



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Francisco López Rupérez

ASPUR

Madrid, 27 de septiembre de 2012

□ Un poco de historia

❖ Los antecedentes ilustrados del concepto

“Continuando así la instrucción a lo largo de toda la vida se impedirá que los conocimientos adquiridos en las escuelas se borren demasiado pronto de la memoria, se mantendrá en las mentes una actividad útil; se instruirá al pueblo en nuevas leyes, en observaciones sobre agricultura, en métodos económicos que no le conviene ignorar. Se le podrá mostrar, en fin, el arte de instruirse por sí mismo” (Marqués de Condorcet, 1792)

Un poco de historia

- ❖ Los antecedentes ilustrados del concepto
- ❖ La educación de adultos como enseñanzas de remediación
- ❖ La primera formalización del concepto de educación a lo largo de la vida (1972-73): la educación recurrente de adultos
- ❖ La segunda formalización del concepto (1996): una visión holística de la educación y la formación

☐ Un poco de historia

☐ Avance

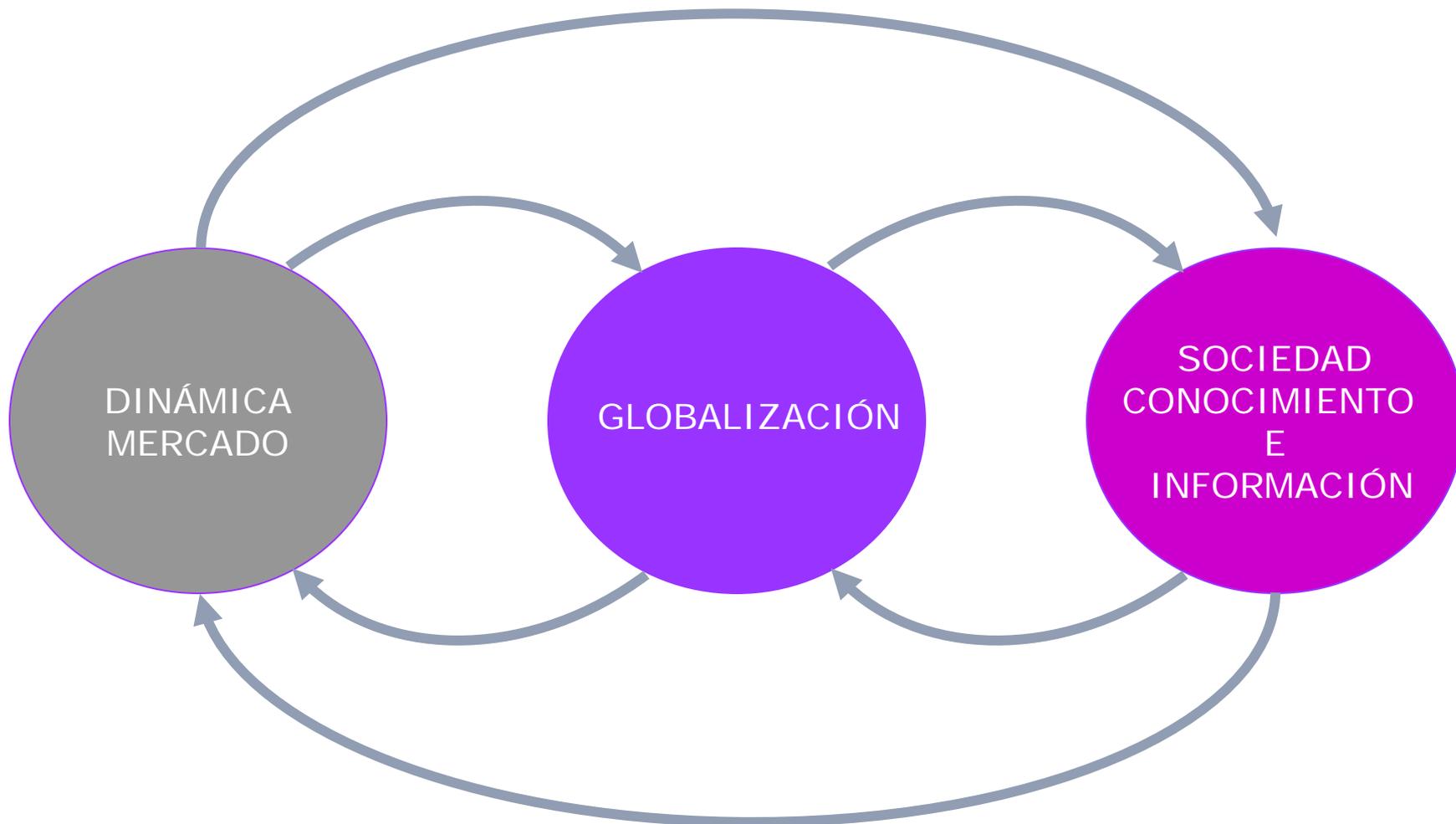
- ❖ Algunos rasgos fundamentales del contexto
- ❖ La educación a lo largo de la vida como marco de referencia en la sociedad del conocimiento
- ❖ Tres desafíos básicos de la educación a lo largo de la vida en España
- ❖ A modo de conclusión

□ Globalización, sociedad del conocimiento y complejidad

❖ La naturaleza de la globalización

- ✓ Influencia entre actores y escenarios remotos
- ✓ Mayor movilidad de las personas
- ✓ Apertura de los mercados de bienes, de servicios y de capitales
- ✓ Dimensiones económica, política y cultural

❖ Dos de sus motores



FUENTE: F.LÓPEZ RUPÉREZ - *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización* – Madrid 2001

□ Globalización, sociedad del conocimiento y complejidad

- ❖ La naturaleza de la globalización
- ❖ Dos de sus motores
- ❖ Globalización y complejidad: una dinámica no lineal
- ❖ La flecha del tiempo: irreversibilidad del fenómeno
- ❖ Preparar el futuro: una gran responsabilidad

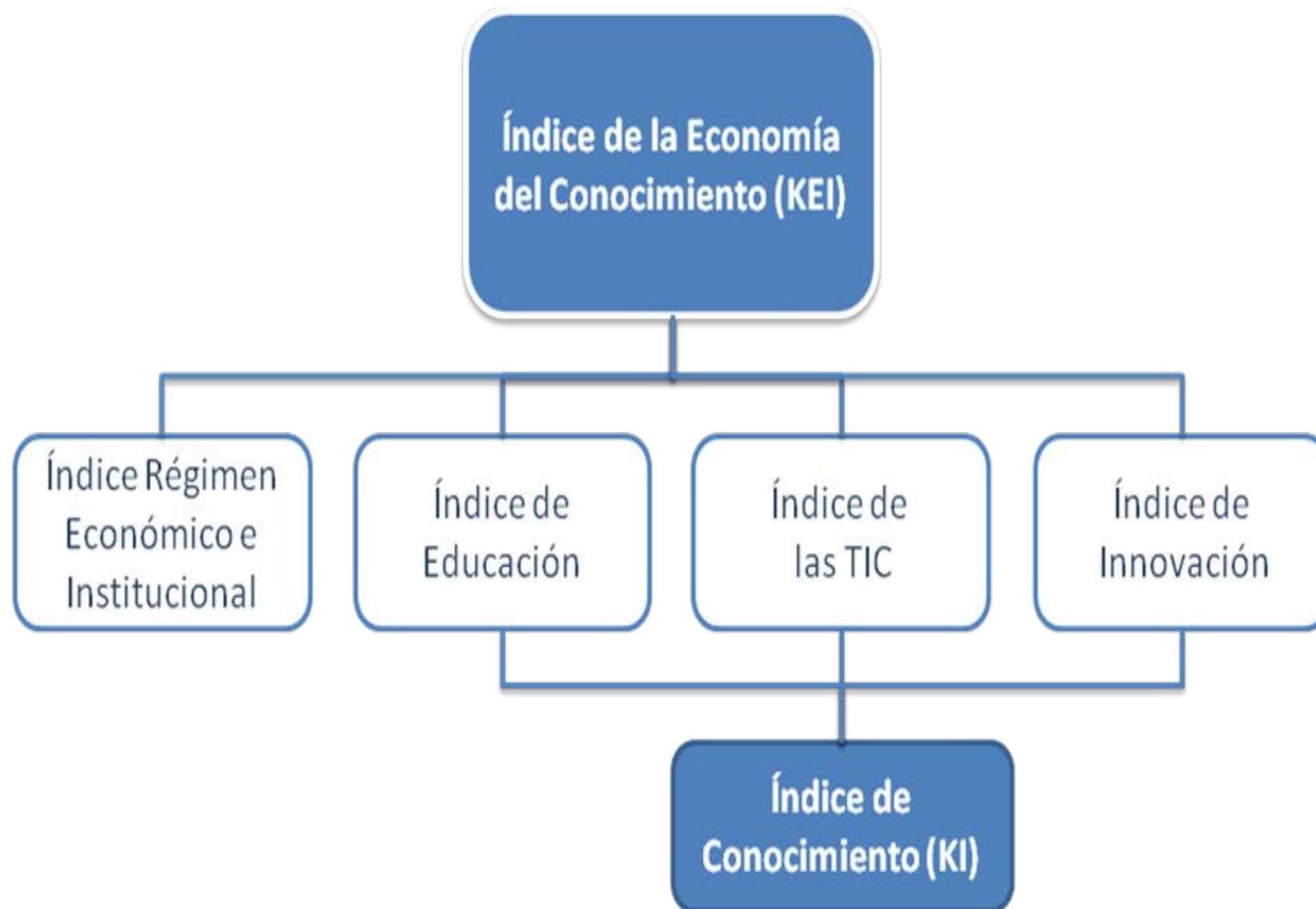
“La fase actual indica que la mundialización proseguirá a su ritmo con piloto automático durante bastante tiempo, confiada en las capacidades de aprendizaje y previsión de los actores económicos mundiales” (Ratinoff, L., 1995)

- ❑ **Globalización, sociedad del conocimiento y complejidad**

- ❑ **Sociedad del conocimiento vs. economía del conocimiento**
 - ❖ Un sistema integrado

 - ❖ El índice de la economía del conocimiento (KEI)

Estructura del Índice de Economía del Conocimiento (KEI) del Banco Mundial



FUENTE: *Elaboración propia a partir de la información proporcionada por "Knowledge Assessment Methodology" (KAM). Instituto del Banco Mundial*

Los indicadores del modelo del Banco Mundial

PILAR	INDICADOR
Régimen económico e institucional	<ul style="list-style-type: none">– Barreras tarifarias y no tarifarias– Calidad de la regulación– Legislación
Educación	<ul style="list-style-type: none">– Tasa de alfabetización de la población adulta– Tasa de matrícula en educación secundaria– Tasa de matrícula en educación superior
Tecnologías de la Información y Comunicación	<ul style="list-style-type: none">– Teléfonos– Ordenadores– Usuarios de internet
Innovación	<ul style="list-style-type: none">– Investigadores I+D– Patentes– Publicaciones

FUENTE: "Knowledge Assessment Methodology (KAM)". Instituto del Banco Mundial

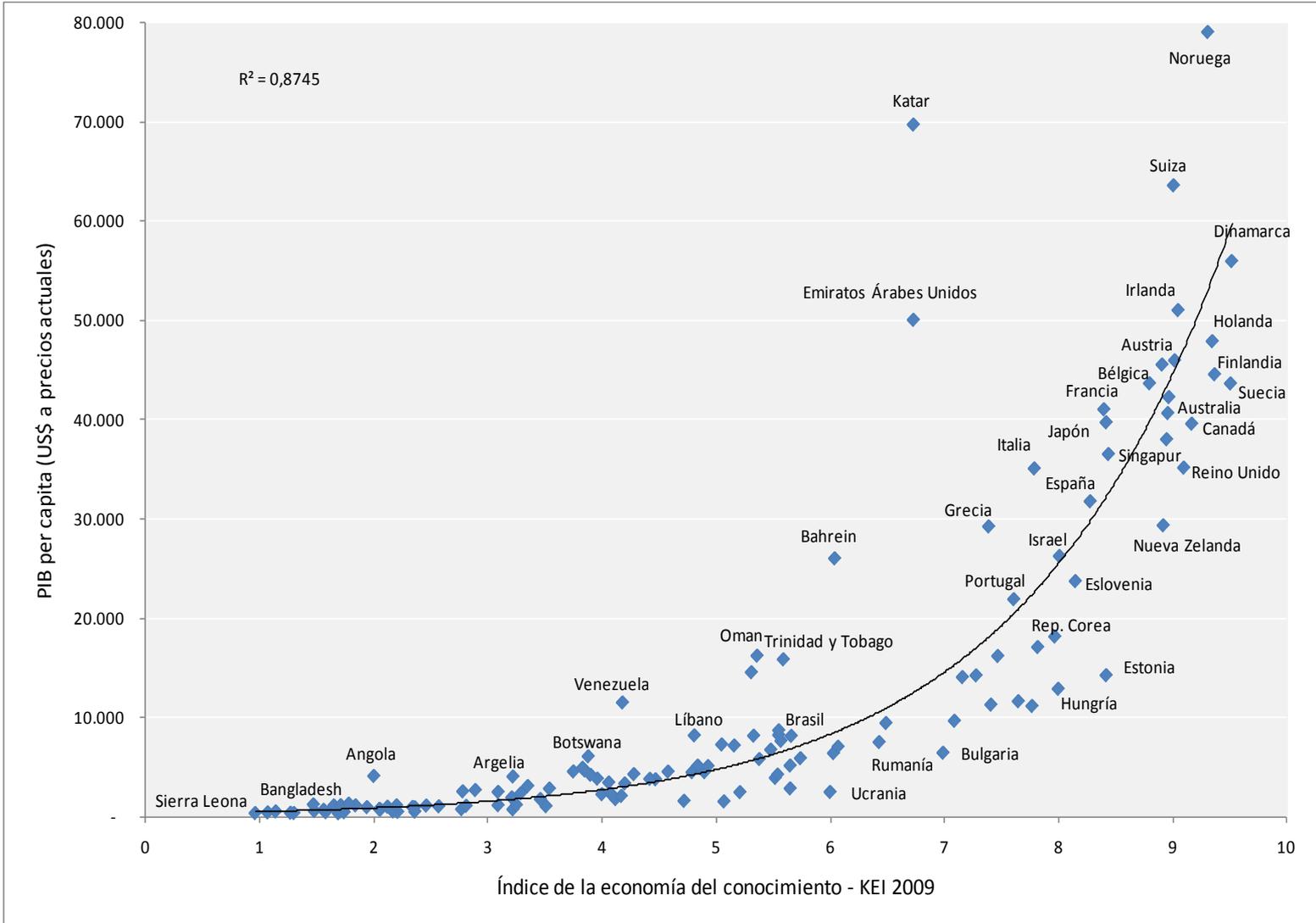
- ❑ **Globalización, sociedad del conocimiento y complejidad**

- ❑ **Sociedad del conocimiento vs. economía del conocimiento**
 - ❖ Un sistema integrado

 - ❖ El índice de la economía del conocimiento (KEI)

 - ❖ KEI y nivel de riqueza

Economía del conocimiento y nivel de riqueza. Año 2009



FUENTE: "Knowledge Assesment Methodology" del Banco Mundial y elaboración propia

- ❑ **Globalización, sociedad del conocimiento y complejidad**
- ❑ **Sociedad del conocimiento vs. economía del conocimiento**
- ❑ **Una convergencia de objetivos histórica**

❖ Convergencia entre las competencias requeridas por la economía del conocimiento y por la sociedad del conocimiento

“Las empresas modernas aparecen como un paradigma de funcionamiento basado en el desarrollo pleno de las mejores capacidades del ser humano. Estaríamos ante una circunstancia histórica inédita, donde las capacidades para el desempeño en el proceso productivo serían las mismas que se requieren para el papel del ciudadano y para el desarrollo personal”

(J.C.Tedesco,1995)

- ❑ **Globalización, sociedad del conocimiento y complejidad**

- ❑ **Sociedad del conocimiento vs. economía del conocimiento**

- ❑ **Una convergencia de objetivos histórica**

- ❖ Convergencia entre las competencias requeridas por la economía del conocimiento y por la sociedad del conocimiento

- ❖ Convergencia entre desarrollo económico y cohesión social

“El objetivo de la cohesión social exige conciliar, de una parte, un sistema de organización fundado sobre las fuerzas del mercado, la libertad de elegir y la empresa y, de otra, una adhesión a los valores de solidaridad y de apoyo mutuo que asegura el libre acceso a las ventajas y a la protección para todos los miembros de la sociedad” (Ritzen, J. 2001)

- ❖ Convergencia entre calidad y equidad de los sistemas educativos

□ Un nuevo significado para un nuevo contexto

- ❖ Una aproximación conceptual acorde con los cambios
 - ✓ En el plano social
 - ✓ En el plano económico
 - ✓ En el plano personal

- ❖ Una respuesta institucional a la altura de los desafíos

- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ **Adopta un enfoque integrado**
 - ✓ Inclusivo
 - ✓ Sistémico

- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ Adopta un enfoque integrado
 - ❖ Otorga una posición central al sujeto que aprende
 - ✓ El papel nuclear del aprendizaje y su progresividad
 - ✓ De las políticas basadas en la oferta a las políticas basadas en la demanda
 - ✓ Metodologías eficaces
 - ✓ La consideración de las exigencias de la igualdad de oportunidades

- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ Adopta un enfoque integrado
 - ❖ Otorga una posición central al sujeto que aprende
 - ❖ Pone el acento en la motivación para aprender, atendiendo a:
 - ✓ La flexibilidad del sistema reglado
 - La estructura del sistema como una red de itinerarios y pasarelas
 - La metáfora de J. Lesourne (1993)
 - Organización modular de las enseñanzas
 - Metodologías adaptadas a las personas adultas
 - ✓ Los aspectos emocionales del aprendizaje

- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ Adopta un enfoque integrado
 - ❖ Otorga una posición central al sujeto que aprende
 - ❖ Pone el acento en la motivación para aprender
 - ❖ Comporta una visión compleja de los objetivos de la formación
 - ✓ Una base de conocimientos y de competencias ampliada
 - Cognitivos
 - Metacognitivos
 - Tecnológicos
 - Relacionales

- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ Adopta un enfoque inclusivo y sistémico
 - ❖ Otorga una posición central al sujeto que aprende
 - ❖ Pone el acento en la motivación para aprender
 - ❖ Comporta una visión compleja de los objetivos de la formación
 - ✓ Una base de conocimientos y de competencias ampliada
 - ✓ Objetivos personales, sociales y económicos

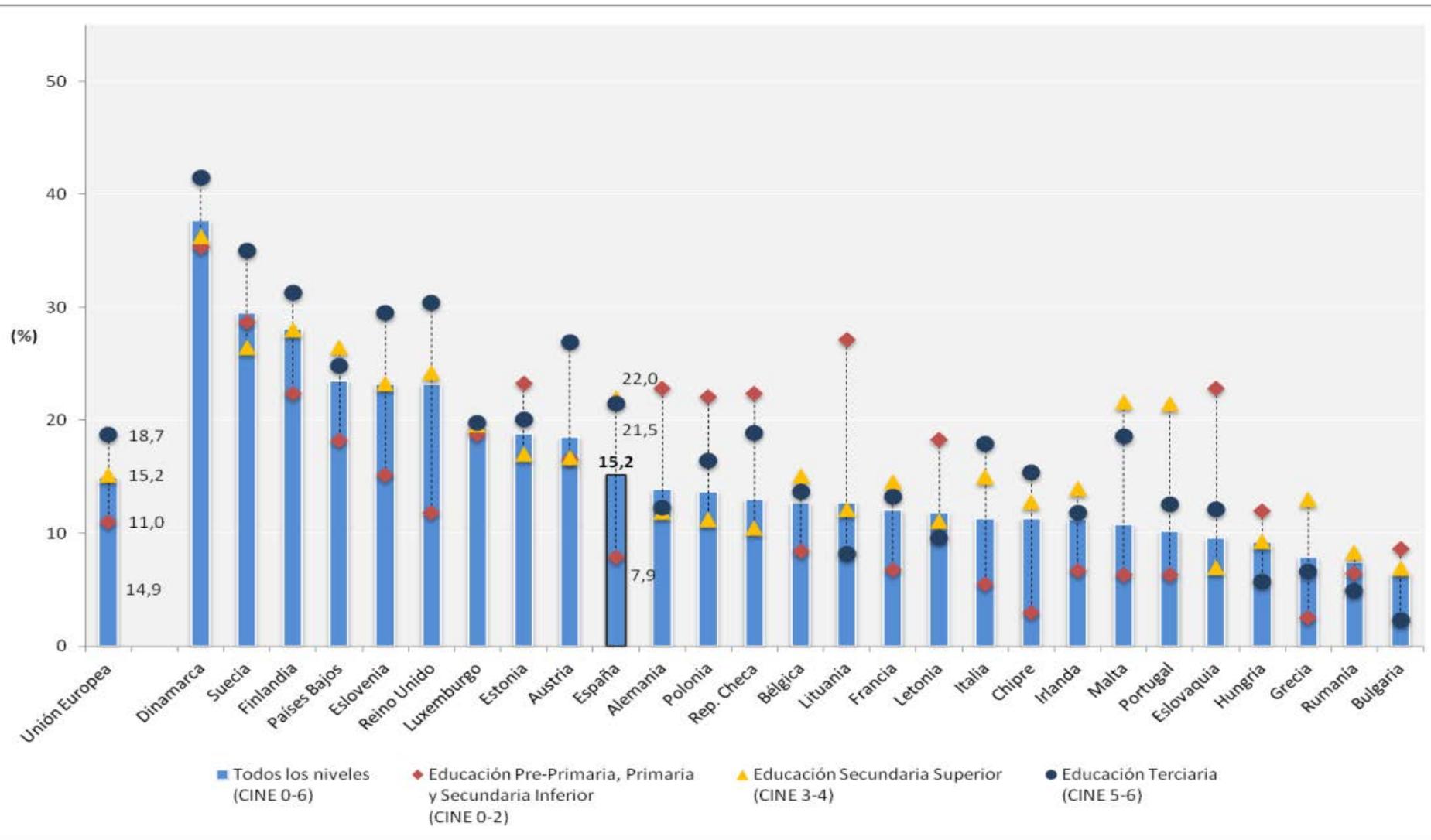
- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ Adopta un enfoque inclusivo y sistémico
 - ❖ Otorga una posición central al sujeto que aprende
 - ❖ Pone el acento en la motivación para aprender
 - ❖ Comporta una visión compleja de los objetivos de la formación
 - ✓ Una base de conocimientos y de competencias ampliada
 - ✓ Objetivos personales, sociales y económicos
 - ✓ La formación a lo largo de la vida y la educación liberal

"Si el conjunto de la juventud, bajo el pretexto falaz y de visión corta de responder exactamente a las necesidades profesionales de hoy no recibiera más instrucción que la puramente técnica –por muy perfeccionada que fuera- ello conduciría a la sociedad correspondiente a dejar de ser liberal.... Un despotismo se apoyaría eficazmente, desde su punto de vista, sobre el hecho de no proporcionar más que formaciones técnicas; dibujos animados imbéciles y una televisión a las órdenes se encargaría de colmar el vacío ampliamente abierto por la ausencia de cultura" (M.Flamart, 1988)

- ❑ **Un nuevo significado para un nuevo contexto**
- ❑ **Un nuevo paradigma para la educación y la formación**
 - ❖ Adopta un enfoque inclusivo y sistémico
 - ❖ Otorga una posición central al sujeto que aprende
 - ❖ Pone el acento en la motivación para aprender
 - ❖ Comporta una visión compleja de los objetivos de la formación
 - ❖ Más allá de una visión neoliberal

TRES DESAFÍOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN ESPAÑA

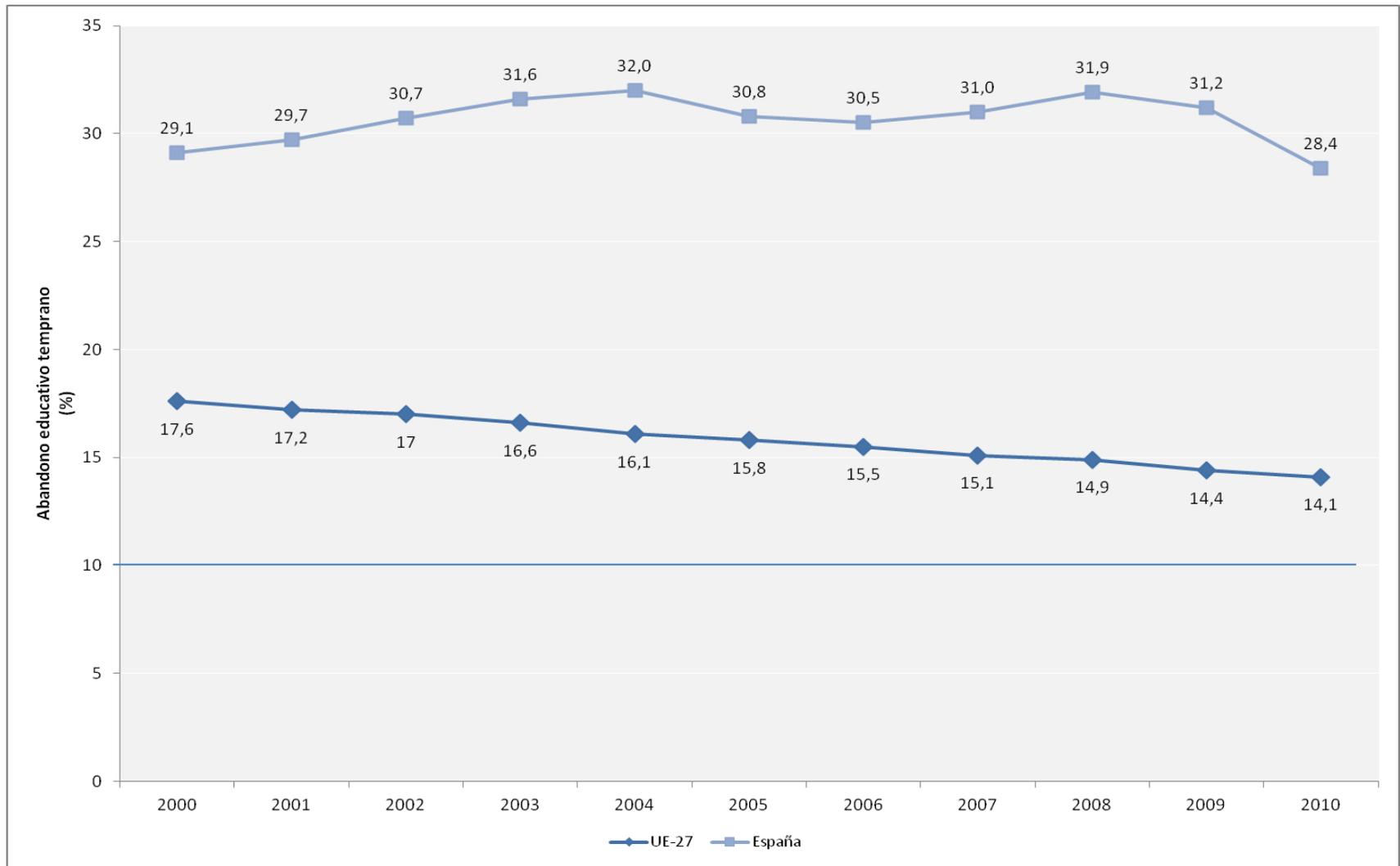
Participación en actividades de educación o formación de la población de 18 a 64 años por nivel educativo. Año 2010



FUENTE: Eurostat

- ❑ **Aumentar la inclusividad del sistema reglado**

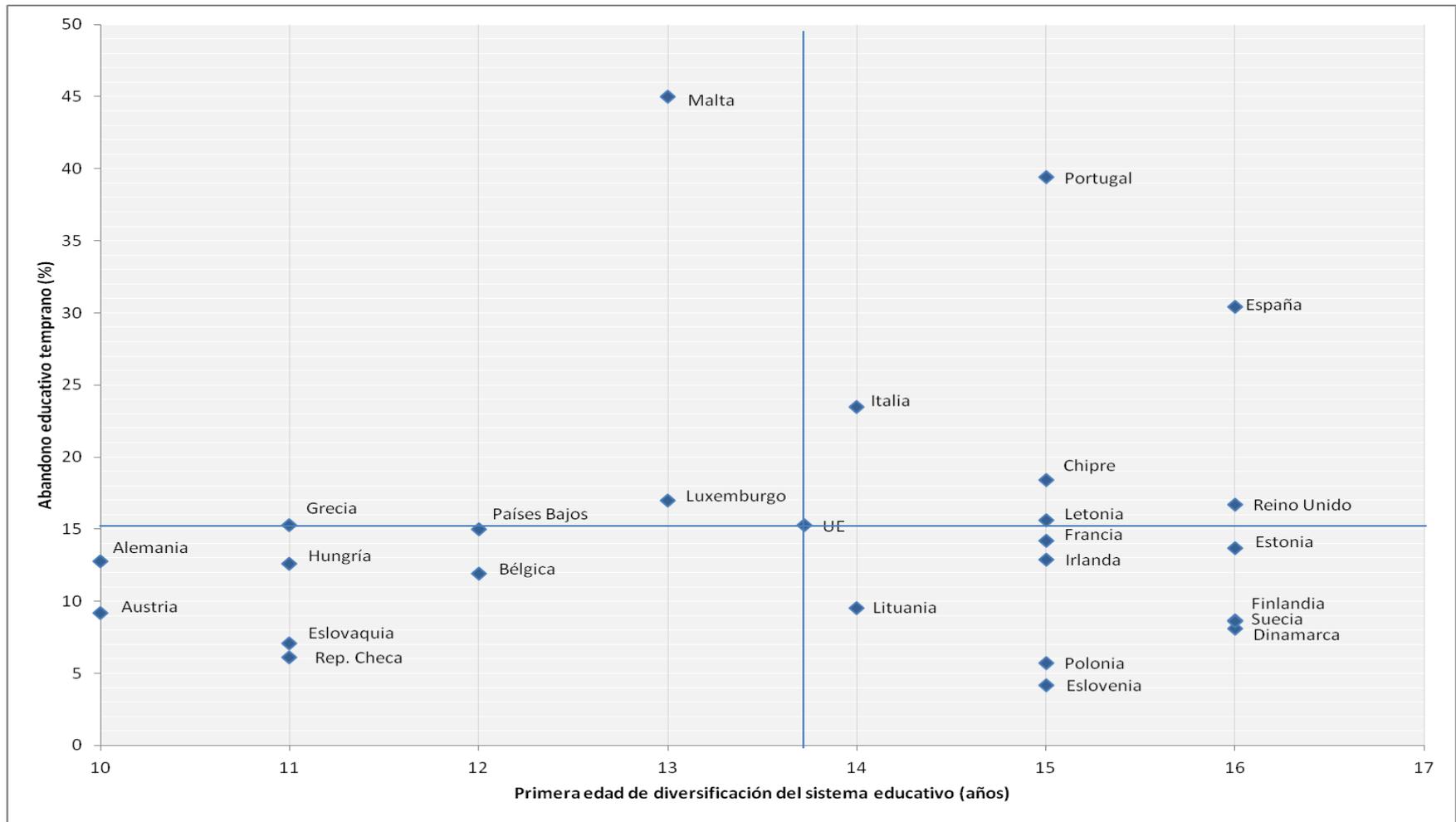
Evolución del abandono educativo temprano en la U.E. y en España. 2000 a 2010



FUENTE: *Elaboración propia a partir de datos de Eurostat*

- ❑ **Aumentar la inclusividad del sistema reglado**
- ❑ **Mejorar su flexibilidad**
 - ❖ Diversificando las vías de éxito, las formas de excelencia

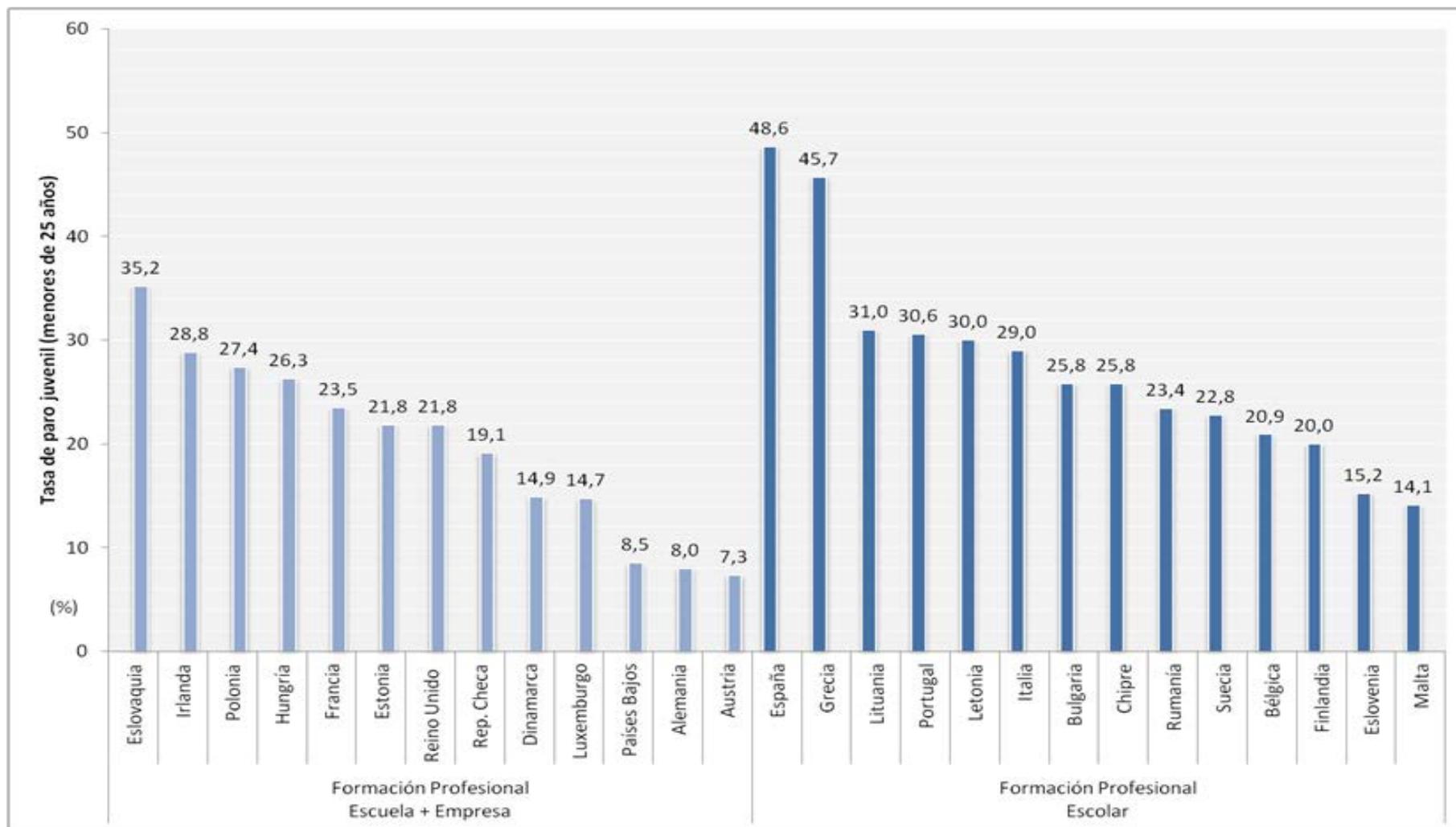
Tasa de abandono educativo temprano vs. edad de la primera diversificación en la U.E. 25



FUENTE: López Rupérez F. "La educación secundaria en España" en *Investigación y Ciencia*. Agosto 2009, pág. 83-89.

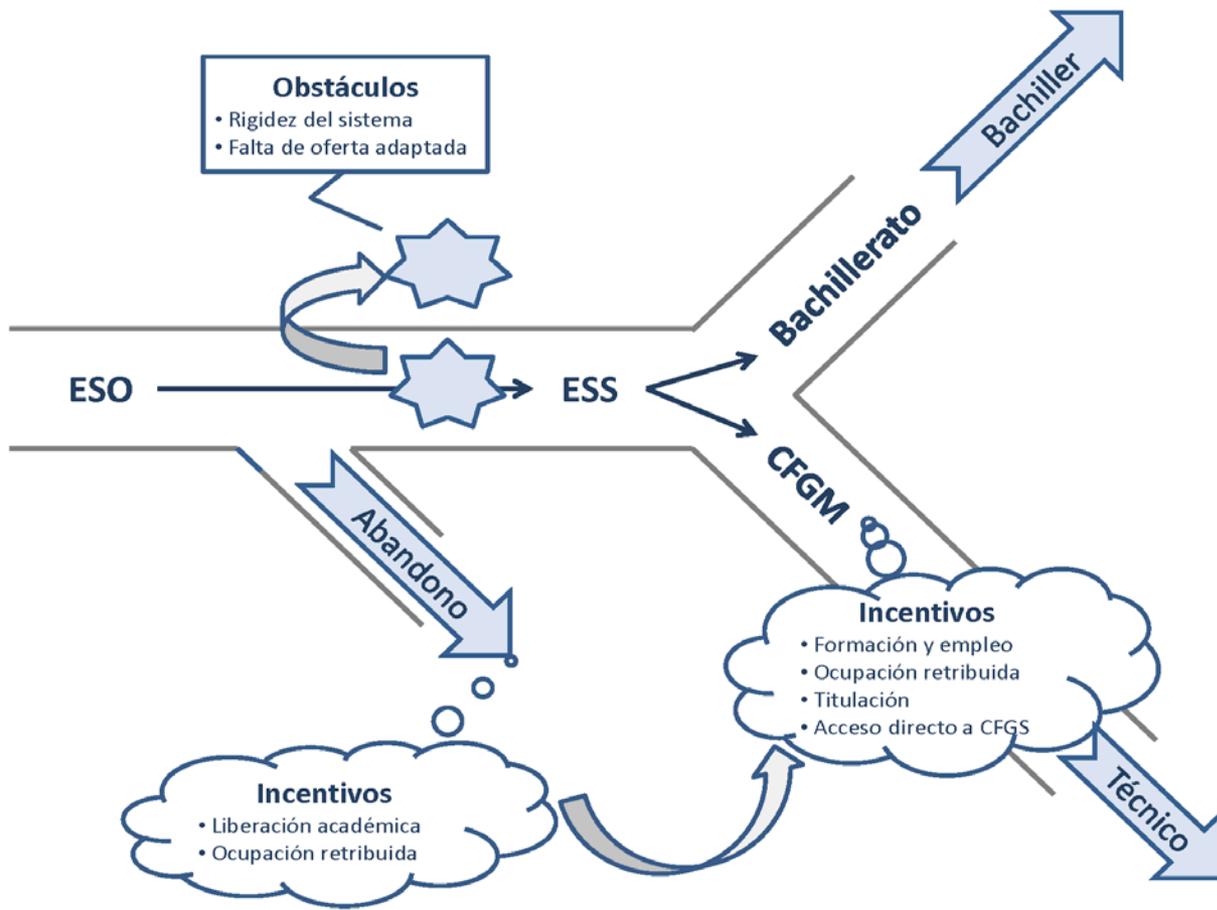
- ❑ **Aumentar la inclusividad del sistema reglado**
- ❑ **Mejorar su flexibilidad**
 - ❖ Diversificando las vías de éxito, las formas de excelencia
 - ❖ Impulsando entornos compuestos escuela-empresa

Paro juvenil vs. modelo de Formación Profesional



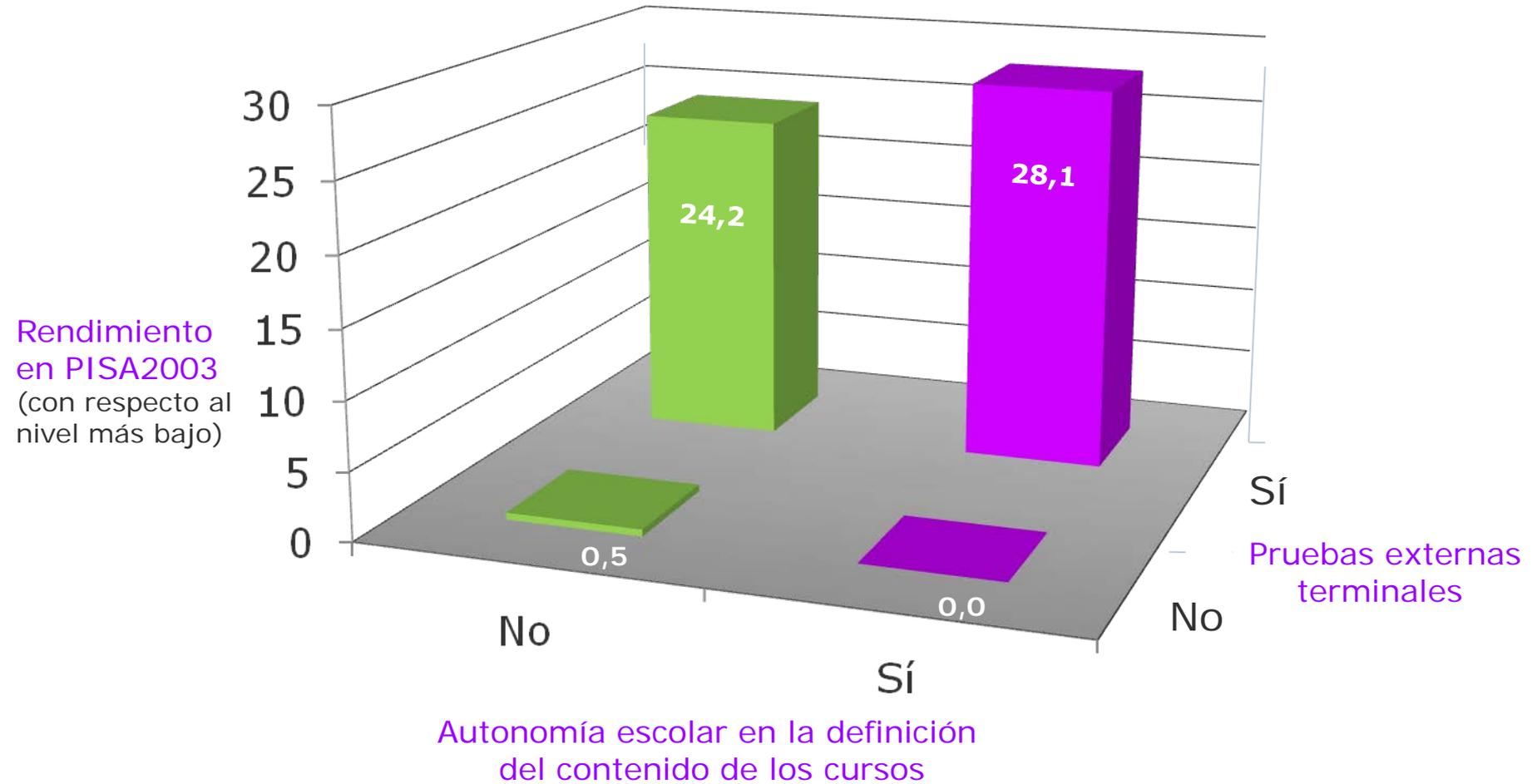
FUENTE: *Elaboración propia sobre datos de Eurostat y de Eurydice*

Obstáculos e incentivos en la Educación Secundaria



FUENTE: *Elaboración propia*

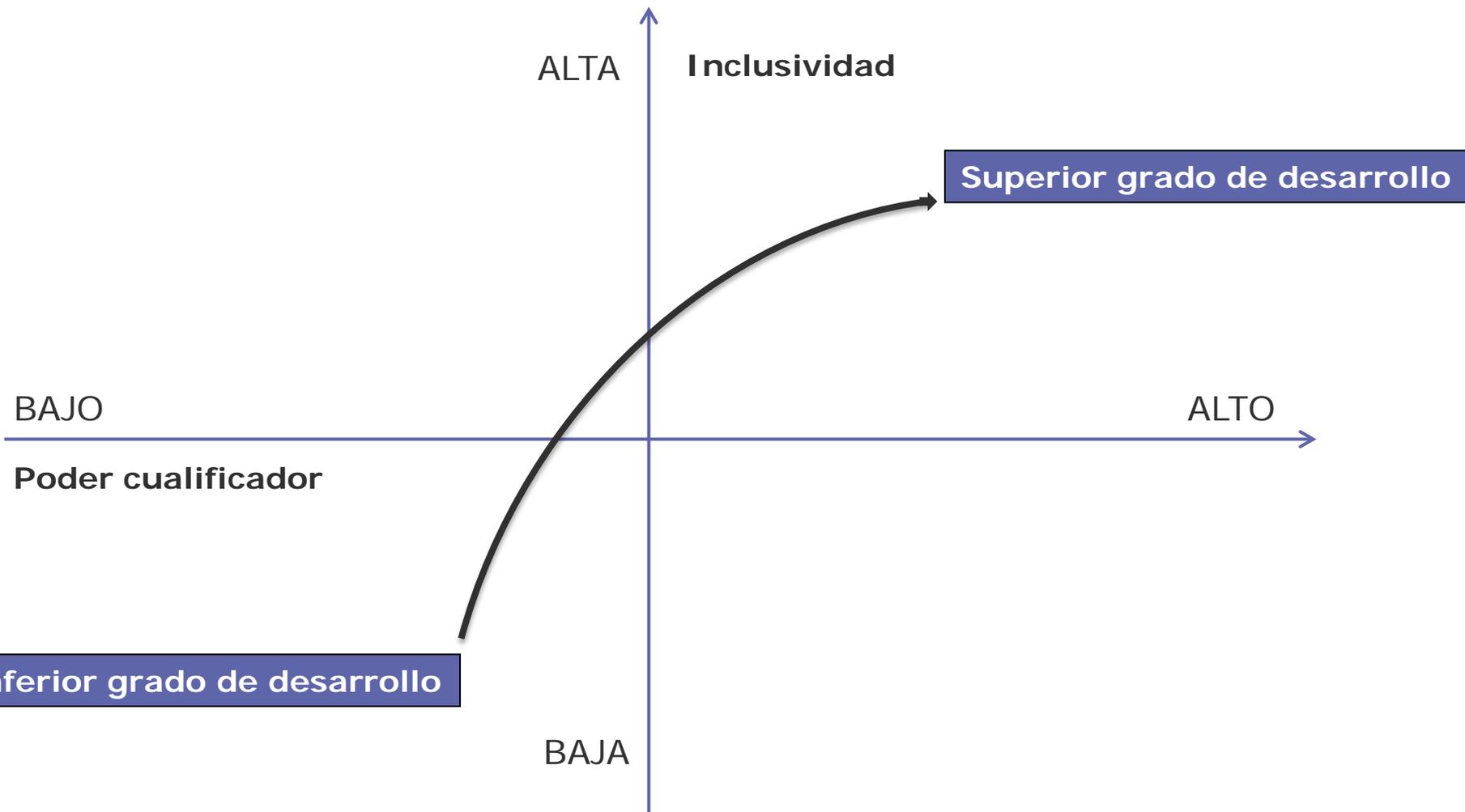
- ❑ **Aumentar la inclusividad del sistema reglado**
- ❑ **Mejorar su flexibilidad**
 - ❖ Diversificando las vías de éxito, las formas de excelencia
 - ❖ Impulsando entornos compuestos escuela-empresa
 - ❖ Aumentando la autonomía de los centros



FUENTE: Woessmann, L. et al. (2009) - *School Accountability, Autonomy and Choice around the World*

- ❑ **Aumentar la inclusividad del sistema reglado**
- ❑ **Mejorar su flexibilidad**
- ❑ **Reforzar su poder cualificador**
 - ❖ Un sentido amplio para el término
 - ❖ Poder cualificador y equidad
 - ❖ Poder cualificador e inclusividad

La flecha del progreso social y económico



FUENTE: *Elaboración propia*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Francisco López Rupérez

ASPUR

Madrid, 27 de septiembre de 2012