

# crónica

## El alumnado de las enseñanzas media y universitaria a través de las pruebas de suficiencia

El desarrollo de las esenciales modernas técnicas estadísticas y sus aplicaciones prácticas, son fundamentales para conocer el curso de los fenómenos que se quieren investigar, de tal forma que con cierta dificultad se sabría la situación actual de un problema y cuál es la orientación que le impulsa y el sesgo que le caracteriza, si no se aplican a él los procedimientos estadísticos adecuados.

Pero al lado de la aplicación de la Estadística como ciencia es preciso que con criterio estadístico se divulguen las estadísticas que en cada campo son tan numerosas. De nada servirá el haberse formado una conciencia estadística que cada día existe con mayor arraigo, y formar estadísticas regularmente años y años, previa la remisión de cuestionarios, la depuración de sus cifras y mantener un complejo o tensión estadística sobre todos aquellos que tienen que facilitar los datos anualmente, para que luego, cuando el trabajo ya está finalizado, las cifras, convenientemente alineadas y en perfectas series cronológicas, sin más alternativas en ellas que las producidas por el paso de los años, se inserten en las publicaciones y éstas llenen también las estanterías de las bibliotecas, sin que hayan producido enseñanzas y aconsejado las medidas que demandan sus datos.

Por eso es útil divulgar aspectos de la enseñanza, en el amplio campo que la educación abarca. Siempre hemos creído que influye en la situación desventajosa que se encuentran algunos países con respecto a otros en el campo de la educación, al que no se haya podido dar la importancia debida al fomento de su nivel cultural y científico, quizá entre otras muchas causas y no sólo de índole económica, por un desconocimiento de los datos estadísticos.

Las estadísticas de la enseñanza son de gran interés, y no dudamos en afirmar que dentro de los múltiples problemas que al Estado moderno se le plantean, la resolución de los relacionados con la educación reflejados en las estadísticas educativas son de gran importancia.

La misión de este estudio es exponer el desarrollo del proceso numérico que experimentan las cifras de los alumnos desde que comienzan el Bachillerato hasta que lo terminan, y las de los que comienzan las carreras universitarias hasta que se gradúan.

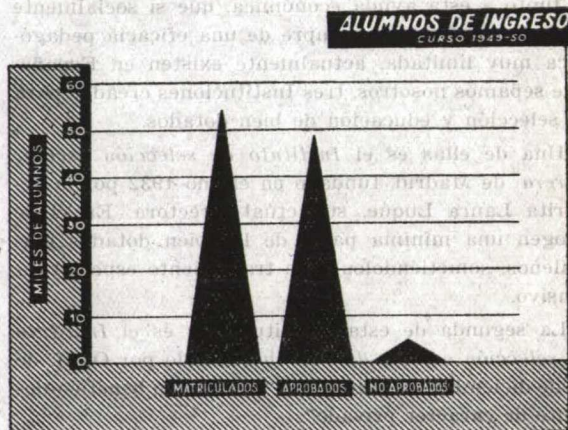
Hubiera sido de interés retrotraerse al año 1947-1948, y observar en la promoción de los que hicieron el examen de ingreso en el Bachillerato en aquel año, qué número de aquellos alumnos consiguieron una licen-

ciatura universitaria u otros grados. Sin embargo, al no disponer de datos estadísticos que reflejen esta cuestión en forma adecuada, nos limitamos a consignar en este trabajo, como en dos compartimientos estancos y de acuerdo con las últimas cifras de que se disponen, la evolución que presentan los alumnos de la enseñanza media y universitaria, desde que empiezan hasta que terminan sus estudios, pero sin conexión, sin enlace entre una y otra enseñanza como sería más interesante, ya que los universitarios fueron años antes alumnos de Bachillerato.

Presentamos, por tanto, un trabajo de análoga finalidad, referido a la enseñanza media y después a la universitaria.

### A) ENSEÑANZA MEDIA

Se va a tratar de fijar la evolución que presenta la población escolar que ha iniciado sus estudios de enseñanza media y las alternativas que ha sufrido



su cifra a través de los siete años de que consta el Bachillerato.

Para ello, partimos del número de alumnos que iniciaron el Bachillerato y que se matricularon en el ingreso en el curso 1949-1950. Las cifras oficiales nos indican:

Alumnos de Ingreso (Curso 1949-1950)

Concepto	Varones	Mujeres	Total
Alumnos matriculados .....	34.403	19.855	54.258
Alumnos aprobados .....	30.629	18.557	49.186
Diferencia .....	3.774	1.298	5.072

Los alumnos que no pudieron ingresar en el primer año que se presentaron al examen de ingreso en el Bachillerato fueron 5.072 y suponen un 9,3 por 100 sobre su total general.

A los cuatro años de estudios, los alumnos ingresados tienen que realizar el examen de Grado Elemental, que tiene lugar en el cuarto curso de Bachillerato; los datos son los siguientes:

**Examen de Grado Elemental**  
(Curso 1953-1954)

Concepto	Varones	Mujeres	Total
Alumnos matriculados .....	20.996	10.156	31.152
Alumnos aprobados .....	15.932	7.885	23.817
Alumnos no graduados ...	5.064	2.271	7.335

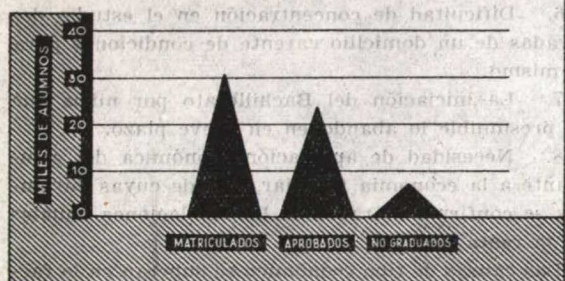
Consideremos la importancia de estas cifras:

Alumnos que no aprobaron el Grado Elemental: 7.335.

Alumnos que se matricularon en el ingreso del Bachillerato y que cuatro años después no figuran aprobados en el examen de Grado Elemental: 30.441.

Por lo tanto, de los 54.228 alumnos que se matricularon en el examen de ingreso en el curso académico 1949-1950, terminaron el Grado Elemental en el curso 1953-1954 nada más que 23.817, lo que supone que un 56 por 100 del total no obtuvo el título de Bachiller Elemental, aunque esto no quiere decir que todos hayan sido eliminados en las pruebas de sufi-

**EXAMEN DE GRADO ELEMENTAL**  
CURSO 1953-54



ciencia, pues pueden concurrir otra serie de causas que imposibilitaron la obtención del Grado.

La cifra de los que aprueban este Grado ya no se pueden comparar con la de los que terminan el Bachillerato Superior, pues no son magnitudes íntegramente comparables, pues al conseguir aprobar el Grado Elemental muchos alumnos abandonan el Bachillerato como meta final ya lograda, o bien por otras razones, mientras que para otros es etapa intermedia para iniciar otros estudios en que este Grado se considera como escalón previo, v. g. perito mercantil, peritos, maestros, ayudantes técnicos sanitarios o para cursar las licenciaturas universitarias, previa la prosecución del Bachillerato Elemental y posteriormente del Superior.

Sin embargo, podemos obtener la finalidad propuesta si comparamos los efectivos de alumnos matriculados en quinto curso en el año académico 1954-1955 y en sexto de Bachillerato en el 1955-1956, si los relacionamos con la promoción que inició la enseñanza media en el curso 1949-1950 y que terminó el Grado elemental en el año 1953-1954, que es la misma promoción de donde proceden estos alumnos que cursaron quinto y sexto curso.

*Alumnos matriculados en quinto y sexto curso*

Año académico	Curso	Varones	Mujeres	Total
1954-1955 .....	5.º	14.898	5.229	20.127
1955-1956 .....	6.º	15.331	5.414	20.745

Como el Bachillerato Elemental lo aprobaron 23.817 alumnos y al curso siguiente sólo figuran matriculados en el quinto curso del Bachillerato 20.127 alumnos, se supone que 3.690 abandonaron el Bachillerato, ya sea con destino a otras enseñanzas o por considerar terminados sus estudios, o bien por razones desconocidas. El hecho de que en sexto curso se acuse cifra superior de alumno a la de quinto curso del año anterior, cuando se trata de la misma promoción, puede ser debido a que los repetidores de sexto se reúnen con la nueva promoción que procede de quinto curso.

Al finalizar el sexto curso los alumnos realizan un nuevo examen, el de Grado Superior, que merma de nuevo los efectivos escolares en la forma siguiente:

**Examen de Grado Superior**  
(Curso 1955-1956)

Concepto	Varones	Mujeres	Total
Alumnos aprobados .....	14.490	4.870	19.375

Por lo tanto, de los 20.745 alumnos que se matricularon en el sexto curso hay 1.370 que no figuran aprobados en el examen de Grado Superior.

Los alumnos suspensos del curso preuniversitario constituyen cifra muy exigua.

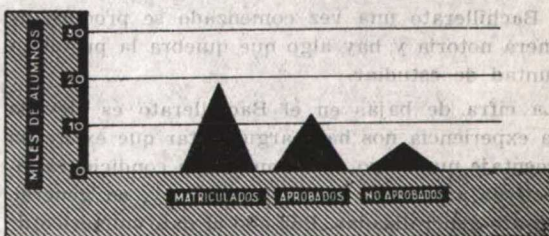
Y ya para terminar de consignar las cifras de las pruebas eliminatorias a que están sometidos los alumnos que cursaron el Bachillerato, consignamos los datos de la Prueba de Madurez en el curso posterior, que son los que a continuación se expresan:

**Prueba de Madurez**  
(Curso 1956-1957)

Concepto	Varones	Mujeres	Total
Alumnos matriculados .....	16.013	3.502	19.515
Alumnos aprobados .....	10.546	2.355	12.901
Alumnos que no la superaron .....	5.467	1.147	6.614

Las cifras de alumnos matriculados en la Prueba de Madurez son también mayores que las correspondientes a sexto curso del año anterior debido a la

**PRUEBA DE MADUREZ**



reunión de los alumnos que terminaron el Preuniversitario en el curso 1956-1957 con los repetidores de la Prueba de Madurez del curso precedente. Los aprobados representan el 33 por 100 de los matriculados.

Resumen: Como ya se ha expuesto anteriormente, de los 54.258 alumnos que empezaron el Bachillerato en el año 1949-1950 sólo han aprobado la Prueba de

Madurez 12.901 (con la salvedad ya indicada de que algunos proceden de otras promociones) y suponen un 23 por 100 del total, aunque hay que subrayar que la totalidad de los que iniciaron el Bachillerato no aspiraban a llegar a la Prueba de Madurez, pues este examen sólo es preciso realizarlo para cursar las licenciaturas universitarias o carreras superiores especiales. O sea, no quiere decir que hayan sido privados de seguirlo contra su voluntad, pues parte de ellos lo abandonó al finalizar el Grado Elemental y otros al concluir el Grado Superior.

El cuadro de las cifras presentadas se presta a un sugestivo comentario. No podemos llegar dentro del silogismo a una conclusión lógica. La interpretación de las cifras aisladamente no es muy convincente, pero ante el desconocimiento real de las circunstancias nos permitimos hacer un comentario sobre ellas con la honradez que debe ser la suma de nuestros actos, en vez de enunciar solamente el tema.

Es evidente que dentro de la estructura de la sociedad actual existe en el ámbito familiar gran estima de los beneficios que se consiguen por cursar estudios. Este complejo necesariamente arraigado en la sociedad tiende a que todo niño en desarrollo, hablando en el sentido físico e intelectual, que corren hasta cierto punto en líneas paralelas en los primeros años de la vida, tienda a adquirir o a seguir los estudios necesarios.

El abandono de la enseñanza media es debido a diferentes causas. Ciertamente que sólo un porcentaje reducido de los niños que han cursado la enseñanza primaria continúan los estudios medios, pues grandes contingentes de ellos pasan a la vida profesional (pueden trabajar, según la legislación laboral, con catorce años), mientras que otros, por el contrario, continúan otros tipos de enseñanza.

Dentro de la cifra de los que siguen sus estudios, una parte de ella, por cierto no muy amplia, aunque en constante aumento, los continúa dentro del campo de la enseñanza media. Habríamos de sentar esta premisa antes de hacer el tipo de consideraciones que siguen. Cuando el alumno inicia los estudios en un centro de enseñanza media, por lo menos habrá que pensar que en el pensamiento de sus mayores radica la idea de que los estudios sean terminados por el estudiante en la etapa prevista y no que los abandone a los pocos años, pues con esto no se ha conseguido resultado positivo. Sin embargo, el abandono del Bachillerato una vez comenzado se produce de manera notoria y hay algo que quiebra la primitiva voluntad de estudiar.

La cifra de bajas en el Bachillerato es elevada y la experiencia nos hace argumentar que existe un porcentaje numeroso de alumnos con condiciones intelectivas adecuadas para el estudio y, en general, bastante generalizadas. Por ello el dato numérico de las que podríamos llamar inteligencias medias parece ser superior a la cifra de los que realmente se gradúan. Claro que, como es lógico, la principal causa del fracaso deberá ser la falta de aprovechamiento del estudiante, pero esta causa habrá que completarla con otras, pues el resultado del examen final o en definitiva de la cifra de alumnos no graduados, habrá que conjugarlo con otros factores no dependien-

tes exclusivamente del alumno pero que actúan concurrentemente en la producción del resultado.

Sería interesante conocer cuáles son las otras causas complementarias del resultado de las pruebas de suficiencia que originan este apartamiento de los estudios medios por alumnos que los han iniciado y en un curso dado los abandonan. En realidad es difícil conocer estas causas, aunque se pueden conseguir a través de la realización de una encuesta o un muestreo estadístico sobre un sector de la población que se alejó del Bachillerato.

Sin ánimo exhaustivo nos permitimos consignar una serie de causas que influyen o son determinantes del abandono de los estudios, aunque admitimos cualquier otra serie de supuestos o la exclusión de algunas de las consignadas, pues no tratamos de agotar el catálogo. Enumeremos algunas de ellas:

- 1.ª Poco interés del alumno por el estudio.
- 2.ª Poco interés de los padres en el proceso de los estudios del hijo.
- 3.ª Dificultades intelectivas del alumno.
- 4.ª Diversa aptitud del alumno para cursar determinadas disciplinas.
- 5.ª Calendario de asignaturas sobrecargado.
- 6.ª Dificultad de concentración en el estudio derivadas de un domicilio carente de condiciones para el mismo.
- 7.ª La iniciación del Bachillerato por niños que es presumible lo abandonen en breve plazo.
- 8.ª Necesidad de aportación económica del estudiante a la economía familiar, una de cuyas variantes se confirma a través de las oscilaciones anuales de la renta nacional.

Las causas de tipo económico se superan en lo factible dentro del enorme esfuerzo de la protección escolar, que cada año trata de ser más completa.

Sería provechoso conocer el número de casos que abarca cada una de las circunstancias, aunque este fenómeno que se analiza es de tipo general, pues en todas las enseñanzas y en todos los países, en los primeros cursos de los estudios es donde se producen las concentraciones máximas de alumnos que van decreciendo paulatinamente a medida que se aproximan al fin de la carrera. Conocemos cifras de otros países con características más acusadas que los datos que se han expuesto en este trabajo.

## B) ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Se expone a continuación un estudio de las mismas características que el anterior, pero referido a la enseñanza universitaria y teniendo en cuenta que el dos por mil de la población española es alumno universitario, y que dentro de las enseñanzas superiores es donde se forman los intelectuales que después han de influir en la vida del país, pues la Universidad cumple una misión científica y formadora.

Por tanto, nos parece interesante dar a conocer las alternativas que ofrecen las cifras de los alumnos matriculados en la Universidad a través del tiempo de duración de la carrera, camino espinoso y difícil, pues cuando el alumno llega a cruzar el dintel de la Universidad lleva más de diez años de estudio

y ha sido sometido a varias pruebas académicas eliminatorias, que están en consonancia con los estudios que realiza. En efecto, superar el examen de ingreso en el Bachillerato, el examen de Grado Elemental, el de Grado Superior, el curso Preuniversitario y la Prueba de Madurez, supone que el estudiante que aspire a ser universitario ha de vencer los escollos lógicos y necesarios que se han puesto en su camino.

Ahora bien, ya dentro de la Universidad es una incógnita saber qué es del alumno universitario que después de haber superado la Prueba de Madurez aspira a graduarse y a enfocar su vida dentro del marco universitario. ¿Llegan todos a su meta? ¿El fracaso es sólo del estudiante? ¿Qué proporción de éste hay que atribuirle a la familia, sociedad, etc.?

Las estadísticas nos van a revelar en cifras esta primera incertidumbre, pero no la profundidad del problema planteado. Si se comparan los efectivos numéricos de la promoción que empezó la carrera un año dado con los datos de los alumnos que terminaron la licenciatura a los cinco o seis años, esta incógnita quedará despejada. Se podría argüir que puede un alumno terminar la carrera en seis o siete años, pero dados los datos estadísticos de que se dispone no es posible conocer este supuesto, y además se verán compensadas las cifras de los alumnos que terminaron los estudios con retraso con los de otras promociones posteriores y no será muy sustancial el error, sin perjuicio de que nuestra experiencia de universitario nos induce a considerar, que el caso normal debe ser que el alumno en cada año académico curse un año de carrera, salvo excepciones cuyo alcance se vislumbra, pero sin que se pueda precisar su cuantía (1).

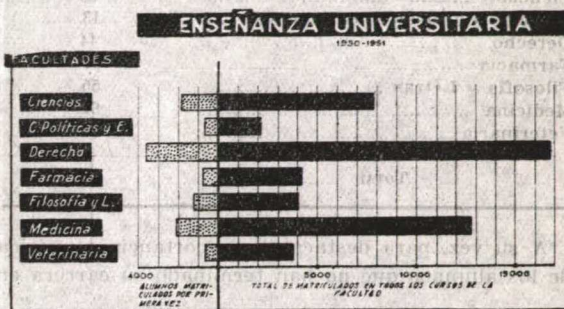
En el curso académico 1950-1951 se matricularon por primera vez en las distintas licenciaturas universitarias los siguientes alumnos:

Facultades	Núm. de alumnos matriculados por primera vez en primer curso	Núm. total de matriculados en todos los cursos de la Facultad
Ciencias .....	1.895	7.851
Ciencias Políticas y Económicas .....	686	2.140
Derecho .....	3.657	16.853
Farmacia .....	765	4.201
Filosofía y Letras .....	1.096	4.059
Medicina .....	2.109	12.768
Veterinaria .....	650	3.761
<b>TOTAL .....</b>	<b>10.858</b>	<b>51.633</b>

La proporción de alumnos que nutrian el primer año de cada Facultad con respecto al total de alumnos matriculados en todos los cursos era la siguiente:

(1) Algunos de los datos consignados fueron publicados en la REVISTA DE EDUCACIÓN por el autor de este artículo. No obstante, se ha estimado pudiese ser de interés repetir estas clasificaciones de la enseñanza universitaria en unión de las referentes a la enseñanza media, máxime que se publicaron entonces con unas erratas que ahora se rectifican.

Facultades	% de total de alumnos de primer año en relación con el total de cada Facultad
Ciencias .....	24
Ciencias Políticas y Económicas .....	32
Derecho .....	22
Farmacia .....	18
Filosofía y Letras .....	27
Medicina .....	16
Veterinaria .....	17
<b>TOTAL .....</b>	<b>21</b>



Al cotejar las clasificaciones referentes a los alumnos que empiezan y terminan los estudios, se dispone de unas clasificaciones que nos revelan qué número de alumnos de los que empezaron la licenciatura los ha terminado en ese plazo normal de duración de la carrera. Nos referimos, por tanto, a los alumnos que han ido aprobando en cada año académico un curso de carrera, que debemos de considerar como el estudiante dedicado sólo al estudio, como función principal de su vida. En esta cifra están comprendidos también los alumnos que terminan la carrera con retraso y pertenecen a otras promociones, y por eso decíamos que están compensadas las cifras de los que terminan en las distintas promociones y que el error no es sustancial.

Las cifras absolutas de los alumnos que terminaron sus estudios, en el curso 1954-1955, de aquella promoción que los empezó cinco años antes, son las siguientes:

*Curso 1954-1955*

Facultades	Alumnos que terminaron la licenciatura
Ciencias .....	632
Ciencias Políticas y Económicas .....	94
Derecho .....	1.615
Farmacia .....	366
Filosofía y Letras .....	603
Medicina .....	1.292
Veterinaria .....	373
<b>TOTAL .....</b>	<b>4.975</b>

Como las Facultades de Ciencias Políticas y Económicas y Medicina constaban en aquella época de cuatro y siete cursos respectivamente, se han obten-

nido sus datos de los cursos correspondientes y no del curso 1954-1955.

Las expresiones porcentuales de los alumnos que terminan los estudios respecto de los que los empezaron, clasificados por Facultades son las siguientes:

**Curso 1954-1955**

Facultades	Expresiones porcentuales de los alumnos que terminaron la carrera inicial — %
Ciencias .....	33
Ciencias Políticas y Económicas .....	13
Derecho .....	44
Farmacia .....	47
Filosofía y Letras .....	55
Medicina .....	61
Veterinaria .....	58
<b>TOTAL .....</b>	<b>45</b>

A su vez, para destacar la importancia numérica de los alumnos que no han terminado su carrera en



los plazos análogos a los cursos de que consta, se consignan las cifras absolutas de los alumnos que no terminaron sus estudios en la forma indicada.

Facultades	Núm. de alumnos que no terminaron la carrera a los cinco años de iniciada
Ciencias .....	1.263
Ciencias Políticas y Económicas .....	592
Derecho .....	2.042
Farmacia .....	399
Filosofía y Letras .....	493
Medicina .....	817
Veterinaria .....	277
<b>TOTAL .....</b>	<b>5.883</b>

Como resumen de estas cifras y para que resulte más efectiva la comparación, se consigna un cuadro donde se exponen los datos de la promoción que inició sus estudios en el curso 1950-1951 en relación con los que los terminó en los plazos previstos por el le-

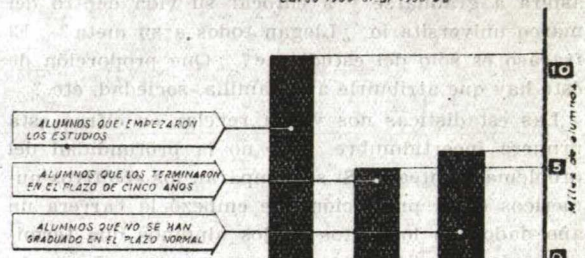
gislador para la duración de una licenciatura. Ahora bien, hay que tener presente que existen estudiantes que simultanean el estudio con otra ocupación y es lógico empleen mayor tiempo en graduarse.

Curso 1950-51 al 1955-56

Alumnos que empezaron los estudios .....	10.858
Alumnos que los terminaron a los cinco años .....	4.975
Alumnos que no se graduaron en el plazo normal de duración de la carrera .....	5.883

**ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

Curso 1950-51 al 1955-56



Para conocer realmente las causas por las que el alumno no termina la carrera habría que llegar a una encuesta en este sentido —propuesta que consideramos de gran interés—, pero con la enorme dificultad de que habría de realizarse con antiguos alumnos universitarios, quizá de difícil localización, y entonces se obtendrían unos datos de interés para la Universidad española.

Conocemos, por tanto, los resultados, pero desconocemos los fundamentos básicos.

**APENDICE**

Después de redactado este trabajo se publica la monografía relativa a la estadística de la enseñanza superior durante el curso 1957-1958.

Hemos realizado un estudio de análogas características al anterior, que permite conocer la cifra de alumnos que terminaron la carrera de otra promoción más moderna.

Como consecuencia del interés de los datos obtenidos se añaden muy brevemente a manera de apéndice, para que puedan ser comparados con los del estudio precedente.

Curso 1953-1954

Facultades	Alumnos matriculados por primera vez
Ciencias .....	1.777
Ciencias Políticas y Económicas .....	470
Derecho .....	4.201
Farmacia .....	1.360
Filosofía y Letras .....	1.339
Medicina (I) .....	2.348
Veterinaria .....	363
<b>TOTAL .....</b>	<b>11.858</b>

(1) Curso 1952-1953.

Curso 1957-1958

Facultades	Alumnos que terminaron la carrera
Ciencias .....	475
Ciencias Políticas y Económicas .....	96
Derecho .....	1.672
Farmacia .....	502

Facultades	Alumnos que terminaron la carrera
Filosofía y Letras .....	759
Medicina .....	1.251
Veterinaria .....	261
<b>TOTAL</b> .....	<b>5.016</b>

RESUMEN

Estado comparativo de los porcentajes relativos a los alumnos que terminaron la carrera iniciada en los cursos académicos 1950-1951 y 1953-1954

Alumnos que terminaron la carrera iniciada en el curso 1950-1951		Alumnos que terminaron la carrera iniciada en el curso 1953-1954		Tendencia
Facultades	%	Facultades	%	
Ciencias .....	33	Ciencias .....	26	—
Ciencias Políticas y Económicas .....	13	Ciencias Políticas y Económicas .....	20	+
Derecho .....	44	Derecho .....	39	—
Farmacia .....	47	Farmacia .....	36	—
Filosofía y Letras .....	54	Filosofía y Letras .....	56	+
Medicina (1) .....	61	Medicina .....	53	—
Veterinaria .....	58	Veterinaria .....	71	+
<b>TOTAL</b> .....	<b>45,8</b>	<b>TOTAL</b> .....	<b>42,3</b>	—

Se observa que la tendencia del último curso analizado indica disminución de los alumnos que termi-

nan las carreras universitarias en relación con los que las empiezan.

CARLOS DÍAZ DE LA GUARDIA.

# inf. extranjera

## La educación y el desarrollo económico y social en 1961

Las deliberaciones del último Consejo Ejecutivo de la Unesco, celebrado recientemente en París, han constituido ocasión para reunir elementos importantes sobre los problemas de la educación en el mundo. Integrado por los representantes de 24 países, de las distintas regiones geográficas y culturales, el tema sometido a examen llevaba el título de "La educación y el desarrollo económico y social" y era lógico que cada uno de los delegados lo entendiera con arreglo a las condiciones culturales propias y subrayara los aspectos que a su juicio merecen una mayor atención. Esa diversidad de pareceres ha contribuido en gran manera a que la Secretaría confirme su punto

de vista sobre la necesidad de llegar a una investigación escrupulosa de la materia y a un esfuerzo de síntesis.

Tanto el director general adjunto, señor René Maheu, como el subdirector, señor Malcolm Adiseshiah, habían señalado previamente el interés que ofrece para el mundo entero poner de relieve la importancia de la educación, tanto para que la escuela y la enseñanza general y la especializada sean tenidas en cuenta en los programas a cargo de las organizaciones dependientes de las Naciones Unidas, como para que en todo programa de desarrollo nacional se tenga en cuenta el factor cultural, el factor humano, la necesidad de ir preparando por medio del maestro y del libro a quienes en el mundo de mañana han de contribuir de manera poderosa al mejoramiento de las actuales condiciones económicas y sociales. Un comité especial integrado por Bowen Thomas (Reino Unido), Sherif (Pakistán) y Berredo Carneiro (Brasil) queda encargado de redactar un documento en el que serán inscritos los puntos esenciales discutidos y que servirá para que la Unesco plantee en la forma procedente esta importante cuestión en todas las esferas.