

LIBROS

COLOM CANELLAS, A. J.: *Teoría y metateoría de la educación* (un enfoque a la luz de la teoría general de sistemas), Ed. Trillas, México, 1982, 229 págs., 15 x 23 cm.

Antoni J. Colom pretende en esta obra establecer las bases para una teoría de la educación, en cuanto cuerpo teórico único y válido universalmente, lo que equivale a decir Metateoría o Teoría como marco referencial de las múltiples teorías de la educación que tienen su origen en concepciones filosóficas, ideológicas, políticas, religiosas o científicas. Si hasta ahora, hablar de pedagogía general o de teoría de la educación suponía referirse a modelos filosóficos, o en todo caso, positivo-experimentales, como la única forma de construir una reflexión teórica sobre la educación (cuando en la realidad ésta se sustenta y desarrolla por concepciones totalmente diferentes), ha llegado el momento, según el autor, de intentar una teorización educativa que esté más de acuerdo con el movimiento científico que se desarrolla en la actualidad, al tiempo que se consigue revestir a la pedagogía de una independencia epistemológica respecto a la filosofía, o a cualesquiera otras ciencias que se podrían calificar de contextuales.

Para ello aplica los modelos conceptuales de la Teoría General de Sistemas y de la Cibernética a la reflexión teórico-educativa, partiendo de la base de que la TGS no sólo puede considerarse como una metodología conceptual apropiada a la pedagogía, sino también como un

método de acción utilizable en la práctica educativa, es decir, que es posible diseñar «sistémicamente» la educación. De hecho, definir la educación como sistema supondría, según Antoni J. Colom, haber logrado desentrañar su más profunda esencia y adecuarse metodológicamente a ella, puesto que tal metodología participa de las características del objeto de estudio: la educación.

A lo largo de la obra va desarrollando estas ideas de una forma progresiva. Parte de un análisis del proceso de construcción de las ciencias humanas, y concretamente de la Pedagogía, a lo largo de los tres últimos siglos principalmente, así como del problema de su fundamentación científica, y, tras dar un repaso a los distintos métodos de investigación que se utilizan en la Pedagogía, desemboca en lo que se ha dado en llamar Teoría General de Sistemas, al que considera instrumento conceptual apropiado para llevar a cabo una fundamentación teórica de la educación; a continuación aplica el enfoque sistémico a la educación, y termina proponiendo la metodología cibernética como superación del propio enfoque sistémico, ya que nos permite una total comprensión de la educación, entendida como sistema optimizante, esto es, esencialmente dinámica y funcional, no sólo estructural. En el último capítulo, y a modo de resumen, establece las bases para una fundamentación teórica de la educación a partir de los datos aportados en los capítulos anteriores, y concluye proponiendo los aspectos fundamentales que debería contemplar un programa de «Pedagogía general».

Al final de la obra se incluye una amplia bibliografía sobre Teoría de la Educación, Filosofía de la Educación, Pedagogía experimental, Teorías pedagógicas para la renovación educativa, Cibernética y Teoría General de Sistemas.

La obra está escrita utilizando una terminología que presupone cierta iniciación en estos temas. El esfuerzo del autor es importante, por lo que significa de propósito integrador y al mismo tiempo pluridisciplinario. En cualquier caso, el tema tratado resulta novedoso, y será útil si consigue abrir vías nuevas de discusión y análisis en el campo pedagógico.

Alfonso Aldea Montero

DE PERETTI, Andre: *Rapport au Ministre de l'Education Nationale de la commission sur la formation des personnels de l'Education Nationale.* París, La Documentation Française, 1982, 339 págs.

El informe, realizado sobre una amplia gama de fuentes por encargo del Ministro francés de Educación en el segundo trimestre de 1981, comprende múltiples aspectos relacionados no sólo con la formación de los distintos grupos de enseñantes sino de todo el personal que directa o indirectamente tiene alguna responsabilidad en el mundo de la educación. La formación de las diversas escalas del personal docente se encuentra distribuida en Francia en múltiples centros, concebidos de forma dispersa según modalidades diferentes.

El informe recomienda la coherencia y armonización de las enseñanzas mediante la organización de una red regional y nacional que una los centros a las universidades, a través de los institutos de formación. Por otra parte otorga una importancia central a la formación permanente del personal.

FRIJHOFF, Willem: *L'offre d'école. Elements pour une étude comparée des politiques éducatives au XIX siècle.* París, Institut National de Recherche Pédagogique, 1983, 374 págs.

En el siglo XIX la industrialización y la elaboración de las políticas educativas

sistemáticas son dos fenómenos concomitantes, pero sólo el primero suele ser analizado en su dimensión internacional. Con motivo del centenario de las leyes escolares francesas, que se incluyen en la obra, el Servicio de Historia de la Educación del Instituto Nacional de Investigación Pedagógica (París) organizó en septiembre de 1981 un coloquio para el estudio del descuidado tema. El volumen ofrece una amplia selección de las comunicaciones presentadas, entre las que figuran dos españolas.

LUMBRERAS MEABE, Juan María (S.I.), rec.: *Libertad y calidad de enseñanza. Documentos de la FERE (1957-1982).* Madrid, Federación Española de Religiosos de Enseñanza, 1982, 447 págs.

La Federación Española de Religiosos de Enseñanza publica este volumen con motivo del 25 aniversario del Decreto de su erección canónica. Se trata de una recopilación de diversos documentos emanados de los Congresos Nacionales y Asambleas celebrados por la Federación, así como de entrevistas y declaraciones de sus presidentes y de informes sobre diversos proyectos de leyes. En una segunda parte se recogen los editoriales publicados por las revistas de la Federación sobre temas pedagógicos y por la libertad de enseñanza.

MARTINEZ MUT, Bernardo: *El perfeccionamiento del profesorado. Estrategias y modalidades.* Madrid, Anaya, 1983, 214 págs.

La problemática de la formación del profesorado sigue abierta y más acuciante que nunca por el actual ritmo social acelerado. El autor, jefe del Departamento de Formación del profesorado del ICE de la Politécnica de Valencia, destaca la preocupación internacional por el tema y hace un repaso de los distintos tipos de actividades de perfeccionamiento y sus modalidades de realización. En las conclusiones, propugna la revisión de los actuales sistemas y la inserción de la formación pedagógica en el curriculum normal de estudios bajo los auspicios de un organismo regional responsable.

O'DONOGHUE, Martin: *Dimensión económica de la educación.* Madrid, Narcea, 1982. 236 págs.

Esta reciente traducción del autor irlandés pretende hacerse asequible a los no especialistas evitando formulaciones matemáticas y la terminología excesivamente técnica. La incidencia principal se cifra en la relación entre educación y crecimiento económico. Estudia también los efectos de la emigración y los resultados de la financiación de los diferentes métodos de educación. Los datos en que se basa el estudio resultan bastante anticuados.

Perspectivas actuales en sociología de la educación. Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid, 1983. 415 págs.

Este volumen recoge 24 ponencias presentadas al Primer Symposium Internacional de Sociología de la Educación organizado por el ICE de la Autónoma de Madrid en marzo de 1981; la variedad de temas es amplia, unos de carácter general y otros de carácter más específico, todos los cuales los editores concentran en cuatro áreas: Sociología de la educación y de la cultura, sociología de la sociología de la educación, sociología de las instituciones escolares y límites y posibilidades de la Sociología de la educación en España. En su conjunto, la obra ofrece una panorámica de los problemas de la sociología de la educación en España y en algunos otros países europeos.

QUINTAS, Juan R.: *Economía y Educación.* Madrid, Pirámide, 1983. 135 págs.

Esta pequeña obra pretende poner de relieve y analizar los aspectos económicos de la educación con proyección a un público más amplio que el de los especialistas en la materia. Subraya en primer lugar la relevancia económica de la educación. Pasa luego al estudio concreto de los rendimientos, costes e índices de rentabilidad de los procesos educativos para plantear seguidamente la relación entre educación y mercado de trabajo. La demanda de personas tituladas tuvo su época dorada entre 1950 y 1970 y luego vino la depresión. Ante el paro de titulados, se hace conveniente la reorientación de diseños más eficientes del sistema educativo. (Cada capítulo viene documentado de amplia bibliografía.)

REY-VON ALLMEN, Micheline: *Apprentissage de l'orthographe française élémentaire par des adolescents non francophones enfants de travailleurs migrants. Problèmes linguistiques et sociolinguistiques.* Berne, Peter Lang, 1982. 320 págs.

La experiencia recogida en esta obra se efectúa en las clases de adaptación del ciclo de orientación de Ginebra con adolescentes italianos y españoles, hijos de emigrantes recién llegados al cantón suizo. El análisis de los errores permite deducir conclusiones de orden lingüístico, pedagógico y sociológico. Por otra parte se hace un estudio comparativo con otros grupos de alumnos de diferente origen lingüístico y diversa extracción social. Se concluye que en la enseñanza de la ortografía francesa a los hijos de emigrantes se debe considerar la realidad plural en que ellos se desenvuelven.

REVISTAS

EDUCACION COMPENSATORIA

ESPAÑA

MARAVALL, José María: *Educación preferente para las zonas pobres.*

El Socialista 15-12-1983.

Entrevista con el Sr. Ministro de Educación, en la que se analizan los proyectos del Ministerio de Educación, para el año 1983.

1. Programa de Educación Compensatoria que contempla una política de becas y un «programa de educación preferente» para zonas con necesidades más acuciantes, es decir, con graves índices de paro, fracaso escolar y áreas rurales especialmente.

2. Programa de educación permanente para el desarrollo de «enseñanzas no regladas»; educación y actividades culturales para personas que ya no están en la edad ortodoxamente escolar, con el fin de que puedan acceder a la alfabetización y a unos estudios básicos. En España hay alrededor de un millón de españoles que carecen siquiera de los estudios primarios.

3. Programa para promover la escolarización de niños de cuatro y cinco años y cubrir una parte importante del programa escolar en EGB.

4. Programa de mejora de la educación pública que cubra las necesidades que se han creado en los últimos cinco años, en los que las inversiones en

enseñanza pública han estado congeladas.

En 1983 se piensa promover un programa de renovación pedagógica del profesorado, pues el profesorado va a ser uno de los principales agentes del esfuerzo de regeneración educativa en España. Para llevar a cabo estos programas habrá que contar con el esfuerzo considerable y ya iniciado en las escuelas de verano, con el sector privado de la enseñanza, y la apertura social de la Universidad, extendiendo su acceso y sus servicios, y logrando su plena democratización.

EDUCACION COMPENSATORIA

ITALIA

G. Darío (... y otros): *Un'equipo a Giugliano. Interventi sul territorio.*

Cooperazione educativa, núms. 5-6 maggio-giugno, 1982.

En el distrito dell'Agro-giulianese en el nordeste de Nápoles, zona agrícola y de urbanización infrahumana que sirve de soporte a la ciudad de Nápoles, opera un equipo-médico-psico-pedagógico dependiente del Centro de Medicina social creado en 1975 en la Regione Campania y unido al *comune de giugliano*, cuya función es realizar trabajos de base preventiva y médico-social previstos en la reforma sanitaria. El trabajo se realiza en un contexto socio-económico típico de subdesarrollo, cuyos aspectos negativos son bien conocidos: emigración, desocupación, analfabetismo, carencia de servicios asistenciales, picaresca, mercado negro, tra-

bajo para menores, alta tasa de mortalidad escolar, etc.

Metodología. Desde el punto de vista de la institución escolar las preguntas que los enseñantes piden al equipo son de lo más diverso: escaso aprendizaje, agresividad, rechazo en las relaciones, etc. La primera etapa de la metodología de análisis de las necesidades consiste en crear ocasiones de expresión y de comunicación entre los niños y el enseñante a través de la rotura del esquema de roles, relaciones y reglas estructuradas en el interior de cada clase. La segunda etapa de la metodología prevé la reformulación crítica de los contenidos surgidos. El hecho de que el objetivo de la primera etapa fuese hacer surgir las preguntas y de los problemas comportamientos involuntarios o no comprendidos, no significa que hayamos declarado las necesidades del mismo, por el contrario en la mayor parte de los casos el trabajo tiende a permitir una expresión más directa que acaba produciendo una gran cantidad de contenidos fuertemente condicionados por la cultura dominante, mucho más ligados a una lógica llena de satisfacción.

EDUCACION RURAL

ESTADOS UNIDOS

COOMBS, Philip H.: *Importance of Education for Change of Front-line Workers and Villages.*

Convergence vol. XV, n.º 4, 1982.

El equipo de Philip Coombs ha realizado durante tres años un estudio de casos en el que se pone de manifiesto cómo la eficiencia del desarrollo rural está basada en un sistema integrado a nivel comunitario que depende básicamente de las funciones y responsabilidades confiadas a los trabajadores de base; esto está en relación con el adecuado reclutamiento de estos trabajadores, de su capacitación y del apoyo posterior que se les dé.

Es muy importante la educación recibida por los habitantes rurales para que éstos realicen el cambio, así como proporcionarles una capacitación que fuese más

funcional, flexible e integrada que produciría resultados más duraderos y mejores.

El autor se plantea una cuestión básica: dónde encontrar un personal capacitado y competente que asegure que los elementos de aprendizaje apropiados sean incorporados a los servicios de desarrollo rural. Es éste un vacío que es preciso llenar, pues los centros de investigación y los de formación de docentes y adultos están estrechamente unidos al sistema educativo formal y tienen una visión estrecha de la alfabetización.

DELINCUENCIA JUVENIL

ESTADOS UNIDOS

ISRALOWITZ, Richard E., Leonard W. Mayo: *La delincuencia juvenil grave en la escuela: Análisis del problema en la escuela.*

Revista Internacional del niño, n.º 52, marzo, 1982.

Información básica sobre el problema de la «delincuencia grave» en la escuela, efectuando a la vez un análisis de relaciones entre ambas cosas. Los autores profundizan en la naturaleza y amplitud de la «delincuencia grave», proponiendo una serie de planes coherentes para la prevención de la misma.

Este artículo es la continuación de un número de septiembre de 1980 (n.º 46) de la *Revista Internacional del niño*, en el que se presentaba un análisis de la delincuencia juvenil, grave en los EE.UU., y se analizaba lo que se entendía por delincuencia juvenil y las características de la personalidad del delincuente, así como métodos de tratamiento: «Queda aún mucho por aprender y dar a conocer. Deben iniciarse investigaciones no sólo para conocer mejor la delincuencia juvenil grave y su impacto sobre las víctimas y la colectividad, sino también para saber de qué modo el sistema judicial de menores (y la escuela) pueden hacer frente con la mayor eficacia al desafío que presenta la delincuencia juvenil» (Isralowitz y Mayo L. W., n.º 46, 1980).

DESIGUALDAD SOCIAL

FRANCIA

École et Socialisme, n.º 21 y 23 fev.-sept., 1982. Dos números monográficos sobre la desigualdad social en Francia.

Louis Legrand: *L'inegalité a l'école*.

En los medios populares la desigualdad en la escuela es la principal causa de los fracasos escolares, y de la salida de la escuela sin cualificación.

Un 60% de niños de categorías sociales «superiores» tienen el bachillerato mientras que solamente un 10% de niños obreros llegan a este nivel de formación.

Jean-Louis Pidnoir: *Journées de Lille*. Es un informe de introducción política. La delegación del Ministerio de Educación Nacional ha organizado los días 12 y 13 de diciembre de 1981 jornadas de reflexión sobre el tema de la lucha contra las desigualdades y la Institución escolar.

Se han reunido tres comisiones de trabajo (pequeña infancia, extra y para escolar y sistema educativo) compuesto por militantes que vienen de toda Francia. Alain Savari estuvo presente como militante para explicar el sentido de su política. El movimiento socialista nació como protesta contra la injusticia y la explotación y las desigualdades engendradas por el desarrollo capitalista de la sociedad industrial. Por ello ocupa un primer plano la lucha contra las desigualdades en el terreno educativo. Después de una ojeada a la evolución del pensamiento socialista es preciso ver cómo están perfectamente unidas las desigualdades sociales y las instituciones educativas y cómo una voluntad de cambio puede alterar este estado de cosas.

Temas abordados en el artículo:

- De la escuela liberadora a la reproducción de desigualdades y la lucha contra ellas.
- La escuela de los cambios sociales.
- Los socialistas y la lucha contra las desigualdades.

Laurence Lentin: *De la théorie à la pratique*. Informe de introducción a los trabajos de la Comisión de la infancia. La lucha contra las desigualdades no se puede realizar solamente en el interior de la institución escolar, sólo una concepción utópica de «ilusión pedagógica» puede imaginar que la escuela sola puede igualar las oportunidades y eliminar los fenómenos de fracaso escolar que condicionan el devenir social de los trabajadores del país. Los sociólogos ponen de manifiesto la relación estrecha entre el sistema de producción y nuestra sociedad: la escuela contribuye a la división social pero no crea desigualdades.

Jean Marie Berthelot, Lucette Tafani: *Les logiques de la scolarisation*. Lille: Contribución al debate. Las transformaciones del sistema de producción de los países industrializados durante el siglo XX exigen un control de las relaciones entre la formación de mano de obra y las necesidades en diversos campos del aparato económico: tres líneas de acción fundamentales:

a) prospectiva, b) reforma institucional, c) reforma pedagógica (qué saber, para qué objetivos).

Commission Education P.S. Grenoble: *L'espace éducatif*. Cuando se habla de desigualdades en educación, frecuentemente se hace referencia a la enseñanza impartida en los establecimientos escolares, y se incluyen los movimientos educativos y asociativos. Sin embargo, esta función educativa se desenvuelve en un complejo más vasto: algunas escuelas, la urbanización, la situación geográfica, el medio ambiente sociocultural, las actitudes socioprofesionales y de una manera más global las influencias de origen social, cultural y político.

En el terreno educativo es preciso hacer que la gente tenga en cuenta su propio destino; se deben dar, pues, los medios tanto materiales como políticos. Esto sólo se podrá conseguir considerando la educación en su globalidad.

Alain Bourgarel: *L'école du Port de Gennevilliers*. A esta escuela se la puede

considerar como zona de educación prioritaria (zep). En este artículo se exponen algunas de las proposiciones de los enseñantes para este período.

Jean-Yves Daniel: *Rapport de synthèse des travaux du colloque de Lille «Le système éducatif et la lutte contre les inégalités»*. Los participantes del colloque de Lille han afirmado la necesidad de una política global y exponen una serie de proposiciones. Este informe es una síntesis de las exposiciones d'Aline Hebert (Comisión de la infancia), Michel Farache (sistema educativo) y Roland Nadaus (extraescolar).

Las constantes:

- El papel determinante de la infancia.
- La ineficacia de los remedios clásicos.
- La importancia de la extraescolar.

Una política global, para una educación global.

- Una política coherente y descentralizada.
- La apertura de la escuela y el desarrollo de la vía asociativa.
- La prioridad en la primera infancia y en una pedagogía nueva.

Proposiciones. Los participantes han hecho numerosas proposiciones operativas atendiendo a la reglamentación y a los medios apropiados para así obtener los siguientes resultados:

- Permitir una reducción de efectivos.
- Facilitar los problemas de restauración escolar.
- Construir escuelas en pequeñas unidades.
- Subvencionar organismos laicos y formación de animadores.
- Disminuir los costes de funcionamiento de centros de vacaciones y de recreos.

— Atender la noción de Z.E.P. en todos los sectores determinantes de la vida social, y no sólo en educación.

El partido socialista ha conquistado el poder político. ¿Tiene medios para provocar el cambio social en la lucha contra las desigualdades, en la que sabemos que la escuela y su medio juegan un papel importante? Es un desafío que hay que afrontar.

Jean Battut et Jules Beneton: *A.T.D. Quart Monde*. Análisis de un movimiento que surge en 1954 con Joseph Wresinski y exposición de las perspectivas de lucha que se pueden adoptar respecto a la escuela. Este movimiento acogió con satisfacción la creación de zonas prioritarias que tienen este problema: es el barrio el que tiene prioridad y la «escuela en el barrio» debe cambiar.

Pero la investigación principal se debe hacer a nivel de formación de maestros: no sólo se debe saber cómo «captar» a los niños, sino conocer qué es la escuela por el medio. Los enseñantes tienen la posibilidad de defender los derechos del hombre: la escuela puede convertirse en el punto clave de la destrucción de la miseria. A partir de estos conocimientos se puede afirmar que la educación representa una fuerza considerable para la reducción de desigualdades, a condición de que el fracaso escolar sea analizado en términos de inadaptación. La escuela puede salvar a estos jóvenes tomando conciencia del problema, convirtiéndose así en un medio esencial para cambiar la sociedad.

Appel a la reflexión: La comisión de educación del partido socialista es un organismo de reflexión compuesto por doce grupos que trabajan sobre temas precisos. El grupo «lutte contre les inégalités» ha sido la clave de la organización de las «journées de Lille» sobre el papel de la escuela en la lucha contra las desigualdades. El trabajo de este grupo se esboza en este artículo.

Investigación de los medios de lucha contra las desigualdades escolares.

Propuestas: 1. Acabar con toda discriminación. 2. *Practicar una pedagogía.* 3. Eliminar todas las palabras desvalorizantes que implícitamente encubren términos de desprecio.

Organización material apropiada:

1. Ambito del niño: lugar, espacio, horario. 2. Tiempo de comida y reposo: confort, seguridad física y afectiva. 3. Espacio educativo fuera de la escuela: biblioteca, clubs, deportes, actividades físicas. 3. Educación integrada.

Prevención de dificultades: en la escuela para todos el mejor sostén consiste en prevenir dificultades: 1. Partir de que el niño es tal como es, su universo familiar, su experiencia, los ritmos de su desarrollo. 2. Practicar una enseñanza por objetivos. 3. Disponer de medios suficientes.

Objetivos a corto plazo: Suprimir progresivamente las escuelas marginalizantes (ghettos), y permitir a todos llegar al nivel tercero.

Tipos de Acción: 1. Modificación de prácticas pedagógicas. 2. Temporalmente una ayuda individualizada. 3. Acción de los G.A.P.P. que intervienen según su especificidad en la obra educativa: psicólogos, y reeducación, y aseguran una ayuda psicopedagógica.

EMIGRACION-EDUCACION

CANADA

Carmen Tello, Enrique Raya: *Una experiencia pedagógica cooperativa en la emigración.* Colaboración, n.º 36, oct. 1982.

Dependiente del Instituto Español de Emigración se creó en Montreal en 1972 el Centro de Estudios Españoles de Montreal (Canadá), *Escuela Complementaria* para hijos de emigrantes (y adultos). Es una escuela de tarde que abarca los ciclos educativos de EGB y BUP. Con respecto a la administración es de relativa independencia lo que le permite una mayor libertad de movimientos en la planificación y actuación educativa.

Sus objetivos son los de toda escuela complementaria: facilitar la integración

del niño/a emigrante al sistema educativo español tanto si regresa como si no, su aculturización hispana. Esta escuela «Ecole Jean Jacques Olier» funciona una vez que han terminado las clases los niños quebequenses. Durante tres horas los educadores atienden a lo largo de la semana a unas doscientas personas de seis a diecisiete años y a algunos adultos, educandos potencialmente conflictivos.

Resulta difícil evaluar los resultados de la experiencia cooperativa con técnicas Freinet, pero se puede constatar lo siguiente:

1. Una experiencia cooperativa es algo que deja huella en el educando; se desarrolla en el niño un espíritu crítico que les sirve para poner en cuestión el rol del educando y la función del saber en la escuela de prácticas tradicionales, de «pedagogía bancaria» (Freire).

2. La asistencia al grupo cooperativo le sirve para expresar lo inexpresable en la familia (generalmente autoritaria) o en la escuela (tradicional, o menos tradicional, como algunas escuelas canadienses).

3. La contradicción del ambiente educativo (en este caso escuela canadiense/escuela española), le sirve de acicate para el desarrollo del sentido crítico y de la personalidad (no autoritaria y creadora).

4. Un medio no-directivo (más rigurosamente cooperativo) es, creemos, el idóneo para la bi-culturización de los hijos de los emigrantes; un método de resolución —o al menos de mejora— de la «esquizofrenia cultural» intrínseca a la emigración.

Esta experiencia cooperativa, representó un empuje considerable en el proceso de solidarización del niño de familia emigrante, que tiende por condicionamientos de su origen social, a la inadaptación.

ESCUELA ESPECIAL

INGLATERRA

Kaldi, Leita: *Una escuela para gitanos.*

Innovación, n.º 29-30, marzo-junio 1981.

Informe sobre la Escuela alternativa para gitanos de Seattle, financiada por la Fletcher School of Law and Diplomacy, Tufts University, Medford, Massachusetts.

En EE.UU. el pueblo gitano *Rom* es prácticamente analfabeto, y tiene un problema crucial: o bien continuar como nómadas urbanos viviendo en *ghettos* móviles, o bien deben transformar sus tradiciones culturales para poder compartir los beneficios de la sociedad, y desarrollar una mejor existencia social y material. La escuela alternativa de gitanos concebida por Sr. Ephrain Stevens, dirigente Rom de Seattle se entregó en el año 1973 con dos aulas portátiles instaladas en el patio de la escuela elemental de Bagley (Seattle). Los chavora (chavales) de 3-16 años reciben sus lecciones en una clase única con horarios flexibles agrupados en función del nivel y por edades, las asistencias oscilan entre cinco y cuarenta alumnos. El currículum hace hincapié en las capacidades básicas, especialmente la lectura; son buenos en matemáticas, pues han aprendido pronto a contar dinero, son responsables y aprenden pronto.

La mejor fórmula para la educación de los chavora parece que es un programa bilingüe como el que existe en esta escuela EAG de Seattle. El éxito de esta escuela es difícil en otras regiones del país ya que los programas nacionales de escuelas públicas lo que pretenden es la integración de los niños que no hablan inglés en el sistema escolar. Solicitar instalaciones distintas para los niños del pueblo Rom podría parecer como segregacionista y acarrear una dura crítica de las escuelas públicas.

ESCUELA RURAL

ESPAÑA

Escuela Rural. Cuadernos de Pedagogía, n.º 79, julio-agosto, 1981, Suplemento, n.º 16.

Dossier en el que se recoge una serie de experiencias de distintos puntos geográficos, que nos indican que todavía

hay una escuela rural innovadora enraizada en el medio.

Goya Carmena, Jesús Regidor: *La política educativa y la escuela rural*. La ley general de educación fue una tardía respuesta de la administración a las exigencias de una realidad económica y social. Se hace un análisis de la evolución media de gasto por provincia en los principales capítulos presupuestarios.

Se deduce que en el nivel preescolar, en el medio rural, ha habido un olvido continuo. Hasta 1978 no se invirtió nada, a partir de los Pactos de la Moncloa (1978) se inicia una atención transitoria, aunque los fondos suministrados para subvencionar el transporte y comedores, han sido insuficientes. Se ponen de manifiesto deficiencias físicas importantes que cuestionan la política de concentración llevada a cabo.

Miguel Grande Rodríguez: *Los costos de las concentraciones escolares*. La supresión de gran número de unidades escolares rurales en los últimos años ha sido debido a los altos costos de mantenimiento. Los movimientos en oposición no estaban de acuerdo pues el enorme gasto de trasladar a los niños a las concentraciones (comedor, transporte, etc.) encarecía la enseñanza. A estas objeciones la administración concluía: no hay dinero para mantener maestros en los pueblos con tan pocos alumnos.

En este artículo se analizan soluciones posibles a las concentraciones escolares con los mismos gastos y costes no-económicos de concentraciones y escuelas hogares:

— Los costes económicos no justifican las concentraciones.

— Es un coste altísimo la desaparición del único foco educativo cultural de las localidades.

— Marginación doble y triple para niños rurales de preescolar.

— La educación de adultos queda discriminada pues marcha paralela a la escuela.

— Con la desconcentración de EGB la escolarización de la preescolar y un inicio de educación de adultos, el problema del paro quedaría resuelto y con poco gasto.

En consecuencia hoy los costos sociales y políticos nos llevan a ver la urgente necesidad de transformar en profundidad la actual política de escuela rural.

Antón Costa Rico: *Territorio y equipamiento escolar en Galicia*. Análisis de la situación rural gallega. Reflexiones en torno a modelos arquitectónicos escolares que deben introducirse, y una previsión de inversiones en las comarcas a fin de mejorar el equipamiento escolar gallego.

J. Ll. Tous: *Catalunya: una invitación al estudio de la escuela rural*. Chequeo a la escuela rural catalana que se la define así: «Escuela rural, aquella que es única de la población».

Miguel Grande Rodríguez: *Bases alternativas para la educación rural*. Recoge ideas básicas de experiencias extranjeras y de diversos grupos del Estado Español:

— Una efectiva descentralización y autogobierno democrático.

— Necesidad de un nuevo modelo de desarrollo rural y de planificación económica.

— Una educación rural integrada en el sistema educativo general estatal.

— La educación rural ha de ser un subsistema educativo específico.

— Una adecuación al medio rural de los contenidos y metodologías de la enseñanza.

— A cada comarca una red educativa completa.

— Un tipo de centro adecuado al medio con reconocimiento jurídico y autonómico.

— Un profesorado propio cualificado e identificado con el medio rural.

Jesús Jiménez: *Propuestas de trabajo para escuelas unitarias*. Se hace una defensa de las escuelas unitarias. Ventaj

as más sobresalientes: 1. Existe en el pueblo mayor libertad para jugar. 2. Son más fáciles las actividades extraescolares, romper el marco escolar. 3. La convivencia de niños/as de varias edades es enriquecedora. 4. Existe una relación directa con los padres en cualquier momento sin necesidad de reuniones oficiales. 5. Es más fácil atender a los estudiantes con problemas realizando una enseñanza individualizada. 6. El trabajo con los mismos alumnos durante varios cursos posibilita un mayor conocimiento del grupo y de sus miembros. 7. Se produce una mayor integración en el entorno, en el medio. La escuela es «nuestra» escuela, el maestro «nuestro» maestro.

Xan Fernández Carrera, Rosa Rial Lema: *Una experiencia de coordinación pedagógica en el colegio*. Se describe una aventura pedagógica emprendida por maestros hace algunos años. Se relata la forma en que se realizó la enseñanza de la lectura y escritura, el estudio del medio, el cálculo vivo. Todo desde una perspectiva globalizadora.

Aragón: *Algunas aportaciones*. Análisis de experiencias concretas habidas en el Encuentro de Escuelas del medio rural aragonés, en el año 1981.

FRACASO ESCOLAR

FRANCIA

Échec et réussite scolaire: approches psychologiques.

Revue Française de Pédagogie, n.º 62, janv.-fév.-mars., 1983.

Noizet. Georges, Jean Caverni: *Les procédures d'évaluation ont-elles leur part de responsabilité dans l'échec scolaire?*

La tesis del artículo pretende poner de manifiesto que el fracaso escolar surge, al menos parcialmente, debido a los procedimientos por los cuales son evaluados los trabajos y las producciones de los alumnos.

Los autores evocan los resultados de la psicología experimental relativos a la evaluación exacta y a la evaluación «conti-

nua» y tratan de mostrar su coherencia, poniendo de manifiesto la relación directa entre los sistemas de enseñanza y el fracaso escolar, y examinan las aportaciones desde el ángulo del fracaso escolar distinguiendo dos niveles: el fracaso *puntual* (por ejemplo con ocasión de un examen), y la *situación* de fracaso en la que se instala el alumno progresivamente. Distinción arbitraria en la medida en que las consecuencias del fracaso puntual (con mayor motivo que otros) puede favorecer la instalación de una situación de fracaso.

J. Degouys, et M. Postic: *Les représentations des différents partenaires de la relation éducative à l'égard des mathématiques en sixième.*

Se ha interrogado a ciento cuarenta y ocho alumnos de matemáticas, y a sus padres a fin de averiguar los factores que intervienen en el origen de la representación. Del análisis de sus respuestas se deduce que la evaluación dada por los enseñantes —en particular mediante la notación— juega un papel preponderante en la configuración de la representación estudiantil.

J. P. Bourgeois: *Comment les instituteurs perçoivent l'échec scolaire.*

Este texto es la primera etapa de una investigación sobre los efectos pedagógicos de trabajos recientes de sociología de la educación. La encuesta revela con precisión la débil penetración en el seno del cuerpo de enseñantes de la escuela elemental, de la problemática educativa desde el punto de vista sociológico. Las explicaciones del fracaso escolar dadas por los enseñantes ponen de manifiesto su desconocimiento en este campo; por ello es necesaria una formación del enseñante en sociología de la educación a fin de que puedan tomar parte en los planteamientos de los programas de lucha contra los factores sociales e institucionales responsables del fracaso escolar.

Mosconi, N.: *Des rapports entre division sexuelle du travail et inégalités des chances entre les sexes à l'école.*

El autor constata la existencia de una concordancia entre la desigualdad de repartición de sexos según el empleo en el

sistema económico. La división sexual del trabajo ejerce su influencia sobre la estructura del sistema escolar. Demuestra que esta influencia pasa por todo un conjunto de mecanismos objetivos internos del sistema escolar, que tiende a excluir cada sexo de ciertos cursos y orientar preferentemente hacia otros, y que son interiorizados por los individuos bajo forma de gustos o motivaciones, de suerte que la relativa autonomía del sistema escolar respecto al sistema económico permite disimular y justificar la estratificación sexual en el mundo del trabajo.

MARGINADOS

CATALUÑA

Col-lectiu juvenil Poble Sec.

Papers de Joventut, n.º 3, gener, 1983.

El Col-lectiu Juvenil Poble Sec o residencia juvenil Elcano es una herencia de los colectivos infantiles y juveniles que tuvieron su comienzo hace cinco años bajo el patrocinio del Ayuntamiento de Barcelona y el Centre de Formació d'Educadors Especializats.

En este artículo se ponen de manifiesto los presupuestos educativos del Equipo de Educadores que rige en estos momentos el colectivo compuesto por: Estanislao Boada i Montagut, Carmen Campo i García, Francesc Coll, etc., todos ellos educadores especializados y con larga experiencia en este campo educativo —y un grupo de jóvenes entre 16 y 21 años de ambos sexos que viven en un piso normal, en una casa de vecinos, en régimen de completa normalidad, con una actividad plena de seis de la mañana a doce de la noche. Las actividades de los chicos pertenecen a tres hives: instructivo-formativo, laborales prelaborales y de tiempo libre (éstas a partir de las siete de la tarde). Los chicos realizan actividades laborales y de estudios durante el día fuera del hogar y dentro de él todas las actividades domésticas, limpieza y reparaciones de la casa. Los chicos de este colectivo no son subnormales ni delincuentes ni drogadictos pero gravitan entre estas tres realidades lunares: retrasos escolares

extraños, dificultades de aprendizaje, tendencia a la prostitución e inclinación a la droga y alcohol.

La base de esta aventura educativa global es potenciar la convivencia a través de un instrumento fundamental, la *convivencia cualificada*, consiguiendo una transformación de su mundo interior. La frustración se convierte en *realización*, la participación en *operatividad*, la ofuscación en *lucidez*.

Se extraen las siguientes conclusiones:

El Col·lectiu Juvenil es una comunidad de vivencias, de trabajo, organizativa, de ayuda mutua y diálogo. Los dos actos fundamentales de su organización son comunitarios: la asamblea de los chicos y la reunión del equipo educativo. A continuación se hace un análisis histórico de este colectivo, y en el artículo: «*Educar per ajudar a viure*» se analizan las etapas por las que han pasado estas instituciones: 1. Instituciones segregadoras. 2. Protectoras. 3. Terapéuticas. 4. Críticas. Concluye exponiendo las metas del colectivo juvenil que es la adultez de todos los chicos y chicas que lo integran, es decir su independencia, su capacidad crítica, su posibilidad de actuar al más alto nivel intelectual imaginativo y emotivo, esto permite: 1. Renunciar a un proyecto delictivo o a sus fines (lumperización). 2. Renunciar también a un proyecto de vida dominante, ajustado a las estructuras incorrectas que tiene la sociedad (aburguesamiento). 3. Optar por un proyecto libre (acorde con la sociedad, pero con un estilo).

NIÑOS DIFICILES

CUBA

López Calleja Guerra, Silvia: *El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta*.

Educación, n.º 43, oct.-dic., 1981.

El artículo ofrece a los enseñantes algunos conocimientos sobre la organización del trabajo educativo con alumnos con dificultades de conducta, en consonancia con algunos aportes fundamenta-

les de la psicología en el campo de los estudios de la personalidad.

El estudio de los casos analizados por el personal especializado en los Centros de Diagnóstico y Orientación indican que el profesorado conceptúa como desviados o patológicos a alumnos que verdaderamente no tienen una alteración seria en la formación de su personalidad, y también demuestran que en un gran número de alumnos la escuela no ha movilizado todos los recursos con los que cuenta para resolver los problemas que el niño presenta.

El trabajo presenta dos aspectos:

— Caracterización general de los alumnos con dificultades de conducta.

— El papel de la escuela y el maestro en la atención de los alumnos con dificultades de conducta.

En el trabajo se hace una exposición de algunos procedimientos a utilizar según las características de casos concretos. Las claves son:

1. Caracterización general del alumno con dificultades de conducta: conducta hiperactiva, retraimiento, timidez, agresividad, etc.

2. Papel de la escuela y el maestro en la atención al alumno con dificultades de conducta.

En este punto se aclaran una serie de cuestiones que es necesario tener presente en la organización del trabajo educativo en la escuela: Unidad de criterios del colectivo pedagógico, relaciones maestro-alumno e influencia del colectivo de alumnos en el desarrollo de la personalidad.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

ESPAÑA-JAEN

Fernández Palomares, Francisco: *Los problemas educativos del subdesarrollo. Análisis de la situación de la provincia de Jaén*.

Cuadernos de Pedagogía, n.º 97-I-1983.

Estudio empírico descriptivo en que se analizan las relaciones escuela y sociedad en Jaén, concluyendo que es necesario que la sociología de la educación en las Escuelas Universitarias de Magisterio ayude a los alumnos a comprender esta interacción en el contexto concreto en que previsiblemente y en teoría van a ejercer su profesión.

Se analizan los aspectos más destacados de la realidad socioeducativa provincial: analfabetismo, fracaso escolar, etc., con cuadros estadísticos, demográficos y socioeconómicos, y aspectos culturales y educativos.

Conclusiones: Jaén, provincia subdesarrollada. El subdesarrollo no es una etapa del desarrollo, sino su subproducto. El modelo económico capitalista produce por su propia naturaleza y de una manera desigual desarrollo y subdesarrollo. Es una forma de explotación natural a dicho sistema. En el proceso de desarrollo económico español, a Jaén le ha correspondido el papel de reserva de mano de obra barata, esta situación explica las causas del problema de Jaén en el plano educativo. En Jaén no ha existido ni industrialización ni burguesía, de ahí que analfabetismo y fracaso escolar sean endémicos. La característica económica de Jaén es el monocultivo olivarero que requiere mano de obra barata y eventual, no necesita personal especializado, por tanto la provincia tendrá un amplio proletariado rural en precarias condiciones de vida, y con alto índice de analfabetismo y fracaso escolar.

Un medio pobre en lo material, lo es también en lo cultural. El 75% de los fracasos ponen de manifiesto que la escuela que tenemos está lejos de ser la que estos niños y este medio necesitan. El modelo escolar de la promoción competitiva, de la asimilación de contenidos, de la selección de reproducción ideológica y social no el que aquí se necesita, por el contrario es el responsable de la situación.

SUPERDOTADOS

ESPAÑA

Vida Escolar, núms. 220-221, sept.-dic., 1982.

Pablo Marco, Carmen, Ortiz Díaz, Carlos: *Investigación sobre superdotados*.

A nivel mundial existe un tres por ciento de escolaridad total de individuos dotados superiormente en planos de desarrollo intelectual, psicológico, afectivo social y psicológico. El estudio de esta problemática diferencial hasta este momento ha tenido muy poco valor dentro de los programas de investigación y las discusiones entre psicólogos y pedagogos en este país. Estos niños tienen unas necesidades especiales y la actual estructura no cubre sus necesidades.

El Ministerio de Educación realizó un Seminario Internacional (mayo 1981) sobre este tema. La finalidad fue conocer cuál era el concepto de superdotado para los diferentes expertos, y la orientación de la enseñanza en los distintos países: organización, metodologías específicas, profesorado que atendía pedagógicamente a estos niños para tener datos concretos con los que confrontar nuestra investigación, a realizar en el curso 1981-82. Se preparó y aprobó un proyecto de investigación concreto por la Dirección General de Educación Básica y el Instituto Nacional de Educación Especial en 1981, cuyo fin era poner de manifiesto la idea básica de la investigación, ya que una vez superada una larga fase de generalización de la Educación Básica y potenciación de otros niveles educativos, había de seguirse la pauta marcada en su día por la Ley General de Educación (arts. 49 y 53). El tratamiento para estos niños no tiene que ser diferenciado, sino que se abordará juntamente con la profundización en la mejora de la calidad de todos los alumnos desde el disminuido al normal, y al que da señales de poseer cualidades por encima de lo considerado común.