

## GUÍA DEL PROFESOR A 2. 2 VOY AL PUEBLO DE MI ABUELO

- 
- A. REFERENTES CURRICULARES + EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES + SOLUCIONARIO DE ACTIVIDADES  
B. MATERIALES FOTOCOPIABLES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO
- 

- A. REFERENTES CURRICULARES + EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES + SOLUCIONARIO DE ACTIVIDADES

Unidad didáctica para ALCES A 2. 2

Tema: VIAJES

Título de la UNIDAD: VOY AL PUEBLO DE MI ABUELO



### 1. Tarea final:

Elaborar una presentación de un pueblo asociado a un familiar o imaginario.

### 2 Referentes curriculares

#### Objetivos de nivel A2

##### - *El alumno como agente social:*

Seguir indicaciones e instrucciones sencillas que se encuentran habitualmente en el aula y en lugares públicos comunes o que están relacionadas con tareas de la vida cotidiana (indicaciones para ir a un lugar, recetas de cocina sencillas, instrucciones de juguetes y juegos electrónicos y de ordenador) y proporcionar indicaciones para ir a un lugar.

Obtener y proporcionar información personal (familia y amigos, rasgos de carácter, estados de ánimo, gustos e intereses), reaccionando ante ella de forma sencilla.

##### - *El alumno y su visión de la diversidad cultural /como hablante intercultural:*

Desenvolverse en situaciones interculturales muy básicas en entornos sociales inmediatos

##### - *El alumno como aprendiz autónomo.*

Adquirir seguridad, formarse una imagen positiva de sí mismo ante el aprendizaje y cooperar con los compañeros de grupo.

Aceptar con actitud positiva y respetuosa las aportaciones de los compañeros al buen funcionamiento del grupo y al progreso en el aprendizaje, interviniendo y contribuyendo todo lo posible en las tareas que se desarrollan en grupo

Tomar conciencia de la posibilidad de gestionar por sí mismo los recursos n para el aprendizaje

## **2 B: Contenidos**

### **Contenidos de Funciones**

- Identificar
- Pedir información.
- Dar información.
- Pedir confirmación
- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos.
- Pedir valoración
- Valorar
- Expresar desconocimiento
- Influir en el interlocutor.
- Dar una orden o instrucción

### **Contenidos de pragmática**

- marcadores de discurso: por eso
- estructuradores de la información: primero, luego, después...
- adverbios (aquí, allí...) y verbos de dirección (ir, venir...)
- pregunta real para pedir información
- uso de tú/usted (siga/sigue...)
- uso de por favor y gracias

### **Contenidos de nociones generales**

- nociones espaciales: localización (sitio, zona)  
posición (cerca, lejos)  
distancia (desde, hasta)  
movimiento (ir, volver)  
orden (primero, segundo)  
origen (venir de)

### **Contenidos de nociones específicas.**

- Los viajes (*mapas geográficos, medios de transporte, horarios de los medios de transporte,*)
- Viajes, alojamiento y transporte (*plano*)
- *Mapas de pueblos y ciudades*

### **Componente gramatical.**

- El presente
- Adverbios de lugar (aquí, allí...)
- Preposiciones de lugar (entre, hacia...)
- El imperativo
- Oraciones copulativas (sigue y cruza...)
- Interrogativos (dónde, cómo...)

### **Referentes culturales. Saberes y comportamientos socioculturales**

- Los viajes y los pueblos y ciudades españoles.
- Imágenes asociadas a tipos de vivienda en las ciudades y pueblos.
- Horarios de autobuses, trenes y aviones.
- La literatura infantil española: poesías, adivinanzas
- Imágenes asociadas a obras arquitectónicas de España
- Tiendas y establecimientos

## Componente de aprendizaje

- Uso de herramientas para anotar las experiencias del proceso (cuaderno, mural)
- Empleo de medios de búsqueda
- Interpretación de mapas y gráficos
- Participación eficaz en grupos de trabajo
- Elaboración e interpretación de la información

## 3 Objetivos didácticos

Al final de la unidad didáctica, el alumno será capaz de:

- conocer el vocabulario relacionado con las partes de la ciudad
- utilizar correctamente los adverbios de lugar
- dar y recibir instrucciones para la localización en un mapa
- elaborar estrategias de investigación
- presentar oralmente una población
- hacer un póster mural de presentación de las características de la población elegida
- participar en los juegos dramáticos de situación
- completar en su cuaderno las actividades asignadas

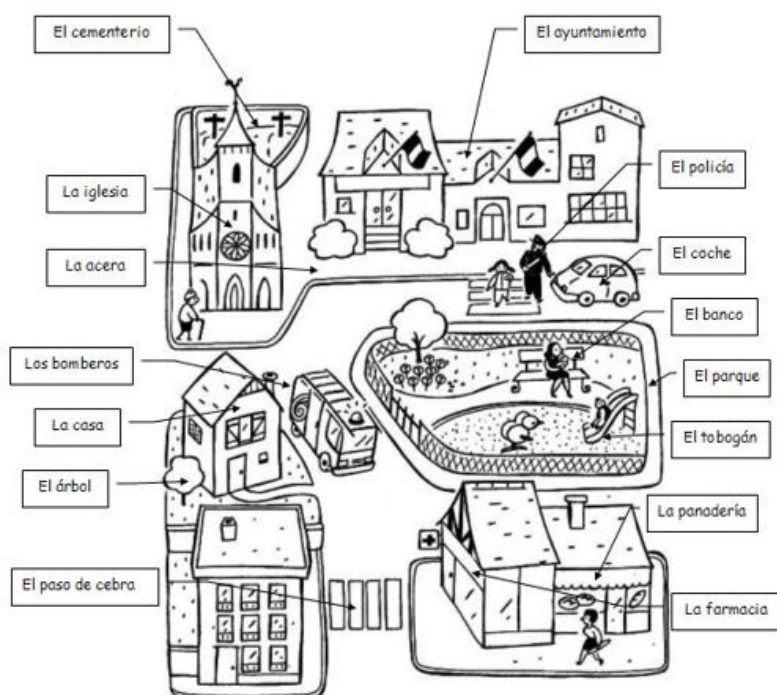
## 4 Temporalización

Tres sesiones de 90 minutos aproximadamente

## 5 Explotación didáctica de las actividades

### SESIÓN 1

- Actividad 1: Introducción. Evaluación inicial oral con imágenes (10')



- Actividad 2: Torbellino de ideas sobre la ciudad y elaboración de un mapa conceptual (10') entre todos

- Actividad 3: Observa y encuentra los lugares de interés del pueblo de Mijas en el mapa (10')
- Actividad 4: Audición de voicethread y ejercicio de atención siguiendo la ruta indicada con el dedo sobre el mapa de la pantalla.(5')  
<https://voicethread.com/?#q.b2961583.i15639288>
- Actividad 5: Expresión oral por parejas (10') dando instrucciones para ir de un sitio a otro
- Actividad 6: Expresión escrita: como ir de un sitio a otro a través de un mapa (15')
- Actividad 7: Ejercicios interactivos sobre orientación en un plano en el enlace(15')  
<http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos2/Cam2Uni7/9.htm>
- Actividad 8: recapitulación y autoevaluación: Elaboración de un póster en Globster. (15')  
<http://www.glogster.com/>

## SESIÓN 2

- Actividad 1: Actividad multimedia de repaso de lo aprendido (explicación). (10')
- Actividad 2: Lectura comprensiva del texto sobre Mijas (20')
- Actividad 3: Encuentra las siguientes palabras en el texto y subráyalas (15')

### Solución

#### EL PUEBLO DE MI ABUELO SE LLAMA MIJAS

Mijas es uno de los pueblos más encantadores de Andalucía. Está situado en la pendiente de la Sierra de Mijas, con las blancas fachadas de sus casas reluciendo al sol. Aquí llegan gentes de todo el mundo en busca del sol, la playa, el buen comer y los excelentes campos de golf. Este pintoresco y tranquilo pueblo es famoso también por sus "burro-taxis".

¿Qué se puede hacer en Mijas?

Puedes pasear por Mijas Pueblo y contemplar el encanto de sus calles estrechas y empinadas, propias de la época musulmana, que tanto ha influido en la cultura y la arquitectura de Andalucía.

Visitar el Santuario de la Virgen de la Peña, la Plaza de Toros, la Iglesia de la Concepción, el Auditorio y los Jardines.

Tomar el sol en las magníficas playas de Mijas, como Cabo Rocosó, donde podrás practicar la vela, el windsurf, el kitesurf y el submarinismo. En la Playa del Bombo, situada junto a un acantilado, podrás disfrutar de una flora y una fauna exuberantes.

Puedes probar algunos platos de la cocina local son las sopas de ajo, cachorreñas, de maimones o de tomate o el gazpachuelo.

Mijas es muy famoso entre los amantes del golf. Cuenta con once terrenos como el Calanova, el de Los Lagos, el de Los Olivos, el de Chaparral o el de la Cala, uno de los mayores campos de golf de Europa.

Si quieres ir de compras, es recomendable realizar un pequeño viaje en coche hasta las ciudades costeras de Fuengirola o Benalmádena, donde encontrarás gran variedad de tiendas.

También podrás coger uno de los míticos "burro taxis" de Mijas para dar un paseo por el pueblo. El uso de estos entrañables equinos para el transporte de turistas es toda una tradición en la zona.

- Actividad 4: Expresión escrita: responder en el cuaderno a preguntas sobre la lectura anterior (25')

## Solución

- 1) ¿Cómo se llama el pueblo de mi abuelo? **Mijas**
- 2) ¿Dónde se encuentra? **En Andalucía**
- 3) ¿Cómo son sus calles y sus casas? **Sus calles son estrechas y empinadas y sus casas blancas**
- 4) ¿Qué monumentos o edificios importantes podemos visitar? **Podemos visitar el Santuario de la Virgen de la Peña, la Plaza de Toros, la Iglesia de la Concepción, el Auditorio y los Jardines.**
- 5) ¿Qué podemos comer en Mijas? **Podemos comer sopas de ajo, cachorreñas, de maimones o de tomate o el gazpachuelo.**
- 6) ¿Qué deportes se pueden practicar en el pueblo? **Se puede practicar golf y la vela, el windsurf, el kitesurf y el submarinismo.**
- 7) ¿Hay muchas tiendas? **No, si quieres ir de compras, es recomendable realizar un pequeño viaje en coche hasta las ciudades costeras de Fuengirola o Benalmádena**
- 8) ¿Cuál es el medio de transporte más famoso y curioso de Mijas? **El burro-taxi**

- Actividad 5: Lectura, entonación y recitado del poema "Qué lindo es mi pueblo" (15´)
- Actividad 6: recapitulación y autoevaluación:¿qué hemos aprendido hoy? (5´)

## SESIÓN 3

- Actividad 1: Actividad de retroalimentación de lo aprendido: Revisar la lectura de la ciudad de la sesión precedente (10´)
- Actividad 2: Grabación de la lectura y audición y autoevaluación de la misma.
- Actividad 3: Realización de un dibujo y descripción escrita del pueblo (20´)
- Actividad 4: Elaboración individual de un mural sobre la localidad de origen:
  1. búsqueda de información (internet, enciclopedias, revistas...) (15´)
  2. impresión, recortado y pegado de fotografías alusivas al tema (10´)
  3. elaboración de textos con relación a las fotografías (20´)
  4. colgar los murales en las paredes del aula de forma expositiva (5´)
  5. Paseo por el aula para la observación y lectura de algunos de los trabajos expuestos (10´)

## 7- Evaluación

### 7.1 Criterios de evaluación

- Domina un repertorio limitado de vocabulario, relativo a la ciudad
- Utiliza correctamente estructuras gramaticales sencillas (imperativo, dar y recibir instrucciones...)
- Sabe cómo iniciar, mantener y terminar conversaciones sencillas
- Construye con facilidad frases en intercambios breves sobre el tema
- Se desenvuelve en intercambios sociales breves utilizando fórmulas de cortesía sencillas y convencionales.
- Puede identificar aspectos concretos de la cultura española que son diferentes a los de la cultura del país de residencia
- Aprovecha con interés las oportunidades de comunicarse en español
- Lleva a cabo, con la ayuda del profesor, un uso estratégico de los procedimientos de planificación, ejecución, evaluación y reparación de la tarea final

### 7.2 Procedimientos de evaluación e instrumentos utilizados

- Observación y calificación de las actividades realizadas en el cuaderno personal del alumno
- Observación sistemática y registrada de la participación en las actividades realizadas en la unidad
- calificación de los trabajos expuestos

### 7.3 Auto-Evaluación: Al final de las sesiones, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido

## B. MATERIALES FOTOCOPIABLES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO

Enlaces de páginas web para adaptar en la UD las actividades al grupo meta.

- <http://lewebpedagogique.com/hispadictos/tag/ciudad/>
- <http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos2/Cam2Uni7/9.htm>
- <http://www.madrid-on-line.com/cas/turisme/pracinfo.htm>
- [http://www.ver-taal.com/vocpr\\_camino\\_lista.htm](http://www.ver-taal.com/vocpr_camino_lista.htm)

Enlaces para actividades de **ampliación o multinivel**:

- <http://www.comohacer.eu/como-orientarse-en-la-ciudad-i/>
- <http://www.bcninternet.com/es/touristinfo.php?contentid=878>

Fichas fotocopiables para utilizar como Flashcards



SEGUIR (i) TODO RECTO POR...



GIRAR / TORCER (ue) A LA IZQUIERDA POR...



GIRAR / TORCER (ue) A LA DERECHA POR...



LA FARMACIA



LA OFICINA DE CORREOS



EL ESTANCO



EL QUIOSCO



LA SALA DE JUEGOS



LA PANADERÍA



EL BAR



EL LOCUTORIO