

Cursos y seminarios

(marzo y abril 1972)

Una de las funciones asignadas legalmente al CENIDE es la de la formación y perfeccionamiento del profesorado de los Institutos de Ciencias de la Educación. Para dar cumplimiento a esta tarea el CENIDE viene organizando programas de cursos y seminarios para el profesorado de los ICES.

Formando parte del programa de seminarios para perfeccionamiento del profesorado en Educación General Básica, durante el mes de abril de 1972 se impartieron en el CENIDE los siguientes seminarios:

Título del seminario: *Area del lenguaje*. Ponente: Manuel Muñoz Cortés. Fecha: 10-12 de abril. Número de asistentes: 13.

En el seminario se llegó a la conclusión de que las necesidades del aprendizaje de los alumnos en el área de lengua son, entre otras, las siguientes: pronunciación correcta de los sonidos de su propia lengua, práctica sistemática de la expresión oral, ampliación del vocabulario, adquisición de técnicas específicas de la expresión escrita, desarrollo de su comprensión lectora, aprendizaje de un sistema coherente de gramática, consideración y análisis de textos literarios en cuanto al lenguaje y, mediante ellos, adquisición de conocimientos de socioliteratura.

Título del seminario: *Area de las matemáticas*. Ponente: María Paz Bujanda. Fecha: 12-14 de abril. Número de asistentes: 13.

Las posibilidades educativas de la matemática aparecen con mayor claridad a la luz de la actual orientación. Quizá sean la axiomatización y el estructuralismo las características más acusadas de la matemática de hoy. La formulación de conceptos muy generales y el manejo preciso de diversas técnicas han permitido estudiar con nitidez los problemas fundamentales de la matemática y llegar a una globalización entre sus diversas partes. Es interesante señalar que no existen unas matemáticas modernas en oposición a las clásicas. Sería más correcto hablar de un enfoque moderno de la matemática de siempre.

Título del seminario: *Area de expresión dinámica*. Ponentes: Francisco Cubells, Antonio Tort y María Cateura. Fecha: 19-21 de abril. Número de asistentes: 13.

En el seminario se abordaron los campos, objetivos y metodología del área de expresión dinámica, analizándose los temas de la psicomotricidad (esquema corporal, percepción del espacio y el tiempo, etc.), la expresión corporal (niveles de percepción, expresión, equilibrio emotivo, etc.) de los niños.

Título del seminario: *Area social y cultural*. Ponente: Pilar Beneján. Fecha: 24-26 de abril. Número de asistentes: 16.

Se analizaron los contenidos y didáctica de la Historia y Geografía, destacándose la necesidad de estudiar más adelante otras disciplinas que integran dicha área social. Respecto a la didáctica de la Historia, dado que el objetivo puede ser llevar al alumno a que pueda adaptar sus actitudes a la mejor comprensión del medio en que vive y de las sociedades que han contribuido a la formación del mismo, se recomendó como metodología que sin relegar totalmente la forma expositiva, se conceda especial importancia a procedimientos activos, como diálogos, lecturas comentadas de textos históricos, esquemas, resúmenes, medios audiovisuales, etc.

Respecto a la Geografía se insistió en la necesidad de que el alumno observase directamente el medio en que vive por medio de paseos escolares y excursiones hacia espacios concretos, sin descuidar la observación indirecta a través de la interpretación de láminas, diapositivas, películas, mapas, etcétera.

Título del seminario: *Area de las ciencias de la naturaleza*. Ponentes: Rosa Carrió y Carmen Tomás. Fecha: 26-28 de abril. Número de asistentes: 14.

Dentro del entorno general de «El ser vivo y su ambiente» se desarrollaron varios temas tipo para distintos niveles de EGB con sus correspondientes técnicas de trabajo. Se analizaron los objetivos y la metodología de estos temas modelo,

proporcionando fundamentalmente técnicas de trabajo activo y experimental y bibliografía comentada.

Dentro del programa de seminarios para perfeccionamiento del profesorado del Bachillerato Unificado Polivalente se impartieron en marzo y abril en el CENIDE los siguientes:

Título del seminario: *Problemática general de la educación*. Ponente: Jacques Bousquet. Fecha: 6-8 de marzo. Número de asistentes: 19.

En el seminario se dio una visión integrada de las ciencias que inciden en el hecho de la educación y desde esa perspectiva se insistió en la necesidad de crear un material base de motivación e información sobre esas ciencias para ser usado como documento inicial en el curso para el Certificado de Aptitud Pedagógica.

Título del seminario: *Microenseñanza*. Ponentes: Vito Minaudo y Vicente Ortuño. Fecha: 9-11 de marzo. Número de asistentes: 24.

El seminario tuvo un carácter eminentemente práctico, haciéndose ejercicios de simulación de profesor y clase real a través de circuito cerrado de televisión. El objetivo es descubrir las habilidades básicas que todos los profesores necesitan. Las habilidades específicas son diferentes según las áreas a que cada uno se dedica. Se insistió en la idea de que para la microenseñanza no existe el educador modelo, ni hay una tipología o tabla de

valores que nos lleve a un modelo de profesor.

Título del seminario: *Psicosociopedagogía*. Ponentes: Jacques Robert, Felicidad Loscertales y Mariano Peñalver. Fecha: 13-15 de marzo. Número de asistentes: 26.

El seminario se orientó hacia el estudio de los principales problemas del campo psicopedagógico, definiéndose este campo, analizándose las técnicas que se deben utilizar, describiéndose experiencias de trabajo en equipo y en grupo realizadas por algunos Institutos de Ciencias de la Educación.

Título del seminario: *Didáctica del francés*. Ponente: Francisco Navarro de Diego. Fecha: 24-26 de abril. Número de asistentes: 9.

Se señaló la necesidad de que en el primer ciclo la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica figure un programa de didáctica del francés (lengua y civilización) que tendría como finalidad introducir a los profesores-alumnos en los campos científicos que intervienen directamente en las técnicas de enseñanza y en la forma de aprendizaje de las lenguas modernas. Para el segundo ciclo quedaría la exposición de las técnicas de enseñanza de la lengua, así como la práctica intensiva de cada uno de los ejercicios tendentes al adiestramiento del profesor-alumno en cada uno de los niveles de la lengua.

Título del seminario: *Didáctica de las lenguas clásicas*. Ponente: Jesús Lenz Tuero. Fecha: 26-28 de abril. Número de asistentes: 11.

Se habló de la crisis actual referida al estudio del mundo clásico y de sus posibles causas, estudiándose a continuación diversos aspectos de la problemática que presenta el aprendizaje de las lenguas clásicas, expresándose la necesidad de dedicar una parte importante del tiempo al aprendizaje de un vocabulario seleccionado científicamente, presentar al alumno el campo de la cultura clásica en su enorme variedad, no olvidando la importancia que puede tener para explicar la civilización clásica el uso de los medios audiovisuales.

Formación de becarios nacionales en el CENIDE

Para facilitar y estimular a los titulados superiores en la especialización en materia de investigaciones y técnicas aplicables al proceso educativo, y posibilitar así su posterior incorporación a las tareas de la Reforma Educativa, por Orden ministerial de 13 de enero de 1972 (BOE 11-II-72) se convocaron 20 becas para formación de personal en el CENIDE. Estas becas se han visto posteriormente incrementadas con 26 más que se financiarán con cargo al Fondo Especial de las Naciones Unidas. La la-

bor de los becarios estará relacionada con trabajos, estudios e investigaciones referentes a la problemática actual del proceso educativo.

Durante los meses de marzo y abril se ha realizado una primera propuesta de selección de los candidatos a estas becas, esperándose que para el mes de junio se llevará a cabo la selección definitiva de los becarios.

Formación de becarios nacionales en el extranjero

La necesidad de un profesorado competente formado en las más modernas técnicas y métodos de innovación para el desarrollo de la Reforma Educativa hace preciso el desarrollo de una tarea formativa que lleva a cabo el CENIDE mediante un programa internacional de becas, iniciado en octubre de 1970, cuyo objetivo primero es el envío al extranjero de personal docente e investigador, perteneciente a los institutos de Ciencias de la Educación o al CENIDE. Su carácter flexible hace que este programa esté abierto, no obstante, a todo titulado superior que esté dispuesto a incorporar su esfuerzo a las tareas que la reforma exige.

Por ello, la Orden ministerial de 14 de febrero de 1972 convocó estas becas para titulados superiores, habiéndose iniciado el proceso selectivo de los candidatos durante el mes de abril.

Reunión anual de la Asociación Inglesa de Enseñanza Programada y Tecnología Educativa

Del 27 al 30 de marzo se celebró en la Universidad de Bath, Inglaterra, la reunión anual organizada por la Asociación Inglesa de Enseñanza Programada y Tecnología Educativa.

Las ponencias presentadas se agruparon bajo los siguientes temas:

1. Diseño de cursos y planes de estudios.
2. Selección de métodos y medios.
3. Evaluación.
4. Divulgación y formación.
5. Educación médica.

La asistencia española estuvo constituida por representantes de la Universidad Laboral de Cheste, del Instituto Nacional de Enseñanza Media de Villarreal (Alicante), de EPISE y del CENIDE.

Entre el 5 y el 8 de abril, en Berlín, la Asociación de Enseñanza Programada Alemana organizó su X reunión anual. El tema de la reunión versó sobre problemas y perspectivas de la tecnología de la enseñanza. En la reunión estuvo representado el CENIDE por medio de su Departamento de Enseñanza Programada.