

Memoria 2012 de la Revista de Educación

José Luis Gaviria Soto

Editor Jefe

Como cada año, la *Revista de Educación* informa de su actividad editorial durante el período inmediatamente anterior. En el primer número de 2013 se ha publicado el índice bibliográfico de 2012, y en el segundo número aparece la relación completa de los revisores externos que han evaluado artículos en este período junto con la memoria que recoge los datos estadísticos sobre los artículos recibidos y publicados, y las principales novedades producidas en la edición de la revista durante ese lapso de tiempo.

Artículos recibidos y publicados en 2012

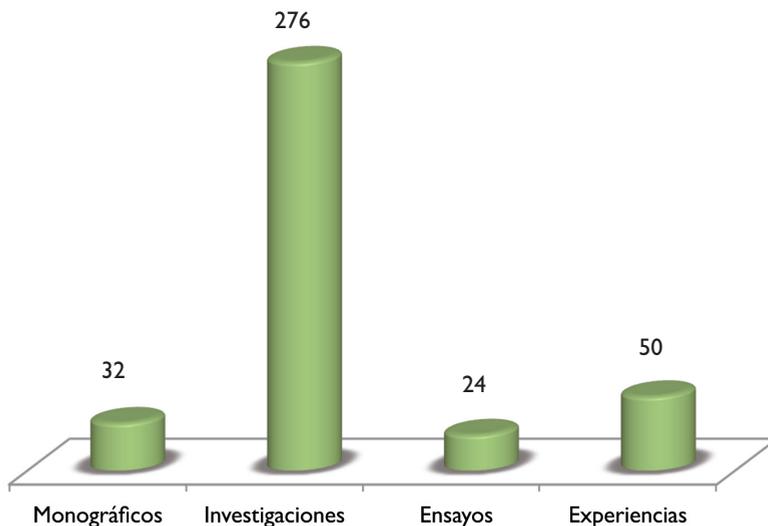
Artículos recibidos por secciones

En la redacción de la revista se han recibido un total de 382 artículos a lo largo de 2012, lo que representa un aumento del 6,1% respecto al año 2011, y cuya distribución por secciones se representa en el Gráfico 1.

El cambio más importante corresponde a las investigaciones originales (276) que han incrementado sensiblemente su presencia, representando el 72,3% de los artículos recibidos frente al 58,6% del año 2011. De modo paralelo la sección monográfica ha disminuido su número, pasando de 85 artículos publicados en 2011 a solo 32 en 2012. Este cambio se corresponde con la nueva línea editorial establecida en la revista por la que la sección monográfica desaparece de los números ordinarios y su espacio queda asignado a artículos de las secciones generales. Aunque todavía en 2012 y hasta el primer número de 2013 existía esa sección

monográfica, desde el número 361 el cuerpo de la revista va a estar representado por la sección general.

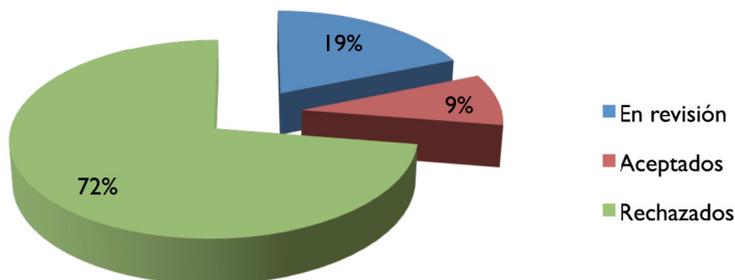
GRÁFICO I. Artículos recibidos en 2012 por secciones



Resultado de la revisión externa: artículos aceptados y rechazados en 2012

El cambio más importante respecto del período anterior se refiere al aumento de la tasa de rechazo. Del total de artículos llegados a la redacción, un 72% ha sido rechazado, frente al 41% del año anterior. Un 19% están en proceso de revisión y un 9% de los artículos recibidos ya han sido aceptados (Gráfico II).

GRÁFICO II. Situación de los trabajos recibidos en 2012



Esta tendencia ya se percibía en años anteriores. El aumento de la llegada de originales coincide con una limitación en el número de artículos publicables.

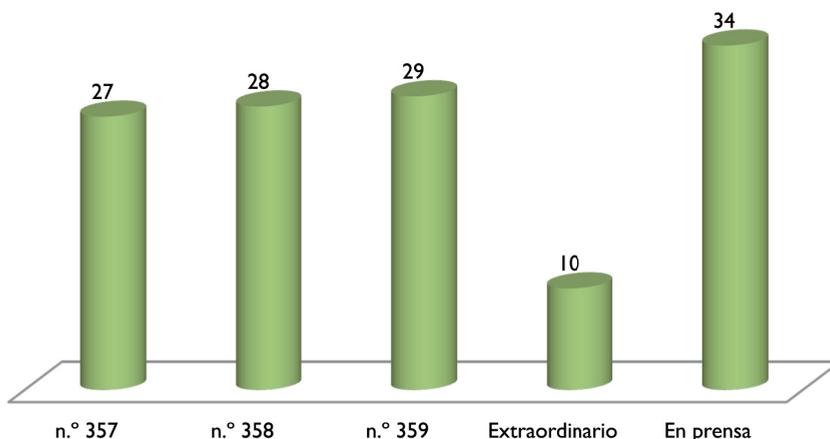
Artículos publicados

En 2012 la revista ha publicado un total de 128 artículos, 94 en la edición regular y 34 en la sección denominada *en prensa*.

En comparación con el año anterior, se ha reducido el número de artículos *en prensa* de 50 a 34. Es política de la revista seguir manteniendo esta figura editorial, pero limitando el período en el que un artículo está en esa categoría. En el futuro, los artículos que permanezcan en la misma serán los programados para el siguiente número de la revista, evitando los dilatados períodos de tiempo que pueden producirse desde que el artículo recibe el *Digital Object Identifier* (DOI) hasta su publicación definitiva.

El Gráfico III recoge la distribución del conjunto de artículos publicados en 2012 en los diferentes números de la revista y en la sección *en prensa*.

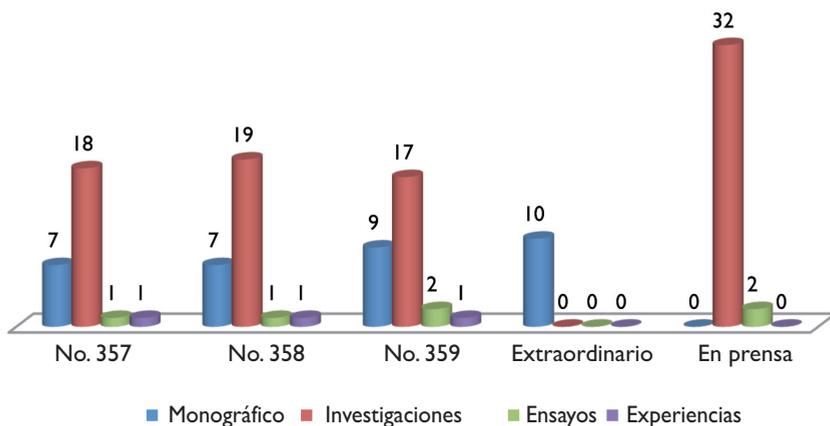
GRÁFICO III. Número de artículos publicados en 2012



Naturaleza de los artículos publicados en las distintas secciones

La naturaleza de los artículos publicados responde claramente al carácter científico de la revista (Gráfico iv). En los números ordinarios, los trabajos correspondientes a la sección de investigaciones constituyen el grupo más numeroso, con 18, 19 y 17 artículos respectivamente. A ello habría que sumar los 23 que se han publicado en la sección monográfica, otros 10 más en el número extraordinario, y 32 en la sección *en prensa*.

GRÁFICO IV. Número de artículos publicados por secciones



Temas de la sección monográfica en 2012

La sección monográfica de los tres números ordinarios y el número extraordinario completo son el resultado de convocatorias (*call for papers*) publicadas en la página web.

En la Tabla I se muestran los temas tratados durante el año 2012 y los nombres de los editores invitados que han coordinado el proceso editor.

TABLA I. Temas de la sección monográfica (2012)

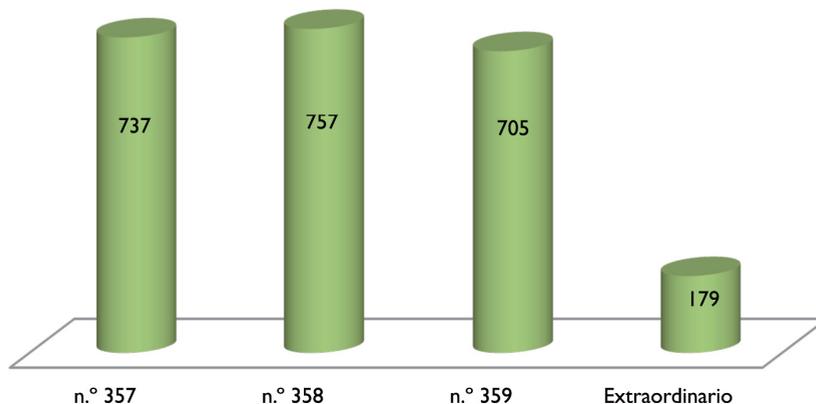
Número 357	Nuevas perspectivas en la sección de idiomas de la Prueba de Acceso a la Universidad. Editores invitados: Jesús García Laborda, Ana M. ^a Gimeno Sanz y Teresa Magal-Royo.
Número 358	Equidad y diversidad en la Educación Obligatoria. Editoras invitadas: Teresa Aguado Odina y Belén Ballesteros Velázquez
Número 359	Las posibilidades de la voz del alumnado para el cambio y la mejora educativa. Editora invitada: Teresa Susinos Rada.
Extraordinario 2012	Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo. Editoras invitadas: Asunción Manzanares Moya y Nuria Manzano Soto.

Proceso editor: gestión, revisión y publicación de artículos

Tiempo medio entre recepción de artículos y publicación definitiva

En el Gráfico V podemos ver el tiempo medio expresado en días transcurridos desde su recepción hasta su publicación definitiva. Son valores ligeramente superiores a los correspondientes del año anterior. El incremento en el volumen de artículos recibidos explica las variaciones respecto a períodos anteriores. Aun así, en el número extraordinario de 2012, que coincide con el último número que se publica en el año, ya podemos apreciar una ligera disminución de este período de latencia. Es intención de la redacción de la revista mantener esta tendencia a la baja en el futuro, a pesar del aumento en el monto de originales recibidos.

GRÁFICO V. Tiempo medio (en días) entre la recepción y la publicación definitiva

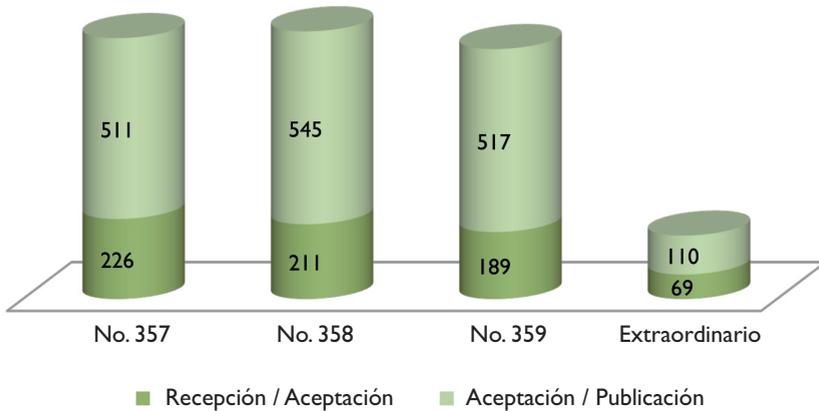


Tiempo medio entre la recepción, aceptación y publicación definitiva

En el Gráfico VI podemos ver, para cada número, el período medio de latencia entre la recepción del artículo y su aceptación, por una parte, y el tiempo medio transcurrido desde su aceptación hasta su publicación.

Puede comprobarse que este período se ha incrementado notablemente este año respecto del anterior. Paralelamente, en el año anterior el número de artículos publicados *en prensa* era notablemente mayor al del período 2012. Un número elevado de artículos prepublicados, supone un largo período de espera desde la aceptación definitiva de un artículo hasta su publicación. Por ese motivo es intención de la revista disminuir tanto la cantidad de artículos publicados como la de artículos en prensa. Por una parte, solo se publicarán *en prensa* los artículos correspondientes al siguiente número de la revista. Por otra, se reducirá notablemente el tiempo transcurrido entre la aceptación y la publicación definitiva del artículo.

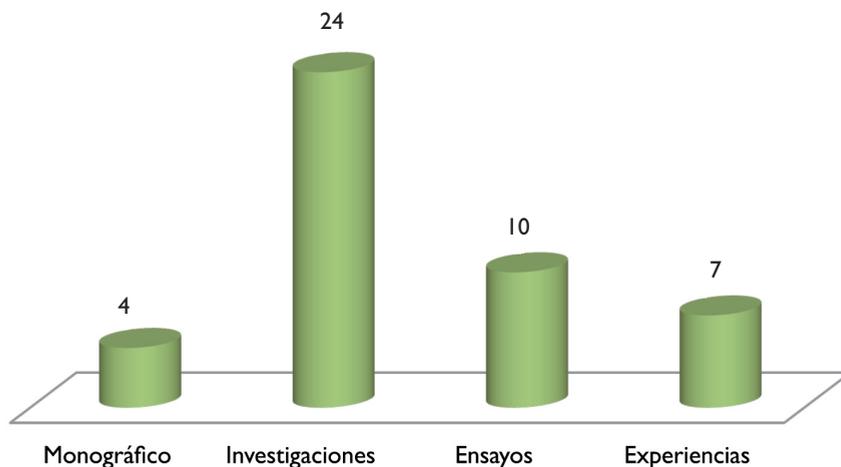
GRÁFICO VI. Tiempo medio (en días) entre recepción, aceptación y publicación definitiva



Tiempo medio entre la aceptación y la publicación definitiva por secciones

Efectivamente, podemos comprobar en el Gráfico VII cómo el tiempo medio transcurrido de latencia es de 24 meses para los artículos de la sección de investigaciones. A pesar de que estos trabajos puedan haber estado una gran parte de ese tiempo en la sección *en prensa*, no parece una situación muy funcional. Quiere decir esto que los artículos publicados en 2012 habían sido aprobados en 2010.

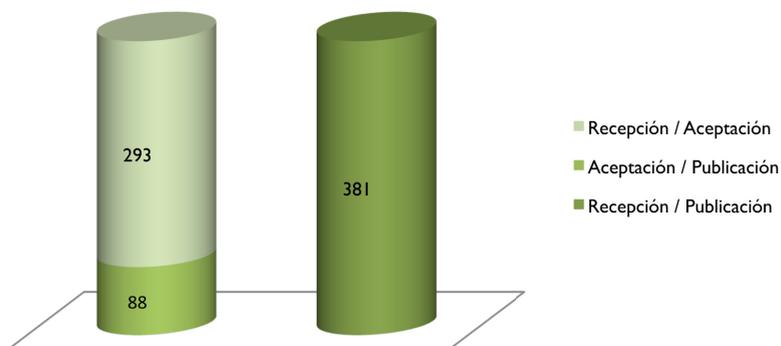
GRÁFICO VII. Tiempo medio (en meses) entre la aceptación y publicación definitiva por secciones



Tiempo medio entre la recepción, aceptación y publicación con DOI

Como podemos ver en el Gráfico VIII, a pesar de la publicación previa de los artículos en la sección *en prensa*, el período transcurrido desde su recepción hasta su publicación es superior a un año. Que si bien no es un tiempo excesivamente largo, si se compara con lo habitual en las revistas de investigación, se torna excesivo si tenemos en cuenta que se trata de una publicación de un carácter provisional. Como se verá más adelante, la reducción de este período es uno de los objetivos que la revista se ha marcado para el inmediato futuro.

GRÁFICO VIII. Tiempo medio (en días) entre la recepción, aceptación y publicación en prensa

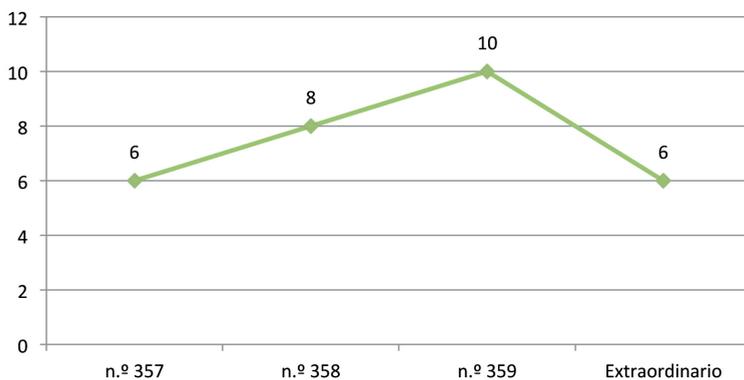


Difusión de obras relevantes en el ámbito de la educación

Reseñas

Durante 2012 se publicaron 24 reseñas, 6, 8, 10, y 6 respectivamente.

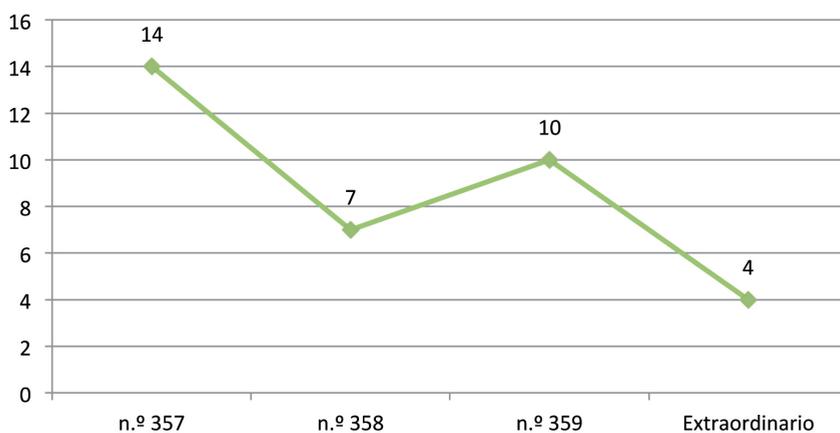
GRÁFICO IX. Reseñas publicadas



Libros recibidos

En cada uno de los cuatro números de 2012 se publicó una relación de referencias bibliográficas realizadas a partir de una selección de los libros que distintas editoriales españolas y extranjeras enviaron a la revista. En el Gráfico X se muestra la distribución, por números, de las 35 referencias del año 2012.

GRÁFICO X. Libros recibidos



Tanto las reseñas como las referencias han sido publicadas por orden cronológico de recepción en la redacción.

Estrategia editorial y resultados

Durante 2012 ha continuado el proceso iniciado a finales del año 2005, con el objetivo de alinear la *Revista de Educación* con los indicadores de calidad más exigentes establecidos para las revistas científicas y mejorar su factor de impacto, especialmente en las bases de datos internacionales de prestigio.

La *Revista de Educación* aparece en los siguientes medios de documentación bibliográfica:

Bases de Datos Nacionales

- RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas)
- BEG (GENCAT)
- ISOC
- PSICODOC
- DIALNET
- REDINED (Red de Bases de Datos de Información Educativa)

Bases de Datos Internacionales

- Social Sciences Citation Index (SSCI)
- Social Scisearch®
- Journal Citation Reports/Social Sciences Edition
- SCOPUS (Elsevier B.V.)
- European Reference Index for the Humanities (ERIH)
- Ulrich's Periodicals Index Directory
- LATINDEX (Iberoamericana)
- Sociological Abstracts (CSA Illumina)
- PIO (Periodical Index Online, Reino Unido)
- IRESIE (México)
- ICIST (Canadá)
- HEDBIB (UNESCO-Higher Education Bibliography)
- SWETSNET (Holanda)

Plataformas de evaluación de revistas

- SCImago Journal & Country Rank (SJR)
- CARHUS Plus+
- Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes (MIAR)
- Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC)
- Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (DICE)

Catálogos Nacionales

- Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC-ISOC)
- Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN)
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)
- Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Españolas (Ministerio de Educación)

Catálogos Internacionales

- WorldCat (USA)
- Online Computer Library Center (USA)
- Library of Congress (LC)
- The British Library Current Serials Received
- King's College London
- Catalogue Collectif de France (CCFr)
- Centro de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- COPAC, National, Academic and Specialist Library Catalogue (Reino Unido)
- SUDOC, Catalogue du Système Universitaire de Documentation (Francia)
- DB, Zeitschriftendatenbank (Alemania)

Thomson-Reuters publicó el 29 de junio de 2012 el factor de impacto 2011 de las revistas indexadas en el Social Sciences Citation Index (SSCI).

La *Revista de Educación* tiene un factor de impacto de 0,409 en el JCR. Este índice corresponde a la evaluación de los artículos publicados en los años 2009 y 2010.

Puede encontrarse más información sobre *Journal Citation Reports* y el factor de impacto en el enlace www.accesowok.fecyt.es/jcr/

La magnífica labor que la redacción de la revista llevó a cabo en los años anteriores con el objetivo de situar a la misma en los mejores lugares de los índices hemerográficos, debe ser continuada, tratando de lograr la estabilidad y la funcionalidad que le corresponde. La incorporación de la *Revista de Educación* a bases de datos como *Scopus*, o su inclusión, en su

momento, en el *Social Science Citation Index*, supuso el reconocimiento como revista científica de impacto y el notable incremento en el volumen de trabajos recibidos para su evaluación y publicación. A ello contribuye también la presión cada vez mayor sobre los investigadores y académicos españoles que produce las exigencias propias de las comunidades científicas que se consolidan. Investigar y publicar los resultados de tales trabajos es un elemento propio de la vida de los académicos de la comunidad educativa, y no una opción de la que libremente puedan prescindir. El efecto combinado de todo ello es un aumento notable en las cargas de trabajo que la edición de la *Revista de Educación* supone, en un momento además en el que todas las instituciones deben hacer frente a sus obligaciones, con los mismos o incluso con menos recursos de los disponibles en otros momentos económicamente más boyantes.

En este contexto los objetivos inmediatos para la *Revista de Educación* son: consolidar la presencia en los índices hemerográficos más importantes; disminuir el período de tiempo transcurrido desde la recepción de los originales hasta su publicación definitiva; disminuir el tiempo en el que los artículos aceptados están en situación provisional, reduciendo el tiempo que transcurre desde la publicación de un número hasta la aparición del siguiente; continuar con la exigencia en la calidad de los artículos recibidos, publicando los mejores, y como consecuencia, reducir el número de artículos publicados en cada número; internacionalizar la *Revista de Educación*, incorporándola activamente a la comunidad científica global.

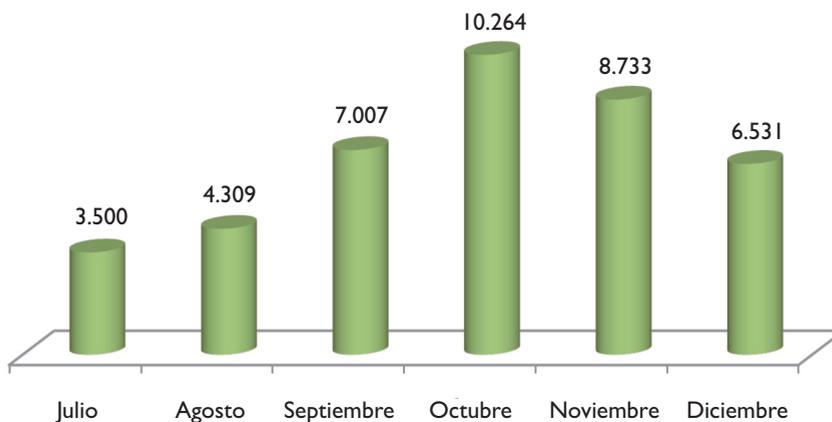
Difusión de la revista

Desde el número 358 de este año 2012, la *Revista de Educación* se publica exclusivamente en formato electrónico, aunque cabe la opción de recibirla en papel si se solicita expresamente a la Subdirección General de Documentación y Publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para lo que se ha establecido un servicio de impresión bajo demanda. Esta misma opción es la que da servicio a las suscripciones (individuales e institucionales), la venta y el canje con otras revistas educativas nacionales e internacionales de prestigio (63 revistas españolas, 15 revistas europeas y norteamericanas, 36 revistas iberoamericanas), que ingresan en los fondos de la Biblioteca de Educación.

Asimismo, se incluye publicidad en revistas profesionales y periódicos escolares con el fin de difundir los trabajos publicados, no solo a través de los canales científicos, sino también entre los miembros de la comunidad escolar.

Por último, se ha reformado la página web de la revista, y se ha incorporado su análisis mediante Google Analytics lo que nos permite saber que desde que comenzó a contabilizarse el número de visitas, estas han ascendido a un total de 40.346 entre los meses de julio a diciembre de 2012 (Gráfico XI).

GRÁFICO XI. Visitas a la web



No podemos terminar esta memoria sin el reconocimiento y el agradecimiento a todos los que la hacen posible, desde los autores que muestran su aprecio enviando sus originales, pasando por los revisores que de manera desinteresada y objetiva hacen su valoración, hasta todo el personal que colabora para que la *Revista de Educación* sea físicamente posible. Con la ayuda de todos ellos, la *Revista de Educación* continuará su esfuerzo para prestar el mejor servicio a la educación y a la comunidad educativa, permitiendo el intercambio fluido y vivo de los resultados de la mejor investigación científica en este ámbito.