

La instrucción individualizada

Un problema crucial para el profesorado es el de satisfacer las necesidades del alumno individual en un sistema escolar diseñado para educar a las masas mediante la instrucción en grupo. Generalmente los profesores se limitan a prestar una especial atención a aquellos alumnos cuyas necesidades escolares son tan distintas de la mayoría que requieren una educación especial. Así aquellos alumnos retrasados que requieren ayuda especial son apartados de la instrucción en grupos y enseñados de una manera más individualizada por el profesor. También los alumnos más adelantados son objeto de una atención especial y de una formación independiente generalmente conocida como «Enriquecimiento». De esta manera el profesor actúa sobre los extremos de la clase en el objeto de acercarlos a un punto donde puedan reunirse con el grupo. Mediante atenciones individuales prestadas a estos alumnos, el profesor está realmente actuando sobre sus características diferenciadores, a fin de reducirlos en lo posible permitiendo la educación en grupo.

Esto aparentemente es una manera contradictoria de individualizar la instrucción. Sin embargo, un profesor no tiene otra opción en un sistema diseñado para la instrucción en grupos. En consecuencia, el profesor es forzado a limitar la instrucción individualizada a los pocos alumnos que pueden ser ayudados por medio de estudios independientes o por la ayuda del profesor durante su tiempo libre y limitado.

Pero hay un aspecto muy importante de la instrucción individualizada que no se puede esquivar. Y es que la instrucción individualizada requiere que sea cada alumno, en vez del grupo, el punto inicial para decisiones instruccionales. Esta es la nota diferencial en la definición. El profesor tiene la libertad de utilizar cualquier materia, agrupaciones, métodos de enseñanza, etc., necesarios para llevar a cabo estas decisiones ins-



Pero hay un aspecto muy importante de la instrucción individualizada que no se puede esquivar. Y es que la instrucción individualizada requiere que sea cada alumno, en vez del grupo, sea el punto inicial para decisiones instruccionales.

Esta es la nota diferencial en la definición.

El profesor tiene la libertad de utilizar cualquier materia, agrupaciones, métodos de enseñanza, etc., necesarios para llevar a cabo estas decisiones instruccionales; por tanto, el profesor tiene más libertad para enseñar porque hace decisiones instruccionales en base a una pluralidad de opciones a su disposición.

truccionales; por tanto, el profesor tiene más libertad para enseñar porque hace decisiones instruccionales en base a una pluralidad de opciones a su disposición.

LA ORGANIZACION DE LOS RECURSOS INSTRUCCIONALES

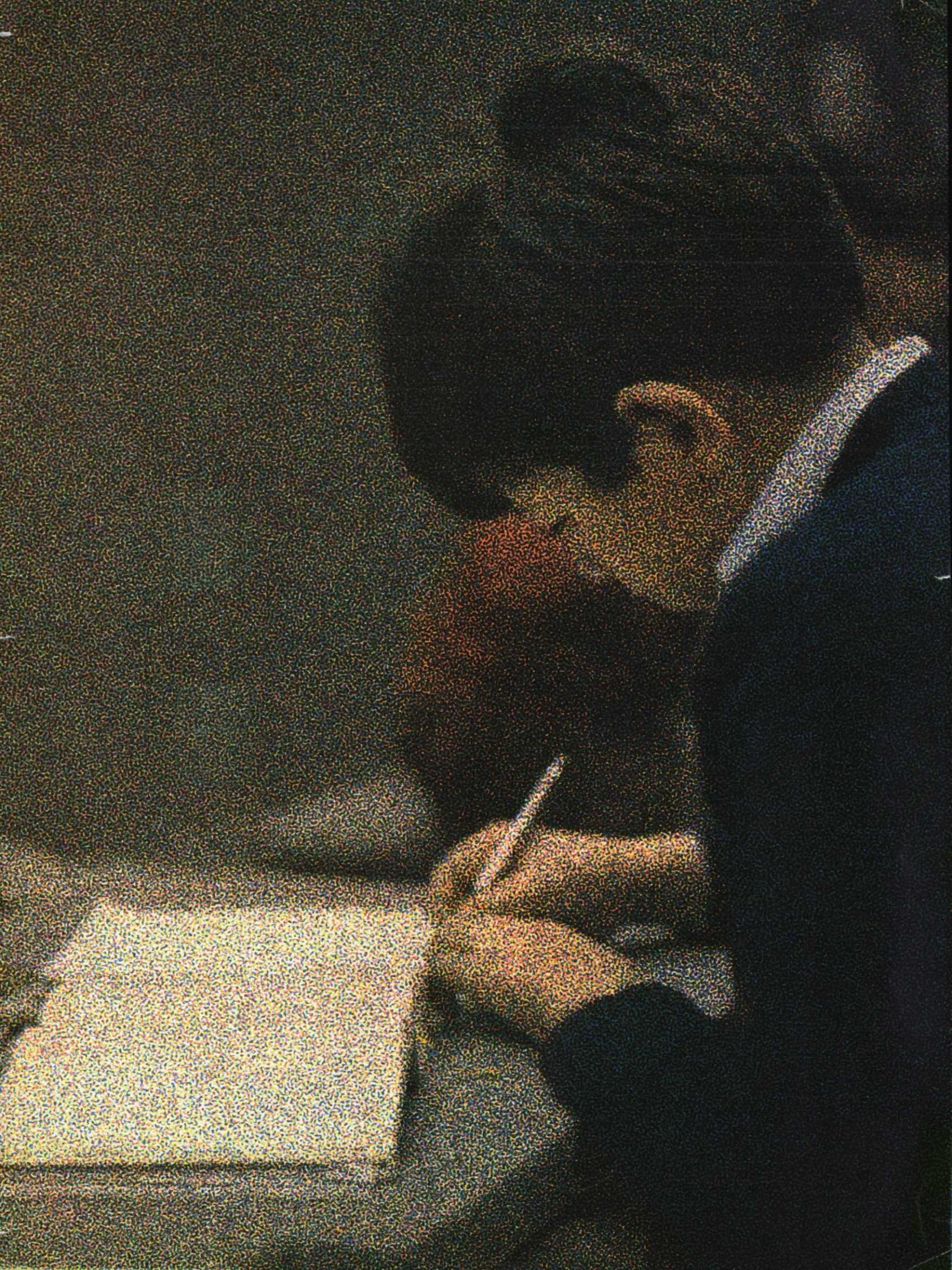
Una vez que el profesor decide que el alumno individual y lo que necesita aprender es la base para todas las decisiones instruccionales, el profesor ha dado el primer paso para individualizar la instrucción. El siguiente paso incluye la provisión y organización de todos los recursos instruccionales disponibles por el profesor en un sistema que crea un ambiente de aprendizaje adaptado para el alumno individual. Los recursos instruccionales necesarios son:

1. **Objetivos de instrucción:** Una descripción de los resultados intentados de la instrucción. Se pueden expresar como fines muy amplios y generales, como fines específicos o como una descripción muy específica del alumno. Dependiendo de su grado de especificación, se pueden llamar fines, propósitos, objetivos (instruccionales o de conducta), destrezas, etcétera.

2. **Instrumentos diagnósticos:** Aparatos de pruebas y procedimientos para obtener datos sobre la conducta de alumnos y sus necesidades instruccionales y características.

3. **Materiales y equipo escolar:** Todos los materiales imprimidos, los aparatos audio-visuales y mecánicos, el equipo de laboratorio, y objetos que contienen o transmiten información en un programa instruccional.

4. **Métodos de enseñanza:** Procedimientos específicos para guiar a un alumno a aprender algo nuevo. Es posible que el método, seleccionado por el profesor, requiera o no requiera la supervisión directa del profesor, por ejemplo en grupos pequeños de discusión o en materiales auto-instruccionales.



5. Ambientes para el aprendizaje:

La agrupación de alumnos de uno a un grupo grande con o sin envolver directamente al profesor. Se forman los grupos en base de necesidades individuales y no son permanentes.

6. **El tiempo instruccional:** La cantidad de tiempo que un alumno pasa en una materia en base de un horario flexible, o el tiempo que cada alumno requiere para realizar un fin particular del aprendizaje a su propio ritmo.

7. **Instrumentos de evaluación:** Procedimiento para determinar el progreso del alumno en la realización de objetivos específicos.

Todos los objetos, aparatos, facilidades de plantas y arreglos descritos anteriormente son recursos instruccionales familiares a los profesores y alumnos en cualquier programa de instrucción. Sin embargo, en la instrucción individualizada el profesor y el alumno usan estos recursos de modo especial: El profesor crea un programa único de estudios para el alumno individual por escoger un específico objetivo de instrucción para ser realizado por el alumno y con premeditación seleccionar esos recursos instruccionales que le ayudarán a realizar el objetivo. El alumno trabaja en su programa bajo la dirección del profesor. La conducta del alumno mientras trabaja en el programa le indica al profesor lo que todavía tiene que aprender, lo que ha aprendido y cómo reacciona como alumno al programa creado por él. Esta relación entre profesor y el alumno está indicada en la figura 1.

La figura 1 representa un sistema de la instrucción individualizada en que un profesor planifica un programa individualizado de estudios para un alumno mediante la selección de los recursos apropiados de un conjunto más grande de recursos instruccionales. El profesor guía al alumno mientras desarrolle el programa. La conducta del alumno en relación al programa le indica al profesor su:



1. **Realización del objetivo:** La mínima aceptable ejecución del objetivo identificado.

2. **Necesidades del aprendizaje:** Una conducta o parte de una conducta que un alumno tiene que realizar. Exactamente lo que el alumno necesita aprender en relación a un fin particular del aprendizaje.

3. **Características del alumno:** Un conjunto de conductas del alumno que pueden facilitar o impedir su aprendizaje de algo nuevo. Tal cosa, como el desarrollo orgánico y las relaciones con otros miembros del mismo grupo afectan al proceso del aprendizaje de un alumno y son características de cómo funciona en la escuela.

Sobre la base de esta información, el profesor continúa desarrollando el programa de estudios para el alumno en relación a necesidades y características individuales.

Para que un profesor pueda manejar la instrucción individualizada para cada alumno en su clase, las relaciones de trabajo entre el profesor y el alumno y los recursos instruccionales que usarán tienen que tener características especiales que ayudan al profesor individualizar la instrucción. En general, el profesor tiene que ser flexible y estar listo para adoptar la instrucción a cualquier necesidad del

aprendizaje encontrado en la clase. Los recursos instruccionales tienen que ofrecerle al profesor una variedad amplia de selecciones para individualizar la instrucción de cada alumno. Los alumnos mismos trabajarán en distintas maneras en tal programa y tendrán interacciones distintas con el profesor.

La figura 2 amplía la descripción del sistema de la instrucción programada presentado en la figura 1. La figura 2 añade las características especiales que distinguen un sistema de instrucción individualizada de los sistemas más convencionales.

EL PROCESO DE INDIVIDUALIZAR LA INSTRUCCION

Para individualizar la instrucción, el profesor empieza por pensar en un alumno en particular y construyendo un programa de aprendizaje para él. En una clase donde se individualiza la instrucción para todos los alumnos, el programa de cada alumno será distinto de los otros en uno o más de los recursos instruccionales asignados por el profesor. El profesor individualiza la instrucción variando los recursos instruccionales utilizados de alumno a alumno, de acuerdo con las necesidades individuales de cada uno.

En tal clase, encontraremos a alumnos trabajando hacia la realización de distintos objetivos instruccionales. El profesor utilizará distintos instrumentos diagnósticos para distintos alumnos. Los materiales y equipo escolar utilizados variarán de alumno a alumno. Los alumnos trabajarán en distintos ambientes y distintos métodos de instrucción serán usados por el profesor. Además, los alumnos pasarán distintas cantidades de tiempo en una materia y trabajarán hacia la realización de un objetivo a un ritmo distinto.

Las siguientes declaraciones son

ejemplos de cómo los programas individuales de aprendizaje para alumnos se diferencian en uno o más de los siguientes recursos instruccionales:

1. Objetivos de la instrucción.
2. Instrumentos diagnósticos.
3. Materiales y equipo escolar.
4. Ambiente para el aprendizaje.
5. Métodos de instrucción.
6. El tiempo instruccional.

Para crear un programa individual de estudios para un alumno, el profesor procede sistemáticamente para seleccionar y asignar recursos instruccionales apropiados. Se representan los trámites que se siguen en la figura 3.

TRAMITES PARA INDIVIDUALIZAR LA INSTRUCCION

1. La selección del objetivo de la instrucción.

El profesor empieza la planificación identificando el objetivo de instrucción elegido para el alumno. El objetivo puede ser la adquisición de una destreza matemática, la realización de un conjunto de hechos científicos, el desarrollo de una capacidad social, etcétera. Cualquier cosa que sea el objetivo, se elige sobre la base de lo que es lo siguiente que necesita aprender el alumno.

2. La diagnosis de las necesidades del aprendizaje.

Antes de que empiece la instrucción, el profesor le da un «protest» al alumno sobre el objetivo para determinar lo que sabe y lo que no sabe. Además, el profesor recoge información relevante del pasado del alumno (escolar, experiencia, etc.). Esto le da al profesor un conjunto de datos sobre los que construir el programa del alumno. Estos datos se obtienen con pruebas de lápiz y papel, pruebas de ejecución, cuadros de datos, inventarios informales, pruebas estandarizadas, registros acumulativos, etc.



3. La prescripción del programa para el alumno.

Esta es la última fase de la planificación pre-instruccional. El profesor repasa todos los recursos disponibles y prescribe los recursos que ayudarán al alumno a realizar el objetivo de la instrucción. Al fin de este trámite, el diseño inicial de un programa individual de estudios para el alumno está terminado.

4. Ejecutando el programa prescrito.

Ahora, el profesor y el alumno llevan a cabo el programa de estudios así diseñado. El alumno usa los recursos instruccionales prescritos y trabaja hacia la realización del objetivo mientras el profesor lo guía en seguir el programa. Este trámite tiene que ver con la ejecución del programa como inicialmente concebido por el profesor y está muy relacionado con el trámite 5.

5. La evaluación continua.

Mientras el alumno progresa por su programa de estudios, su ejecución le provee datos al profesor sobre la eficacia del programa. El profesor utiliza los resultados de trabajo y las conductas que manifiesta el alumno mientras trabaja con el programa como datos diagnósticos adicionales. Estos datos le indican al profesor si

el alumno progresa hacia la realización, y sugieren razones por haber o no haber tenido progreso. Sobre esta base, el profesor puede modificar el programa del alumno por repetir algo o todo de las actividades pre-instruccionales de los trámites 2 y 3 (diagnos y prescripción). Se continúa el ciclo de evaluación continua, re-diagnos, re-prescripción, y ejecución hasta que el profesor juzgue que el alumno está listo para ser evaluado sobre la realización del objetivo.

6. La evaluación de la realización del objetivo.

Una vez que el profesor tiene datos concretos por la evaluación continua de que el alumno ha realizado su objetivo instruccional y se puede predecir una alta probabilidad de éxito en una evaluación de realización, el profesor elige una prueba apropiada y se lo asigna al alumno.

Si los resultados de la prueba indican la realización del objetivo, el alumno empieza un nuevo programa de estudios. El profesor empieza con el trámite de nuevo. Si por acaso el alumno no realiza el criterio, se usa su ejecución en la prueba como datos diagnósticos adicionales y el profesor reinicia su programa por todo o parte de los trámites 2, 3, 4 y 5.

Hasta este punto, se ha presentado la instrucción individualizada como un sistema instruccional diseñado para crear un ambiente para el aprendizaje adaptado a las necesidades y características del individuo. Las ideas presentadas describen un esquema dentro del que un profesor puede individualizar la instrucción y los trámites necesarios para realizarlo.

Por importante que sea la orientación a la instrucción individualizada, hay algo de suma importancia para que se pueda realizar. **El profesor necesita un conjunto completo de recursos instruccionales totalmente desarrollados para individualizar la instrucción.**