

En los ambientes en donde el problema no tiene presencia tan inmediata, la noticia ha sido favorablemente acogida. En general, las autoridades académicas aplauden la decisión. Desde un punto de vista histórico—afirman—es el producto de una lógica evolución y, aunque pueda causar alguna inmediata confusión, a la larga será beneficiosa en extremo.

CONCLUSIÓN

Las espadas levantadas volverán a cruzarse en octubre próximo. En este tiempo cada cual medirá sus

propias fuerzas y verá sus posibilidades. Lo que es un hecho, y de carácter inamovible, es que está sobre el tapete una cuestión que conmoverá hasta sus cimientos el complejo de situaciones que han ido conformando a la sociedad norteamericana con especiales características. La decisión del Tribunal Supremo queda, para decirlo con frase del paladín y máximo promotor de la reforma, el abogado negro Thurgood Marshall, como la segunda emancipación de los negros norteamericanos.

JUAN DE LUIS CAMBLOR

Pedagogía política en la DDR

El pasado mes de febrero publicábamos en estas mismas páginas una crónica en la que se recogían los aspectos fundamentales que caracterizan a la educación en la Alemania ocupada por los soviets (1). Los criterios educacionales de la reforma escolar iniciada en la Alemania de más allá del "telón de acero" en el año de 1945 se basan—según vimos—en una soviétización de la Universidad llevada a cabo en tres etapas (democratización universitaria [1945-1948], penetración política en el alma máter [1948-1950] y soviétización general [1950-1954]). Las Universidades alemanas se organizan y estructuran según los prototipos soviéticos, con un nuevo profesorado cubriendo los huecos ocasionados por la desnazificación, con

(1) Véase "Verordnung über die Neuorganisation des Hochschulwesens", en *Hochschulinformationen*. VDS. Berlín-Oeste, 1954.

El interés que para el desarrollo cultural y político europeo tienen las normas educacionales vigentes hoy en la Alemania oriental, nos induce a continuar con la presente crónica los trabajos sobre este tema publicados en la REVISTA DE EDUCACIÓN en sus números 12 (B. Cymbalisky: "La enseñanza democrática en la Alemania oriental", julio-agosto 1953, págs. 57-9) y 18 (Enrique Casamayor: "Directrices educacionales en la Alemania oriental", febrero 1954, págs. 15-9). En la elaboración de este trabajo se han utilizado, entre otros materiales, artículos tomados de las Hochschulinformationen (Berlín-Oeste), Rheinischer Merkur (Hamburgo), REVISTA DE EDUCACIÓN (Madrid), Neue Zürcher Zeitung (Zurich), Neues Deutschland (Berlín-Este), Forum (Berlín-Este), Tribune de Genève (Ginebra), Sonntag (Berlín-Este), Deutsche Tagespost (Regensburg), Die neue Zeitung (Berlín-Oeste), Neue Zeit (Moscú) y La Libre Belgique (Bruselas). Además, se han consultado los informes del "Amt für gesamtdeutsche Studentenfrage" (Berlín, 1953) y la recentísima obra de M. G. Lange Totalitäre Erziehung. Das Erziehungssystem der Sowjetzone Deutschlands. Verlag "Frankfurter Hefte", Frankfurt, 1954; 432 páginas.

méritos más manifiestos en el orden político que en el académico. La Universidad, como arma política, se convertía así en un instrumento más de los planes quinquenales, formando técnicos *standard* (ingenieros, arquitectos, químicos, economistas, etc.), instruyendo a las nuevas promociones de funcionarios estatales y de dirigentes políticos y contribuyendo, en suma, a la "lucha por la creación del 'hombre comunista'". Los dirigentes de la política educacional de la Alemania ocupada por los soviets se han ocupado simultáneamente de la educación "política" del niño (2) en la enseñanza primaria y de la especialización de los estudios en la media y superior. Los resultados de estos planes dejan mucho que desear, según diversas informaciones imparciales y las mismas confesiones de fracaso realizadas inevitablemente por las jerarquías educacionales soviétizadas.

POLÍTICA Y PEDAGOGÍA

Nos ocuparemos en esta segunda crónica de otros aspectos interesantísimos de la acción comunista en la pedagogía alemana oriental, cuyos efectos han de tener viva repercusión no sólo allí donde es aplicada, sino también en otros países satélites, como ya de hecho ocurre en Rumania, Hungría, Yugoslavia y Polonia, e incluso en la República Federal y en el Berlín-Oeste.

En efecto, la preocupación occidental por la evolución del proceso educativo en la DDR, o *Deutsche Demokratische Republik*, se deja sentir en las organizaciones universitarias alemanas. La VDS (*Verband Deutscher Studentenschaften*) o Asociaciones de Comunidades Estudiantiles Alemanas en el Berlín-Oeste, ha publicado numerosos trabajos en los que se consideran diversos aspectos de la situación actual de las Universidades en la Alemania oriental y las condiciones de vida y de trabajo en que se desenvuelven profesores y alumnado en los centros superiores de enseñanza dirigidos y controlados por el Estado co-

(2) Editorial: "Verfassungswidriger Schuleintopf", en *Rheinischer Merkur* (Hamburgo, 26-VI-53).

munista. La VDS publica especialmente unas *Hochschulinformationen* que contienen artículos y estudios documentados de cómo los totalitaristas del comunismo intentan allí también la nivelación intelectual y espiritual de los universitarios alemanes por medio de una represión radical de la libertad y de la independencia intelectuales (3). El régimen estatal procura desarraigar de las Universidades y Escuelas Superiores su natural función de crear y mantener la libertad intelectual en el ámbito de la cultura occidental y del auténtico humanismo, y las reducen a meros centros de una formación profesional cimentada en un subsuelo ideológico con el propósito de poder integrar más fácilmente a la Universidad en el compacto sistema del pragmatismo político y económico.

SELECCIÓN DEL ALUMNADO

Entre las citadas *Hochschulinformationen* figura una de gran valor documental titulada "Directrices universitarias para la zona de ocupación soviética de Alemania, año escolar 1953-54", basadas en la "Legislación sobre reorganización de la Enseñanza Universitaria", de 22 de febrero de 1951, que contiene las correspondientes recomendaciones dadas por el Secretariado Político de la Enseñanza Universitaria creado entonces. El acceso a los estudios universitarios y a las Escuelas Especiales se rige en la DDR por contingencias que el Secretariado Político de Enseñanza Universitaria establece en colaboración con los Ministerios profesionales según las exigencias de los planes económico-políticos (planes quinquenales) con respecto a cada uno de los centros docentes. Son condiciones previas para el ingreso en la Universidad la *aptitud profesional* y la *lealtad política*. En caso de igualdad en capacitación profesional, se da preferencia para el ingreso universitario a los trabajadores o hijos de trabajadores (personas e hijos suyos que actúan como trabajadores desde el 1.º de enero de 1942 como mínimo), labradores en actividad (miembros de las comunidades productoras del campo o personas terratenientes cuyo latifundio no sobrepase de las 20 hectáreas de tierra de calidad media) y la "inteligencia creadora" (diputados de la Cámara Popular, laureados nacionales, héroes del trabajo, activistas y stajnovistas, médicos en servicio y maestros de pueblo... y sus hijos respectivos). Con respecto a la lealtad política, en el preámbulo de las condiciones de ingreso de 22 de febrero de 1951 se dice: "Conscientes de esta gran responsabilidad, las Universidades y Escuelas Superiores dirigen sobre todo su renovación hacia los sectores populares que con su trabajo han colaborado hasta la fecha en la reconstrucción de nuestra *Deutsche Demokratische Republik*, y con ello ofrecen la garantía de llenar los nuevos cometidos sociales." En consecuencia, todo candidato a universitario ha de ofrecer garantía, según estos principios, de una "cooperación social". La elección del candidato sujeto a examen compete a una *Comisión de Ingreso* integrada por el Rector, un Vicerrector o *Prorektor* (4) y el

Decano de la Facultad cuyo ingreso se solicita, más *cuatro miembros de organizaciones políticas* tales como la FDJ (*Freie Deutsche Jugend* o Juventudes Libertarias Alemanas) o la FDG (*Freier Deutschen Gewerkschaftsbund* o Unión de Trabajadores Libres de Alemania). El documento que transcribimos a continuación muestra los factores indispensables que ha de reunir toda solicitud de ingreso en una *Mittelschule* de la democrática y libre Alemania oriental:

BASES PARA UN EXAMEN SOCIAL

1. ¿Miembro de la FDJ? (sí-no).
2. ¿Miembro de la GfDSF? (sí-no).
3. ¿Cometido (FDJ, GfDSF, GST (5), pionero, etc., en la actualidad?
4. ¿Para qué cometidos está preparado?
5. Vistió la camisa azul (*Blauhemd*) obrera el 7-VIII-53? (sí-no).
6. ¿Cuántas horas de trabajo (demolición) posee hasta la fecha?
7. ¿A qué Sociedades obreras pertenece?
8. ¿Participa en la recogida de chatarra?
9. ¿Síntomas de saber? ¿Cuáles?
10. Libros premiados y otros premios semejantes obtenidos en 1953?
11. Varios.

Zittau, 25 de octubre de 1953.

Fdo.: Por el Tribunal de Educación.

Queridos padres:

Sabido es que en la concesión de becas de estudios y en la solicitud de ingreso en la Universidad el examen social desempeña un determinado papel.

Pero ¿cómo se realiza un examen de este tipo? ¿En qué hechos reales se apoya?

Ustedes mismos pueden hacerse una idea de él estudiando la conducta social de su hijo con arreglo a los puntos de vista que les proporcionamos.

Les rogamos, pues, que llenen este impreso y nos lo remitan antes del 31 de octubre de 1953.

El director de la "Oberschule"
de Zittau.

Fdo.: Dreher, Director.

Fdo.: Hamann,
Secretario de la FDJ.

POLÍTICA DE BECAS

La DDR tiene fuertemente desarrollado un sistema político de ayuda escolar por medio de becas de estudio, que representa un instrumento intachable para el Estado, con cuyo manipulado inteligente logra controlar a la futura élite desde un plano político gracias a esta inversión monetaria que conquista las voluntades atacando al estómago de los estudiantes. Entre las condiciones indispensables para conseguir becas, que a menudo son muy crecidas, figura menos la "capacidad intelectual para el estudio", que ha de sobrepasar teóricamente el nivel medio establecido por

(3) E. Casamayor: "Directrices educacionales en la Alemania Oriental", en *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 18 (Madrid, febrero 1954), 15-9.

(4) Véase "El nuevo profesorado", en "Directrices educacionales en la Alemania Oriental", en *REVISTA DE EDUCACIÓN*, número 18, pág. 17.

(5) GfDSF.: "Gesellschaft für Deutsch-Sowjetische Freundschaft" o Sociedad de Amigos Germano-Soviéticos. GST.: "Gesellschaft für Sport und Technik" o Sociedad de Deportes y Técnica.

lo general, que la observancia de una estricta disciplina de estudio, sobre todo en cuanto se refiere a la "cooperación activa en la vida social (léase política) de la Universidad o de la Escuela Especial". También en este caso la elección del beneficiario de la beca compete a una Comisión formada por dos miembros de las FDJ. Entre las becas especiales, junto a las becas "Karl Marx" y "Wilhelm Pieck", destinadas a "trabajos extraordinarios de interpretación creadora sobre la doctrina del marxismo-leninismo", figura la beca llamada "Johnson-Frieden" o "Beca Johnson de la Paz", creada por el inefable deán de Canterbury, que se concede como reconocimiento a "trabajos especiales en pro de la paz".

Como oportunidad perfecta para someter a control de forma durable a los estudiantes, casi todas las ciudades universitarias de la Alemania oriental ofrecen sus Hogares estudiantiles, viviendas universitarias montadas ex profeso. Hasta tal punto la creación de tales internados se corresponde con las recomendaciones del Secretariado Político, que en la Orden de 24 de diciembre de 1953 se dice, entre otras cosas: "La concentración de los estudiantes en Hogares ha de acarrear el desarrollo del *colectivo democrático*, fomentando la *educación patriótica* y dando facilidades e intensificando los estudios." El enérgico desarrollo del "colectivo democrático" y la recolección de frutos seguros en la "educación patriótica" pasan a ser nuevamente competencia de los miembros de la alta jerarquía de las FDJ, los cuales, en compañía de los dirigentes del Hogar y sus decanos, cuidan inmediatamente de la educación cultural y política y, sobre todo, del control de los residentes.

EL AÑO LECTIVO DE LOS DIEZ MESES

Con la introducción de la reforma universitaria en 1951, el sistema escolar de los *Semester* (cursos de cuatro meses: *Semester* de invierno y *Semester* de verano) fué inhabilitado en la DDR y sustituido por el llamado *Zehnmonate-Studienjahr* o año escolar de diez meses (6). En los trabajos escolares se introdujo, en Universidades y Escuelas Especiales, el *Kollektivprinzip*, esto es, todo estudiante ha de ser miembro de los llamados *Seminargruppen* (7). Estos grupos comprenden de 20 a 30 estudiantes, que a lo largo de todos los estudios trabajan conjuntamente y han de asistir en masa a las clases teóricas y a las prácticas. Como ya se señalaba de paso en mi crónica anterior sobre la educación en la zona ocupada (8), al frente de estos grupos de seminario existe un *Seminargruppensekretär*, por lo demás figura importante y decisiva cuyo cometido consiste sustancialmente en llevar un diario en el que ha de constar la evolución estudiantil y política de cada miembro del grupo y de anotar regularmente los resultados de su inspección sobre la educación política del controlado. Estas "notas de conducta" tienen importancia no so-

lamente a la hora de la concesión de becas y antes de los exámenes, sino que pueden provocar incluso la "expulsión automática" del alumno del campo universitario, cosa que puede ocurrir a cualquier altura del curso o de la carrera.

Una nueva "conquista" de la reforma universitaria de 1951 consiste en la implantación de los nuevos planes de estudios comunes, que limitan fundamentalmente estos estudios a una sola asignatura, establecida con el nombre de *Ein-Fach-Studium*. Para ello se ha sacrificado como víctima propiciatoria a la "universitas", que formaba parte esencial de los planes de estudios comunes en el llamado *Grundstudium* o curso fundamental. Este *Grundstudium* comprende en la actualidad: a) Sociología (principios del marxismo-leninismo y de la Economía política); b) Enseñanza del Ruso y de la Literatura rusa (con exámenes finales al término del tercer año escolar, que tienen validez para el examen final universitario o, en su caso, para el examen de Licenciatura o *Staats-examen*, y c) Educación física, en la que el informe sobre la participación regular y efectiva en los ejercicios deportivos es condición previa para el aprobado en el examen de fin de curso o de reválida. Incluso el historiador interesado en la Germanística ha de imponerse con detalle en las doctrinas marxista y leninista; los azacanos estudiantes de Medicina, en el curso obligatorio de Historia del Arte, han de sufrir examen de Ruso, y los estudiantes de último año de Derecho (quinto curso), que han de ocuparse con entusiasmo espontáneo o artificial en el estudio de la Filosofía marxista, robustecerán sus músculos en el "Dienst am Frieden" o servicio de la paz.

Los estudiantes de todas las Universidades y Escuelas Especiales de la DDR están obligados a rendir exámenes intermedios (*Zwischenprüfungen*) al término de cada año lectivo. Es comprensible que las notas finales del candidato en la asignatura de "Estudios fundamentales de Sociología" pesen decisivamente en el resultado final de la prueba. El ominoso *Grundstudium*—se dice en la *Neue Zürcher Zeitung*—ocupa también un primer plano decisivo en las pruebas de reválida y en el doctorado (*Diplomprüfungen*), exámenes que están obligados a rendir todos los estudiantes en posesión del aprobado de todos los años intermedios establecido en el plan de estudios.

EJEMPLO DE EXAMEN DE DERECHO

Para que el mundo occidental universitario pueda hacerse idea de las circunstancias que concurren en tales exámenes, pondremos un ejemplo de la prueba final de Licenciatura, aplicada durante el pasado *Zehnmonate-Studienjahr* de 1953 en la Universidad de Leipzig (9). El examen comenzó en febrero con un ejercicio a puerta cerrada (*Klausur*) cuyo tema, válido para todos los distritos universitarios de la DDR, decía así: "Las doctrinas del proceso Slansky y su importancia para la ciencia y el lenguaje jurídicos de la DDR." Cuatro semanas más tarde con-

(6) M. G.: "Hochschulen im kommunistischen Zwangsstaat", en *Neue Zürcher Zeitung*, 1.184 (Zurich, 14-V-54).

(7) S. f.: "Die Sowjetisierung der ostdeutschen Universitäten", en *Neue Zürcher Zeitung*, 2.974 (Zurich, 7-XII-53), 15.

(8) REVISTA DE EDUCACIÓN, 18, pág. 16.

(9) "Hochschulen im kommunistischen Zwangsstaat". Der *Zehnmonate-Studienjahr*, en *Neue Zürcher Zeitung*, 1.184 (Zurich, 14-V-54).

tinuó el examen con la parte oral, en cuyo curso los examinandos hubieron de responder a estas y parecidas preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por fronteras de la paz?
2. ¿Por qué es la Unión Soviética la única potencia de la paz?
3. ¿Por qué razones los políticos occidentales provocan la guerra?
4. ¿Por qué la clase trabajadora es la clase más progresiva?

En las contestaciones de estos candidatos al título de "abogado", el Tribunal examinador no ha de tener en cuenta específicamente "si el examinando está bien preparado profesionalmente como jurista; antes bien: ha de comprobar si la significación política del estudiante es tan intachable que pueda entrar sin peligro al servicio de la justicia soviética, para lo cual son virtudes indispensables el linaje proletario, la conciencia de clase, la obediencia incondicional al partido comunista, la acción político-social y un "estar en la línea" de lealtad política" (10). El examen de la especialidad jurídica no hace nunca al caso, y se prescinde de esta formación profesional y técnica como superflua para el ejercicio del buen abogado de la Alemania oriental. "Más bien toda la prueba tiene el carácter de una "investigación ideológica". Quien sabe salir triunfante de ella, es ya abogado." Este ejemplo podría multiplicarse con los correspondientes a las otras especialidades universitarias y técnicas. El criterio establecido para aprobar estos exámenes ha marcado asimismo la pauta por la cual se ha promovido una juventud universitaria a las alturas de la élite futura del soviét en la DDR.

La tracción política de la Universidad no cesa con la licenciatura o el doctorado. El nuevo profesional es obligado por las autoridades competentes, y siempre en relación con las exigencias eventuales de la economía nacional, a tomar parte en un puesto profesional trabajando al servicio absoluto del Estado, renunciando además a toda iniciativa personal durante el tiempo que el Estado omnipotente estime necesarios sus servicios.

LOS DEPORTES, NUEVA ARMA POLÍTICA

Como una prueba significativa más de la atmósfera que se respira en las Universidades, señalamos el hecho general de cómo se insertan los deportes en las cuestiones políticas en la DDR. En un reciente editorial publicado en el órgano del SED (*Sozialistische Einheitspartei Deutschlands* o Partido Socialista Único de Alemania), *Neues Deutschland* (11), se define la posición oficial del Gobierno en relación con la política deportiva de los alemanes de ambas zonas. "Lo que para nosotros es un éxito, lo que enorgullece a muchos miles de deportistas y personas relacionadas con el deporte, provoca en Bonn y en Washing-

ton preocupaciones, odio y rabia ... Toda plusmarca alemana que consigue el deporte democrático es, pues, una victoria deportiva y una *derrota política de la campaña de embrutecimiento norteamericana.*" Contra el llamado "deportismo como única actividad" (*Nursportilertum*) se arremete con las siguientes palabras: "La ignorancia (en una parte de los deportistas) de las interdependencias sociales, de la diferencia que existe entre el movimiento deportivo en la Unión Soviética, en los países de la democracia popular, en la DDR y el movimiento deportivo en los países capitalistas, es convertida, en forma de provocación, en embaucadoras victorias, con el beneplácito frecuente de las autoridades." Toda concentración deportiva en la que participen universitarios de las dos Alemanias habrá de "cuidarse con todo detalle y se organizará con el fin de mostrar las conquistas de nuestra República y las *perspectivas de la política de nuestro Gobierno* a nuestros huéspedes de la Alemania occidental". Desde luego, todo equipo deportivo llegado a la DDR desde la Alemania occidental ha de ser huésped bienquisto. Pero para desenmascarar en ellos a los ocultos "enemigos del deporte democrático" y para poder desenmascarar a "los agentes de los Estados capitalistas", es necesario multiplicar también y dar incremento al deporte propiamente dicho. Porque este crecimiento de que habla el editorialista de *Neues Deutschland* "es una condición previa decisiva para el desarrollo creciente y conquistador del deporte en nuestra República", y muestra cómo el deporte es utilizado por el partido comunista con fines propagandísticos, vigilado y controlado con tanto ahínco como si se tratase de un plan quinquenal o de una purga ideológica.

MÁS ACCIÓN POLÍTICA

En la sección titulada "Situación política" de las ya citadas *Hochschulinformationen* de las VDS del Berlín-Oeste, tomamos como ejemplos las siguientes comunicaciones: Al comienzo de las vacaciones de Navidad de 1953 todo estudiante de la Facultad Obrera y Agrícola de Halle recibió el cometido, bajo pretexto de un reclutamiento de estudiantes para la Escuela, de provocar en las fábricas una discusión sobre la interpretación soviética de la Conferencia de los Cuatro. En un impreso que recibió cada estudiante había que concretar los resultados de su acción agitadora personal, entregando la hoja al término de las vacaciones. En esta como en otras Universidades de la DDR, los estudiantes tuvieron que informar en fichas especiales acerca de su conducta personal en el 17 de junio de 1953 (12). En una Asamblea de dirigentes del SED de la Universidad de Rostock se ofreció un premio de 150 marcos por víctima a todo funcionario del Partido que denunciase los nombres de aquellos profesores y estudiantes que hubieran

(12) Como se recordará, en esta fecha se sucedieron diversos pronunciamientos en varias ciudades de la DDR., seguidos de huelgas que se prolongaron durante varios días. Los disturbios, en los que participaron conjuntamente profesores, alumnos y obreros alemanes, tuvieron sangrienta represión en algunos lugares, constituyendo, como luego se verá, una de las preocupaciones más profundas, aunque menos académicas, de las jerarquías educacionales prosoviéticas.

(10) "Hochschulführer für die Sowjetische Besatzungszone Deutschlands, Studienjahr 1953/54", en *Hochschulinformationen*. VDS. Berlín-Oeste, 1954.

(11) Editorial: "Die Wachsamkeit erhöhen", en *Neues Deutschland* (Berlín, 22-I-54).

participado activamente en los sucesos del 17 de junio. En igual sentido se pronunciaron los responsables universitarios en una concentración de estudiantes de Medicina del SED celebrada en la Linden-Hochschule de Berlín el pasado noviembre. "Para los puestos de responsabilidad del SED debe elegirse únicamente a aquellos camaradas que se hayan manifestado de forma singular en la represión de los sucesos del 17 de junio y en el hallazgo de provocadores."

Como ejemplo de usos y costumbres que no casan con los conceptos occidentales, entre los que se ponen en práctica en las "Universidades" de la Alemania oriental, reproducimos la siguiente comunicación dada a mediados del último año académico: "Todos los apuntes tomados en la clase *obligatoria* sobre la II Conferencia del Partido del SED, convocada durante el pasado año para todos los estudiantes, han de ser entregados por todos los estudiantes de la Universidad de Halle a partir del 1.º de julio. Esta clase *no* podrá servir de materia de examen en las pruebas intermedias." Parece ser que las afirmaciones hechas en la Conferencia habían dejado de tener "vigencia ideológica" para la Universidad roja.

Esta saturación política de cuanta actividad educativa se desarrolla en la Alemania oriental contrasta con el prurito occidental de mantener a la educación lejos de todo posible contacto con esta devoradora instrumentación propagandística del soviét tras el "telón de acero". Como botón de muestra, un comentario suizo acerca de la inmediata política internacional estudiantil. Los suizos se quejan de la acción política, cada día más extensa, de la comunista "International Union of Students" (IUS), que al socaire de sus relaciones internacionales con asociaciones estudiantiles tales como la "Verband der Schweizerischen Studentenschaften" (VSS), se dedican a "hacer circular en los Congresos numerosas publicaciones de exclusivo contenido político", minando el espíritu de unidad de estas asociaciones. En previsión de mayores males, la VSS se ha decidido a darse de baja de toda organización internacional de estudiantes, si no saben mantenerse lejos de toda política, dedicándose al exclusivo estudio de problemas prácticos que pueden atañer a los estudiantes de todo el mundo (13).

LA JUVENTUD ALEMANA FRENTE A LA PEDAGOGÍA SOVIÉTICA

La cuestión decisiva está justamente en la actitud que adopta la juventud de la Alemania oriental ante esta "educación" y esta "enseñanza" impuestas a la fuerza y cómo reaccionan los estudiantes ante semejantes imposiciones intelectuales y morales. Es comprensible que el régimen comunista haya alcanzado mucho menos éxito en la zona oriental de Alemania que en otros países en los que la juventud está totalmente amordazada y se reprimen hasta las últimas manifestaciones de la individualidad y de la natural inclinación humana por la libertad. En la DDR existe también una "juventud rebelde" que se pronuncia contra el "colectivo democrático" y que no se deja aprisionar por los esquemas políticos suminis-

trados en las asambleas y concentraciones del partido comunista. Justamente en las Universidades y Escuelas Especiales orientales no faltan síntomas de una rebelión, más de carácter juvenil y humano que de traza política, según ha podido comprobarse en diversas investigaciones practicadas sobre el terreno (14). En las citadas *Hochschulinformationen* de las VDS sobre el tema aparece un artículo titulado "Texashemd im Hörsaal", del que se traslucen diversos episodios tragicómicos. Pero la juventud universitaria realiza una evidente *resistencia política*, cuya expresión puede simbolizarse en la actitud de muchos profesores y alumnos en los sucesos del pasado 17 de junio de 1953. Este "levantamiento" ha gravado considerablemente las órdenes del día de las subsiguientes concentraciones del partido y de los mítines de los *Seminargruppen* universitarios, y es elocuente que los "círculos competentes" del soviétismo alemán se hayan visto obligados, a tenor de estas protestas, a establecer un *nuevo* curso en su "política universitaria".

Pero quienes hayan esperado grandes cosas de esta nueva orientación, como un cierto impulso hacia un mejoramiento de las circunstancias actuales, pronto han tenido que desilusionarse (15). La juventud que habría de "destruir las cadenas y las barreras que aprisionan a la ciencia bajo el imperialismo" no aportó fácilmente las anheladas conquistas. "Bajo la influencia de las falacias del enemigo—así se expresaba el responsable del Departamento de la Ciencia y las Universidades en el Comité Central del SED el 1.º de noviembre de 1953—, y en razón de sus propios prejuicios burgueses, algunos miembros de la inteligencia del saber enjuiciaron el "nuevo curso" como una *claudicación ante Occidente*. Y creyeron que el nuevo curso significaba un sacrificio de nuestras conquistas fundamentales en el campo de la ciencia y de la enseñanza universitaria" (16). No hay ninguna razón para sospechar de tal cosa, se apresuran a decir, "porque la abolición del privilegio educativo de los ricos, el establecimiento de la enseñanza superior para los hijos de trabajadores y campesinos, la introducción de nuevos y progresivos métodos de estudio y, sobre todo, la formación sociológica, marxista-leninista de los estudiantes, son los cimientos seguros y permanentes de nuestra enseñanza universitaria, que han de permanecer intocables". Pero muy en especial el nuevo curso ha de caracterizarse por una venganza sobre quienes ayudaron a confundir al régimen en la jornada del 17 de junio. "Quien a hierro mata, a hierro muere", se juran los dirigentes comunistas. "Y quienes empuñaron el hierro contra el Estado de los Trabajadores y Campesinos han de morir a manos de ese mismo hierro." Con esta frase se anunció una violenta acción sobre las Universidades orientales, que tuvo como consecuencia los 364 profesores y alumnos presos en los *Lager* de trabajos forzados de la Unión Soviética o en las cárceles y campos de concentración de la DDR como culpables de la in-

(14) Véase, en especial, "Rebellische Jugend in Osteuropa", en *Neue Zürcher Zeitung*, 883 (Zurich, 12-IV-54).

(15) "El nuevo curso 1953-54 sigue siendo el viejo", en *REVISTA DE EDUCACIÓN*, 18, pág. 18.

(16) "Hochschulen im kommunistischen Zwangsstaat", en *NZZ*, mayo 1954.

(13) J. G.: "Der VSS. und die internationale Studentenpolitik", en *Neue Zürcher Zeitung* (Zurich, 14-V-54).

solencia de haberse puesto del lado de la justicia y de la libertad (17).

La situación política de los universitarios alemanes en la zona soviética puede resumirse en estas palabras de las *Hochschulinformationen*: "La ciencia y la investigación está, no al servicio voluntario de la verdad y del conocimiento, sino de la servidumbre esclava del Estado totalitario y del Partido, a los cuales se rinde pleitesía. Tal es la faz auténtica de los postulados científicos de que tanto se ufana el sistema educacional de la zona soviética" (18). Pero la juventud que vive y sufre bajo este sistema está seriamente amenazada. ¿Es que posee la necesaria energía moral y ética, pese a todos estos llamamientos a permanecer sana? ¿Podrá recibir y custodiar la "luz de la libertad", que brilla en todo hombre joven, a través de esa oscuridad hacia un destino mejor? Libertad y coacción, justicia e injusticia, cultura y barbarie, espíritu y materialismo, se mezclan antagónicos en las aulas, en los Seminarios y en los Hogares estudiantiles de las Escuelas Superiores y Universidades de la Alemania oriental. La resolución de esta lucha enconada ha de ser decisiva no sólo para el futuro de la juventud universitaria, sino para el pueblo y para el Estado oriental, y por seguir siendo una misma Alemania, también para la zona occidental.

REFORMA ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

La inquietud soviética por la educación "democrática" del pueblo alemán se extiende también a la Enseñanza Primaria y al profesorado de todos los grados. La escuela—así lo ha solicitado Laabs, secretario de Estado, pese a sus veintinueve años—"debe constituirse en modelo de escuela democrática para una futura Alemania unida". Pero las cosas no van como se quisiera. El primer obstáculo se encuentra en la indocilidad del profesorado primario. Según Paul Werner en la *Tribune de Genève* (19), "las nuevas Ordenanzas reprochan a una parte del cuerpo docente el pecado de no apoyar seriamente la política del Gobierno". Por otra parte, "no existe estrecha colaboración entre el profesorado, la Asociación de Padres y el Consejo de Padres". Laabs se lamenta de que "existen aún maestros que no han asimilado todavía el carácter de nuestro Estado y que adoptan una actitud indiferente frente a ciertos problemas de nuestra política". Contra este mal se va a "la educación política del maestro para que no establezca diferencias entre la misión política y la misión profesional de la enseñanza". Las nuevas medidas prevén asimismo "una mejora de la formación de los estudiantes que se destinan al Magisterio", para lo cual este alumnado especial será seleccionado entre los "pioneros" y entre la "juventud libre de Alemania". Como método especial para conseguir buenos resultados,

(17) Véase también "Bericht über die akademische Jugend Deutschlands seit 1945", ya citado en la primera crónica, página 16.

(18) S. f.: "Der Kampf gegen den "Objetivismus" der bürgerlichen Wissenschaft", en *Forum* (Berlín-Este, diciembre de 1953).

(19) Paul Werner: "Réforme scolaire en Allemagne orientale", en *Tribune de Genève* (Ginebra, 5-IV-54).

Laabs ha impuesto "la intensificación de la enseñanza de la lengua rusa. Los maestros de Ruso se convierten así en instrumentos de propaganda en favor de la amistad germanosoviética, y para el próximo mes de agosto se habrá creado—según el Ministerio de Estado—un organismo para mejorar y controlar constantemente la enseñanza del Ruso".

Tras este telón de optimismo propagandístico se agita el verdadero problema de la escasez abrumadora de profesorado primario. Luego de acabar con los maestros experimentados, por considerarlos reaccionarios, han sido reemplazados por jóvenes cuya principal virtud docente consistía en su "buena voluntad política". Otros menos ignorantes emigraron al oeste alemán. Como intento de acabar con esta amenazadora crisis, se ha llegado a suprimir las escuelas que contaban con una sola clase. Así han desaparecido 4.000 escuelas rurales, con lo cual sólo se ha podido enjugar un 25 por 100 de las necesidades docentes. En resumen: el nivel extraordinariamente bajo de las escuelas se carga, por lo general, sobre el cuerpo docente, por su falta de "claridad ideológica y de fuerza de persuasión" y por la ausencia de unanimidad entre los criterios de enseñanza comunista de la escuela soviética en Alemania y los de los padres alemanes, que siguen en su mayor parte siendo unos peligrosos "inadaptados".

En un editorial aparecido en el rotativo comunista *Sonntag*, del Berlín-Este, se dice que la Escuela primaria alemana de hoy no ha tenido precedentes en bondad y eficacia, y sobre todo en la República de Weimar. Desaparecido el privilegio educativo, el porcentaje de niños de obreros y de campesinos en las escuelas se ha elevado del 19 en 1945 al 48 por 100 en 1954. De cada cinco alumnos de la *Grundschule* o Escuela primaria, uno pasa a la *Oberschule*, una de las escuelas secundarias. Esta nueva escuela pretende la unificación de Alemania mediante una "educación de los niños en el espíritu de la paz y de la democracia, de la amistad de todos los pueblos y del socialismo" (20). Pero luego de seguir por este camino de la alabanza de la labor comunista en la escuela, se extiende en más de la mitad del artículo editorial sobre los "grandes defectos de la educación popular", "el número muy elevado de los alumnos suspensos", "la baja innegable del censo de alumnos que terminan sus estudios", "la necesidad de simplificar los programas", "el descenso del nivel científico" en la enseñanza superior... El Ministerio comunista de Educación está obligado—según el editoralista—a mejorar los planes de estudios en las clases primera a cuarta sobre todo, y ha de investigar sobre las causas principales de los defectos que se apuntan en las clases y en la disciplina escolar. Y termina con un llamamiento a la mejora general de la enseñanza.

Son muchos los artículos que en la prensa europea denuncian la situación de esta enseñanza totalitaria y atea que corrompe a la juventud y pretende formar a los niños alemanes en una escuela que, aun siendo defectuosa en la actualidad, por su persistencia puede

(20) Editorial: "Die neue Schulverordnung", en *Sonntag* (Berlín-Este, 21-III-54).

producir gravísimos daños (21), como en efecto ya se aprecian en otros países situados más allá del "telón de acero" (22).

CÓMO SE ENSEÑAN LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA

Para terminar esta relación innumerable de denuncias, citaremos brevemente algunos ejemplos de cómo se enseña la Geografía y la Historia a los niños de diez años en las *Grundschulen* de la Alemania soviética (23). A través de los manuales impuestos a las escuelas se va inyectando el consabido veneno político. Por ejemplo, en un manual de Geografía de cuarto año, donde se instruye a los niños en la estructura de las cinco partes del mundo. El manual procede de una tirada de 700.000 ejemplares, editado por "Volk und Wissen". Veamos lo que se dice de los esquimales:

"Durante el verano, los esquimales viven en tiendas hechas con pieles. En el invierno, cada familia se construye una cabaña de bloques de nieve helada. Cuando lucen los candiles hace tanto calor que los esquimales se quitan sus abrigos de pieles. Al norte de la Unión Soviética existen igualmente poblados que se parecen a los esquimales y que hasta hace poco vivían como ellos. Pero cuál no sería la sorpresa de un esquimal norteamericano (*sic*) si se aventurase hoy en esta región. Las poblaciones árticas de la U. R. S. S. pescan en barcos movidos a motor. Poseen casas construídas en buena piedra y sus hijos van a la escuela. En ciertas latitudes poseen huertas y campos."

Y ahora, un poco de Africa:

"En el desierto africano se descubren sobre las altas palmeras unas cabañas fabricadas en arcilla blanca. Hombres y bestias van al abrevadero. Llegada la noche, los hombres se reúnen, comen, fuman y cuentan historias. Pero el pobre Alí, fatigado, sueña. Ha oído hablar de países donde los niños pueden ir a la escuela para aprender a leer, a escribir y a contar. Mien-

tras tanto, en las colonias francesas o británicas no se construyen escuelas."

Y de los EE. UU.:

"Allí, junto a las ricas mansiones de los terratenientes, no existen sino míseras barracas de madera, en las que se alojan los obreros del campo. Los propietarios norteamericanos no poseen graneros [?], y contratan a los obreros para transportar el grano hasta la estación ferroviaria más próxima, y así se da fin a la cosecha. Una vez terminada, el rico propietario se instala en la ciudad, donde pasa el invierno, mientras que el obrero agrícola está sin trabajo. Los terratenientes quieren cosechar lo más posible, pero no roturan la tierra ni la abonan jamás. Por este motivo destruyen los bosques y arrasan las florestas."

De París se dice que en ella se encuentran avenidas tan anchas como las de Leningrado o Moscú. Pero que "desgraciadamente, el Gobierno francés es víctima de los provocadores de guerra norteamericanos". En otra lección, ya correspondiente a las clases superiores del Bachillerato, se asegura:

"Los alumnos deben estar informados que en los países del campo imperialista el mundo ambiente de la geografía está presentado de manera unilateral e irracional y en el único interés del capitalismo monopolista, mientras que en los países del campo "democrático" son estudiados minuciosamente en interés de los trabajadores."

Según estos tratados, las naciones se dividen en imperialistas y democráticas. Finlandia y Dinamarca son otras víctimas del capitalismo. Francia y Bélgica son tan imperialistas como Inglaterra, y Austria no quiere ser "democrática" porque no se lo permiten las naciones capitalistas.

De la Alemania oriental se dice poco. Se afirma que la destrucción de Berlín debe imputarse a los aliados, despreciando datos de la tan reciente historia vivida por el mariscal Sokolovski. No hay alusión a las apropiaciones de material industrial, científico y humano hecha por los rusos, y sí, en cambio, se hace una larga referencia al bombardeo de Dresde por los norteamericanos, bombardeo que fué ejecutado sólo por descos expresos de los soviets, quienes acusaban a los aliados de conservar la ciudad con el propósito de hacerse cargo de ella más tarde.

Basta, pues, con echar una ojeada a estos ejemplos para apreciar en buena parte las excelencias formativas de la educación en la *Deutsche Demokratische Republik*.

ENRIQUE CASAMAYOR

(21) Véanse M. S.: "Die Schule ohne Gott", en *Deutsche Tagespost* (Regensburg, 12-IV-54), y Ernest J. Salter: "Totalitäre Erziehung in der Sowjetzone", en *Die Neue Zeitung* (Berlín-Oeste, 11-IV-54).

(22) Jerzy Stefan Stawinski: "La vie nouvelle d'une vieille université", en *Neue Zeit* (Moscú, 6-III-54), 28-32.

(23) Georges Blun: "Comment les Soviets instruisent la jeunesse", en *La Libre Belgique* (Bruselas, 19-III-54).