

# Recensiones y libros recibidos

## Libros reseñados

BELTRÁN LLEVADOR, F. (coord.) (2006): *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Buenos Aires, Miño y Dávila. (Lorena González-Piñero Doblás)

BONAL X.; RAMBLA X.; CALDERÓN E.; PROS N. (2005): *La descentralización educativa en España*. Barcelona, Artes Gráficas Torres, S.A. (Cristina Tiernes Cruz)

CASSANY, D. (2006): *Taller de Textos*. Barcelona, Paidós. (Uri Ruiz Bikandi)

GARCÍA GARRIDO, J. L. (2006). *La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo*. Barcelona, Ariel. (Inmaculada Egido Gálvez)

GRUPO LIFE (2006): *La escuela entre la Autoridad y la "Zizaña"*. Barcelona, Graó. (Marco Antonio García Cortés)

OYA, C.; BEGUÉ, A. (2006): *Los retos de la educación básica en África subsahariana*. Madrid, Fundación Carolina - CeALCI Fundación Entreculturas. (Patricia Vale)

PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata. (José Luis Villalán)

RAMA VITALE, C. (2006): *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 - 2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas, Metrópolis, C. A. (Susana Fernández Alfaro)

SANCHO GIL, J. M<sup>a</sup>. (coord.) (2006): *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía / Akal. (Octavio Morales Castro)

## Libros recibidos

ASKASIBAR, I.; COLL, C.; FRANQUESA, T.; GIL PÉREZ, D.; MAÑAS, A.; DE MIGUEL, C.; MIRANDA, M. J.; PUJOL, R.M.; REGÍ, C.; SUINAGA, J.; SUREDA, J.; TIANA, L.; VILCHES, A.; ZER ELS CASTELLS (2006): *La sostenibilidad, un compromiso de la escuela*. Barcelona: Graó. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

CALERO, J. (2006): *La equidad en educación. Informe analítico del sistema educativo español*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

ELEJABEITIA TAVERA, C. (Equipo de Estudios) (2006): *Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas*. Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa / Instituto de la Mujer.

FERRER, G. (2006): *Educational Assessment systems in Latin American. Current Practice and Future Challenges*. Washington, PREAL.

MARTÍN GARCÍA, X. (2006): *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona, ICE-Horsori.

RODRÍGUEZ, T.; ÁLVAREZ, L.; GONZÁLEZ-CASTRO, P.; GONZÁLEZ-PINEDA, J.A.; MUÑIZ, J.; NÚÑEZ, J. C.; SOLER, E. (2006): *La evaluación de aprendizajes*. Madrid, CCS.

**BELTRÁN LLEVADOR, F. (coord.) (2006): *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 380 pp. ISBN10: 84-96571-08-4. ISBN13:978-84-9657-08-2**

Francisco Beltrán Llevador coordina esta obra en la que se muestra una investigación sobre las transformaciones que sufren las reformas en su proceso de implementación, dando lugar a cambios e innovaciones a veces distintos a los esperados o deseados. Se trata de verificar los términos en que la gestión de las instituciones educativas permite una institucionalización de las reformas de modo sostenible. En este caso, el principio de comprensividad.

El estudio parte del proyecto «La gestión escolar como escenario de innovación educativa», patrocinado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura (OED). En él han participado equipos de Argentina, Brasil, México y España. Se recogen los trabajos de ocho centros, la mayoría de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en la ciudad de Valencia durante el final del año 2003 y primer semestre del 2003-04. El estudio de casos tenía la dificultad de traducir los objetivos en categorías en las que se pudiesen reducir los datos aportados internacionalmente.

Reformas, cambios e innovaciones curriculares y organizativas son procesos que, desde hace tiempo, han interesado a las comunidades educativas, incluyendo docentes, alumnado, familias y Administraciones. Otro de los aspectos que han conllevado muchas reflexiones han sido los principios de comprensividad y atención a la diversidad, y en España aún más después de la promulgación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). La idea de crear una escuela que eliminase las diferencias iniciales del alumnado mediante la flexibilidad curricular y de agrupamiento durante la educación obligatoria ha sido defendida y apoyada desde hace tiempo, sin embargo con la LOGSE es la primera vez que este principio es recogido por la propia ley y va acompañado de cambios para todos los centros, convirtiéndose en un momento y objeto de estudio fundamental.

Los diversos autores participan individual o grupalmente en cada capítulo, rematando cada uno de los seis con una viñeta de *Dino Salinas*, con el tono de humor que muestra en *Cuadernos de Pedagogía* desde hace años. Francisco Beltrán Llevador inicia la exposición con un marco de reflexión sobre el currículo común, la comprensividad, reformas, cambios e innovaciones en los centros, así como las bases metodológicas del estudio, que fuesen accesibles a los investigadores y realizasen algún cambio significativo respecto a las prácticas anteriores para aplicar la comprensividad.

Ángel San Martín, Cristina Sales y Joseph Sanz contextualizan el trabajo de campo, tanto geográficamente como políticamente. Las peculiaridades de las relaciones entre el Estado y las comunidades autónomas a las que se está acostumbrado, en realidad merecen una pausa, en la que se describe las transferencias de competencias a las comunidades autónomas, y entre ellas, la Comunidad Valenciana. Además, para conocer mejor el escenario, se reseñan la situación política, indicadores demográficos, económicos, de la población y referidos a la educación, así como de la organización de los centros de educación secundaria, completados en ocasiones por comentarios de los implicados.

Progresivamente, Luis Aguilar, Pilar Pérez y M<sup>a</sup> José Cross nos introducen en cada uno de los centros que han participado, describiéndolos y aportando datos que permiten conocer mejor su evolución en la implementación de la reforma. Es necesario conocer cada uno de ellos, su concepto educativo, metodología, respuesta a la diversidad, relaciones, provisionalidad de sus instalaciones y plantillas, situación geográfica y familias a quienes normalmente atienden, para comprender mejor tanto su situación de partida como la recepción que tienen los nuevos cambios.

Ángel San Martín Alonso expone el análisis de la información obtenida de los centros incluyendo aspectos políticos y administrativos extraídos del estudio. A través del currículo, alumnado, profesorado y sistema escolar contempla las dimensiones política, de reformas, de gestión e innovación. Para ello la información referente a la percepción del profesorado sobre el principio de comprensividad y origen de las reformas, tendencia al cambio, cómo se lleva a las aulas, etc. Se organiza a través de núcleos temáticos como la ordenación escolar y curricular, la financiación e inspección en la reforma y la zonificación y elección de centros. Las cuatro categorías seleccionadas van deformándose a lo largo del proceso de desarrollo de la reforma, perdiendo el sentido original. Esto viene dado, entre otras razones, por la existencia varias instancias intermedias que van reconstruyendo los cambios y filtran según su propia ideología.

Un currículo básico, pero muy detallado y novedoso, sin un tiempo de formación y adaptación puede provoca que muchos docentes se opongan a él, pues supone perder el equilibrio establecido y aumento de tareas laborales sin un sentido claro. Así sucede con las programaciones, documentos de centro, atención a alumnado en nuevas etapas obligatorias, políticas de elección de centro, evaluación del rendimiento, etc.; por lo que algunos profesores sí se involucran en proyectos de interdisciplinariedad, globalización, resolución de problemas, etc.; pero sin que sea un trabajo o ideología común a todo el centro.

Francisco Jodar, Lucía Gómez y Luis Aguilar amplían el análisis ofreciendo una visión micro y macro de la gestión, de las reformas, su implementación, las innovaciones y los cambios escolares; todo según el contexto político y económico en el que se desarrollan. Se trata de estudiar las racionalidades políticas presentes en los cambios más significativos en lo relativo al currículo y la comprensividad, con la peculiaridad de una exploración situada y plural, que muestra la complejidad del objeto de estudio.

De este modo se ponen al descubierto obstáculos como las dificultades para el funcionamiento coordinado de ciclo, el predominio de la lógica mercantilista, la gestión de los conflictos y la autonomía. Y aspectos fundamentales para las decisiones tomadas, como la tendencia

al mantenimiento de las estructuras organizativas verticales y burocráticas, así como culturas propias de ciertos niveles educativos, cambios legislativos rápidos y opuestos; y la estandarización, burocratización y tecnificación con una colegialidad docente artificial, que no permite disfrutar de la autonomía.

Finalmente, Francisco Beltrán Llevador, Francisco Jodar Rico y Ángel San Martín Alonso repasan y reflexionan sobre el punto de partida de la investigación, y el sustrato político del currículo común. Sobre la implicación de los agentes escolares se tratan sus condiciones para el cambio, problemática de recursos, formación ofrecida, etc. Las innovaciones realizadas hasta ahora no se muestran transformadoras del sistema educativo, de la estructura, ni creencias docentes. Si ha habido cambios han sido superficiales. Los centros se caracterizan más por la estabilidad que por el cambio, y una de las formas de resistencia docentes es la aplicación superficial de las innovaciones.

Existe una paradoja: cuanto más estabilidad hay más intentos de cambios se realizan; y en los momentos de cambios, más se tiende a la estabilidad. Todas estas cuestiones dejan abiertas nuevas cuestiones a plantearse en futuros intentos de cambios, pues algo tan positivo inicialmente como el principio seleccionado puede tomar muchas formas, según la aceptación y comprensión de los políticos y comunidad educativa.

*Lorena González-Piñero Doblas*

**BONAL X.; RAMBLA X.; CALDERÓN E.; PROS N. (2005): *La descentralización educativa en España*. Barcelona, Artes Gráficas Torres, S.A., 240 pp. ISBN: 84-95417-56-1**

Con el solemne contraste que se consigue mezclando un blanco irreprochable y un azul océano se presenta esta obra que trata una temática tan trascendental como actual: *las competencias educativas de las Comunidades Autónomas*.

A través de un recorrido histórico por el sistema educativo español se vislumbra la profunda transformación que éste ha sufrido en las últimas décadas, siendo en el año 1986 cuando toma mayor impulso la reforma educativa, gracias a la universalización de la enseñanza obligatoria. Esta universalización origina por un lado una modernización educativa en todo su esplendor, mientras que por otro provoca diferencias educativas entre las Comunidades Autónomas.

Esta obra con un distinguido rigor científico, plantea que las causas que originan las desigualdades sociales en el ámbito educativo pueden estar relacionadas con el impulso económico que en un territorio concreto se proporcione a la educación o con la necesaria escolarización de inmigrantes en algunas zonas españolas, entre otros aspectos. A través de sus páginas los autores intentan aproximarse al porqué de todas estas causas que aparecen como factores potenciales en la variación de las necesidades educativas de cada región.

De una forma sugerente se presenta al lector un excelente retrato de las particularidades del sistema educativo en cada comunidad autónoma, lo que le lleva a poder comparar aspectos clave de la educación autonómica como el acceso a la formación, la financiación educativa, las diferencias entre la enseñanza pública y privada, la escolarización y por último, los resultados educativos.

Si se realiza un análisis del libro atendiendo a su generalidad se observará que está estructurado en dos partes fácilmente distinguibles. La primera de ellas comprende los tres primeros capítulos, en los cuales se estudiarán en profundidad las diferencias autonómicas, mientras en la segunda, compuesta por los tres capítulos restantes, se intenta encontrar los motivos lógicos que explican estas diferencias.

En un análisis detallado del contenido, capítulo a capítulo, se aprecia cómo los autores abordan, con mucho juicio desde su comienzo, un análisis político sobre la descentralización autonómica de las competencias educativas en España, para pasar en el capítulo siguiente a comparar los aspectos representativos de nuestro sistema educativo con los aspectos representativos de los sistemas educativos europeos y de los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE. Es así como se extraen los resultados logrados por cada país y como se consigue ubicar a España en el baremo comunitario, atendiendo a los resultados obtenidos. Culmina esta primera parte con un capítulo donde se recogen las diferencias educativas que presenta cada Comunidad Autónoma.

La segunda parte del libro comienza con un dinámico capítulo cuarto, en el que se establece un índice de capacidades educativas sobre las cuales se da a conocer el grado de desarrollo educativo que caracteriza a las diferentes Comunidades. Con un alarde expositivo se presentan además los factores que más directamente influyen en el fracaso escolar de nuestro alumnado en los niveles educativos de secundaria y educación *postobligatoria*. Este cuarto capítulo hilvana con una magnífica cortesía con el siguiente, en el que se lleva a cabo un estudio de cada comunidad autónoma en interrelación con su contexto educativo, su esfuerzo financiero y los resultados académicos conseguidos, por un lado, y se muestran las diferentes prácticas de compensación educativa que ejerce cada comunidad autónoma, por otro, afirmando finalmente que éstas no influyen en los resultados escolares. Como último punto de esta obra se establecen las limitaciones que tienen actualmente las políticas educativas autonómicas para la mejora de la eficacia de los sistemas de enseñanza.

Con una excelente narración y tras un preciso estudio teórico nace esta obra que deja ver entre sus líneas un profundo compromiso social y educativo de sus autores.

A través de una intensa riqueza visual, apoyada en excelentes cuadros, tablas y gráficos explicativos, que sirven de herramienta fundamental al lector para la comprensión del contenido presentado, llega esta publicación de la que aconsejamos su lectura a toda persona que pertenezca al ámbito educativo, como docentes, psicopedagogos, psicólogos, pedagogos o políticos educativos, ya que en estas páginas se refleja la realidad cotidiana de nuestras escuelas, y su comprensión sólo puede repercutir en beneficio de nuestro alumnado.

**Cristina Tiernes Cruz**

**CASSANY, D. (2006): *Taller de Textos*. Barcelona, Paidós, 187 pp. ISBN: 84-493-1945-8**

Leer y escribir textos propios del ámbito de trabajo forma parte del quehacer inherente a cualquier profesión, lo que en ciertas profesiones requiere un alto grado de elaboración y sutileza. De modo general, la exigencia en el dominio de las competencias de recepción y de producción textual crece en nuestros días al ritmo que lo hace la comunicación entre los usuarios y quienes les ofertan servicios. De ahí que la formación discursiva constituya un reto clave en la preparación de los profesionales.

Sin embargo, entre nosotros, esa formación no está por lo común integrada en los estudios que habilitan para desarrollar tales profesiones, lo que constituye un error de partida, porque dominar un campo profesional significa en gran medida dominar sus discursos, es decir, comprender y producir los textos que crean y configuran lo que esa profesión es.

El libro de Daniel Cassany que aquí se comenta -*La cocina de la escritura, Describir el escribir, Construir la escritura* son algunos de sus anteriores títulos- se sitúa en este contexto. En tres breves capítulos ofrece a los docentes modos prácticos de abordar la enseñanza de la recepción y la producción de textos dentro del campo o disciplina que traten, cualquiera que ésta sea, en bachillerato, en niveles universitarios, e incluso en otros que preparan a profesionales.

Los múltiples ámbitos de la actividad humana han dado lugar a gran diversidad de formas de uso del lenguaje que constituyen moldes de comportamiento lingüístico y discursivo con rasgos relativamente estables, a través de los que la vida social se regula y organiza: los géneros. En el primer capítulo del libro se presentan diversas acepciones de la idea de género y se analizan sus características y funciones más generales. Ilustrándolo con el ejemplo de dos textos de diferentes disciplinas, representativos de otros tantos géneros -un artículo científico (Odontología) y una sentencia (Justicia)-, se ofrece un esquema genérico de análisis textual, desde los ángulos sociocultural, discursivo y formal.

El segundo capítulo trata del comentario de textos de un modo relativamente extenso, contraponiendo a la vigente tradición escolar española -estrechamente ligada al manual de Lázaro Carreter y Correa Calderón de 1967- una concepción comunicativa que se vincula a los usos reales y a una idea más poliédrica del significado. El autor aboga porque el análisis de texto se lleve a cabo desde distintas perspectivas e incita a afloramiento de diferentes puntos de vista en la lectura y en el comentario. Defiende que la interpretación debe ser entendida como un trabajo de cierta especulación y exploración del sentido, lo que implica asumir riesgos en la búsqueda de coherencia, lo que inducirá al debate y actuará a favor de una comprensión textual mejor y más profunda. Con ese fin, ofrece una propuesta para llevar a cabo el comentario de texto -antes, durante y después de la lectura- que resulta sugerente, si bien, dada la edad de los virtuales alumnos, algunos de los juegos que en ella propone para trabajar el léxico resultan un tanto banales y algún ejemplo (*Niños dialogando*) no excesivamente adecuado.

El capítulo se cierra con el análisis de una columna de periódico, de tema político, que ilustra de manera plástica el cúmulo de conocimiento implícito que subyace a los textos. Le siguen una serie de propuestas didácticas en torno a la lectura de géneros periodísticos a través de los que se pretende entrenar a los alumnos en la identificación de diversos aspectos de la construcción textual.

A partir de la experiencia del propio autor como docente de talleres de expresión escrita, el tercer capítulo aborda la lectura, interpretación y producción de textos en el aula. En él se ofrecen orientaciones metodológicas para un trabajo de escritura y análisis que se propone desarrollar en gran medida en parejas y en grupo y que tiene como objetivo central hacer hablar a los aprendices sobre sus propios textos y los ajenos, dando pie a una labor de interpretación y crítica no exenta de dificultades. Para hacerles frente, se brindan al profesor consejos dirigidos a gestionar el aula y lograr en ella un clima de respeto y colaboración que permita llevar el trabajo a buen puerto.

En suma, nos encontramos ante un texto sugerente, que aporta ejemplos claros e ilustrativos de muy variados ámbitos, cuya lectura resulta interesante y ágil, pese a que, de tanto en tanto, determinadas opciones léxicas y algún que otro catalanismo sorprendan al lector. El hecho de que, en última instancia, el libro se dirija a un alumnado de amplio espectro, hace en ocasiones que la representación del aprendiz fluctúe entre una imagen de profesional en ciernes y la de un bachiller poco curtido en materia textual, lo que sin embargo, no impide que el texto mantenga unidad. En él la teoría se sitúa al servicio del quehacer didáctico, de tal manera que, hechas las acomodaciones necesarias al alumnado concreto, las orientaciones y los instrumentos de trabajo que ofrece para promover el comentario, el análisis y la producción textual serán sin duda de gran interés para quienes los enseñen en las más diversas disciplinas.

**Uri Ruiz Bikandi**

**GARCÍA GARRIDO, J. L. (2006). *La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo*. Barcelona, Ariel, 254 pp. ISBN: 84-344-2662-5**

Como acertadamente indica el título del libro, los actuales sistemas educativos se han convertido en verdaderas «máquinas», en aparatos de enormes dimensiones, por los que pasan todas las jóvenes generaciones de un país. Esa máquina, además, da empleo a un importante número de personas y consume un porcentaje nada desdeñable del gasto de los presupuestos tanto públicos como privados. Pero ¿cumple esa maquinaria con su función en la sociedad? o, formulado en otras palabras ¿realmente el sistema educativo sirve para educar?

El profesor García Garrido se plantea esa cuestión en relación con el sistema educativo español, partiendo de la amplia experiencia que posee quien ha sido «casi de todo en educación». Con la visión que puede tener un estudioso de la educación, un responsable de la política educativa, un padre implicado en la educación de sus hijos y, a la vez, un gran conocedor de los sistemas educativos de otros países, en clave de ensayo se van desgranando una serie de preguntas a las que el autor va dando respuesta a lo largo del libro.

En concreto, las preguntas formuladas y que dan estructura a la obra son las siguientes: ¿un contexto convulsionado?; ¿una historia de lamentables retardos?; ¿diecisiete sistemas educati-



vos?; ¿una administración competente?; ¿una estructura adecuada?; ¿unos resultados insatisfactorios?; ¿un profesorado en buena forma?; ¿faltan medios?; y ¿un funcionamiento inadecuado? Con estas preguntas se perfila un panorama muy completo sobre el estado y la situación actual del sistema escolar en España, las circunstancias históricas que han conducido a la misma y sus similitudes y diferencias con los sistemas de otros países del mundo.

El propio autor señala que no se trata de un libro «académico» al uso, ya que prácticamente se ha prescindido de citas y de referencias bibliográficas, en aras de elaborar un texto fluido y fácil de leer. Es, por tanto, una lectura recomendable para un público amplio, dado que puede interesar a cualquier persona preocupada por la educación en España. Pero es también un libro que no dejará indiferente a los especialistas, ya que en él se abordan, desde una perspectiva muy personal, los temas más candentes de la política educativa española de los últimos años.

**Inmaculada Egido Gálvez**

**GRUPO LIFE (2006): *La escuela entre la Autoridad y la "Zizaña"*. Barcelona, Graó, 137 pp. ISBN: 84-7827-459-6**

Innovación o tradición, cambio o permanencia, son conceptos que aparecen constantemente en nuestras reflexiones en los más diversos ámbitos de la vida. Nos obligan a elegir entre aquellos valores, acciones, principios, ideas que se han aplicado en el pasado o, por el contrario, apostar por otros valores, acciones, principios, ideas que tengan una razonable posibilidad de aplicarse con éxito y que representen una nueva perspectiva de enfrentarse a alguno de los ámbitos vitales. Este dilema se presenta desde los principios de la existencia humana y no se vislumbra el camino correcto y equilibrado, que nos lleve a la resolución de este contradictorio enigma.

Como no podía ser de otra forma, en el ámbito educativo también aparece esta disyuntiva desde un punto de vista más pasional que racional. ¿Los métodos de enseñanza se deben limitar a los tradicionales, como la clase magistral o los exámenes? O, en cambio, ¿hay que apostar por métodos más innovadores, como pueden ser las clases participativas o la utilización generalizada de las tecnologías de la información? ¿Las evaluaciones a los alumnos deben seguir centrándose en la «nota» o apostar por una evaluación más cualitativa y analítica? En nuestros sistemas educativos, ¿se debe seguir apostando por la repetición de curso para que los alumnos asuman la necesidad de realizar un esfuerzo mayor? O, por el contrario, ¿debemos aplicar medidas complementarias que refuercen a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje?

La presente obra, realizada por el GRUPO LIFE (*Laboratorio de Innovación, Formación y Educación*) de la Universidad de Ginebra, aporta en sus 137 páginas su granito de racionalidad a este debate tan presente en la totalidad de países occidentales, a través de la explicación minuciosa de 26 palabras esenciales de este debate para asignarles su significado justo, apropiado, verdadero, adulterado con el paso del tiempo. Cada una de las 26 palabras representa el título de los 26 capítulos en que está dividida esta excepcional obra. Dentro de la selección de

26 palabras nos encontramos términos tan esenciales y representativos del epicentro de numerosos problemas educativos como pueden ser los de Autoridad, Burocracia, Pedagogía, Calidad, Repetir, Saber, Transmisión, Utopía, Web, Zizaña.

Los autores de la presente obra apuestan por el uso racional y prudente y por la utilización de medidas y procedimientos innovadores para la resolución de los problemas más graves que sufre la escuela en los principios del siglo XXI. En concreto, defienden la pedagogía como el sistema que permite a los alumnos que hagan suyos los conocimientos básicos (conocimientos por construir). Este progreso pedagógico no exige menos trabajo a los alumnos, sino que requiere «otro tipo» de trabajo. No les plantea menos dificultades, sino «otras» dificultades. Los niños *no hacen lo que quieren*, sino que *quieren lo que hacen* porque cuando tiene sentido su trabajo aumenta la intensidad de su ejecución. Este trabajo innovador exige creatividad, fantasía, rigor, precisión, seriedad y disciplina.

Una información fundamental expresada en este libro, a tener muy presente por los profesionales de la enseñanza, apoyada en investigaciones de prestigio, es que el «buen maestro» para los alumnos es un maestro que sabe enseñar, explicar bien, se hace entender, simpático, accesible, exigente, imparcial, ejerce una autoridad equilibrada sin abusar de su poder. Además, a los profesores les conviene entender cómo aprenden, qué aprenden, a qué ritmo lo hacen y con qué procedimientos cada uno de sus alumnos, sin olvidar, que no todos son iguales en la escuela (por sus adquisiciones, ritmos, estilos de aprendizaje, sus herencias culturales, sus relaciones con el saber y el trabajo escolar). Deben hacer todo lo posible para que sus alumnos aprendan y, simultáneamente, comprobar que lo comprenden.

Otros de los puntos clave de la obra es aquél que nos explica que para permitir la innovación, la organización escolar debe consentir cierto margen de maniobra a los diferentes actores, (directivos, centros, equipos) eliminando parte de la engorrosa burocracia que frena la iniciativa personal y bloquea la creatividad. La escuela debe favorecer en su seno el desarrollo y posterior difusión de investigaciones y acciones originales que afecten a las dimensiones organizativas, antropológicas y didácticas del aprendizaje del leer y del escribir.

Defienden con rigor una evaluación cualitativa/formativa, en lugar de la «nota» tradicional, susceptible de proporcionar un diagnóstico más fundamentado. Es una evaluación que insiste en que el alumno interiorice los objetivos del aprendizaje y los criterios de superación, para hacerse capaz de autoevaluarse y de regular su propio trabajo. En lugar de la repetición de curso proponen una pedagogía diferenciada, en el marco de ciclos de aprendizaje plurianuales, incidiendo especialmente en los alumnos con más dificultades.

No me gustaría dejar pasar la oportunidad de comentar el humor de cada una de las ilustraciones que acompañan a cada uno de los capítulos del libro, dignas de ser detenidamente observadas, las cuales expresan de manera magistral e irónica la esencias de los problemas actuales de la escuela. Por último, me quedo con una reflexión final que llega hasta lo más hondo de la razón: *«Aprender a escuchar, a argumentar, a negociar, a buscar acuerdos equitativos, a vivir y a decidir conjuntamente no es un programa reservado únicamente a los niños»*.

**Marco Antonio García Cortés**

**OYA, C.; BEGUE A. (2006): *Los retos de la educación básica en África subsahariana*. Madrid, Fundación Carolina - CeALCI Fundación Entreculturas, 146 pp. ISSN: 1885-866-X**

Los países de África subsahariana, en su conjunto, constituyen una de las zonas más castigadas por la pobreza en el planeta y sufren numerosas deficiencias en la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación. En la obra que comentamos se realiza un retrato de la educación básica en África subsahariana mediante una revisión cuantitativa y cualitativa de la información disponible y un análisis de las respuestas ofrecidas por distintas entidades, así como de las propuestas y perspectivas respecto al futuro. La coautoría de Carlos Oya y Alberto Begué y la colaboración de las fundaciones Carolina y Entreculturas en la realización de este libro, vienen a significar la unión de visiones complementarias.

Carlos Oya, especializado en política económica y desarrollo, ha llevado a cabo investigaciones en países de África subsahariana y desempeñado funciones de consultoría para organizaciones y gobiernos internacionales. El *Centro de Estudios para América Latina y Cooperación Internacional*, de la *Fundación Carolina*, tiene como objetivo promover la investigación y el análisis sobre los países en vías de desarrollo. Alberto Begué, responsable de África y la Unión Europea en la *Fundación Entreculturas*, es un conocedor de las actuaciones de las Naciones Unidas y ONG en África sobre todo en el ámbito educativo, considerado prioritario por su fundación. Se conjugan, por tanto, los conocimientos sobre los mecanismos de la economía y política internacionales y nacionales de los países afectados con la comprensión de las estrategias adoptadas por las ONG y demás entidades, siempre con un profundo interés por las repercusiones que tienen sobre las poblaciones. Los autores dedican esta publicación a la educación básica, elemento fundamental para el desarrollo, y consideran que la superación de las dificultades pasa por una amplia comprensión del estado de la cuestión y una implicación decidida de los organismos promotores de la educación y el desarrollo. Se realiza una recopilación y revisión de una variedad de datos estadísticos, informes y otros documentos de organismos internacionales y de cooperación internacional, ONG e investigadores del tema, y se trazan los rasgos definitorios de la educación básica en África subsahariana, exponiéndolos con claridad y haciéndolos útiles, accesibles y manejables no sólo para investigadores o miembros de entidades implicadas en la cooperación para el desarrollo y la educación, sino también para cualquier persona interesada en el tema. El contenido se divide en seis partes sobre las que merece la pena detenerse. La primera sección presenta enfoques teóricos sobre el papel de la educación y de qué forma han determinado las prioridades de la cooperación con los países de África subsahariana. También son debatidas algunas cuestiones metodológicas sobre la calidad y la fiabilidad de las fuentes de datos sobre educación en África subsahariana. La segunda parte expone varios indicadores básicos del acceso a la educación como las tasas de escolarización, repetición o finalización del ciclo primario. Otros dos temas tratados son el impacto del sida en el acceso a la educación y en el rendimiento de los alumnos, y el acceso a la educación en situaciones de conflicto. La tercera sección de la monografía trata el tema de la desigualdad en educación, comparando las diferencias en acceso y logros educacionales entre los distintos países y regiones en torno a tres dimensiones principales: desigualdad por razón de género, clase socioeconómica y localización (grado de aislamiento en zonas rurales). En la cuarta parte de la publicación,

se ponen en relación los datos educativos con el contexto macroeconómico de referencia. La quinta sección está dedicada a la calidad de la enseñanza y al papel del profesorado en los programas de mejora de la misma. La sexta parte cierra el informe exponiendo algunas conclusiones y sugiriendo prioridades de acción acordes con los análisis detallados a lo largo del documento. Al final de la publicación se incluyen un glosario y una lista de acrónimos muy útiles para orientar la lectura. Como último apunte, cabe referir la capacidad de síntesis de los autores y la habilidad para abarcar y transmitir un tema complejo en un libro breve que logra captar el interés del lector.

**Patricia Vale**

**PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata, 128 pp. ISBN: 84-7112-513-7**

La obra que tenemos entre manos está dirigida en particular al profesorado, pero también a un público culto en general, no necesariamente experto en temas educativos, pero sí interesado por la educación y sus aledaños.

Los temas sobre los que versa y el tratamiento de los problemas planteados hacen de este opúsculo un trabajo original y novedoso. En efecto, aunque son numerosas las publicaciones dedicadas al mundo de la educación que ven la luz cada año, no resulta tan habitual encontrarse con un estudio en que la educación sea vista desde una perspectiva sustancial y eminentemente política. Y ello a pesar de que los sucesos y los signos que muestran las implicaciones políticas de la educación están a la orden del día. Manuel de Puelles, conocedor de la complejidad de la educación, de las connotaciones públicas y privadas de la misma, de la pluralidad de actores, valores e intereses, con frecuencias antagónicas, que participan en ella y, al mismo tiempo, de la habitual resistencia a reconocer los nexos entre la política y la educación a pesar de las constantes evidencias, ha querido dotar a dichos vínculos del protagonismo que merecen.

Además de centrarse en los aspectos políticos de la educación, esta breve monografía se caracteriza por tratar los problemas que afectan a la política educativa de los países occidentales (Europa, Estados Unidos y América Latina), que analiza desde una perspectiva tanto teórica como histórica (uno de los rasgos, éste, habitual en los trabajos del autor) y atendiendo no sólo al análisis empírico de los hechos sino también a los valores que los sustentan, que subyacen a las políticas educativas (las ideologías).

Los problemas analizados se desprenden claramente del índice del libro: el problema de los fines de la educación; los problemas derivados de las políticas educativas de libertad; los derivados asimismo de las políticas educativas de igualdad; el problema de la escuela comprensiva o integrada; el problema de las reformas escolares; el problema de la globalización y la educación, y el problema de los derechos sociales en la crisis actual del Estado de bienestar.

Los fines de la educación es un tema central y recurrente en la historia de la educación, como no podría ser de otra manera dada la naturaleza esencialmente pública -y por ende problemática-

de la educación. Sin embargo, las respuestas a la pregunta de para qué se educa no siempre han sido las mismas, han variado a lo largo de nuestra historia cultural (la *paideia*, la pedagogía humanista, la Ilustración...). El estudio de los múltiples intereses, valores, ideologías en suma, que se ponen en juego en la escena educativa, los conflictos que entre ellos surgen, las variadas propuestas que se proponen como solución a los mismos es precisamente el objeto de la Política de la Educación.

Desde finales del XVIII hasta la actualidad, la educación se ha configurado como un derecho de doble faz: el derecho de los individuos y de los grupos sociales a enseñar y el derecho individual de las personas a aprender. Dos son, pues, los principios que han presidido la política educativa durante más de dos siglos: el principio de libertad y el principio de igualdad. Tanto uno como otro se proyectan en la actualidad en diversas esferas. El primero se manifiesta en la libertad de los padres para elegir el centro docente, en la libertad de enseñar o de cátedra de los docentes y en la libertad de creación y dirección de centros escolares. El segundo se evidencia en la igualdad de oportunidades y en la igualdad de resultados, con su correlato la escuela comprensiva. A todas estas manifestaciones dedica Puelles una atención particular.

Las reformas de los sistemas educativos son una constante en las políticas educativas de las últimas décadas. Sin embargo, su eficacia es a menudo puesta en entredicho. ¿Por qué fracasan las reformas? El autor analiza el papel que factores como el consenso y la «cultura escolar» juegan en el éxito o fracaso de las reformas.

Finalmente, Puelles examina la crisis del Estado de bienestar, la pujanza del neoliberalismo, el surgimiento de la globalización en su doble faceta de fenómeno real propio de nuestro tiempo y de ideología dominante, así como las influencias que estos tres fenómenos interconectados tienen sobre los sistemas educativos (descentralización, desregulación, privatización, reducción del gasto público, autonomía de los centros, etc.).

En suma, una interesante y sugestiva obra para todos aquellos que se interesen hoy por los problemas de la educación en un mundo cambiante.

**José Luis Villalaín**

**RAMA VITALE, C. (2006): Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 - 2005. La metamorfosis de la educación superior. Caracas, Metrópolis, C. A., 352 pp. ISBN: 980-6556-19-4**

En las últimas décadas, las políticas educativas en América Latina han tenido un papel protagonista en la agenda nacional e internacional dada la consideración de la educación como factor determinante del crecimiento económico. Durante este tiempo, los sistemas de educación superior han enfrentado importantes cambios tanto en su estructura institucional, con el objeto de responder al crecimiento de la demanda y adaptar la oferta a las cambiantes necesidades de la población, como en su estructura financiera, definiendo nuevas modalidades de recursos para atender las necesidades de las instituciones y de los estudiantes.

El *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (IESALC) ha desempeñado un papel importante en la promoción y desarrollo de la educación superior en la región. Se trata de un organismo perteneciente a la UNESCO cuyo objetivo es coordinar iniciativas que contribuyan a la mejora de los sistemas de educación superior. Para ello, el IESALC cuenta con el programa «*Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*» a través del cual proporciona una amplia base informativa que contempla estudios nacionales, regionales y subregionales referidos a diversas áreas temáticas sobre la educación superior.

Con motivo de la despedida de Claudio Rama como director del IESALC, tras cinco años de trabajo, se ha elaborado el presente informe que ofrece una panorámica general de la situación actual de la educación superior en la región. El propio Rama introduce esta obra realizando una síntesis de las reformas de la educación superior a lo largo del siglo XX, distinguiendo tres etapas. La primera, que se ubica hacia comienzos de siglo con la Reforma de Córdoba (1918), vino a definir el modelo universitario de la región que, caracterizado por la autonomía y el cogobierno, contribuyó favorablemente al crecimiento de la matrícula a partir de las décadas sesenta y setenta. La segunda etapa se caracteriza por la crisis de la década de los ochenta, conocida en la región como la «*década perdida*», donde el deterioro de la calidad de la educación superior pública se asocia a problemas de corte político, financiero e institucional, favoreciendo la expansión de instituciones privadas y conformando amplios sistemas de educación superior con instituciones públicas y privadas. La tercera fase, surge en un contexto de internacionalización de la educación superior, periodo en el cual han sido implantadas en la región nuevas modalidades formativas que responden a las necesidades de amplios sectores poblacionales. Esta nueva oferta está orientada a la formación más allá de las fronteras que promueve, por un lado, la movilidad estudiantil y, por otro, modalidades no convencionales como la educación virtual y la educación no presencial. En esta nueva situación se transita de un modelo dual (público - privado) a un modelo tripartito (público - privado - transnacional).

El informe se desarrolla precisamente en esta última etapa proporcionando datos actualizados para el periodo 1990 a 2003. Para ello, se estructura en dieciséis capítulos que se agrupan en tres bloques según diversos enfoques y perspectivas. En el primer bloque se analiza los tópicos que afectan a los sistemas de educación superior en su conjunto, mientras que el segundo y el tercero, adoptan, respectivamente, un enfoque individual (demanda) e institucional (oferta).

El primer bloque, titulado «*La reconfiguración de los sistemas de educación superior*» contempla a lo largo de los primeros siete capítulos algunas de las tendencias que influyen en la evolución de los sistemas de educación superior. Así, la internacionalización, tema de apertura del informe, constituye una de las transformaciones del nuevo siglo que, con mayor o menor intensidad, están siendo promovidas en todo el mundo. Paralelamente, se desarrolla el tema de la educación virtual como un proceso de digitalización que surge hacia finales de los noventa y que contribuye a la expansión de la demanda. El desarrollo de la evaluación y acreditación de la educación superior responde a la necesidad de establecer mecanismos de aseguramiento de la calidad que regulen el funcionamiento de las instituciones universitarias, en especial, de las privadas dado su crecimiento desordenado y la carencia de controles de la calidad.

La financiación de la educación superior constituye otro de los temas centrales de la agenda política de los países de la región, ya que la escasez de recursos públicos no permitió responder a una demanda crecimiento, obligando a los gobiernos a transformar los mecanismos

de financiación, incorporando nuevas modalidades de asignación del presupuesto estatal y nuevas estrategias de generación de recursos privados. Se dedica un capítulo a la expansión de la matrícula de postgrado como una estrategia que se viene promoviendo desde 1960, pero que adquiere mayores dimensiones a partir de la década de los noventa en toda la región. Finalmente, se tratan los temas relacionados con el marco legislativo de cada país y la situación actual que atraviesan los procesos de reforma de la educación superior.

El segundo bloque, denominado «*Diversidad e inclusión*», se desarrolla en cuatro capítulos, en los cuales se evalúan las características de la matrícula de la educación superior. En particular se concede especial importancia al tema del género, ya que el creciente peso de la mujer en el sistema universitario en las últimas décadas ha conseguido revertir el comportamiento histórico de población estudiantil, predominantemente masculina. La incorporación de la población indígena o discapacitada constituye también un cambio importante, modificando las características de los estudiantes que acceden a la educación superior. Por último, se evalúan la repetición y la deserción como punto esencial del crecimiento de la educación superior que responde, fundamentalmente, a una desfavorable situación socioeconómica de los estudiantes y a la carencia de mecanismos de financiación como becas, préstamos y otras ayudas que faciliten la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario.

El tercer bloque, «*Las Instituciones repensando su papel*», incluye los últimos cinco capítulos del informe que se centran en el estudio de la formación docente, las editoriales universitarias y las instituciones. Precisamente, al análisis de las instituciones se dedican tres capítulos que hacen referencia a la evolución de las *macrouniversidades*, las católicas y las no universitarias, éstas últimas creadas a partir de la década de los setenta y, principalmente, de los ochenta, para responder al crecimiento de la demanda y a la nueva orientación profesional de los estudiantes que prefieren cursar titulaciones de corta duración y de rápido acceso al mercado de trabajo. En el tema de las editoriales universitarias se enfatiza los esfuerzos realizados por algunas universidades en la generación de publicaciones de interés académico, que constituyen un medio informativo a nivel nacional, imprescindible en países que no disponen de institutos de estadísticas universitarias.

El informe proporciona un apartado final en el cual se incluyen datos estadísticos para el periodo 1990 - 2003 que permite determinar el comportamiento de la educación superior en cuanto a matrícula y composición según sectores (público y privado) y subsistemas (universitario y no universitario), tasa bruta de escolarización y diversificación institucional. Sin embargo, debemos resaltar la ausencia de información cuantitativa que permita determinar la evolución y el crecimiento de la oferta, la cual consideramos imprescindibles si se desea realizar un análisis comparativo de los países de la región.

En la elaboración del informe han participado diversos investigadores especialistas en los temas abordados, permitiendo una valoración de la educación superior bajo diferentes perspectivas. Además, han contribuido con el IESALC en la preparación de estudios sobre la educación superior, tanto a nivel nacional como a nivel regional y subregional (Centroamérica y Latinoamérica). Como consecuencia, este informe puede considerarse un documento completo y actualizado que permite tener una visión global de la educación superior en América Latina y el Caribe.

**Susana Fernández Alfaro**



**SANCHO GIL, J. M<sup>a</sup>. (coord.) (2006): *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía / Akal, 268 pp. ISBN-10: 84-460-2486-1; ISBN-13: 978-84-460-2486-6**

Desde los comienzos de la escuela, la tecnología ha tenido siempre un papel muy importante en el desarrollo cotidiano de la actividad educativa. Pero es especialmente en los últimos años, cuando el ordenador personal, aquella máquina que hace unos 25 años comenzó a aparecer en nuestro entorno con inciertas perspectivas de futuro, se ha convertido ya en una herramienta esencial de nuestra vida cotidiana. Fue especialmente a raíz de la fulminante aparición de Internet, a mediados de la década de los 90 del pasado siglo, cuando el binomio tecnología-educación irrumpió espectacularmente en la literatura de las ciencias de la educación.

*Tecnologías para transformar la Educación* es el título de libro que aquí presentamos, editado por la Universidad Internacional de Andalucía y Ediciones Akal, dentro de la colección «Sociedad, Cultura y Educación». A primera vista puede parecer, si el título realmente se corresponde con los contenidos, un planteamiento poco original, puesto que los tópicos «tecnologías» (llámense NNTT, TIC o simplemente tecnología educativa) y «transformar la educación» han generado ya decenas de miles de páginas en cientos de manuales y tratados sobre la materia. Debemos preguntarnos qué es lo que hace entonces que esta obra sea lo suficientemente relevante como para que la destaquemos aquí.

Lo primero que merece la pena destacar es la indudable relevancia de sus autores; prácticamente todos ellos son profesionales de primer nivel en la materia, con una larga y rica trayectoria. Y lo segundo, el amplio abanico de contenidos que abarca la obra en el conjunto de los ocho capítulos de los que consta. Si alguna objeción, a priori, se le puede poner en este sentido es la de que al nacer de los contenidos de los seminarios de un curso de la Universidad de verano de La Rábida, la línea de coherencia que soporta la estructura de la misma, pudiera aparecer algo borrosa o deslavazada, como muchas veces sucede en este tipo de obras. Pero este no es el caso. Una lectura serena de la misma nos presenta un trabajo serio y riguroso, realizado desde una perspectiva rica y abierta y enfocado hacia las líneas de desarrollo más relevantes en la actualidad del ámbito de la tecnología educativa.

El contenido del libro no se ciñe a un objetivo meramente académico. La coordinadora de la edición señala como lectores potenciales a varios colectivos a los que se dirige la obra: el profesorado, el personal de la Administración y los padres y madres de los alumnos. Al profesorado puede servirle para «*comprender la naturaleza de los desafíos a los que se enfrenta, a la vez que encuentra elementos de reflexión y principios de actuación*». El personal de la Administración con responsabilidades en la planificación y puesta en práctica de políticas educativas de mejora en la escuela puede encontrar «*elementos que contrasten el sentido de su trabajo*». En el caso de los padres y madres interesados por la educación de sus hijos, el libro puede serles útil para «*la comprensión del sentido de las problemáticas que hoy tiene planteadas la escuela*».

De especial relevancia resulta el primero de los capítulos, titulado *De las tecnologías de la información y la comunicación a los recursos educativos*, y que corre a cargo de la propia coordinadora del proyecto, la doctora Juana María Sancho Gil, catedrática de la Universidad



de Barcelona. Muchísimo se ha escrito en los últimos años sobre las TIC en la educación, pero muy pocos han entrado con tino en la verdadera clave del asunto: el cómo transformar esas «tecnologías de la información y la comunicación» al alcance cotidiano de todos en verdaderos recursos educativos de aplicación real en el aula y demás contextos educativos. Juana María Sancho lo hace, y no solo aporta una concreción y un rigor tangibles, si no que también deja para la reflexión y el desarrollo personal cuestiones que sin duda serán parte fundamental del desarrollo de este campo en los próximos años.

El resto de capítulos no se queda a la zaga. En el segundo, Fernando Hernández realiza una reflexión crítica sobre el cambio y la transformación como elementos de la educación. Juan de Pablos da un paso más en el capítulo tercero para apuntar ya directamente al papel de las TIC. En capítulo cuarto, Anne Gilleran, añade alguna apuntes sobre el panorama europeo al respecto de la innovación. En el quinto, Ángel San Martín entra en el campo de la organización escolar. Carmen Alba aborda el tema de la integración y la atención a la diversidad en el capítulo sexto. Manuel Área realiza un repaso a las políticas institucionales al respecto en España desde los años 80 del s. XX. Y para concluir, David Istance realiza una aproximación al marco de la OCDE, punto de referencia fundamental en la actualidad y cara al futuro. Mención especial de entre los mencionados merece el momento actual el capítulo séptimo, cuya autoría corresponde, como acabamos de decir, al profesor Manuel Área Moreira, de la Universidad de La Laguna, sobre las políticas en la materia durante los últimos años.

En un momento como el actual, de continuos cambios y en el que las políticas educativas parecen a veces ir más a remolque de los dogmas ideológicos de los partidos que de las necesidades reales de la educación, es especialmente necesario y esclarecedor un estudio riguroso y concienzudo de las acciones emprendidas desde la reforma propulsada por la LOGSE hasta la actualidad, siempre con la mirada dirigida hacia el cada vez más influyente marco de actuación internacional con organismos como la OCDE y la UE como instituciones de referencia.

Uno de los aspectos mejorables de la obra es su presentación, en una densa edición de 268 páginas, con un indexado algo monótono y con muy pocos gráficos o cuadros, y donde se pueden echar en falta algunos más a la hora de tratar algunos temas. No obstante, estas limitaciones «editoriales» no deben menoscabar la calidad de los contenidos presentados, si no servir de aspectos a considerar para posibles futuras reediciones. También se podrían añadir síntesis y esquemas-resumen al final de cada capítulo, lo que aumentaría sin duda la consistencia interna de un libro-curso como éste.

**Octavio Morales Castro**