

Recensiones y libros recibidos

Libros reseñados

CABALLERO, P., ET.AL. (2007). *Políticas y prácticas pedagógicas: Las competencias TIC en educación*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 142 pp. ISBN: 978-958-8316-34-5. (David Benítez de la Rosa)

GINÉ, C. (COORD.), DURAN, D., FONT, J. Y MIQUEL, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Editorial Horsori. 182 pp. ISBN: 978-84-9610-853-0. (Mónica Ortiz Cobo)

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (COORD.). (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch. 433 pp. ISBN: 978-84-9876-451-2. (Karla Villaseñor Palma)

MARTÍNEZ, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro. 224 pp. ISBN: 978-84-8063-969-9. (Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). *Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones. 310 pp. ISBN: 978-84-369-4592-8. (Beatriz González Dorrego)

MONEREO, C. (COORD.) (2009). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Editorial GRAÓ. 208 pp. ISBN: 978-84-7827-706-3 (Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso)

MURGA MENOYO, M^a. A. (COORD.). (2009). *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid: Editorial Universitas, S.A. 331 pp. ISBN: 978-84-7991-243-7. (M^a Paz Trillo Miravalles).

NAVAL, C. (2009). *Educación de la sociabilidad*. Pamplona: EUNSA/Astrolabio. 88 pp. ISBN: 978-84-31326-15-9. (Elena Arbués Radigales)

PAREDES, J. (COORD.), ET.AL. (2009). *La práctica docente de la innovación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis. 387 pp. ISBN: 978-84-975665-5-1 (Noemí Álvarez Lorenzo)

SUÁREZ GUERRERO, C. (2008). *Educación y virtualidad*. Lima: Universidad Ricardo Palma, 415 pp. ISBN: 978-9972-236-46-4. (Bárbara Fernández López)

VALLÉS HERRERO, J. (2009). *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide. 294 pp. ISBN: 978-84-368-2270-0. (Paloma González Chasco)

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (COORD.), ET.AL. (2009). *Educación y protección de menores en riesgo*. Barcelona: Editorial GRAÓ. 294 pp. ISBN: 978-84-7827-713-1. (Miguel Melendro Estefanía)

Libros recibidos

BESALÚ COSTA, X. Y TORT COMA, J. (2009). *Escuela y sociedad multicultural: Propuesta para trabajar con alumnado extranjero*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial MAD.

CALATAYUD, E. (2009). *La educación de los jóvenes: una tarea social compartida*. Sevilla: Fundación ECOEM.

DOÑA POZO, M. (2009). *Alas de Libertad: Prevención de la violencia de género en Educación Infantil*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial MAD.

FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ (2009). *La música en la literatura Infantil y juvenil*. Salamanca: Centro de Documentación e Investigación de Literatura Infantil y Juvenil. Fundación Sánchez Ruipérez.

GABINETE PSICOTÉCNICO MUNICIPAL DE TORRENT (2009). *Educación en Convivencia: Actas de las XVIII Jornadas Municipales de Psicopedagogía*. Torrent (Valencia), Gabinete Psicotécnico Municipal de Torrent. Ajuntament de la Ciutat de Torrent

LLUIS ZARAGOZÀ, J. (2009). *Didáctica de la música en la educación secundaria: competencias docentes y aprendizaje*. Editorial GRAÓ: Barcelona.

LÓPEZ, S., ET.AL. (2009). *Eneagrama para adolescentes: Una fuente de conocimiento para mejorar la práctica*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

MOLINA SAORÍN, J. Y ILLÁN ROMEU, N. (2008). *Educación para la diversidad en la escuela actual: Una experiencia práctica de integración curricular*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial MAD.

NODDINGS, N. (2009). *La educación Moral: Propuesta alternativa para la educación del carácter*. Buenos Aires: Amorrortui Editores.

PINILLA VÁSQUEZ, R. (2009). *La palabra cuenta: Relatos de niñas y niños en condición de desplazamiento*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

QUINTERO MEJÍA, M. (2009). *Narraciones, memorias y ciudadanía: Desplazamiento forzado*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

REGGINI, H. (2008). *Florencio de Basaldúa, un vasco Argentino*. Buenos Aires (Argentina): Academia Nacional de Educación.

SALCEDO TORRES, L.E., ET.AL. (2008). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Química*. Bogotá (Colombia): Universidad Pedagógica Nacional.

VALENCIA MENDOZA, G., ET.AL. (2007). *La inteligencia emocional y relacional desde lenguajes artísticos*. Bogotá (Colombia): Universidad Pedagógica Nacional.

VANOSSI, J. R. (2008). *Legislación educativa: Reflexiones y propuestas para su reforma*. Buenos Aires (Argentina): Academia Nacional de Educación.

WERNER CANTOR, E. (2008). *Homofobia y convivencia en la escuela*. Bogotá (Colombia): Universidad Pedagógica Nacional.

CABALLERO, P.; PRADA, M.; VERA, E.; RAMÍREZ J. E. (2007). *Políticas y prácticas pedagógicas: Las competencias TIC en educación*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 142 pp. ISBN: 978-958-8316-34-5.

Fruto del estudio «Identificación de experiencias educativas con uso de TIC en la educación preescolar, básica y media del sistema educativo colombiano y definición de competencias en los maestros para la incorporación adecuada de las TIC en sus prácticas pedagógicas» llevado a cabo en el año 2005, estos cuatro docentes de distintas universidades colombianas nos presentan un conjunto de conclusiones sobre el uso de las competencias TIC en el aula que, aunque esté basado en el modelo educativo de su país, sirve como reflexión del tema para docentes de otros ámbitos.

En un primer capítulo un análisis básico de la distribución y clasificación de las experiencias estudiadas y de cómo estas se llevaron a cabo (el estudio fue realizado voluntariamente por diversos profesores de centros de la mayor parte de la geografía del país) expone la mecánica del estudio en sí, con la idea de mostrar como el estudio tuvo una organización que se sustenta en una base sólida.

Posteriormente se dedica un capítulo a analizar la situación en cuanto a las nuevas tecnologías en América Latina en general y en Colombia en particular, como el aprendizaje de estas materias puede llevar implícito un desarrollo social en general rompiendo la conocida brecha digital. Tomando por tanto las competencias en TIC en educación como un motor para el desarrollo de los países.

También encontramos una recopilación de conclusiones obtenidas a partir de estudios similares realizados sobre la formación TIC de los docentes y su influencia en la educación que imparten a sus alumnos. Con estos estudios constatan la influencia de las TIC en los maestros y como esta ha evolucionado a lo largo de los años al mismo tiempo que se desarrollaban esas nuevas tecnologías en las que se basan. Tras regresar sobre este tema pero ya no desde un punto de vista global sino localizándolo en Colombia hacen mención a la singularidad de las nuevas tecnologías en cuanto a que muchas veces son los alumnos los que pueden enseñar a sus profesores.

A la hora de hablarnos de competencias en TIC en educación, no podía faltar una argumentación sobre el concepto de competencia en general y, posteriormente, relacionarlo con la educación, la tecnología y la cultura que unidas dan sentido al concepto de competencias TIC en educación, competencia a estas alturas imprescindible para los maestros actuales. Todo ello basándose en el marco de la Unesco para el uso de las TIC en la educación de profesores y en un conjunto de proyectos referidos a este tema que aquí encontramos (entre los que se encuentra la integración de las TIC en el País Vasco, el programa Educastur llevado a cabo en distintas comunidades autónomas españolas, un proyecto del gobierno cántabro y el estudio NTIC) que posteriormente se analizan brevemente para usarlos en el marco del tema que se está tratando.

David Benítez de la Rosa

GINÉ, C. (COORD.) ET.AL. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Editorial Horsori. 182 pp. ISBN: 978-84-9610-853-0.

Este libro vinculado al ámbito educativo escolar supone un importante recopilatorio de valiosas aportaciones de diferentes especialistas fundamentalmente psicólogos y pedagogos del marco nacional e internacional, que ofrecen una reflexión en torno a la educación inclusiva desde una doble perspectiva teórico-práctica. La relevancia del tema abordado radica en que pese a lo conseguido en este terreno, la inclusión en la escuela continúa siendo uno de los grandes retos del sistema educativo y todos aquellos agentes implicados. Al respecto a menudo los avances políticos y las prácticas educativas no acaban de reflejar una voluntad de cambio por parte de la Administración y el profesorado. La obra se concibe en dos partes, aunque no formalmente diferenciadas, que dan respuesta a dos cuestiones fundamentales: qué debería entenderse hoy en día por inclusión y qué razones de fondo la avalan y por otro lado, cómo podemos promover cambios en los centros educativos de Primaria y Secundaria que permitan al profesorado avanzar hacia una escuela más inclusiva, es decir, que promueva la participación y el éxito de «todo» el alumnado.

En esa primera parte (capítulos 1-3) Climent Giné aborda la confusión en torno al uso del concepto de inclusión, señalando diversos usos del mismo y haciendo una propuesta en la que inclusión es: un proceso inacabado, que pone el énfasis en la participación y que supone fundamentalmente combatir toda forma de exclusión tratando de responder a la diversidad de necesidades de «todo» el alumnado en busca de su éxito. Por su parte, Gerardo Echeita considera que haciendo un repaso del proceso de inclusión en los últimos años en España «todavía tampoco» estamos cerca de una escuela inclusiva. Para ello presenta una serie de datos empíricos de los que cabe destacar el escaso bienestar emocional y social (exclusión invisible) vivido por el alumnado pese a la integración en términos espaciales. De ahí la necesidad, desde mi punto de vista, de buscar criterios o medidas de inclusión alternativos a los actuales.

De la segunda parte del libro en la que se aborda el ¿qué hacer? (capítulos 4-10) debe destacarse la propuesta de Teresa Huguet que señala la necesidad de flexibilizar la fronteras entre los profesionales especializados y docentes curriculares para construir redes de apoyo mutuo favoreciendo un clima de cooperación y colaboración y dando cabida a la modalidad de dos profesores en el aula. Del mismo modo, David Durán apuesta por el aprendizaje entre iguales aportando resultados de investigación que avalan su uso para la inclusión. Este mismo autor apunta una serie de sugerentes condiciones y modalidades de colaboración entre el alumnado. Por su parte, Josep Font en su aportación, plantea el debate de las funciones de los centros de educación especial con respecto a la inclusión del alumnado en los centros ordinarios. Al respecto, apoya la función puente de dichas instituciones, no obstante, en este punto debo discrepar y considerar otras posibilidades en las que se disipen esa dicotomía entre instituciones. ¿Por qué no ir más allá en la inclusión? y apostar por la existencia de centros ordinarios con servicios y recursos «propios» de dicha índole? Por último, la presentación que nos hace Ester Miguel de una experiencia llevada a cabo en Cataluña en el uso del «Index for Inclusión» tomado del Reino Unido,

cuya experiencia piloto se encuentra en proceso y de la que será muy interesante tener resultados en un futuro no muy lejano.

La obra en su conjunto supone una notable contribución al conocimiento en torno a la gestión de la diversidad y la inclusión en el contexto escolar. Cabe destacar el tratamiento de la temática desde la doble panorámica teórico-práctica, prestando una especial atención al «qué se hace» y al «qué se puede hacer».

Resulta pues un trabajo muy interesante, actual y sugerente, donde el lector encontrará un rico material que le permitirá adquirir un profundo conocimiento en la temática y que le incitará a la reflexión y búsqueda de fórmulas alternativas próximas a los principios de normalización e igualdad en el contexto de la intervención educativa y escolar.

Mónica Ortiz Cobo

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (COORD.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch. 433 pp. ISBN: 978-84-9876-451-2.

Hoy día resulta imposible negar el valor de la educación como un recurso del cual se valen las sociedades modernas para promover el desarrollo y la paz social, objetivos fundamentales de la Educación Internacional. Desafortunadamente, también es claro que, a pesar de los esfuerzos realizados, este objetivo no ha sido alcanzado en su totalidad. De ahí el valor de esta obra coordinada por Martínez Usarralde, que reúne la voz de distintos autores quienes reflexionan en torno a las bases conceptuales, los escenarios presentes y retos futuros de la Educación Internacional.

En la primera parte se abordan las bases conceptuales de la Educación Internacional. Allí, Antonio Luzón y Mónica Torres presentan el estado actual teórico-epistemológico de la Educación Internacional vinculándola con la Educación Comparada, así como las principales áreas de estudio y de investigación. Luego, María Jesús Martínez nos habla de los rasgos idiosincrásicos de las tres principales perspectivas que abordan el polémico concepto de «desarrollo»: económica, social y política. Martínez identifica los aspectos convergentes y divergentes de las tres perspectivas poniendo especial énfasis en el papel que juega la educación en cada una de ellas.

Otro de los temas que conforman las bases de la Educación Internacional es la globalización. Por ello, Francesc Raventós nos habla de las múltiples dimensiones del término y sus diversas perspectivas: económica, política, tecnológica, cultural, social y educativa. El autor describe los marcos jurídicos internacionales que velan por la formulación y aplicación de las políticas educativas, y pone en evidencia situaciones de desigualdad educativa que a su vez son consecuencia de la desigualdad social. La Educación Permanente es otro elemento a tener en cuenta para entender el contexto actual sobre la Educación Internacional. Macarena Esteban analiza y profundiza este concepto y su práctica como una de las nuevas metodologías de la Educación de Adultos. Asimismo, nos habla de cómo la Educación

Permanente es asumida por los organismos comunitarios dedicados a la formación y el empleo. Al cierre de esta primera parte, Francesc Pedró analiza las diferencias entre los países de la OCDE respecto a sus políticas educativas sobre educación de los emigrantes y sus factores de éxito. El autor hace hincapié en las fortalezas y debilidades de las políticas españolas y en el papel de la investigación empírica comparada en los debates políticos sobre educación de los emigrantes.

La segunda parte se refiere a los escenarios presentes y retos futuros de la Educación Internacional. En el primer capítulo, Valle López describe cómo las políticas educativas son fundamentales para consolidar y garantizar la paz entre los países miembros de la Unión Europea. En esta misma lógica, Vázquez Verdura analiza las coincidencias entre la educación como una función pública y las políticas para la igualdad efectiva entre varones y mujeres. La autora da cuenta de la vigente necesidad de incluir la perspectiva de género, no solamente en el discurso, sino, sobre todo, en las prácticas educativas para desarrollar sociedades democráticas e igualitarias. Paulí Dávila y Luis María Naya exponen el rol de los Derechos del Niño en el marco de las políticas educativas internacionales. A partir de la descripción del surgimiento y evolución de los derechos de la infancia. Se destaca el rol de diversos organismos internacionales, como la UNICEF, en la incorporación de los aspectos educativos en la agenda internacional, tal y como sucedió con la Convención sobre los Derechos del Niño. En consonancia, Ana Ancheta hace un repaso sobre aquellos procesos que han llevado a concebir las actuales teorías y prácticas educativas sobre la primera infancia. Estos discursos han contribuido a reconocer y revalorizar la atención durante los primeros años de la vida favoreciendo la existencia de recursos legales a nivel internacional. Como cierre a esta segunda parte, Andrés Paya presenta el panorama actual sobre políticas educativas de los principales organismos internacionales dándonos a conocer las prioridades y estrategias que de cada visión se derivan.

En la tercera y última parte, María de Jesús Martínez propone un modelo de programa, con su respectiva didáctica, para la disciplina de Educación Internacional en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Como decía al principio de esta nota, «Educación Internacional» es una referencia importante tanto para los investigadores como para los practicantes del área educativa.

Karla Villaseñor Palma

MARTÍNEZ, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro. 224 pp. ISBN: 978-84-8063-969-9.

Si pudiéramos realizar cambios en la universidad que posibilitaran una mayor calidad en la formación académica de los alumnos, a la vez que se prestara un servicio a la sociedad que contribuyese a su mejora, pocos serían los que rechazarían esta oportunidad aunque muchos los que se preguntarían como hacer

tal cosa. Este libro, editado por Miquel Martínez, aborda esta cuestión proponiendo una innovadora estrategia denominada aprendizaje servicio.

Con este sencillo nombre se identifican un conjunto de propuestas que posibilitan a los estudiantes la adquisición de competencias y el aprendizaje en la comunidad, en una perfecta integración entre teoría y práctica, que además genera un servicio a la sociedad.

Introducir propuestas de aprendizaje servicio en el ámbito universitario implica concebir esta institución como agente educativo que contribuye a la formación ética y ciudadana de sus estudiantes. Yendo más allá de la deontología profesional, se ofrece la oportunidad de que participen en actividades que contribuyan, con la guía de los profesores y mediante la reflexión sobre los contenidos curriculares, a abordar problemas sociales reales. De esta manera, el aprendizaje académico se dota de mayor significado social y se fomenta la responsabilidad ciudadana de los alumnos. Un aprendizaje que tiene, según Laura Campo, un claro referente en Dewey y Makarenko y sus propuestas de aprendizaje a través de la acción.

El aprendizaje servicio, tal y como explica Tapia, es capaz de romper las impermeables barreras que suelen separar la investigación, la docencia y la extensión universitaria, así como de generar una dinámica de refuerzo mutuo entre ellas en torno a la calidad académica y la responsabilidad social.

Pero el libro no sólo presenta y propone el aprendizaje servicio, sino que nos muestra que es posible ponerlo en práctica, ya que se lleva haciendo varios años tanto dentro como fuera de nuestro país. De esta forma, la profesora Naval deja constancia del macroproyecto de aprendizaje servicio llamado «Campus Compact» que implica a unos 1000 *colleges* y universidades en Estados Unidos.

Antonio Madrid relata la experiencia del proyecto «derecho al *Derecho*», desarrollado en la Universidad de Barcelona con el objetivo de mejorar la formación de los alumnos así como de posibilitar el acceso a recursos jurídico-sociales a personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos.

En el ámbito de la formación de profesionales de la educación se presentan tres propuestas diferentes. Primeramente la profesora Ríos, de la Universidad de Barcelona, expone el proyecto en el que está inmersa hace ya más de 12 años, donde se utiliza la educación física como recurso de intervención educativa-social en el ámbito penitenciario, de la salud mental, o la discapacidad.

En segundo lugar, Maribel de la Cerda, Xus Martín y Josep María Puig también de la Universidad de Barcelona, explican el proyecto «Amigos y amigas de lectura» mediante el cual, se pretende fomentar la afición a la lectura así como la mejora de la competencia lectora de los alumnos de Primaria y Secundaria.

Asimismo, Carbonell y Carrillo presentan la experiencia de aprendizaje servicio que se desarrolla desde 1994 en la Universidad de Vic, donde a través de las prácticas de diferentes carreras que se realizan en países de América Central, se posibilita a los alumnos una experiencia de cooperación internacional en el marco de su formación universitaria.

Araujo y Arantes exponen el proyecto de la Universidad de Sao Paulo, en el que se implica a una facultad con muy diversas disciplinas, en una metodología de aprendizaje basado en problemas y actividades de servicio a la comunidad.

Y por último, Schlierf, Boni y Lozano, aportan interesantes reflexiones y alguna experiencia en torno a la necesidad de contar con la participación de los ciudadanos en el proceso de desarrollo tecnológico, de tal forma que se encuentre regido no sólo por criterios científicos sino también por aquellos criterios que tienen en cuenta el beneficio de la comunidad.

La puesta en marcha de propuestas de aprendizaje servicio requieren un cambio en la universidad y en la mentalidad de sus miembros. Es un cambio importante que este libro nos muestra que es necesario y que además es posible llevar a cabo, porque de hecho los mecanismos que lo hacen realidad ya han empezado a moverse en nuestro entorno cercano.

Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). *Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones. 310 pp. ISBN: 978-84-369-4592-8.

En el Prólogo de esta obra Alejandro Tiana Ferrer no solo recuerda la creatividad, imaginación, rigor y empuje de Ana Pelegrín, sino que hace un reconocimiento explícito del trabajo llevado a cabo por esta estudiosa y por los otros editores y autores que colaboran en esta obra, a quienes les agradece el esfuerzo y la tenacidad por haber contribuido a la recuperación de una parte de nuestra memoria.

La obra ofrece, por un lado, un panorama general de las publicaciones de la literatura infantil, la ilustración y el teatro producidos en Argentina, México y Cuba durante el exilio español de 1939 y, por otro lado, aporta estudios de obras, representaciones y autores concretos. Se completa este estudio con un análisis sobre el exilio interior y la recuperación de la memoria y finalmente, concluye con la inclusión de un catálogo de autores y obras.

En el primer artículo *Una aproximación a los libros infantiles en el exilio español (1939-1977)* Ana Pelegrín realiza una exposición general de las publicaciones (narrativa, poesía y teatro) destinadas al público infantil centrándose en las producidas en Argentina, México y Cuba y en algunas recuperadas en España tras el retorno de la democracia.

En el siguiente, *Letras para cambiar el mundo. Los libros para niños en las Misiones Pedagógicas* María García Alonso analiza la labor de las Misiones Pedagógicas, los títulos de la Biblioteca Z y la actuación de Luis Cernuda en las Misiones Pedagógicas.

Seguidamente Alberto Urdiales en *La imagen Exiliada* estudia y expone quiénes fueron los ilustradores infantiles en el exilio, quiénes, sin ser ilustradores en su origen, lo serían después en el exilio y quiénes no hicieron ilustración antes de la contienda pero, debido a las circunstancias, se vieron forzados a ello.

En *Tarde de enero de 1923* Juan Mata escribe acerca de la representación de títeres en casa de García Lorca en 1923 y en *Memoria de la escena: el teatro infantil de los exiliados* Victoria Sotomayor dibuja la trayectoria de una ruptura, una ausencia y un retorno posible o imposible de aquellos autores teatrales exiliados que buscan la renovación del teatro español.

Tras este panorama general de la literatura infantil, la ilustración y el teatro de los exiliados y tras el estudio de aspectos concretos comentados más arriba, se pasa al análisis de obras concretas. María Jesús Ruiz estudia la obra de Alejandro Casona en *De Sanabria a Buenos Aires: el destierro escénico de Alejandro Casona*. El escritor Miquel Desclot examina la obra de Anna Muriá. Juan Kruz Igerabide valora la versión *Leoi-Kumea* del poeta vasco Orixe, adaptación de *Le petit lion* de J. Prévert. Y Blanca Ana Roig Rechou en *Memorias de un neno labrego y la obra de Xosé Neira Vilas* profundiza en la obra de este autor gallego. Por último, en *El exilio interior de la posguerra en la narrativa y la recuperación de la memoria* Nieves Martín Rogero revisa obras representativas de la literatura infantil y juvenil que nos permiten conocer cómo vivieron niños y jóvenes la guerra y el exilio interior y cómo, a través de la ficción, se intenta recuperar la memoria histórica.

Finaliza esta obra con un *Catálogo* en el que se relacionan las obras infantiles publicadas en el exilio, o relacionadas con él, en el período de 1939-1977. El catálogo se estructura en tres apartados: 1) *La Edad de Plata y los libros infantiles: 1920-1933*, 2) *Exilio. Memoria del olvido. En manos del silencio: 1939-1977* y 3) *Retornos de lo vivo lejano: 1978-2000*.

Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39 permite al lector recobrar esa pequeña memoria y a la sociedad española recuperar un cuantioso patrimonio cultural olvidado. Cabe destacar el rigor y minuciosidad con que han trabajado los editores y autores, así como la sensibilidad y el interés demostrados para la recuperación de un pasado tan silenciado.

Ana Pelegrín fue la impulsora de esta obra. Consiguió su propósito: publicar este libro, aunque no logró verlo editado.

Beatriz González Dorrego

MONEREO, C. (COORD.). (2009). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Editorial GRAÓ. 208 pp. ISBN: 978-84-7827-706-3

El libro presenta una interesante reflexión sobre un tema pedagógico clave como es la evaluación de los aprendizajes y su relación con la metodología de enseñanza a través de un lenguaje sencillo y directo que pretende llegar a dar orientaciones prácticas para los docentes. Aprovechando el impacto mediático del proyecto PISA y los informes derivados de él, así como la preocupación de las instituciones educativas para mejorar los resultados obtenidos, el texto recoge los principios que orientan la elaboración de las pruebas PISA y propone una guía para que los profesores puedan reflexionar y replantearse el tipo de

evaluación empleada. Asimismo, se presentan algunas experiencias realizadas por profesores de Secundaria en este sentido que resultan muy sugerentes y hacen realidad una de las pretensiones del proyecto PISA, contribuir a la mejora de la enseñanza a través de unas adecuadas estrategias de evaluación.

El libro se divide en tres partes. La primera se centra en la exposición de algunos conceptos claves vinculados a la evaluación educativa. Para comenzar se plantea la estrecha relación entre evaluar y enseñar, y se parte de la tesis de que los alumnos aprenden para la evaluación, ajustándose a los requerimientos que planteen las pruebas de evaluación, de modo que la evaluación tendría efectos retroactivos sobre la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación propuesta se vincula a las competencias, las cuales requieren la movilización de conocimientos, su utilización en contextos específicos y a través de actividades complejas, que exijan, a ser posible, resolver un problema. El análisis de las estrategias para llevar a cabo la evaluación se enmarca en los ejes: autenticidad-academicismo; disciplinario-interdisciplinario e individual-social, señalando la utilidad de las diferentes propuestas (dossier de apuntes, formulación de cuestiones, simulaciones, resolución de problemas, casos, incidentes...) en función de los objetivos pretendidos. Finalmente, la profesora holandesa Monique Boekaerts hace hincapié en la autorregulación del estudiante como un proceso complejo que se pone en marcha para la consecución de los objetivos propios y que influirá de manera importante en sus procesos de aprendizaje y logros conseguidos.

En la segunda parte del libro se presenta el proyecto PISA como un modelo de cambio en las prácticas evaluativas. Se abordan las competencias específicas de los docentes para realizar la función evaluativa, entendiendo que ésta abarca mucho más que plantear actividades para comprobar lo que los alumnos han aprendido. Se analizan, pues, competencias que implican la delimitación del contexto de la evaluación, la selección o construcción de instrumentos y métodos de evaluación, competencias reguladoras, de interpretación de resultados y evaluación del propio proceso y, por supuesto, comunicativas.

A continuación se aborda el proyecto de evaluación internacional PISA y se defiende el modelo adoptado por cuanto se basa en la concepción de una evaluación auténtica basada en competencias, en tanto que se vincula con la vida cotidiana, planteando tareas que implican la solución de problemas con cierta complejidad en contextos reales y significativos y que suelen implicar conocimientos de distintas disciplinas. En base a estos principios psicoeducativos se presenta una guía (GAPPISA) para que los profesores puedan reflexionar sobre la adecuación de sus pruebas de evaluación. La guía está centrada en el análisis de la autenticidad, la creación de situaciones o problemas, la movilización de procesos cognitivos de orden superior, el uso de diferentes formatos para presentar información, explicitación del proceso de pensamiento además del resultado, el ofrecimiento de ayudas para la resolución del problema y la explicitación de los criterios de corrección.

En la tercera parte se exponen algunas experiencias realizadas por profesores de Secundaria de diferentes áreas (lengua inglesa, griego, sociolingüística, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) consistentes en analizar sus pruebas de evaluación y replantearlas a la luz de los criterios propuestos. Estas experiencias muestran que los profesores son capaces de introducir cambios en las mismas con objeto de hacerlas más auténticas y adecuadas a los criterios expuestos, lo que repercute en una mayor

motivación y satisfacción del alumnado y un aumento de su rendimiento, así como generan algunos cambios en las prácticas docentes y la metodología de enseñanza, lo cual viene a confirmar las hipótesis de partida.

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

MURGA MENOYO, M^a. A. (COORD.). (2009). *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid: Editorial Universitas, S.A. 331 pp. ISBN: 978-84-7991-243-7.

El libro que nos ocupa está relacionado con la creciente demanda de educación superior surgida en los últimos años a propósito del desarrollo e implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Abarca las derivadas de la *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior* (UNESCO, 1998), cuyo alcance reviste no solo aspectos metodológicos y de estructura del sistema, sino también el desarrollo sociocultural y económico, la construcción del futuro y el desarrollo de nuevas competencias y conocimientos ideales para la sociedad del conocimiento.

Entre los principales focos de interés que señalan los organismos internacionales de educación, y que destacan igualmente los autores del libro, se encuentran: promover la educación a lo largo de toda la vida, el papel de las tecnologías como herramienta de intercambio de conocimiento, la atención a necesidades sociales y desarrollar los valores en que reposa la ciudadanía.

Como consecuencia de ese planteamiento integrador, se presentan cinco escenarios de innovación e investigación educativa. El primero, *educar para la calidad de vida: medio ambiente y desarrollo sostenible*, analiza el papel de la educación desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Se centra en el desarrollo sostenible, en las aportaciones del movimiento conservacionista y en la educación para la salud y ambiental que permiten generar bienestar social.

La investigación sobre el ser humano y los valores en el ámbito educativo, es el segundo escenario de análisis. Desde una perspectiva teórico-filosófica hace referencia a la metodología hermenéutica y narrativa, dando respuesta a la actividad profesional de los educadores y analizando detalladamente sus principales componentes. Entre las líneas clásicas de investigación destacan las centradas en la naturaleza del ser humano y su educabilidad y la educación como actividad moral. Como conclusión, se hace referencia al influjo de los afectos en la educación en valores.

El tercero de los escenarios, *la cohesión, equidad y promoción social*, recoge el análisis de la función de la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural. En una sociedad crecientemente cambiante era necesario contemplar el marco conceptual y las dinámicas e investigaciones socioeducativas de inclusión y exclusión social, hasta situarse en las estrategias de intervención social, cuyo objetivo concreto se focaliza en la mejora y cambio personal, grupal y comunitario. Educar en la sociedad global y desde un enfoque de humanización del ser humano, donde todo fenómeno que acontezca en la vida familiar será

susceptible de tener un valor educativo añadido, son las temáticas que cierran esta línea de innovación e investigación.

La educación a lo largo de la vida, penúltimo de los escenarios, estudia los distintos ámbitos de la educación y las etapas formativas de la vida de una persona, hasta llegar a los «ajustes» entre estos y el trabajo que adopte el sujeto. Se focaliza el interés en la formación de la ciudadanía, no sólo por su capacidad de gestión económica, sino social. Abre el debate sobre la coexistencia entre ser buena persona y ser buen ciudadano y analiza aspectos disciplinares diversos, que permitirán a los formadores colaborar en la mejora de los discentes. Para finalizar, se detalla el papel de organismos internacionales y europeos que promueven la educación permanente y la comprensión de los distintos paradigmas que aborda la educación a lo largo de la vida.

Finalmente, el escenario titulado *educación a distancia y la formación virtual*, comienza ofreciendo las claves teóricas de la educación a distancia, centrándose en la «teoría del diálogo didáctico mediado» que incluye todos y cada uno de los componentes del proceso, sus modalidades y su relación. En la planificación de los procesos formativos se profundiza en el diseño instruccional y su implantación tanto en ámbitos convencionales como virtuales. Los recursos educativos y la evaluación, contenidos de los capítulos posteriores, ofrecen la visión de la política educativa en la Unión Europea, aludiendo a la relación formación-tecnologías y a la necesidad de acreditación de la calidad educativa, entendiendo la evaluación como instrumento de mejora. Para concluir, se analizan las últimas tendencias en educación a distancia como: uso de tecnologías sociales, folksonomías y *software* colaborativo, métodos de movilidad, e-portfolios, entornos de aprendizaje y recursos educativos abiertos.

La fusión de conocimientos perfectamente organizados y las múltiples aportaciones innovadoras recogidas en esta obra, proporcionan respuesta muy necesaria y adecuada a los diferentes perfiles profesionales del ámbito de educación.

M^a Paz Trillo Miravalles

NAVAL, C. (2009). *Educación de la sociabilidad*. Pamplona: EUNSA/Astrolabio. 88 pp. ISBN: 978-84-31326-15-9.

La formación del ser humano en su dimensión social siempre ha sido una meta relevante en educación, pero las características de nuestro mundo y las evidentes carencias apreciables en nuestras sociedades han hecho tomar conciencia de la necesidad de hacer de estos objetivos una preocupación prioritaria. Si analizamos la sociedad en la que vivimos encontramos muchos rasgos positivos, al tiempo que encontramos otros no tan positivos: el consumismo, el materialismo, el relativismo cultural, y el individualismo, que lleva a disociar lo personal de lo social, con la consiguiente búsqueda de la utilidad, del propio beneficio y la pérdida del interés por participar en la vida social.

Precisamente el individualismo se encuentra entre los fenómenos reales del mundo contemporáneo que la autora apunta en esta obra como desafíos para llevar a cabo una educación de la sociabilidad. Al que añade la falta de comunicación y cooperación social, la globalización y la inmigración.

La profesora Naval ha centrado parte de su labor investigadora en la educación para la ciudadanía y ha impulsado una educación que tenga en cuenta los aspectos morales y cívicos, como un modo de paliar el déficit de sociabilidad que padecemos. En esta obra además nos ofrece las claves para desarrollar una adecuada intervención educativa.

La autora persigue la descripción y explicación del hecho de la sociabilidad. Se trata de un trabajo riguroso, sintético e integrador, fundamento de la intervención educativa. Tomando como base de reflexión algunos estudios empíricos y una amplísima bibliografía y, como fuentes de conocimiento científico-pedagógico, las respuestas y opiniones de investigadores y profesionales de lo social, logra ofrecernos una visión complementaria y comprensiva de la educación de la sociabilidad.

El estudio se apoya en una doble tesis. Por una parte, en la importancia de un adecuado desarrollo y crecimiento de la sociabilidad, a nivel personal y social. Por otra, partiendo de las características de la persona, sostiene que las dimensiones básicas de la educación de la sociabilidad son: la educación de la afectividad, de la memoria, de la imaginación y de los intereses que, como argumentará, pueden ponerse en relación con unas determinadas actitudes y virtudes sociales: autocontrol, templanza, fortaleza, honor, necesidad de ser valorado, autoestima, piedad, gratitud, prudencia, justicia, veracidad, autoridad y liberalidad.

Dichas dimensiones a educar se consideran fundamento para la acción social en su vertiente de comunicación y de participación. Esto conlleva promover la afabilidad, la cordialidad, la liberalidad, la gratitud y la reparación. Para la autora potenciar la acción social supone educar para la comunicación, la cooperación, la colaboración y la participación.

El interés de la autora se centra en el educando. Aclara que tanto las dimensiones expuestas para una educación de la sociabilidad como las virtudes sociales comentadas se desarrollan a través de su ejercitación. Lo que pone de manifiesto que el verdadero artífice de la educación, también en su dimensión social, es el educando. Surgen continuas reflexiones en torno a la tarea del educador, especialmente de la familia. Al hilo de su argumentación introduce ejemplos y consejos educativos que resultan muy clarificadores, logrando unir la reflexión teórica con las propuestas para la práctica educativa.

La oportunidad de la obra es clara en un momento en el que está en auge la investigación sobre la educación cívica. La propia autora señala otros motivos de la pertinencia del trabajo: los resultados que se ofrecen son interesantes para desarrollar programas de educación de la sociabilidad y puede ser un puente de diálogo con profesionales de ámbitos de conocimiento diversos (p. 11).

Nos encontramos ante una propuesta de educación de la sociabilidad que se apoya en distintas teorías pedagógicas: la *teoría del attachment*, la psicología positiva y las autobiografías de infancia, entre otras; se define el papel de las figuras del educando y el educador; se propone, como contenidos, unas dimensiones de la persona y unas determinadas virtudes sociales; y, finalmente, se concretan los medios educativos a promover en los niños: normas de urbanidad, la convivencia familiar, la intimidad, la

reflexión, el juego y el canto, la lectura y la escritura, la creatividad y el ingenio, el aprendizaje de una segunda o tercera lengua, el abrirse a las peculiaridades del mundo cultural, enseñarles a dialogar, a ser solidarios, respetuosos, etc. Sin duda se trata de un adecuado modelo de educación de la sociabilidad que orientará a docentes y educadores en la elaboración de sus programas de intervención.

Elena Arbués Radigales

PAREDES, J. (COORD.), ET.AL. (2009). *La práctica docente de la innovación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis. 387 pp. ISBN: 978-84-975665-5-1

Se trata de una obra colectiva de autores de diversa índole conocedores del sistema en sus distintos niveles. Pretende dotar de realismo y practicidad a los aspectos cambiantes de nuestra nueva realidad educativa centrándose en el docente y bajo el marco legal de la LOE. Se encuadra en 18 puntos en torno al equipo profesional, los problemas del día a día, técnicas, retos, experiencias innovadoras y la reconstrucción de los diferentes elementos del currículo de acuerdo a los tiempos que acontecen. El libro está estructurado de tal modo que al finalizar cada punto propone actividades para el profesorado tanto presenciales como no, de gran grupo y seminarios.

Se incide en el hecho de la necesidad de abandonar la metodología autónoma de trabajo del profesorado volviendo hacia una idea premoderna y de cultura comunitaria donde el intercambio de experiencias sea el eje central de acción educativa para que así exista la promoción de cambios en el aula. Se debe abolir el egocentrismo docente y dar paso a la creatividad y voluntarismo a través de los centros de interés educativo. Desde una incidencia informada y dinámica y no solo reflexiva, donde haya cabida tanto para los métodos docentes como para también los discentes. Propone técnicas para abordar el trabajo en el aula y su método expositivo como, por ejemplo: los mentefactos.

Desmonta la idea de equipo directivo como elemento profesionalizado y perenne y la de profesor como ejecutor de teorías ajenas. Así pues, incide en el conocimiento del alumnado para obtener la eficacia deseada situándolo en el centro de la acción educativa.

En cuanto a los cambios acontecidos durante los últimos años, nos muestra una batería de acciones en distintas comunidades autónomas españolas así como las de diversos países en cuanto a atención a la diversidad en dificultades de aprendizaje, inmigración, prevención de la violencia, etc. haciéndonos conocedores de que los problemas de nuestra educación no son aislados y son trabajados de forma muy innovadora en distintos puntos geográficos.

La resolución de conflictos desde el trabajo en la abolición de contravalores y la inteligencia emocional son expuestos por propuestas institucionales concretas. La escuela debe contribuir a mejorar la sociedad no sólo creando profesionales sino formando ciudadanos honrados y responsables. Se debe desmitificar los resultados académicos como indicadores de calidad.

Característico es el uso del término de ecoalfabetización hacia la integración de la naturaleza en el mundo desarrollado incidiendo en la necesidad de ir más allá de lo preservacionista e irreflexivo empezando desde la escuela.

España como cabeza de países que abandonan la educación secundaria precisa de intervenciones alternativas. En la obra se muestran formas de intervención como son el e-learning y la alfabetización digital y se recalca que el futuro de las aulas gira en torno a las TIC y a la acción educativa contextualizada.

El libro nos plantea como en realidad no estamos inmersos en una sociedad de conocimiento, sino que estamos rodeados de conocimiento que no nos lleva al saber. Nuestro estado descafeinado y de inmadurez social generalizada es el aspecto educativo que hay que abordar. Quizás no haya que centrarse tanto en el niño como en la sociedad adulta que le rodea y nutre de características. Si a esto le unimos el tinte político, la educación en sí pasa a un segundo plano. Es necesario por tanto, redefinir las dificultades de aprendizaje como el aprieto de reconocer y superar la ignorancia, autoconocerse y poner a la humanidad en evaluación.

Los retos educativos son puestos a consulta como la convergencia de progreso y evolución, se trata de dar fiabilidad al trabajo en valores no cayendo en distorsiones y falseamientos y redefiniendo la educación como muestra y no ocultación, sin caer en el adoctrinamiento.

Noemí Álvarez Lorenzo

SUÁREZ GUERRERO, C. (2008). *Educación y virtualidad*. Lima: Universidad Ricardo Palma, 415 pp. ISBN: 978-9972-236-46-4

«[...] la educación es la revelación de los demás,
de la condición humana como concierto de complicidades irremediables».
(Fernando Savater, *El valor de educar*).

Incuestionable la idoneidad de la cita escogida por el autor para introducir el primer capítulo de su libro. Este concibe el proceso de aprendizaje como un fenómeno social —una «polifonía coral», que diría Savater— derivado de la interacción y el intercambio entre individuos y radicalmente opuesto a la concepción monológica de la educación, integrada por sujetos que actúan de forma aislada.

En *Educación y virtualidad*, Cristóbal Suárez Guerrero parte de la cuestión inicial «En un lugar de Internet... ¿es posible que los alumnos puedan aprender todos y no fracasar juntos?» para proceder a la reflexión acerca del papel primordial que desempeñan las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la conformación de espacios y dinámicas cooperativas aptas para el desarrollo del aprendizaje tal y como él lo concibe, es decir, como interacción cooperativa entre iguales.

A partir de esta reflexión, constataremos la envergadura del salto funcional protagonizado por Internet –principal representación o arquetipo de las nuevas tecnologías– dentro del entramado docente como consecuencia de un viraje en el modo moderno de pensar el mundo y, en último término, la educación. Así, de una idea individualista de la vida, en general, y de la enseñanza, en particular, como institución distribuida en sujetos que actúan aisladamente, se deriva una función puramente instrumental de las nuevas tecnologías convirtiéndose estas en medios de acompañamiento, meras herramientas de apoyo al servicio del individuo que lleva a cabo la actividad de aprendizaje en solitario.

No obstante, y he aquí el objeto del libro que reseñamos, la concepción corporativa de la educación como entidad integrada por piezas fundamentales de un mismo engranaje que colaboran en la obtención de un beneficio común otorga a Internet el irreductible papel principal de entorno idóneo para el desarrollo exitoso de la denominada interacción cooperativa, una de las actividades más fructíferas para el aprendizaje.

Educación y virtualidad se divide en cuatro capítulos. Los tres primeros constituyen los respectivos aportes psicológico, pedagógico y tecnológico de la cuestión. El cuarto capítulo, que versa sobre la tesis doctoral del autor, Doctor en Educación por la Universidad de Salamanca y profesor de posgrado en las universidades de Salamanca y Nacional Mayor de San Marcos, es de especial interés para aquellos que tengan por objeto la investigación ya que este apartado salta de la teoría al enfoque empírico de la interacción cooperativa describiendo la metodología empleada en el estudio de la cooperación por equipos en red. De la Teoría Sociocultural formulada por Lev Vigotsky se sustenta el primer capítulo con la finalidad de devolver al factor social la relevancia que le corresponde en los procesos de aprendizaje.

El Capítulo 2, que lleva por título «La interacción cooperativa como forma de acción pedagógica», atiende al binomio antagónico cooperación-individualidad destacando las ventajas de la interacción recíproca y el esfuerzo mutuo frente a la competitividad como método docente. Por último, el tercer capítulo, que constituye, tal como apuntábamos más arriba, el marco tecnológico del estudio, valora las posibilidades de la comunicación virtual como herramienta de mediación en los procesos de aprendizaje.

Las páginas del presente volumen recogen, en definitiva, de forma clara y organizada, las experiencias de un experto de la psicopedagogía que ha sabido llevar a su terreno las ventajas que nos brinda el siglo XXI. Así, *Educación y virtualidad* es un libro de indudable utilidad para todos aquellos profesionales del aula que quieran expresar el jugo a las nuevas tecnologías otorgándoles el papel de herramientas básicas de la actividad educativa.

Bárbara Fernández López

TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters Kluwer Educacion. España. 224 pp. ISBN: 9788471979117

Manuel de Puelles, en el prólogo, señala ésta como una obra que hace «pedagogía política». En efecto, Alejandro Tiana reúne las características que le permiten hacerla de manera brillante: su cátedra de Historia de la Educación en la UNED le confiere un gran fundamento científico a la hora de tratar la educación española; la dirección de diversas instancias de investigación y evaluación hace que sus análisis sean técnicamente rigurosos; y, además, ha sido Secretario General de Educación durante todo el proceso de elaboración y aprobación de la LOE. Es, pues, el más indicado para presentarla y explicarla.

El libro, en palabras del propio autor, no es académico, ni divulgativo, ni testimonial, pero tiene al mismo tiempo análisis, divulgación y testimonio.

Bajo el propósito de reflexionar sobre el proceso de transformación del sistema educativo emprendido durante el período 2004-2008 en el que tomó parte directa el autor, se agrupan una serie de textos preparados durante esa época, algunos de los cuales ya han visto la luz en distintas publicaciones, junto a un capítulo final preparado expresamente para esta obra, todos ellos sistematizados con una lógica estructural que transita de manera ordenada por los temas que Tiana considera centrales para entender la ley.

La primera parte del libro se ocupa del difícil equilibrio entre la calidad y la equidad. El primero de sus textos ofrece, fundamentándose en datos objetivos sobre los que se edifican sólidas argumentaciones, un firme posicionamiento sobre cómo la integración puede ser una piedra angular para entender y construir, contemporáneamente y en un sistema educativo democrático, la calidad con equidad. Los otros dos suponen un riguroso análisis del informe PISA. Con gran dominio de la metodología que fundamenta el informe, lo interpreta de forma rigurosa y desde un complejo abanico de criterios. Según sus análisis, «los resultados españoles podrían calificarse como ligeramente inferiores a la media de la OCDE y claramente superiores a la media internacional» (p.60); una lectura más fiel a los datos que la generalizada desde algunos medios. Aún más interesante resulta el prisma de equidad desde el que mira Tiana nuestros datos en el PISA y que le permite concluir que «España ha alcanzado una equidad apreciable en materia de educación» (p.75).

La segunda parte de libro aborda la cuestión de la descentralización educativa española y el punto de equilibrio competencial que tiene actualmente nuestro sistema educativo. Compuesta de un único texto, regala al lector una información clara y muy bien presentada sobre lo delicado de ese equilibrio y sobre los mecanismos que han quedado constituidos desde la LOE para articularlo de una manera más eficaz, siempre en el marco del modelo territorial que establece nuestra constitución.

La tercera parte constituye el módulo nuclear de la obra. Revisa la necesidad de introducir la LOE en la agenda política, explica su sentido último, las decisiones sobre cómo materializarla, los procesos mediante los que se van consolidando sus formulaciones, y, por supuesto, expone sus contenidos más relevantes. Sus tres textos convierten esta parte en un material de primer valor para entender la *política educativa* española de estos momentos: las fuerzas en juego, sus posicionamientos, sus objetivos más re-

levantes, sus renunciaciones y logros más destacados... Tampoco es desdeñable en esta parte la interpretación que presenta Tiana sobre los objetivos y novedades que a su entender son más decisivos.

Se dedica la cuarta parte del libro a dos cuestiones de alta repercusión mediática: la enseñanza de la religión y la educación para la ciudadanía. Para todos los que quieran acercarse a los planteamientos que a ese respecto defiende la Ley, la lectura de estos dos textos se hace inexcusable. Resulta loable la pulcra ponderación con la que el autor presenta estos temas, sin abandonar sus propios planteamientos.

Por último, cierra el libro el único texto que el autor escribe *ex profeso* para esta obra. Un Tiana menos académico y técnico presenta los que, desde su vivencia, han sido los hitos más destacados de la ley (en sus procesos y en su contenidos) y los desafíos que le quedan pendientes: un adecuado desarrollo normativo, incluyendo las leyes autonómicas de educación; el alcance de sus objetivos; el nuevo marco para la formación y promoción del profesorado; y el logro efectivo de un sistema de calidad para todos con el principio irrenunciable de la equidad.

Entre los muchos valores de este libro, resalta el de reunir en un volumen unos textos dispersos en publicaciones diferentes y que así agrupados se convierten en un *manual* de referencia para entender la LOE. Será muy útil, tanto para los profesores en ejercicio, como para quienes preparan a los futuros docentes, que encontrarán en esta obra un «libro de texto» muy didáctico. Por eso, este es un libro que, sencillamente, tenía que hacerse y muchos estábamos esperando.

Javier M. Valle López

VALLÉS HERRERO, J. (2009). *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide. 294 pp. ISBN: 978-84-368-2270-0.

La compleja realidad de nuestra sociedad actual demanda cada vez más la intervención de profesionales formados específicamente en los distintos ámbitos que abarcan los servicios sociales. Además, estamos viviendo un momento de cambio de planes de estudio de nuestras universidades, en respuesta al Plan Bolonia, que exige una delimitación respecto a la formación del educador social. La oportunidad de este manual, que nos presenta el profesor Vallés Herrero, se justifica, entre otras de ámbito más específico de los profesionales del trabajo social, en estas dos consideraciones.

El autor nos da una visión autorizada de la educación social tanto por su trayectoria profesional, como por su trabajo investigador en la Facultad de Educación de la UNED. Desde la posición del investigador combinada con la práctica profesional, Vallés Herrero advierte del riesgo de caer en actuaciones sin un horizonte claro y faltas de estructura y sistematización, lo que él denomina como *síndrome del caballero andante*. Para evitarlo, en este manual, propone y profundiza en el concepto de *inadaptación* como objeto del trabajo a desarrollar.

Si bien esta obra sirve a los futuros y a los actuales educadores sociales como base teórica (orígenes de la profesión, marco legal, funciones y competencias profesionales...), es también un instrumento práctico de interés por la información que aporta sobre instituciones y organismos, nacionales e internacionales, relacionados con el perfil del educador social y por los modelos de programas y recomendaciones que presenta para la práctica del trabajo de estos profesionales. El formato, la estructura y el lenguaje cercanos de esta obra facilitan su utilización como apoyo para la formación de los estudiantes de educación social, pero no es solo un manual de uso estudiantil, permite una visión amplia y sobretodo pragmática, que puede servir a los educadores sociales, ya en ejercicio, a cuestionarse su quehacer diario y sistematizar su tarea mediante la incorporación de modelos, documentos y protocolos de interés práctico.

El manual se estructura en dos partes que, aunque diferenciadas, recogen aspectos complementarios. En la primera, hace un recorrido histórico sobre la profesión, establece las bases y principios de la misma y su desarrollo legislativo y describe sus funciones y competencias diferenciándolas de las de otros profesionales de actuación cercana. En la segunda y antes de proponer prácticas concretas, profundiza en el concepto de *intervención ante la inadaptación social*. Realiza así una cohesión entre las dos partes de esta obra, al describir teorías explicativas de la inadaptación social para establecer la base teórica que sustenta el hecho social de la inadaptación como objeto de la intervención en la profesión del educador social. El autor nos previene sobre el riesgo que se corre al intentar etiquetar en exceso algunas conductas de niños inadaptados socialmente si no recogemos una visión amplia de su comportamiento y de los contextos en los que están inmersos: *qué sucede, dónde, con quién y cuándo*.

Presenta instrumentos aplicables a la práctica diaria del educador social, documentados con las fuentes en los que se han recogido, así como posibles tratamientos y consejos (validados por la experiencia profesional) para aplicarlos adecuadamente mediante diferentes técnicas. Si todo profesional debe tener cuidado en la elección de técnicas y materiales aplicados en su trabajo y el uso que hace de ellos, especialmente es imprescindible una correcta aplicación de técnicas y terapias a niños con inadaptación social, donde las consecuencias de un fallo por imprevisión o improvisación podrían ser nefastas. Así la obra de Vallés Herrero advierte, aconseja y cuestiona sobre algunas técnicas concretas a la vez que profundiza en las buenas prácticas que hasta ahora se han llevado a cabo con éxito.

El manual, se completa con un interesante anexo con documentos de apoyo al trabajo: modelos de programas, fichas y protocolos, recomendaciones bibliográficas y de páginas web...

En las conclusiones, hay un mensaje de optimismo: no podemos eliminar fenómenos sociales como la exclusión o la pobreza, pero sí reducir el grado de inadaptación social de los niños inmersos en estos contextos. Pero, el educador social debe ser consciente de sus limitaciones y no desgastarse en intervenciones poco sistematizadas que le llevarían a elevar los costes de la intervención sin conseguir los resultados previstos.

Paloma González Chasco

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (COORD.), ET.AL. (2009). *Educación y protección de menores en riesgo*. Barcelona: Editorial GRAÓ. 294 pp. ISBN 978-84-7827-713-1

Estamos ante una obra colectiva, coordinada por la profesora Consuelo Vélaz de Medrano, que trata un tema del máximo interés y relevancia, como es el de la educación de los menores en riesgo, una población compleja y cuya caracterización requiere de una actualización constante de conocimientos.

Los autores del libro destacan como una de las claves para una intervención adecuada con esta población el desarrollo de un adecuado trabajo interdisciplinar. Éste trabajo interdisciplinar, junto al enfoque comunitario en la intervención educativa, constituyen los puntos de referencia centrales de la obra. En la mayoría de las ocasiones son, de hecho, equipos constituidos por diferentes profesionales los que actúan con los menores en riesgo y sus familias. De ahí que el primer capítulo del libro, firmado por Consuelo Vélaz de Medrano, dedique una parte importante de sus contenidos a abordar esa necesaria colaboración multiprofesional; como la propia autora escribe, «nadie sabe más que todos juntos».

Incluye este primer capítulo también una descripción de las diferentes perspectivas desde la que puede abordarse el asesoramiento en este ámbito –pedagógica, psicológica y psicopedagógica- y avanza en la descripción de los procesos colaborativos, los métodos de resolución de problemas y las estrategias de asesoramiento. Todo ello siempre tomando como referencia al modelo de asesoramiento comunitario, destacado como uno de los más indicados en la intervención con menores en riesgo, y que supone tanto compartir un determinado compromiso social, como facilitar a las comunidades y los individuos su participación en los procesos de toma de decisiones que les afectan.

En los países de nuestro entorno se fue construyendo, a lo largo del pasado siglo XX, un amplio entramado de protección a la infancia y la adolescencia en riesgo social. Este sistema, basado en el modelo del estado de bienestar, es minuciosamente descrito en el segundo capítulo de esta obra por Antonio Ferrandis. Estructurado en torno a la gradiente presencia-separación del menor de su núcleo familiar, se comienza por describir los principios e instrumentos de detección y prevención del maltrato infantil, junto a las intervenciones desarrolladas para mantener al menor en su entorno, para describir a continuación las dos medidas básicas de separación temporal del menor de su grupo familiar de origen: el acogimiento familiar y el acogimiento residencial. Finaliza el capítulo con amplias referencias a la adopción como alternativa familiar definitiva para los menores que han perdido a su familia de origen. Particularmente destacable innovador resulta la inclusión de diferentes y recientes iniciativas de apoyo a la adopción, y la descripción de las trayectorias de tránsito a la vida adulta de aquellos jóvenes que dejan de pertenecer al sistema de protección con la mayoría de edad.

La intervención educativa en el ámbito de la justicia de menores es claramente contextualizada por Manuel Díez, describe los diferentes modelos existentes y la tendencia actual hacia un modelo «de responsabilidad» en el que se conjugan los aspectos educativos y los jurídicos. Un modelo que está sufriendo un paulatino endurecimiento debido, fundamentalmente, a la percepción exageradamente negativa del fenómeno de la delincuencia juvenil. A continuación se describe pormenorizadamente el marco jurídico nacional e internacional que regula la justicia de menores. Destaca finalmente la atención prestada a los

principios, finalidades y metodología de intervención, especialmente en lo referente a las medidas de internamiento.

El cuarto y último capítulo de la obra se introduce, de la mano de Carlos Alonso, en un ámbito muy específico: el de la prevención del consumo de sustancias tóxicas por parte de menores. Especial relevancia presenta la descripción de las diferentes estrategias de abordaje del problema, que aportan múltiples pistas sobre la forma de intervenir eficazmente, y que se concretan en un enfoque comunitario aplicado a la prevención del consumo de drogas, con el que se cierra este capítulo.

En resumen, estamos ante una obra que aborda de forma rigurosa, bien estructurada y sistematizada, diferentes campos y metodologías de intervención educativa con menores en riesgo, y que puede ser de gran utilidad tanto para quienes se inician en este ámbito educativo como para quienes, conociéndolo, desean profundizar y actualizar esos conocimientos

Miguel Melendro Estefanía