

iiUn montón de animales!!

Rosana Murias Carracedo

Sergio José García Tocino

Inmaculada Martín Hernández



III Premios Internacionales redELE
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte
Subdirección General de Cooperación Internacional

Ficha informativa

iiUn montón de animales!!

Rosana Murias Carracedo	Galicia	Bulgaria
Sergio José García Tocino	Andalucía	Bulgaria
Inmaculada Martín Hernández	Comunidad de Madrid	Bulgaria

Tema tratado (palabras clave): animales - ecología - inmigración - convivencia
Contenidos didácticos tratados (palabras clave): descripción - viajes - trabajo - presentaciones - animales
Nivel de referencia (según MCER): A2
Nivel de referencia (distinto del MCER):
Destinatarios: estudiantes de primaria de entre 7 y 9 años.
Destrezas principales: describirse a uno mismo, comprender instrucciones, describir situaciones, comprender textos orales o escritos, realizar compras.
Contenidos gramaticales principales: formas "me gusta / no me gusta" y "preferir". Estructuras con verbos de movimiento. Estructura "Para ser _hay que _". Expresiones como "Tener que + infinitivo", "deber + infinitivo". Imperativos e instrucciones.
Contenidos funcionales principales: dar información personal, comprender mensajes orales y escritos, contar experiencias breves.
Contenidos léxicos principales: animales y hábitats, viajes, descripción física y de carácter, países y continentes, ecología, profesiones.
Tiempo estimado para desarrollar la unidad didáctica: 10 sesiones de 45 minutos.
Materiales complementarios necesarios: reproductor de CD o MP3, cartulinas, tijeras, pegamento, goma, rotuladores, lápices de colores. Opcional: cámara de vídeo y acceso a Internet.
¿Se requiere el uso de Internet? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>



Unidad didáctica

iiUn montón de animales!!

Rosana Murias Carracedo
Sergio José García Tocino
Inmaculada Martín Hernández



III Premios Internacionales redELE
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte
Subdirección General de Cooperación Internacional

¡Un montón de animales!

1. Aquí tienes algunos animales, ¿podrías decir cómo se llaman?

• *Esto es un/una...*

- 1- Pingüino
- 2- Tucán
- 3- Jirafa
- 4- Gallo
- 5- Foca
- 6- Llama
- 7- Mono
- 8- Vaca
- 9- León
- 10- Burro
- 11- Elefante



2. ¿Dónde crees que viven?



La sabana



La selva



La granja



Los Andes



El polo

• Los
viven en
• Las
viven en

3. ¿Qué animal te gustaría ser? ¿Dónde vive? ¿Por qué lo has escogido? Dibújalo en tu cuaderno y escoge un nombre para él.

Todas las fotos utilizadas han sido obtenidas del banco de imágenes de <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>



ii Amigos con problemas !!



EL MUNDO ANIMAL

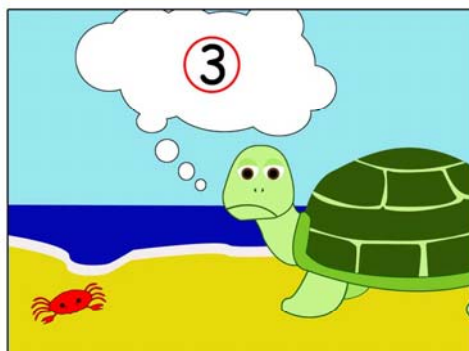
Las noticias del mundo animal contadas por animales
LA SELVA CADA DÍA MÁS PEQUEÑA

EL POLO SUR SIN HIELO

UNA NUEVA MÁQUINA SUSTITUYE EL TRABAJO DE 100 BURROS

Llamas maltratadas en su trabajo

Muchas de las ovejas son de los dueños de las explotaciones de lana. Muchas de ellas son de raza merina y son muy valiosas por su lana.



1. Lee los titulares de periódico que aparecen en el cómic. Escribe cada titular en el grupo que le corresponde.

Ecología

.....
.....

Trabajo

.....
.....

2. Relaciona cada problema con sus causas.

- a) El hombre corta millones de árboles cada día.
- b) La contaminación sube poco a poco la temperatura en la Tierra.
- c) La tecnología sustituye a personas y animales en su trabajo.
- d) Hay animales y personas sin derechos en el trabajo.

3. Esto es lo que piensa Margarita. Ayúdala a ordenar sus ideas.

¡Quiero ayudarles!

animales con problemas

En el mundo hay muchos

Aquí pueden vivir y ser felices.

mucha comida y muchos climas diferentes.

Nosotros tenemos



¡¡Atención, atención!!

Este es el anuncio que ha publicado Margarita la tortuga en el periódico "Mundo Animal"



¡ATENCIÓN, HERMANOS ANIMALES! Si no estás contento en tu país o tienes problemas puedes venir a vivir a las Islas Galápagos. Aquí hay mucha comida y climas diferentes para que puedas vivir. Serás bienvenido y podrás hacer nuevos amigos.
Lláname: 0098555432140

1. Y estos son los animales que han contestado al anuncio de Margarita. En sus mensajes faltan algunas palabras. Complétalos escuchando el contestador automático de Margarita.



Hola, me llamo Leonardo y soy un Tengoaños y vivo en la sabana. Soy de Guinea Ecuatorial, por eso hablo Mi problema es que hace dos años que casi no llueve, por eso no hayni Además hace muchísimo

Hola, me llamo Luciana y soy una Vivo en los Andes, en Mi problema es que mi país es un país muyy tengo una vida muy Trabajo durante todo elsin descansar, pero gano tan poco que no es suficiente para comprar comida.



Hola, me llamo Curro, soy uny soy español. Tengo.....años . Vivo en Andalucía y mi problema es que no tengo Ahora hayque hacen todo lo que yo hago, pero yo necesito un empleo para poder vivir. Mime necesita.

Hola, me llamo Juan, soy uny tengoaños. Vivo en la Selva Amazónica de Mi problema es que aquí hay muchos incendios y hombres que cortan loscon grandes máquinas. No puedo viviry además cada vez tenemos menos para comer.



Hola, me llamo Rufino y soy un Tengoaños y nació en el Polo Sur, en Mi problema es que elestá cambiando y cada vez hay menos hielo. Además hay muchosque contaminan el agua y matan a losque yo como.

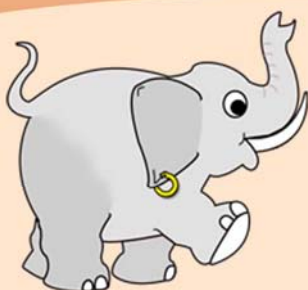
2. ¿Recuerdas el animal que escogiste al principio? Escribe una presentación sobre él parecida a éstas.

¡¡Vaya viaje!!

1. ¡Empieza el viaje! Cada animal sale de un país diferente. ¿En qué país vive tu animal? Sitúalo en el mapa con ayuda de tu profesor.



2. A continuación te contamos el viaje de Bustamante el Elefante. Lee con atención el texto y fíjate en las palabras en color rojo, las necesitarás para el siguiente ejercicio.



Bustamante el Elefante **vive en** las Islas Filipinas. **Para ir a** las Islas Galápagos, primero **va a** Madagascar **en** barco y **desde** allí **hasta** África va también **en** barco. Cruza África **en** tren y después **viaja hasta** América **en** avión. Allí **coge** un barco y **navega a** las Islas Galápagos.

3. Ahora escribe tú la ruta que sigue cada animal. ¿Desde qué países salen? ¿Qué medios de transporte utilizan? ¿Por qué países pasan? La ruta de Curro el Burro ya está dibujada en el mapa, el resto tendrás que inventarlas tú.

4. No te olvides de tu animal, ¿qué ruta sigue? Dibújala en el mapa y cuéntasela a tus compañeros. Si no sabes los nombres de los países por los que pasa, puedes preguntar a tu profesor.

Los símbolos de los medios de transporte que aparecen en el mapa han sido obtenidos del banco de imágenes de <http://bancoimagenes.isttic.mepsyd.es/>

¡¡Ya estamos aquí!!

Después de un viaje muuuuy largo, los animales han llegado por fin a su destino, las Islas Galápagos. Allí, Alejo el Cangrejo les da la bienvenida y todos están muy felices por su llegada.



1. También Horacio el Búho los recibe. Imagina que contestan Rufino y Leonardo a sus preguntas Y tu animal, ¿qué contesta?



¡Hola a todos, bienvenidos!
 ¿Qué tal el viaje?
 ¿De qué país venís?
 ¿Cómo habéis llegado?
 ¿Ha sido difícil llegar hasta aquí?
 ¿Qué medios de transporte habéis utilizado?

2. Durante la cena Horacio les explica las normas de la comunidad, su Constitución. Estos son los primeros artículos de la "Constitución de las Islas Galápagos". ¿Puedes completar la lista?

- Art.1: Todos los animales son iguales y deben poder vivir en paz.
- Art.2: Todos los animales deben tener un hogar.
- Art.3: Todos los animales tienen que ayudarse los unos a los otros.
- Art.4: La isla es de todos y todos los animales deben cuidarla y respetarla.
- Art.5: Todos los animales
- Art.6: Todos los animales
- Art.7: Todos los animales deben respetar esta Constitución.

¡Manos a la obra!

1. Los animales quieren empezar su nueva vida en la isla, para eso lo primero es encontrar un trabajo. Vamos a conocerles mejor para saber qué trabajo es el ideal para cada uno. Subraya las palabras que hablan de su carácter y forma de ser. Fíjate en el ejemplo.



Yo soy un león muy **alegre** y **hablador**. Me gusta conocer gente nueva y charlar. Soy muy **sociable** y **sensible**. También soy un poco **presumido**.



Yo soy un tucán un poco tímido. Soy muy trabajador y me gusta estar ocupado. Tengo muy buena memoria para los nombres.



Yo soy un pingüino divertido y charlatán, aunque un poco despistado. Soy amable y atento con los demás. Soy sonriente y me gusta conocer gente nueva.



Yo soy un burro serio y responsable. Soy callado, prefiero escuchar que hablar. Soy tranquilo y tengo mucha paciencia.



Yo soy una llama muy tranquila, casi nunca me pongo nerviosa. Me gusta el orden y la limpieza. Soy perfeccionista y seria en mi trabajo.

2. Ahora escribe en tu cuaderno un texto sobre la forma de ser de tu animal. Intenta utilizar muchos adjetivos. ¡Y no olvides dibujarlo!

3. Aquí tienes profesiones en las que pueden trabajar nuestros animales. Relaciona cada una de ellas con las características que te parezcan importantes para cada trabajo.



Para ser...

camarero
dentista
cartero
taxista
peluquero

...hay que ser...

sociable, comunicativo y un poco presumido.

agradable con la gente y tener buena memoria para recordar las direcciones y los nombres.

amable, atento. Sonreír mucho y disfrutar conociendo gente nueva.

responsable y tener paciencia para no ponerse nervioso con el tráfico.

tranquilo, limpio y ordenado. Y no ponerse nervioso porque podrías hacerle daño a un paciente.

4. Ahora decidid entre todos cual de éstas puede ser la profesión ideal para cada animal. Y tu animal, ¿cuál es su profesión ideal? ¿Por qué?

¡Feliz aniversario!!

1. Un año después los animales celebran el aniversario de su llegada a la isla con una gran fiesta. Los nuevos animales han decidido preparar una obra de teatro contando su experiencia. Contesta a estas preguntas:



2. Tú también estás invitado a la fiesta y participarás en el teatro. Haz una careta paradisfrazarte de tu animal. Recuerda que para nuestra obra necesitamos también un Horacio, una Margarita y un Alejo. ¿Qué animal vas a ser? Para hacer las caretas sigue estas instrucciones.

1. Estos son los materiales que necesitas:

- un lápiz
- un rotulador
- unas tijeras
- una goma
- pegamento
- cartulinas
- una cuerda



2. Dibuja la cara de tu animal en una cartulina. Primero haz el dibujo a lápiz y luego repásalo con un rotulador. Al final, borra las marcas de lápiz.

3. Recorta el dibujo. Ten cuidado con las orejas, el pelo... ¡Y no te olvides de hacer dos agujeros para los ojos!



4. Utiliza cartulinas de colores u otros materiales para hacer más original tu careta.

5. Haz dos agujeros para colocar las cuerdas con las que se sujeta la careta. Mete la cuerda por los agujeros y haz unos nudos.



6. Ponte la careta y... ¡Ya eres un animal!

¡¡Se abre el telón!!

Las obras de teatro se dividen en "escenas" y cada escena necesita un diálogo. En esta obra de teatro vosotros sois los autores y actores, así que tenéis que escribir los diálogos para estas escenas y ensayar la obra para representarla en clase.



ESCENA I
Margarita se da cuenta de los problemas de los animales, habla con Horacio y él la ayuda.



ESCENA II
Cada animal explica sus problemas y decide ir a las Islas Galápagos.



ESCENA III
Cada animal prepara su viaje y elige una ruta.



ESCENA IV
Ya están en la isla, todos les dan la bienvenida y les explican las normas de la comunidad.



ESCENA V
Cada animal busca el trabajo que más le gusta.



ESCENA VI
Lo animales celebran su primer aniversario en la isla.

Autoevaluación

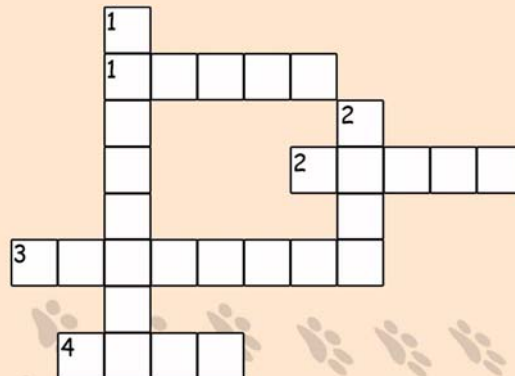
1. Completa el autodefinido sin mirar en tu cuaderno:

Horizontales

1. Un animal que vive en los Andes.
2. Un animal que tiene el pico muy largo y vive en la selva.
3. Un animal que vive en el Polo Sur y le gusta el pescado.
4. Un animal que hace "rrggg" y que vive en África.

Verticales

1. Un animal que tiene trompa y vive en Asia o en África.
2. Un animal que tiene fama de sabio y vive por las noches.



2. Contesta verdadero o falso:

- Me gusta el frío porque soy un león de la sabana.
- Tengo que tener mucha paciencia para ser taxista, hay que tener cuidado con el tráfico.
- Las llamas son unos animales que viven en los Andes, en África.
- Argentina tiene una parte del país en el Polo Sur.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Escribe rápidamente, tres cosas que antes no sabías y ahora sí:

.....

.....

.....

4. A ver cuánto tardas en contestar, ¿has sido más rápido que tu compañero?:

- Tres hábitats naturales:
- Tres medios de transporte:
- Tres cosas que se llevan de viaje:

.....

.....

.....

5. ¿Sabes lo que es un gazapo? Es un error escondido. Busca los cinco que hay en este texto (pueden ser los verbos, las ideas, los adjetivos o la ortografía):

"Alejo el Cangrejo es un animal rojo que vive cerca de la montaña porque no le gusta nada el agua. Cuando quiere ir en ver a sus amigos navega en tren por la montaña. Le gustan mucho Horacio el Búho, pero no se ven mucho porque éste duerme durante el día. Los dos viven en la selva Amazónica, en África".

6. Pon notas a los siguientes temas (de 0 a 10):

- La historia de nuestros animales.
- Las palabras que has aprendido en esta unidad.
- El uso de la gramática que has aprendido.
- Lo que sabes de los países que hablan español.
- La obra de teatro.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>





Guía didáctica

iiUn montón de animales!!

Rosana Murias Carracedo
Sergio José García Tocino
Inmaculada Martín Hernández



III Premios Internacionales redELE
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte
Subdirección General de Cooperación Internacional

1. Título:

Un montón de animales

2. Destinatarios: estudiantes de primaria de entre 7 y 9 años.

3. Nivel de dominio: usuario independiente (Nivel Umbral A2.1 de acuerdo al Marco de Referencia Europeo para la Enseñanza de las Lenguas o Niveles 3 de ALTE).

4. Justificación:

“Un montón de animales” es una unidad didáctica dirigida a estudiantes de ELE de entre 7 y 9 años con un nivel A2.1 según el MCER. Está concebida como repaso o como material complementario para este nivel. Se dirige a grupos de entre 5 y 10 alumnos. Se realiza en 10 sesiones de 45 minutos cada una.

4.1 Tema

“Un montón de animales”, se presenta a través de un formato atractivo y adecuado para los niños, la fábula, elegido como un género didáctico histórico, ideal para desarrollar temas transversales en la infancia. Así, a lo largo de la unidad se cuenta la historia de Margarita la Tortuga y Horacio el Búho, que han invitado a los animales con problemas a vivir en las Islas Galápagos. A partir de ahí, se desarrollan temas transversales como la solidaridad, la convivencia en paz, el respeto a la diversidad cultural y la atención al medio ambiente, con el objetivo de que los estudiantes sean conscientes de los problemas que afectan al mundo.

4.2 Interculturalidad y socio- culturalidad

Si la potenciación de valores relacionados con la interculturalidad es uno de los objetivos recogidos por el MCER, lo es con mayor razón en el ámbito de la enseñanza en primaria; puesto que se trata de una etapa primordial en el desarrollo social e intelectual del niño, en la cual adquiere valores y actitudes fundamentales para su futuro. Promover y fomentar valores de tolerancia y solidaridad es una de las premisas fundamentales de nuestra propuesta didáctica. La lengua, en este caso el español, aparece como vehículo de entendimiento y de acercamiento entre diferentes culturas que comparten un idioma común, por eso, todos los animales proceden de países en los cuales se habla español. Al elegir como protagonistas de nuestra historia a animales pretendemos promover valores relacionados con el respeto al medioambiente y generar en los niños comportamientos ecologistas.

4.3 Aspectos Metodológicos de la unidad y motivación

La unidad está formada por 9 actividades que siguen el enfoque por tareas. Cada una de las actividades lleva un título que sitúa a los alumnos en la historia y están compuestas por varios ejercicios. Se agrupan de la siguiente manera:

- Actividad de familiarización: “Un montón de animales”.
- Actividad de presentación de los personajes: “Amigos con problemas” y “Atención, atención”.

- Desarrollo de la historia: "Nos vamos", "Vaya viaje", "Ya estamos aquí" y "Manos a la obra".

- Tarea final: "Un año después" y "Feliz aniversario".

En el desarrollo de toda la unidad, los estudiantes participan en la historia de una forma activa y participativa, llegando así a formar parte de la historia planteada; especialmente, en la tarea final (una breve obra de teatro que han de representar) en la que se convierten en un personaje más. Se trata de fomentar la creatividad de los alumnos, utilizando la fantasía como mecanismo para un aprendizaje efectivo de la lengua. Esto respondería a la necesidad de los niños de experimentar los mundos de ficción, lo cual favorece su desarrollo intelectual y cognitivo.

El contenido lúdico, artístico y creativo del material lo hace, además, mucho más atractivo y les implica en el proceso de aprendizaje. Junto a la práctica de las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita), aparecen diferentes actividades que hacen más interesante la unidad para los estudiantes de su edad (actividades manuales y dibujos). El diseño de la actividad está realizado especialmente para ellos de ahí que el cuerpo de la letra sea mayor de lo habitual y que aparezcan numerosas imágenes. Todas ellas son originales excepto en la Actividad nº 1 y los símbolos del Mapamundi que aparece en la actividad nº 5 que están sacadas del banco de imágenes del Isftic. Para una mayor facilidad de comprensión, los enunciados de los ejercicios aparecen sobre fondo verde.

5. Objetivos

Objetivos	
Comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de participar en una conversación sencilla sobre temas habituales. - Poder rellenar formularios con datos personales. - Ser capaz de describir lugares y personas. - Poder plantear preguntas y dar respuestas concretas sobre mí y mi entorno. - Poder hablar de mí mismo y del trabajo que tengo. - Poder producir diálogos y textos escritos con estructuras guiadas. - Seguir instrucciones.
Lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el demostrativo neutro "esto". - Utilizar las formas "me gusta / no me gusta" y "preferir". - Practicar las formas de plural. - Utilizar las estructuras "ir a ___en" y otros verbos de movimiento (cruzar, navegar, coger un medio de transporte). - Usar la estructura "Para ser _____ hay que _____" - Usar expresiones como "Tener que + infinitivo", "deber + infinitivo". - Reconocer el "imperativo" y seguir instrucciones.
Léxicos	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el léxico relativo a los animales y sus hábitats. - Incorporar el vocabulario relativo a los viajes y los medios de transporte. - Usar los campos semánticos relativos a los datos

	personales, el carácter y el trabajo. - Conocer el vocabulario para hacer compras sencillas.
Culturales y valores	- Conocer los distintos países en los que se habla español. - Reflexionar sobre los problemas ecológicos y laborales. - Desarrollar comportamientos solidarios y tolerantes. - Reflexionar sobre los problemas de convivencia y sus posibles soluciones. - Promover valores de respeto al medioambiente.

6. Contenidos

Contenidos	
Lingüísticos	- Los animales y sus hábitats. Onomatopeyas. - Países donde se habla español y gentilicios. Continentes. - Información personal. - Trabajos. - Descripción de carácter. - Medios de transporte. - Ecología, mundo natural. - Números. - Las compras.
Funcionales	- Dar información personal. - Descripciones de carácter. - Contar una experiencia de manera breve. - Seguir instrucciones. - Describir situaciones. - Realizar compras breves. - Construir diálogos breves con estructuras conocidas.
Culturales y de valores	- Países donde se habla español. - Problemas ecológicos: la sequía, la deforestación... - Problemas laborales: paro, explotación laboral... - La Convivencia y los derechos humanos. - La emigración: motivos.

7. Materiales

Pizarra, reproductor de CDs o mp3. Cada estudiante necesita: las fichas de la unidad didáctica, una cartulina, tijeras, rotuladores y una goma elástica o cuerda.

8. Desarrollo y producción

Actividad nº 1: ¡¡Un montón de animales!!

Ejercicio nº 1

Dibuje dos grandes círculos en la pizarra y escriba en el primero "animales de granja" y "animales salvajes", entre todos rellenenlos con nombres de animales. Entregue la actividad a los estudiantes. Si lo considera necesario, explíqueles que "un montón" significa coloquialmente, "muchos" y explote la estructura de forma oral:

- *"¿De qué hay un montón en esta clase? En esta clase hay un montón de estudiantes, de niños, de cuadernos, de sillas. ¿Qué sitios conocéis con un montón de animales? La selva, el zoo, etc."*

Hagan el ejercicio nº 1 y plantéales preguntas sobre animales como la "llama" que puede ser que no conozcan:

- *¿A qué animal se parece? Al camello. ¿Es un animal doméstico o salvaje? Salvaje, aunque se usa también como animal doméstico.*

Como complemento juegue con ellos a "Gestos" con el vocabulario de los animales. Un estudiante representa un animal utilizando solo los gestos y los demás tratan de adivinarlo.

Ejercicio nº 2

Pídales a los estudiantes que describan oralmente las imágenes para reconocer el nuevo vocabulario relacionado con los hábitats. A continuación realice una batería de preguntas para que sirvan de pista para la actividad:

- *¿Hace calor en la sabana o hace frío? ¿Hay mucho hielo? ¿Qué tipo de comida hay en la selva? ¿Llueve mucho? ¿Nieva mucho en el polo?*

En un segundo momento los estudiantes ya pueden realizar la actividad con la estructura gramatical que se les ha dado por escrito "Los _____ viven en la _____" para practicar el plural.

A continuación escriba en la pizarra una serie de onomatopeyas ("guau", "kikiriki", "muuu", "bee", etc.) y digan qué animal las produce. El siguiente enlace, "La llamada de la selva", sirve de refuerzo:

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2002/selva_lengua/ono.htm

Ejercicio nº 3

Este ejercicio es de especial importancia porque los estudiantes están eligiendo su personaje para la historia que se va a representar después. Tienen que elegir un animal, describirlo, dibujarlo en el cuaderno y buscarle un nombre. Escriba en la pizarra el modelo:

A mí me gustaría ser una *jirafa*. Vive en la *sabana*. Me gusta porque *tiene un cuello muy largo y es vegetariana*.

Actividad nº 2 "¡¡Amigos con Problemas!!"

Lean en grupo el cómic y los titulares de periódicos y haga una batería de preguntas a los estudiantes para asegurarse de que lo han comprendido todo:

- *¿Dónde viven Margarita y Horacio?; ¿En qué fecha están?; ¿Qué animales tienen problemas? ¿Qué le pasa a la selva?*

Ejercicio nº 1

Se trata de un ejercicio de comprensión lectora. Servirá para introducir la actividad siguiente que puede plantearse como un debate.

Ejercicio nº 2

Tras hacer el ejercicio realice preguntas del tipo: *¿conocéis otros problemas de la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para cambiar las cosas? ¿y problemas con el trabajo? ¿Cómo podemos ayudar a los animales? ¿Qué idea tendrá Margarita?*

Ejercicio nº 3

Tras haber ordenado los pensamientos de Margarita, pregúnteles qué le parece la idea, si es bueno que los animales vayan a las Islas Galápagos, y si saben dónde están y a qué país pertenecen.

Actividad nº 3: “¡¡Atención, atención!!”

Ejercicio nº 1

Antes de comenzar la audición haga una lluvia de ideas preguntando a los estudiantes sobre los países en los que se habla español y en qué continente están:

Europa (España), América del Sur (Argentina, Perú, Chile, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Paraguay y Uruguay), Centroamérica (Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, Costa Rica y Panamá), El Caribe (Cuba, Puerto Rico y República Dominicana), América del Norte (México), África: Guinea Ecuatorial (Asia: Islas Filipinas).

A continuación pase la audición completa dos veces haciendo las paradas que considere necesarias. La transcripción completa está en el apartado “claves”. Después de la corrección, realice una batería de preguntas: *¿Qué problema tiene el león? ¿Conocéis otros países con sequía? ¿Por qué quiere ir la llama a las Islas Galápagos?*

Ejercicio nº 2

Pídales a los estudiantes que escriban el mensaje que su animal dejaría en el contestador de Margarita y que después que lo lean a la clase. Encontrará una actividad de refuerzo en:

<http://www.mec.es/sqci/usa/es/materiales/1999nov/pdf/act1.pdf>

Actividad nº 4 “¡¡Nos vamos!!”

Ejercicio nº 1

Se trata de que los niños rellenen los datos de los animales para conocerlos aún más y de paso que repasen la información personal.

Ejercicio nº 2

Es una pequeña actividad de conversación por parejas en la que los estudiantes pueden cambiar los papeles (vendedor / comprador) utilizando las listas de la compra que han preparado para sus animales.

Ejercicio nº 3

Hagan un repaso colectivo de las cosas que se necesitan para hacer un viaje como éste y que cada uno decida lo que necesita comprar.

Actividad nº 5 “¡¡Vaya viaje!!”

Ejercicio nº 1

Pídales que escriban los nombres de los países, los continentes y de los animales con diferentes colores.

Ejercicio nº 2

Lean de forma colectiva la ruta que sigue el Elefante y realicen un resumen, entre todos, de las formas gramaticales que aparecen en rojo:

- Ir a _____ en / cruzar _____ en _____ / navegar a _____ / ir desde _____ hasta. A partir de ahí, tendrán que escribir la ruta de viaje para todos los animales utilizando al menos, dos medios de transporte diferentes. El destino son las Islas Galápagos.

Ejercicio nº 3

Los estudiantes tendrán que escribir en su cuaderno la ruta que sigue su animal.

Actividad nº 6 “¡¡Ya estamos aquí!!”

Ejercicio nº 1

A través de las preguntas de Horacio se repasa lo aprendido hasta el momento utilizando el pretérito perfecto, puede darles el modelo (“Yo he venido...”, “yo he llegado en...”).

Ejercicio nº 2

Pida a los estudiantes que cada uno escriba los dos artículos que faltan. Haga una puesta en común y por votación, elijan los dos que van a añadir.

Actividad nº 7 “!!!Manos a la obra!!!”

Ejercicio nº 1

Tras realizar la actividad, saquen entre todos las estructuras gramaticales: *Ser + adjetivo, tener + sustantivo, me gusta/gustan_____ / prefiero_____*. Pueden dividir los adjetivos entre los que tienen un carácter positivo y los que tienen un carácter negativo. Pregúnteles de forma oral *¿Cómo son Horacio y Margarita? ¿Qué tipo de trabajo pueden tener?*

Ejercicio nº 2

Hagan la actividad y entre todos asígneles un trabajo a Horacio y a Margarita. Cada estudiante tendrá que darle uno a su animal y explicar el porqué.

Ejercicio nº 3

Pídales que escriban siguiendo el modelo: *“Para ser _____ hay que...”*

Actividad nº 8 “¡¡Feliz aniversario!!!”

Ejercicio nº 1

Esta actividad vuelve a repasar los nombres y las características de cada uno de los animales.

Ejercicio nº 2

En la página tienen las instrucciones para hacer sus caretas. Póngales música de fondo (a poder ser relacionada con los animales) y déjeles que hagan sus trabajos de forma creativa.

Actividad nº 9 “Se abre el telón...”

Mediante votación elijan a los actores para Horacio, Margarita y Alejo. Si son muchos estudiantes divídale las escenas para que escriban los diálogos. Haga una puesta en común y entre todos corrijan el texto. Cada uno de los estudiantes ha de tener un papel. Ensayen y representenlo. Si tiene la posibilidad, grábenlo en vídeo para poder verlo después.

Autoevaluación

Tiene carácter lúdico por estar dirigida a los niños, puede plantearla como un concurso cronometrado.

9. Solucionario

Actividad nº 1 “¡Un montón de animales!”

Ejercicio nº 1 (De izquierda a derecha):

Esto es un burro. / Esto es un elefante. / Esto es un gallo.

Esto es una foca/ Esto es una llama / Esto es una vaca / Esto es una jirafa

Esto es un león/ Estos son unos monos. / Esto es un tucán / Esto es un pingüino.

Ejercicio nº 2 La sabana: elefante, la jirafa, el león y los monos. // La selva: los monos y el tucán. // La granja: el burro, la vaca y el gallo. // Los andes: la llama. // El polo: el pingüino y la foca.

Actividades nº 2 “¡¡Amigos con Problemas!!”

Ejercicio nº 1:

- Ecología: “La selva cada día más pequeña”; “El Polo Sur sin hielo”.
- Trabajo: “Llamas maltratadas en su trabajo”; “Una nueva máquina sustituye el trabajo de 100 burros”.

Ejercicio nº 2:

- A) La selva cada día más pequeña.
- B) El Polo Sur sin hielo.
- C) Una nueva máquina sustituye el trabajo de 100 burros.
- D) Llamas maltratadas en su trabajo.

Ejercicio nº 3:

“En el mundo hay muchos animales con problemas. ¡Quiero ayudarles! Nosotros tenemos mucha comida y muchos climas diferentes. Aquí pueden vivir y ser felices”.

Actividad nº 3 “¡¡Atención, atención!!”

Margarita, la tortuga: (pista nº1) Hola, este es el contestador automático de Margarita, la Tortuga. Ahora mismo no le puedo atender, deje su mensaje después de oír la señal, piii.

Leonardo, el león: (nº2) Hola, me llamo Leonardo y soy un león. Tengo 20 años y vivo en la sabana. Soy de Guinea Ecuatorial, por eso hablo español. Mi problema es que hace dos años que casi no llueve, por eso no hay comida ni agua. Además hace muchísimo calor.

Luciana, la llama: (nº3) Hola, me llamo Luciana y soy una llama. Vivo en los Andes, en Perú. Mi problema es que mi país es un país muy pobre y tengo una vida muy dura. Trabajo durante todo el día sin descansar, pero gano tan poco dinero que no es suficiente para comprar comida.

Curro, el burro: (nº4) Hola, me llamo Curro, soy un burro y soy español. Tengo 25 años. Vivo en Andalucía y mi problema es que no tengo trabajo. Ahora hay máquinas que hacen todo lo que yo hago, pero yo necesito un empleo para poder vivir. Mi familia me necesita.

Juan, el tucán: (nº5) Hola, me llamo Juan, soy un tucán y tengo 25 años. Vivo en la Selva Amazónica de Colombia. Mi problema es que aquí hay muchos incendios y hombres que cortan los árboles con grandes máquinas. No puedo vivir tranquilo y además cada vez tenemos menos fruta para comer.

Rufino, el pingüino: (nº6) Hola, me llamo Rufino y soy un pingüino. Tengo 18 años y nací en el Polo Sur, en Argentina. Mi problema es que el clima está

cambiando y cada vez hay menos hielo. Además hay muchos barcos que contaminan el agua y matan a los peces que yo como.

Actividad nº 4: “¡¡Nos vamos!!”

Ejercicio nº 1:

Pasaporte A: Nombre: Curro / Nacionalidad: española. *Pasaporte B:* Apellido: El León, Nombre: Leonardo, Nacionalidad: Guineana. *Pasaporte C:* Apellidos: El Pingüino; Nombre: Rufino; Nacionalidad: Argentina.

Actividad nº 5: “¡¡Vaya viaje!!”

Ejercicio nº 2

Curro el Burro vive en España. Para ir a las Islas Galápagos, primero va a México en avión. Cruza México en autobús y después navega hasta las Islas Galápagos en barco.

Leonardo el León sale de Guinea Ecuatorial. Luciana la Llama sale desde Perú. Rufino el Pingüino sale desde Argentina y Juan el Tucán desde Colombia.

Actividad nº 6: “¡¡Ya estamos aquí!!”

Ejercicio nº 1: Posibles Respuestas: El viaje ha ido muy bien / regular / muy mal. Vengo de Argentina / Vengo de Guinea Ecuatorial. He viajado en barco/ avión/ autobús, etc.

Actividad nº 7: “¡¡Manos a la obra!!”

Ejercicio nº 1

- Yo soy un pingüino divertido y charlatán, aunque un poco despistado. Soy amable y atento con los demás. Soy sonriente y me gusta conocer gente nueva.

- Yo soy una llama muy tranquila, casi nunca me pongo nerviosa. Me gusta el orden y la limpieza. Soy perfeccionista y seria en mi trabajo.

- Yo soy un tucán un poco tímido. Soy muy trabajador y me gusta estar ocupado. Tengo muy buena memoria para los nombres.

- Yo soy un burro serio y responsable. Soy callado, prefiero escuchar que hablar. Soy tranquilo y tengo mucha paciencia.

Ejercicio nº 3

- Para ser camarero hay que ser amable, atento. Sonreír mucho y disfrutar conociendo gente nueva.

- Para ser dentista hay que ser tranquilo, limpio y ordenado. Y no ponerse nervioso porque podrías hacerle daño a un paciente.

- Para ser cartero hay que ser agradable con la gente y tener buena memoria para recordar las direcciones y los nombres.

- Para ser taxista hay que ser responsable y tener paciencia para no ponerse nervioso con el tráfico.

- Para ser peluquero hay que ser sociable, comunicativo y un poco presumido.

Ejercicio nº 4

Leonardo es peluquero. Juan es cartero. Rufino es camarero. Curro es taxista. Luciana es dentista.

Actividad nº 8: "¡¡Feliz aniversario!!"

¿Quiénes estarán en la fiesta? En la fiesta estarán todos los animales.

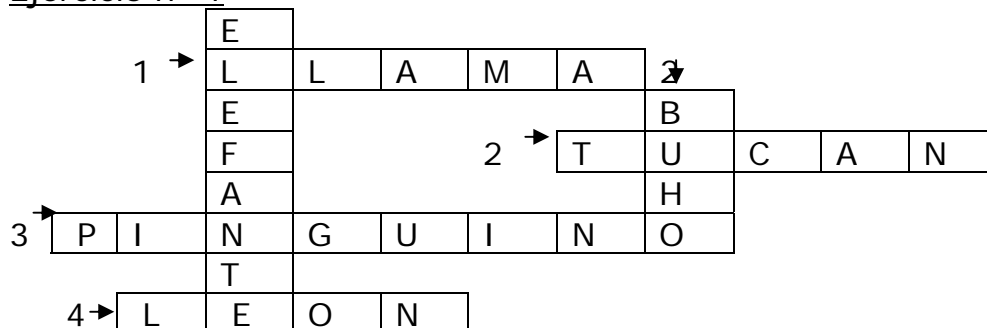
¿No les gusta su país? Sí, les gusta pero tuvieron que migrar por sus problemas.

¿En qué trabajan ahora? ¿De dónde ha venido cada uno? Rufino es camarero y ha venido de Argentina, Luciana es dentista y viene de Perú, Leonardo es peluquero ha venido desde Guinea Ecuatorial, Curro es taxista y viene de España, Juan es cartero y ha llegado desde Colombia.

¿Están contentos en la isla? Sí, porque todos siguen la Constitución que promueve los valores de la convivencia y de la paz.

Autoevaluación

Ejercicio nº 1



Ejercicio nº 2

- Me gusta el frío porque soy un león de la sabana. Falso, en la sabana no hace frío.

- Las llamas son unos animales que viven en los Andes, en África. Falso, los Andes están en América del Sur.

Ejercicio nº 5

Los cangrejos viven la mitad de su vida en el agua; Ir a ver a sus amigos; No puede navegar por la montaña; *Le gusta* mucho Horacio; Los dos viven en la selva Amazónica, en América.

10. Evaluación para el profesor

Conteste a las siguientes preguntas para mejorar la próxima vez:

- Contenidos: demasiado fáciles / adecuados / necesitan una adaptación
- Nivel de los alumnos: se adecua / no se adecua / se puede adaptar
- Prácticas: suficientes / necesitan más apoyo
- Representación: muy exitosa / demasiado complicada

11. Bibliografía

Rodari, Gianni (2000) *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Buenos Aires, Ediciones Colihue/ Biblioser

Rodari, Gianni (1987) *Ejercicios de fantasía*. Barcelona, Aliorna

Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas. www.cvc_mer.pdf

Rosana Murias Carracedo

Sergio José García Tocino

Inmaculada Martín Hernández

Unidad didáctica: iiUn montón de animales!!

III Premios Internacionales redELE 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte

