

autor del trabajo, señala algunos factores unificadores de una cultura hispánica común, entre ellos: la firmeza de los grupos latinos en los Estados Unidos, las nuevas relaciones entre la democracia española y los países hispánicos y el efecto multiplicador sobre los medios de comunicación de masas.

La emigración española, creadora de dieciocho naciones hispanas y de fuertes minorías étnicas en Estados Unidos, Asia y Africa, mantiene lazos con el país de ori-

gen, y esto la distingue de otras emigraciones; como consecuencia se da un constante flujo de jóvenes españoles a América del Sur y Central y del Hemisferio Sur de América del Norte.

Como fenómeno interesentísimo del mundo hispánico actual podemos señalar el de la fuerte resistencia de chicanos, portorriqueños y cubanos a la cultura anglosajona, residiendo en Estados Unidos.

(ABC)

VENEZUELA: REVOLUCION DE LA INTELIGENCIA

Alberto Luis Machado, maestro de Estado para el desarrollo de la inteligencia, y sus colaboradores vienen preocupados por el desarrollo integral de Venezuela, y de que la mejor forma de lograr el desarrollo del hombre es a través de su mente; para ello varios equipos se dedicaron al estudio intensivo de la manera de llegar a las poblaciones marginales venezolanas, especialmente aborígenes, carentes de cultura.

Machado sostuvo desde el principio que existen métodos para aprender a pensar y a reflexionar, y que si se aplican esos métodos se puede desarrollar la inteligencia de los pueblos.

En septiembre de 1979, en presencia del

presidente Herrera Campins y de centenares de periodistas, se celebró un concierto de 60 niños de edades comprendidas entre los cinco y los nueve años, tocaron el violín mezclados entre los componentes de la Orquesta de la Juventud Venezolana. Dichos niños cinco meses antes no sabían nada de música, y de entre ellos había 45 indios de los lugares más remotos del país.

Los preparadores de la formación de esos alumnos utilizaron el método de enseñanza del japonés Susuki, el de las Universidades de Harvard y Cambridge y del profesor israelí Edward.

(El Imparcial)

MEXICO: EDUCACION PRIMARIA PARA TODOS LOS NIÑOS DEL PAIS

José López Portillo, en su informe intergubernamental, ha declarado que todos los niños del país recibieron educación primaria, incluyendo a los niños marginados acogidos a casas-escuelas. Asimismo añadió que uno de cada tres mexicanos adultos está asistiendo a la escuela o par-

ticipando en curso de educación abierta, de acuerdo con el plan de dar la oportunidad a más de veinte millones de mexicanos a tener una primaria completa.

(Informaciones)

CRONICA LEGISLATIVA

1. CREACION DEL CENTRO «REYES CATOLICOS», EN BOGOTA

Real Decreto 1700/1980, de 18 de julio, por el que se crea el Centro «Reyes Católicos», de Bogotá (Colombia).

Los Gobiernos de España y Colombia suscribieron en Bogotá, el 31 de enero de 1980, un Convenio para crear las Instituciones Educativas «Miguel Antonio Caro», en Madrid, y «Reyes Católicos», en Bogotá; todo ello al amparo del Acuerdo Es-

pecial suscrito entre los dos países el 4 de noviembre de 1980.

Llevada a cabo ya la construcción del Centro Educativo «Reyes Católicos», en Bogotá, el Real Decreto que comentamos procede a la creación jurídica de dicha Institución, a fin de dotarla del instrumento legal necesario para su puesta en funcionamiento.

En el Centro Educativo «Reyes Católicos», de Bogotá, se podrán implantar simultánea o sucesivamente las enseñanzas de Educación Preescolar, Educación General Básica, Educación Permanente de Adultos, Educación Especial, Formación Profesional, Bachillerato y Curso de Orientación Universitaria; tales enseñanzas tendrán idéntica validez académica que las cursadas en los Centros del Estado español en los mismos niveles o grados educativos. A todos los efectos legales ante el ordenamiento jurídico español, el Centro Educativo «Reyes Católicos», de Bogotá, tendrá el carácter de Centro Docente estatal.

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

LOS FINES DE LA EDUCACION Y SU PROBLEMA EN AMERICA LATINA. Por Jorge Millas. Publicación de la OREALC (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Centro). Revista «Resúmenes Analíticos de Educación». Chile, 1980, p. 28.

Ponencia presentada en el seminario regional sobre finalidades y teoría de la educación, tenido en Santiago de Chile en 1979, sobre la vigencia del tema ante las concepciones que vinculan la educación al desarrollo.

El problema de los fines de la educación desborda la educación misma y es tarea de la sociedad global.

Este proceso debe tomar en cuenta problemas como el crecimiento de la población, el aumento de los conocimientos, la presión y la opresión de la sociedad de consumo, la ideologización revolucionaria de significativos grupos políticos y la búsqueda de una identidad histórica.

2. CONVALIDACION DE ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR OBTENIDOS EN EL EXTERIOR

Decreto 1074/1980, de 12 de mayo, sobre convalidación de títulos y homologación de materias de educación superior obtenidos y cursados en el exterior.

Se atribuye la competencia para la convalidación de títulos de educación superior obtenidos en el exterior y para homologación de materias también cursadas en el exterior al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

El Decreto establece las normas a que habrán de sujetarse la convalidación de los títulos y la homologación de asignaturas y materias. También se señalan los requisitos, condiciones y trámites a seguir por el interesado.

Bajo la dependencia del ICFES existirá un registro de los títulos convalidados.

Finalmente se señalan los efectos tanto de la convalidación de títulos como de la homologación de asignaturas o materias.

LA EDUCACION, EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LAS CLASES SOCIALES. Por Miguel A. Escotet. GULERPE. Revista Universitas 2.000. Vol. 3, núm. 2, 1979, página 167.

El trabajo describe un sistema basado en el lenguaje como una hipótesis más para la metodología en educación comparada, que niega al individuo de clase baja las estrategias verbales necesarias para alcanzar algún grado de movilidad vertical.

Observaron que la estimulación ambiental restringida del hogar de clase baja carece de lo siguiente: contacto con el mundo exterior; estimulación visual, táctil y auditiva; objetos que amplien el aprendizaje, y, por último, el interés de los padres. El niño de clase baja experimenta pocas expectativas y es poco reforzado por su actuación. Es deficiente en cuanto a mecanismos de atención, continuidad de los objetos y organización sintáctica necesaria para el aprendizaje afectivo del