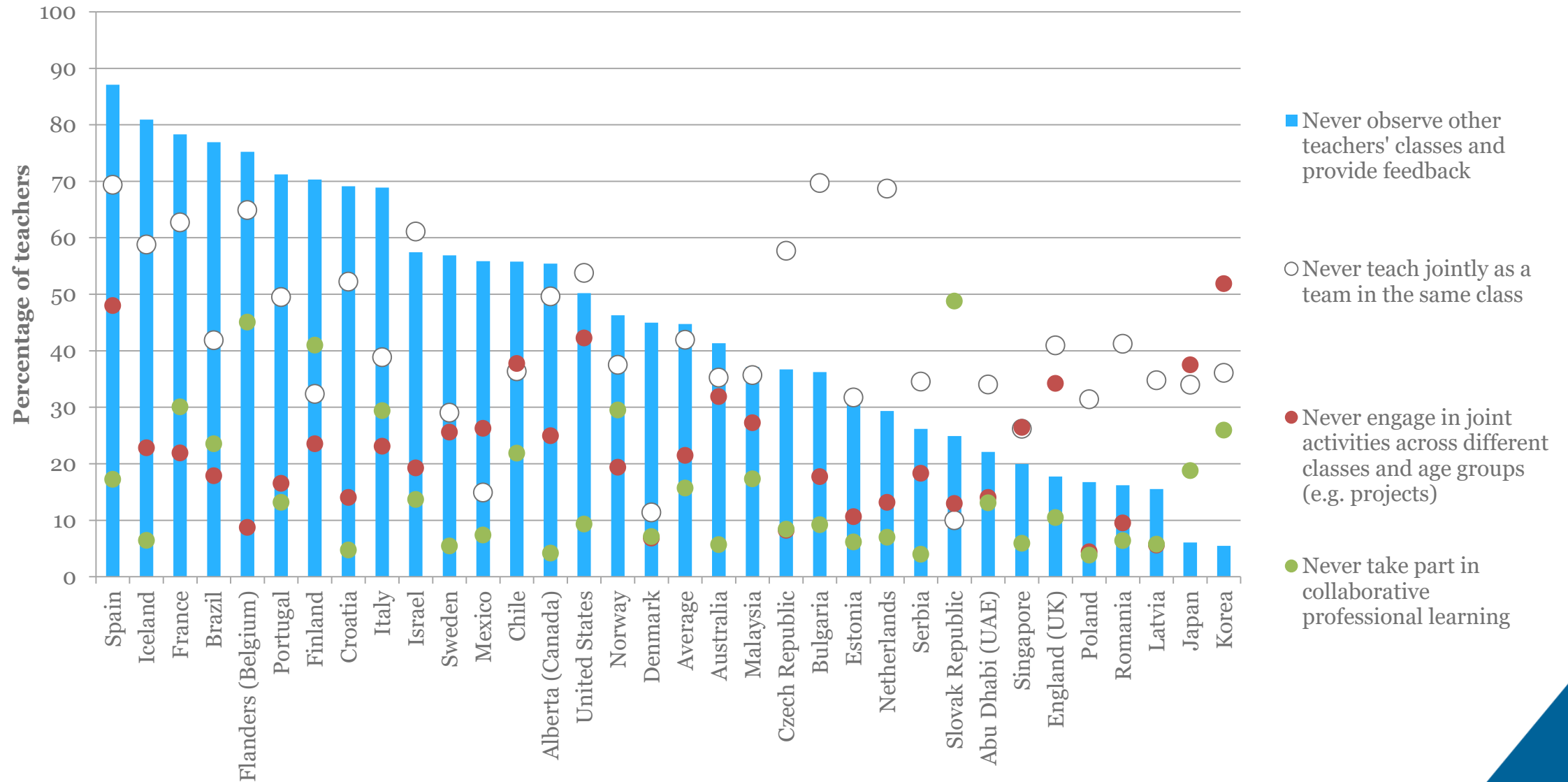
Relationship between self-efficacy and participation in induction at current school





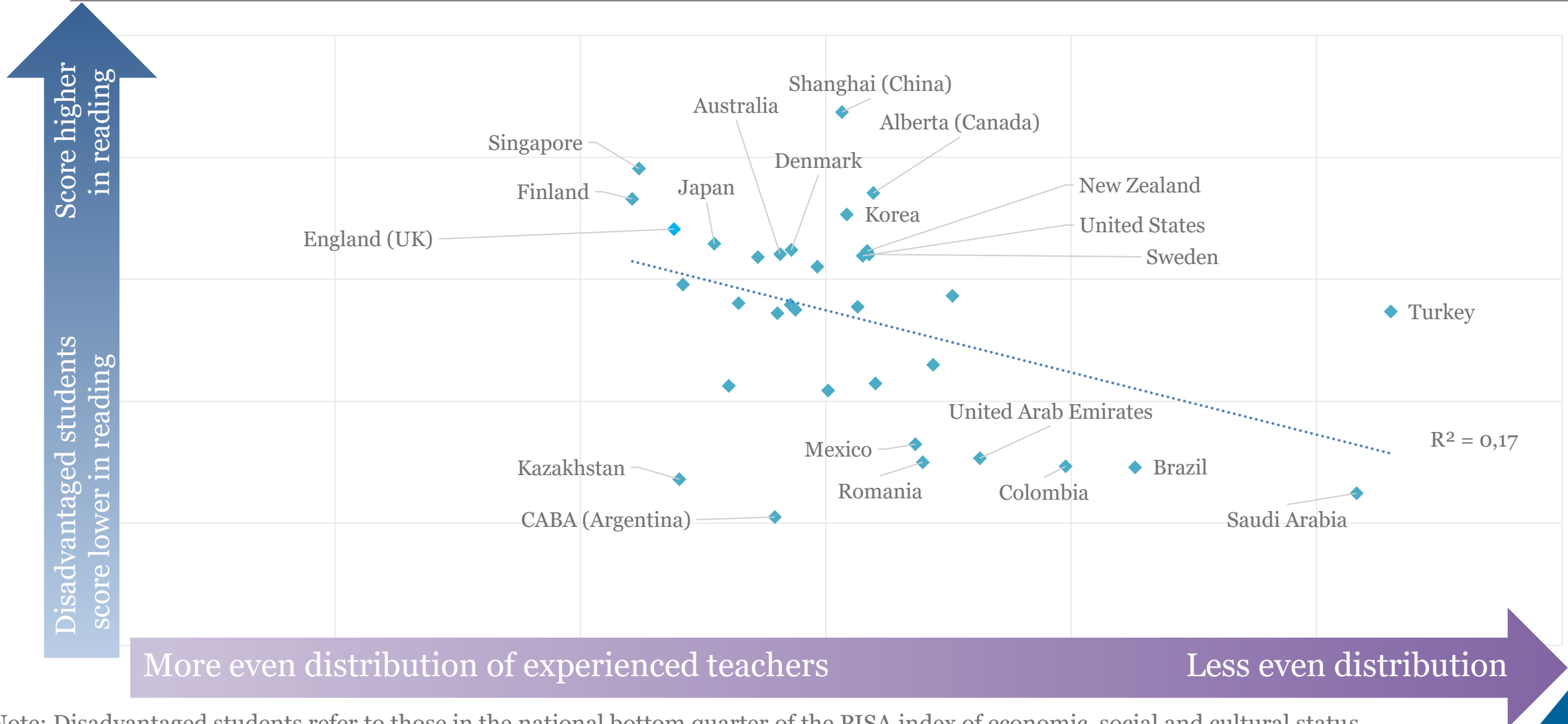


# Reto: Colaboración entre docentes, TALIS





# Reto: distribución de docentes de forma equitativa para reducir las desigualdades de los alumnos



Note: Disadvantaged students refer to those in the national bottom quarter of the PISA index of economic, social and cultural status.

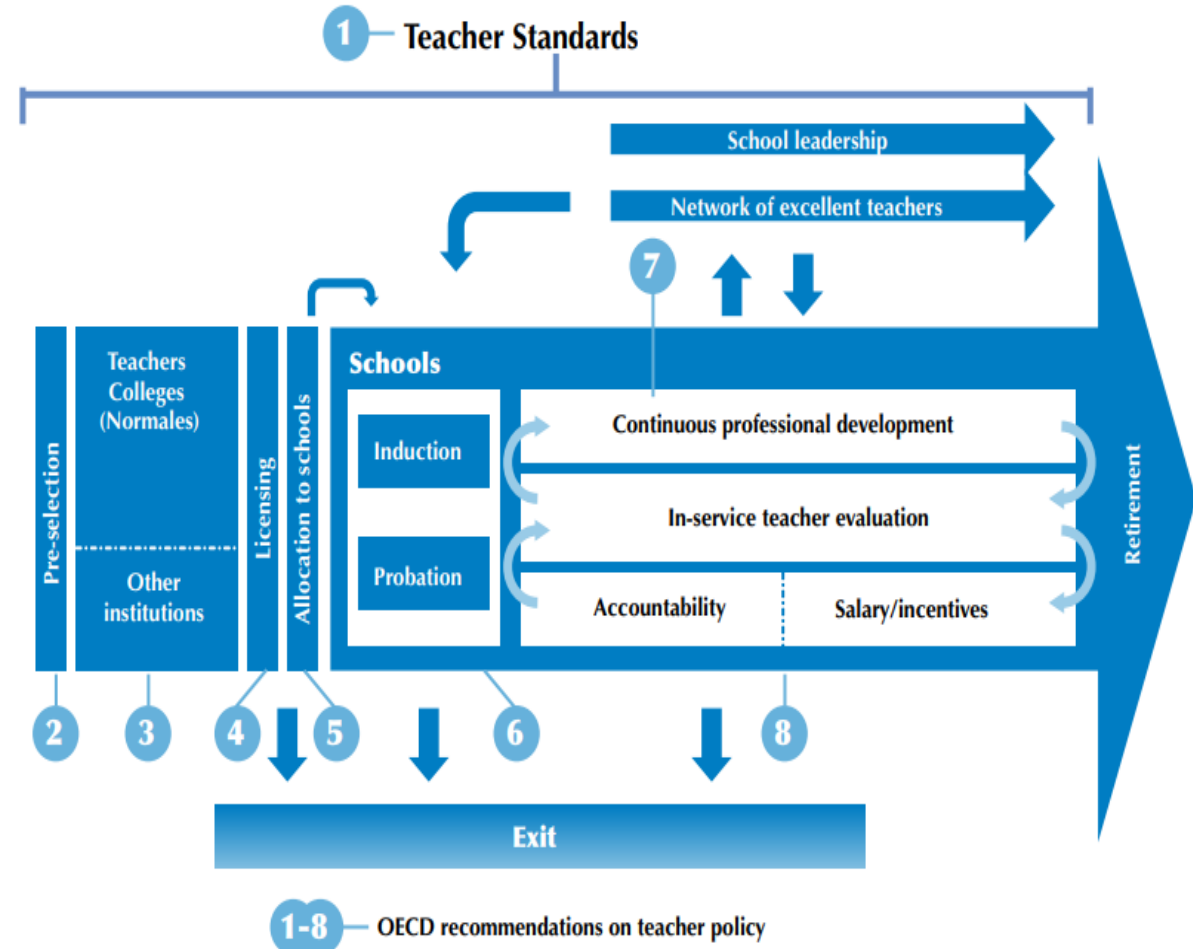
Source: OECD (2022), *Mending the Education Divide: Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most*, Figure 4.1.



# Conjunto de propuestas para la profesión docente

Un modelo que:

- ✓ permita introducir a los futuros docentes en la profesión
- ✓ acompañar a los docentes noveles
- ✓ atender al profesorado en su carrera profesional,
- elemento de cohesión: un Marco de competencias profesionales docentes.



## 24 PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA REFORMA DE LA PROFESIÓN DOCENTE. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022)

### MARCO GENERAL DE LA REFORMA

**Propuesta 1** Acordar un Marco de Competencias Profesionales Docentes

### FORMACIÓN INICIAL

**Propuesta 2** Establecer una prueba de acceso a Grados en Educación Infantil y Primaria

**Propuesta 3** Modificar el acceso al Máster Universitario en Formación del Profesorado

**Propuesta 4** Promover la oferta de asignaturas de didácticas de las especialidades en los estudios universitarios

**Propuesta 5** Revisar la oferta del Máster Universitario en Formación de Profesorado

**Propuesta 6** Revisar los contenidos de los planes de estudio de las titulaciones universitarias habilitantes para la docencia

**Propuesta 7** Establecer un nuevo modelo de iniciación a la docencia (PID) en la formación inicial basado en el aprendizaje en la práctica

**Propuesta 8** Reforzar el Prácticum en el conjunto del Máster Universitario en Formación del Profesorado

### FORMACIÓN PERMANENTE

**Propuesta 9** Utilizar como referencia en la formación permanente del Marco de competencias profesionales docentes

**Propuesta 10** Utilizar como referencia en la formación permanente del Marco de la competencia digital docente

**Propuesta 11** Garantizar la formación permanente del profesorado

**Propuesta 12** Asegurar la oferta de aspectos clave en la formación permanente

**Propuesta 13** Fomentar la diversidad de modalidades de formación permanente del profesorado

### ACCESO A LA PROFESIÓN DOCENTE

**Propuesta 14** Reformular los procesos de selección para la función pública docente

**Propuesta 15** Reformular la fase práctica para el acceso a la función docente en el marco del nuevo modelo de iniciación a la docencia (PID)

**Propuesta 16** Actualizar y adecuar los temarios de oposiciones al nuevo modelo de acceso

**Propuesta 17** Regular el acceso de los Profesores Técnicos de Formación Profesional al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria

**Propuesta 18** Vincular la especialidad del Máster a la especialidad docente

### ESPECIALIDADES DOCENTES

**Propuesta 19** Actualizar la relación de especialidades docentes

**Propuesta 20** Revisar las atribuciones profesionales de determinadas especialidades

**Propuesta 21** Establecer habilitaciones docentes

**Propuesta 22** Revisar las condiciones de cualificación y formación de docentes en centros privados

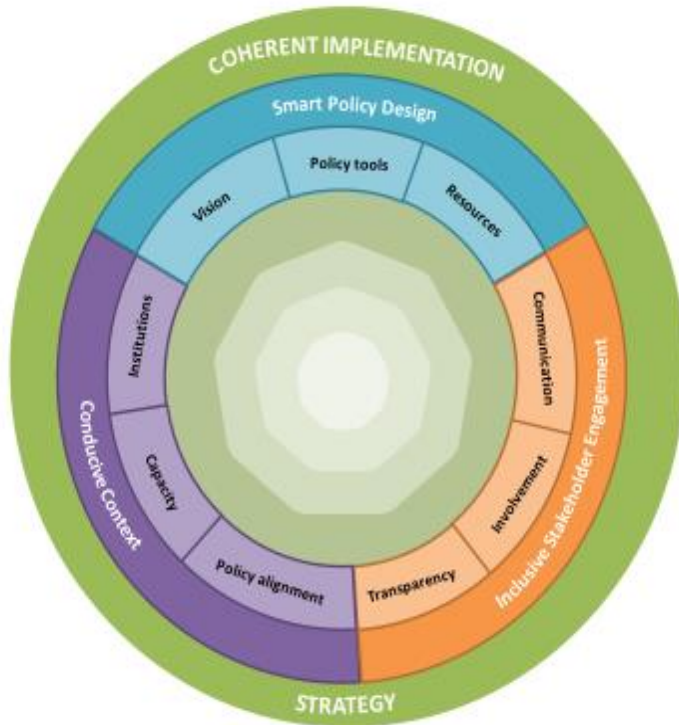
### DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Propuesta 23** Impulsar los procedimientos de evaluación del desempeño de la función docente

**Propuesta 24** Reconocer el buen desarrollo profesional docente



# Un marco para que las políticas educativas lleguen a las escuelas y las clases



## Diseño de política inteligente

- The policy at least partially defined before implemented. Its **justification, validity of its causal theory and goals**, complementarity with other policies and **feasibility** affect whether it can be effectively implemented.

## Participación inclusiva de actores

- **Actors can interpret, react and influence implementation.** Including them throughout the process facilitates long term success and prevent reactions against reforms.

## Contexto favorable

- The process' features are adapted to the structures and governance of its system at a given time, to the particular actors, and around the specific educational policy.

## Estrategia de implementación coherente

- A coherent plan outlines concrete measures to make the policy design operational, with **sufficient resources, capacity building, communications, and engaging stakeholders.**



## Participación inclusiva

• **Communication** targets different groups of stakeholders, who are **actively engaged** throughout the whole process, and have clear **roles transparent to all**.



### Shape stakeholder involvement and responsibility

- Define roles and responsibilities
- Favour co-construction to foster sense-making and ownership
- Organise feedback loops and engagement mechanisms to inform policy design
- Support stakeholders' capacity to use data to adjust during implementation



## Participación inclusiva

- **Communication** targets different groups of stakeholders, who are **actively engaged** throughout the whole process, and have **clear roles transparent to all.**

## Public participation spectrum, IAP2 2014

INCREASING IMPACT ON THE DECISION

	INFORM	CONSULT	INVOLVE	COLLABORATE	EMPOWER
PUBLIC PARTICIPATION GOAL	To provide the public with balanced and objective information to assist them in understanding the problem, alternatives, opportunities and/or solutions.	To obtain public feedback on analysis, alternatives and/or decisions.	To work directly with the public throughout the process to ensure that public concerns and aspirations are consistently understood and considered.	To partner with the public in each aspect of the decision including the development of alternatives and the identification of the preferred solution.	To place final decision making in the hands of the public.
PROMISE TO THE PUBLIC	We will keep you informed.	We will keep you informed, listen to and acknowledge concerns and aspirations, and provide feedback on how public input influenced the decision.	We will work with you to ensure that your concerns and aspirations are directly reflected in the alternatives developed and provide feedback on how public input influenced the decision.	We will look to you for advice and innovation in formulating solutions and incorporate your advice and recommendations into the decisions to the maximum extent possible.	We will implement what you decide.

### Challenges

- Opposition to change
- Takes time
- Needs clarity and communication
- Requires resilience and diplomacy

### Strengths

- Shared responsibility: makes them part of decision making/direction
- Pays off on the long run
- Results in better policies
- Generates trust

OECD (2016), "Student and teacher behaviour hindering learning: Results based on school principals' reports", in *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*, PISA, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-graph26-en>.



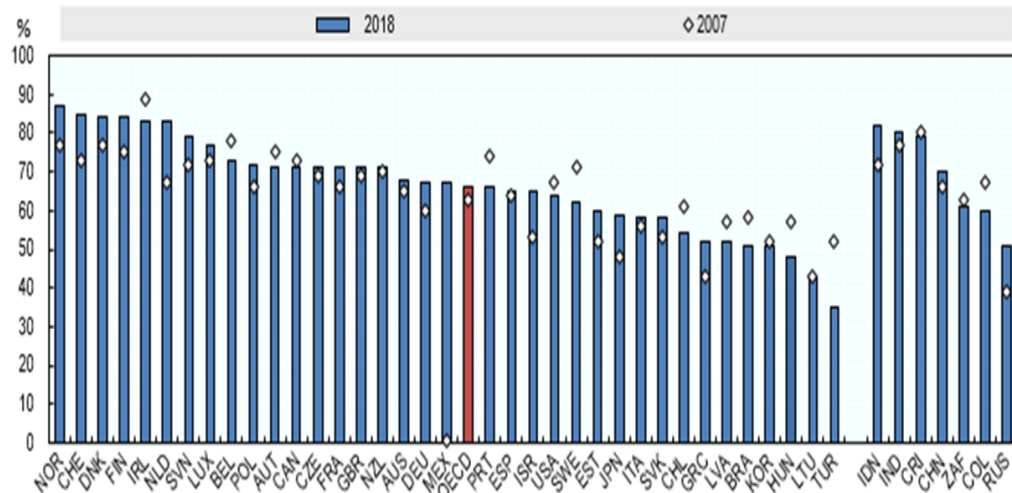


## Contexto adecuado

- Aligns with institutions and other policies

### El ejemplo de Irlanda

Citizens satisfaction with their education system, 2007-2018



- High levels of trust in Ireland's education system
- Institutions capable to learn from past (Jr Cycle, NCCA review, new approach to education change)
- A relatively stable macroeconomic situation
- Policy coherence around curriculum is progressing

### Issues to consider

High level of public scrutiny

Greater coherence with other education policies: ITE, CPD, assessment approaches

Support and capacity building for teachers and school leaders

Concerns about equity (TY & funding)

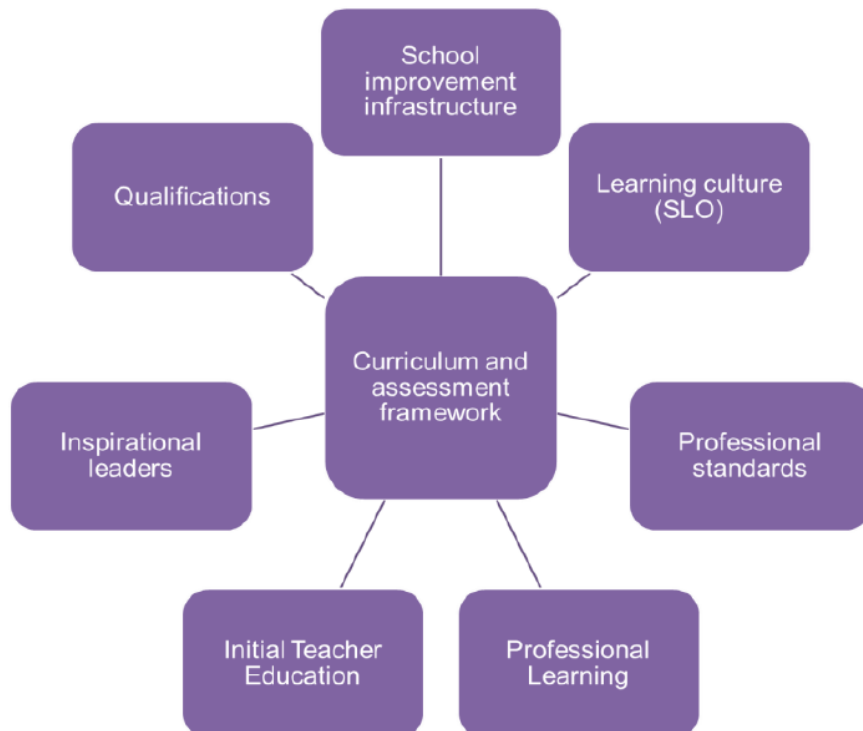




## Contexto adecuado

- Aligns with institutions and other policies

✓ El ejemplo de Gales, UK



## Temas a considerar:

Liderazgo e instituciones preparadas para llevar a cabo reforma

Hay capacidad en el sistema ?

Se puede alinear la propuesta a las políticas y reformas en curso? Por ejemplo curriculum, evaluación





**GRACIAS**

**Mas informacion : [@beatrizpont](mailto:Beatriz.pont@oecd.org)**

**[www.oecd.org/education/implementing-policies](http://www.oecd.org/education/implementing-policies)**

Areas of work

 <p>Our <b>Policy Assessments</b> take stock of reforms, policies, and change strategies.</p> <p>The resulting publication consists of an analysis of their strengths and challenges, and provides concrete recommendations for enhancing policy coherence and implementation.</p>	 <p>Our <b>Strategic Advice</b> supports education stakeholders in the implementation process. It is tailored to the needs of countries and jurisdictions.</p> <p>Support can range from the reviewing of policy documents (e.g. white papers or action plans), contributing to strategic meetings, or facilitating the development of tools that help implement specific policies.</p>	 <p>Our <b>Implementation Seminars</b> engage and build the capacity of stakeholders in the development or review of policy documents and action plans.</p>
---	--	--

Generic framework for effective education policy implementation

-  Designing a smart policy that is justified, feasible and adapted to the context
-  Engaging all key stakeholders in the policy process
-  Ensuring a conducive context for the policy

Presentations



Implementing Education Policies: Effective Change in Education  
from EduSkills OECD