

INGRESO EN LAS FACULTADES Y ESCUELAS TECNICAS SUPERIORES

Luis CORDERO PASCUAL*

ANALISIS DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZA OFICIAL DURANTE EL CURSO 1974-75

El estudio de las corrientes de ingreso en la Universidad tiene gran importancia por ser uno de los factores fundamentales y decisivos en orden al futuro de la población universitaria. La evolución cuantitativa de ésta viene determinada por los flujos de entradas y salidas en la Institución, flujos que se plasman esencialmente en las tres variables siguientes:

- a) Los matriculados por primera vez en primer curso, que forman el factor que se puede denominar positivo, de suma, en cuanto a su influencia en la matrícula universitaria.
- b) Los alumnos graduados que dejan la universidad por haber completado el ciclo formativo establecido.
- c) Los alumnos que abandonan antes de graduarse con unos estudios incompletos. Este flujo de salida junto con el de graduados constituyen el elemento de resta de la población escolar universitaria.

También ejerce una clara influencia en el volumen de matrícula en los centros el retraso en los estudios, por la consiguiente rémora que supone la permanencia de los alumnos en aquéllos, más años de los que componen el plan de estudios de la carrera correspondiente.

De la magnitud y evolución en el tiempo de los cuatro factores enumerados depende el crecimiento, estabilización o descenso de la población universitaria. En un sistema educativo equilibrado que alcance unos niveles de rendimiento aceptables, el factor más influyente es el de las entradas en el sistema, porque las salidas se producirían, por lo general, por la terminación de estudios y este dato está en función del anterior; las pérdidas por abandono o la retención en el sistema por retraso deben ser poco importantes bajo esta hipótesis. Esta no es la situación de la Universidad española actual en la que las estimaciones que se han formulado sobre ambos factores arrojan cifras muy importantes de alumnos que no concluyen la carrera y de alumnos que permanecen matriculados más años de los que corresponden al plan de estudios.

Sobre el primero de los fenómenos citados no existen datos muy precisos, sólo estimaciones basadas en el volumen de entradas y salidas en el sistema durante una serie de años y el segundo, la retención, se ha estudiado con mayor profundidad y arroja en el curso 1972-73 un 37 por 100 de alumnos retrasados sobre el total (1), el 10 por 100 de alumnos se ignora si están retrasados, por

* Economista. Estadístico del Ministerio de Educación y Ciencia.

(1) La Universidad española: datos para un problema. Joaquín Tena Artigas, Luis Cordero Pascual y José Luis Díaz Jares. Confederación Española de Cajas de Ahorros. Madrid.

no haber cumplimentado correctamente el impreso de matrícula en este punto concreto; sin embargo cabe pensar que la anómala contestación se deba, al menos en su mayoría, a que efectivamente han perdido algún curso. En cualquier caso, puede asegurarse que en torno a un 40 por 100 de la matrícula universitaria de Facultades y Escuelas Técnicas Superiores no cursa el año que le correspondería normalmente y hay que tener en cuenta que la determinación de los retrasos está hecha con un criterio muy generoso, incluyendo a cada alumno en el curso al que corresponda la asignatura más adelantada de las matriculadas, aunque sea una sola. Esto supone que, por ejemplo, un alumno con una asignatura de tercero y las restantes de cursos más atrasados, se le considere de tercer curso.

A consecuencia de la fuerte incidencia que tienen las tasas de abandonos y de retrasos, la salida normal de alumnos graduados es realmente pequeña, produciéndose, por tanto, un importante derroche de recursos. En un cálculo muy aproximado y con muchas reservas, puede estimarse que se licencian el 39 por 100 de los alumnos que empiezan los estudios en las Facultades y el 20 por 100 de los que los empiezan en las Escuelas Técnicas Superiores, basándose el cálculo en la relación establecida entre alumnos que terminan los estudios en un determinado año y los que los iniciaron cinco años antes. Este sistema es imperfecto, por cuanto puede haber y de hecho hay, muchos estudiantes que inician la carrera un año y la concluyen en más de cinco años, como se ha indicado al hablar de retrasos; esto hace que la relación real de graduados/ingresados sea más alta que la obtenida por el procedimiento descrito. Pero, en sentido contrario, no todos los graduados en un determinado año iniciaron la carrera cinco años antes, sino que habrá muchos que la concluyen con retraso y este factor hace que la relación real graduados/ingresados sea inferior a la obtenida. Puede suponerse que los dos factores descritos, que actúan en sentido opuesto, se compensen y el porcentaje de alumnos que consiguen la licenciatura, indicado anteriormente, al menos es aproximado a la realidad.

ALUMNOS MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ

Hechos los comentarios anteriores en torno a la irregularidad con la que se comporta el sistema educativo español en su nivel universitario por la magnitud que adquieren los abandonos y los retrasos y, en consecuencia la suavización de la influencia ejercida sobre la matrícula total por las nuevas incorporaciones, procede, sin embargo, efectuar un análisis lo más profundo posible de estas corrientes de alumnos, al ser la fuente de que se nutre la población universitaria total.

Este análisis se va a centrar en los datos relativos al curso 1974-75, y se va a referir exclusivamente a los alumnos oficiales. Estas dos limitaciones, temporal y eliminación de la enseñanza libre, no parece que resten generalidad al análisis por cuanto las características de esta masa de estudiantes no han de variar mucho de un año a otro y, por otra parte, la mayoría de los alumnos libres en la universidad, lo son por problemas de incompatibilidad de asignaturas a causa de suspensos, ya que la Universidad Nacional de Educación a Distancia ha recogido a muchos de los alumnos que antes se matriculaban libres por no poder asistir a las clases.

En el curso 1974-75, las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores tienen una matrícula oficial de 229.887 alumnos y de ellos, son nuevas incorporaciones

68.219; estos datos se refieren a todas las Universidades, excepto la Central de Barcelona, de la cual no se posee información. Los ingresos, representan el 30 por 100 de la matrícula total; si se tiene en cuenta que la mayoría de las carreras tienen un plan de estudios de cinco años de duración, si se tratase de un sistema educativo estacionario, esta proporción debería ser el 20 por 100, luego esa mayor cifra del porcentaje está indicando ya el carácter creciente de la serie de incorporaciones, cuya magnitud va a ser imposible calcular por falta de datos concretos y por ello hay que acudir a estos métodos indirectos. Si se tiene en cuenta, además, el volumen fuerte de retrasos, la relación entre entradas y los matriculados que deben permanecer en el sistema por cursar los estudios normalmente es aun superior al 30 por 100 que se ha obtenido.

De los 68.219 alumnos ingresados, 40.076 son varones y 28.143, mujeres; esta distribución, en valores relativos supone respectivamente, el 59 y el 41 por 100; en la matrícula total universitaria de Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, los varones representan el 64 por 100 y las mujeres, el 36 por 100. La comparación entre ambas distribuciones proporcionales pone de manifiesto que prosigue la tendencia creciente en la incorporación de la mujer a la Universidad, puesto que en las nuevas matrículas, el porcentaje femenino es más alto que en la población total. Si se vuelve la vista atrás sólo diez años, se ve el paso enorme dado en este sentido, al saltar del 26 por 100 de mujeres en la matrícula oficial de 1964-65 al 41 por 100 citado en los incorporados en 1974-75. Con objeto de buscar la máxima homogeneidad se ha considerado la matrícula oficial del curso 1964-65, porque en la libre siempre es menor la proporción de mujeres.

Por Universidades, la proporción de mujeres entre los matriculados por primera vez se ajusta a la siguiente distribución:

PORCENTAJE DE ALUMNOS	UNIVERSIDADES
Del 45 al 50	Cinco: Complutense, Madrid-Autónoma, Salamanca, Santiago y Murcia.
Del 40 al 44,9	Cinco: Valladolid, Valencia-Central, Oviedo, Granada y La Laguna.
Del 35 al 39,9	Cuatro: Barcelona-Autónoma, Extremadura, Sevilla, Córdoba.
Del 30 al 34,9	Una: Zaragoza.
Del 25 al 29,9	Dos: Bilbao y Málaga.
Del 20 al 24,9	Una: Santander.
Menos del 10	Tres: Valencia-Politécnica, Barcelona-Politécnica y Madrid-Politécnica.

De los datos anteriores no se deduce prácticamente ninguna ley general excepto que las universidades politécnicas tienen una proporción de mujeres muy inferior a la que existe en las restantes; la de Valencia tiene 6,60 por 100, Barcelona 6,11 y Madrid, 2,50. Esta última es la única de las veintiuna universidades consideradas que presenta una proporción femenina entre las nuevas incorporaciones inferiores a la matrícula total, lo que significa una regresión en esta tendencia si bien puede ser simplemente coyuntural y referida exclusivamente a este curso.

La escasa proporción femenina en las universidades politécnicas demuestra que por diversas causas las mujeres no sienten especial atracción por las carreras técnicas; es posible que este fenómeno sea el que influya incluso en el puesto ocupado por la Universidad de Santander, al tener la Escuela de Caminos de la misma un importante peso relativo en el conjunto de su matrícula total. También es posible que hasta cierto punto, sea este fenómeno el que sitúe también en el otro extremo de la escala a las Universidades de Madrid, Complutense y Autónoma, y a las de Salamanca, Santiago y Murcia, puesto que ninguna de éstas cuenta entre sus centros con ninguna escuela técnica superior.

El 49,03 por 100 de los alumnos matriculados por primera vez en la Complutense son mujeres y el 48,45 por 100 de los correspondientes a la Autónoma. Esto supone prácticamente una igualdad total entre los dos sexos, máxime si se tiene en cuenta que en las edades de incorporación a la Universidad, la población española tiene en torno a un 51 por 100 de varones y un 49 por 100 de mujeres.

Por universidades, las diferencias relativas entre porcentaje de mujeres en los ingresados y en la matrícula total presentan oscilaciones de cierta magnitud; como antes se ha indicado, excepto la Politécnica de Madrid, en las restantes existe mayor proporción femenina en las nuevas incorporaciones que en la población universitaria total. Murcia, Salamanca, Sevilla, Valencia-Central y Valladolid son las Universidades que presentan el mayor avance, en tanto que Barcelona-Autónoma y Zaragoza prácticamente no experimentan variación en este aspecto. Al considerar esta evolución entre ambas variables no se observa ninguna ley general que permita deducir qué factores sociológicos, económicos o de otro tipo influyen en la evolución que puede detectarse detrás de las cifras analizadas, factores que podían forzar a que unas universidades situadas en determinadas zonas o determinadas características tuvieran una evolución más o menos lenta.

TITULO DE INGRESO EN LA UNIVERSIDAD

Se han considerado los diversos estudios previos o pruebas que habilitan para el ingreso en la Universidad: Curso de Orientación Universitaria, Curso Preuniversitario, Examen de Estado, examen para mayores de 25 años, título de grado medio, título de grado superior y otros. El preuniversitario y el examen de Estado son equiparables al COU y realmente representan canales de ingreso a extinguir; especialmente con el segundo ya no se presentan casi alumnos, por cuanto desde hace bastantes años se suprimió esta prueba, siendo sustituida por el curso preuniversitario que, a su vez, ha sido reemplazado por el COU en fecha relativamente reciente y esta circunstancia de proximidad temporal hace que todavía sea de cierta entidad el número de alumnos presentados con aquél.

La edad del ingreso es uno de los aspectos fundamentales del estudio sobre la población que llega a la Universidad y, por consiguiente uno de los que pretende tratar el presente trabajo; por ello, al analizar los títulos de ingreso, se han agrupado en un mismo apartado todos aquellos que suponen en los poseedores de los mismos una edad alta: examen de Estado, examen para mayores de 25 años y títulos de grado medio y superior. También ha sido decisivo a la hora de efectuar la agrupación el hecho de ser muy pocos relativamente los alumnos que se presentan con los mencionados títulos. De acuerdo con estas

consideraciones, en el siguiente cuadro figura el número de alumnos ingresados según el canal de acceso:

	NUMERO DE INGRESADOS			DISTRIBUCION PORCENTUAL		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Curso preuniversitario . . .	3.201	1.363	4.564	7,99	4,84	6,70
Curso de orientación universitaria	32.339	24.099	56.538	80,69	85,63	82,73
Otros títulos de ingreso.	4.536	2.681	7.217	11,32	9,53	10,57
Total	40.076	28.143	68.219	100,00	100,00	100,00

Casi el 83 por 100 de los ingresados proceden del C.O.U. el medio más normal de acceso a los estudios universitarios; un 7 por 100 tienen el Curso preuniversitario, lo que supone que son alumnos retrasados y, por último, hay un 10 por 100 que han ingresado utilizando la vía abierta para los mayores de 25 años o tienen algún otro título medio o superior y, por consiguiente, en principio deben tener una edad superior a la normal de los procedentes directamente de bachillerato. Esta distribución parece bastante lógica porque es normal que en el actual sistema educativo el medio más utilizado para el ingreso sea el bachillerato con su curso posterior de preparación para la universidad —preuniversitario o C.O.U.— puesto que los otros canales suponen en realidad un camino que subsana la falta de unos estudios de bachillerato no efectuados en su momento, en el caso de los mayores de 25 años, la realización de una nueva carrera profesional, para los que tienen un título superior, o conseguir dentro de la misma rama profesional, para los que le tienen medio.

En los varones, el porcentaje de los ingresados con C.O.U. baja al 81 por 100, en tanto que en las mujeres sube al 86; por el contrario, los varones presentan una proporción más alta de alumnos procedentes del Preuniversitario, un 8 por 100. frente a un 5 por 100 las mujeres, y con otros títulos de ingreso los porcentajes son el 11 y el 10 para varones y mujeres, respectivamente. La situación descrita parece indicar que las mujeres ingresan en la universidad al terminar sus estudios de bachillerato en mayor proporción que el hombre; de ahí las diferencias de porcentajes que se presentan en C.O.U. y preuniversitario entre ambos sexos y también se aprecia número de mujeres relativamente menor que de hombres que quieran obtener otro título superior o que quieran pasar de la posesión de uno medio a la de uno superior.

Del grupo de «otros títulos de ingreso» se ha desglosado el número de alumnos que han accedido a la Universidad con un título medio: son 2.812, de los cuales 1.702 son varones y 1.110 mujeres. Estas cifras representan sobre los totales correspondientes del grupo en conjunto, el 39, el 38 y el 41 por 100, respectivamente.

Con el fin de ver hasta dónde los alumnos que ingresan con un título medio lo que pretenden es obtener el superior dentro de su profesión, se ha tomado como posible indicador de ello el número de los ingresados en las facultades de Ciencias Económicas y Filosofía y Letras y en las escuelas técnicas superiores por ser los tres tipos de centros en los que pueden continuarse, en cierto modo,

los estudios de las escuelas universitarias de Estudios Empresariales, Formación del Profesorado de EGB y Arquitectura e Ingeniería Técnica, respectivamente. Las cifras correspondientes son 164 en Ciencias Económicas y Empresariales, 1.175 en Filosofía y Letras y 500 en las escuelas técnicas superiores, 1.839 en total que representan el 65 por 100, casi dos terceras partes del total de los que han accedido con título medio. Parece pues aceptable la hipótesis de que una buena parte de estos alumnos efectivamente pretenden ascender dentro de la profesión elegida, aunque esto no se puede asegurar radicalmente por cuanto entre los mismos ingresados en estas facultades o escuelas puede haber algunos que con el título medio que poseen no sea precisamente el obtenido en la correspondiente escuela universitaria o en sus antecedentes inmediatos, escuelas de Comercio, del Magisterio o técnicas de grado medio.

Los ayudantes técnicos sanitarios para poder ingresar en los centros de enseñanza superior necesitan tener el bachillerato superior en virtud de la orden ministerial de 20 de enero de 1971; por tanto, la posesión del título de ayudante técnico sanitario, para cuyos estudios sólo se exige el bachillerato elemental, no habilita para ingresar en las facultades y escuelas técnicas superiores si no se posee, además, el bachillerato superior. Esta normativa es distinta de la que existe para los graduados en los centros enumerados en los párrafos anteriores; no obstante, se ha visto también el número de A.T.S. que han ingresado en las facultades de Medicina, 194, que representan el 7 por 100 del total de ingresados en la Universidad con título de grado medio. Toda la exposición anterior parte de la hipótesis de que los ayudantes técnicos sanitarios se han considerado como graduados medios al formalizar la matrícula de ingreso en la universidad. Siguiendo con la misma hipótesis, resulta que de los 2.812 alumnos que han accedido a las facultades y escuelas técnicas superiores con título medio, 2.033 lo han efectuado a Filosofía y Letras, Económicas, Medicina y Escuelas Técnicas Superiores, el 72 por 100 del total, y cabe suponer que la titulación poseída por estos 2.033 alumnos o por la mayoría de ellos está relacionada con la facultad o escuela técnica superior en la que han ingresado. Así, pues, se puede concluir que casi las tres cuartas partes de estos alumnos titulados medios buscan culminar la carrera profesional emprendida.

Por sexos, resulta que los 2.033 ingresados en las facultades y escuelas técnicas superiores enumeradas en los párrafos anteriores se distribuyen en 1.171 varones y 862 mujeres; relacionando éstos con los correspondientes totales de ingresados con título medio, resulta el 69 y el 78 por 100 respectivamente. Por tanto, la proporción de mujeres que tratan de llegar al título superior de su rama profesional es más fuerte que la de hombres; esta situación se produce por la Facultad de Filosofía y Letras donde es bastante más alto el número de mujeres que el de varones y por la de Medicina en donde también supera aquéllas a éstos, aunque en pequeña cuantía. Por el contrario en Económicas y en escuelas técnicas superiores las mujeres, presentan cifras muy bajas.

EDAD DE INGRESO

Es un dato muy interesante saber a qué edad ingresan los alumnos en la Universidad lo que permitirá apreciar el retraso que traen del bachillerato. Hasta ahora se ha hablado fundamentalmente de los retrasos y pérdidas que se producen dentro de la Universidad y se han efectuado cálculos más o menos ajusta-

dos que muestran si no de forma exacta, sí en orden de magnitud la gravedad del problema por el despilfarro de recursos que supone las carreras cursadas en más años de los del plan de estudios o las que quedan sin terminar, con unos conocimientos parciales y con unos cursos aprobados que no conceden ninguna titulación oficial.

Pero también puede ser grave el retraso sufrido en los niveles educativos anteriores al superior y especialmente en el bachillerato. De la estadística de acceso a la Universidad se va a deducir el retraso con que llegan a ella, pero no se podrán deducir las causas del mismo, bien porque han tardado en cursar bachillerato y C.O.U. más de los siete años normales, bien porque ingresaron en aquél con edad superior a la también normal.

Este análisis sólo tiene objeto para los alumnos procedentes del curso preuniversitario o del C.O.U. porque los restantes no tienen una edad concreta de acceso a la Universidad, al ser personas que llegan a ella después de haber hecho otra carrera superior o media, o tener más de 25 años y no poseer el bachillerato. Todos éstos inician estudios universitarios en un determinado momento por motivaciones diversas, pero no lo hacen dentro del esquema normal del sistema educativo que van siguiendo los alumnos que cursan la educación general básica, o la primaria antes, el bachillerato y el curso preuniversitario o el C.O.U. según los diversos planes de estudio.

Si bien en los cuadros correspondientes aparecen por separado los alumnos procedentes de preuniversitario y de C.O.U. para analizar la edad de ingreso, se van a considerar conjuntamente ambas series, por no tener objeto separarlas, entre otras cosas porque en la correspondiente al preuniversitario hay necesariamente error que es imposible detectar: dado el año que se suprimió el citado curso los más jóvenes ingresados en 1974-75 procedentes del mismo tienen que tener como mínimo 20 o 21 años. Por tanto, resulta que el total de alumnos a analizar es:

Varones	35.540
Mujeres	25.462
	<hr/>
Total	61.002

De acuerdo con la legislación vigente, en el momento de iniciar los estudios de bachillerato los alumnos ingresados en la Universidad en el curso 1974-75, la edad normal de acceso a la misma es de 16 o 17 años, según que los cumplan después o antes de iniciarse el curso en octubre, puesto que la condición exigida para examinarse de primero de bachillerato era cumplir los 11 años durante el año natural en el que se verificase el examen.

Hay 16.887 alumnos ingresados con menos de 18 años, de los cuales, 10.377 son varones y 6.510 mujeres, que representan sobre los totales respectivos el 27,7, el 29,3 y el 25,6 por ciento; estos porcentajes son realmente significativos y manifiestan la escasa proporción de alumnos que llegan a la Universidad sin ningún retraso, poco más de una cuarta parte, existiendo una diferencia entre varones y mujeres, a favor de aquéllos, de algo menos del 4 por 100. En estas cifras hay que tener en cuenta, además que alguno de los alumnos de 17 años, ya estarán retrasados, si son de los que cumplen la edad después de octubre. Existe, por tanto, casi un 75 por 100 de alumnos que acceden a las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, procedentes de bachillerato, con algún retraso sobre la edad teórica de ingreso y esta cifra es ya muy grave porque a los años

de retraso que llevan hay que agregar los que van a acumular durante los estudios universitarios, que son también importantes como se ha indicado con anterioridad.

Con la misma metodología seguida hasta aquí, puede darse el número de años de retraso en el ingreso según los años de edad en el momento de realizarlo. Ahora bien, no se pueden considerar de la misma forma los alumnos que han perdido cursos en la enseñanza media y los que han empezado a cursarla con edad superior a la teórica, bien por circunstancias familiares, económicas, sociales, etc.; la distinción entre unas y otras es imposible con los datos que se poseen. Únicamente examinando las cifras del cuadro resumen en el que aparecen los alumnos clasificados por edades y teniendo en cuenta la posible capacidad de resistencia de un alumno para seguir con el bachillerato, el preuniversitario o el C.O.U., sin conseguir terminarlo, puede establecerse la hipótesis que la mayoría de alumnos hasta los 21 años ingresaron normalmente en la enseñanza media y se retrasaron en ella y una gran parte de los de 22 años y más la iniciaron con más de 10 u 11 años. De acuerdo con esta hipótesis pueden establecerse el siguiente cuadro.

EDAD	Años de retraso en el Bachillerato	NUMERO DE ALUMNOS		
		Varones	Mujeres	Total
18	1	9.331	7.445	16.776
19	2	6.256	4.986	11.242
20	3	3.767	2.616	6.383
21	4	2.080	1.309	3.389
Total alumnos retrasados		21.434	16.356	37.790

La correspondencia entre años de edad y años de retraso, no es totalmente correcta, puesto que los de 18 años pueden estar retrasados 1 o 2, los de 19, 2 o 3 y así sucesivamente, por la misma razón expuesta cuando se ha tratado de los que han ingresado a la edad correcta.

Con respecto al total de alumnos ingresados con el bachillerato, las cifras anteriores de retrasados representan los siguientes porcentajes:

AÑOS DE RETRASO	PORCENTAJE SOBRE TOTAL ALUMNOS INGRESADOS CON BACHILLERATO		
	Varones	Mujeres	Total
1	26,3	29,2	27,5
2	17,6	19,6	18,4
3	10,6	10,3	10,5
4	5,8	5,1	5,5
Total	60,3	64,2	61,9

Aquí también se aprecia la diferencia entre los sexos: los varones se retrasan menos en general y también es inferior la proporción de los retrasados 1 o 2 años; por el contrario es mayor el porcentaje de mujeres que se retrasan 3 o 4 años, pudiendo obedecer este cambio de signo a que las alumnas abandonan antes cuando tienen obstáculos en la terminación de los estudios. Este abandono, en parte puede ser decidido por la propia voluntad de la mujer, pero seguramente también influya la presión de la familia que está mejor dispuesta a soportar en el hijo unos estudios más prolongados que en la hija.

Prescindiendo de los alumnos de 22 años en adelante, por estimar que iniciaron los estudios de bachillerato a edad indeterminada, pero en cualquier caso superior a la normal, y considerando sólo los que tienen hasta 21 años se puede establecer el siguiente cuadro, en el que se han calculado los porcentajes que representan los alumnos que se han retrasado respecto al nuevo total:

EDAD	Años de retraso en el en el Bachillerato	NUMERO DE ALUMNOS			PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL		
		Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total
Menos de 18	0	10.377	6.510	16.887	32,6	28,5	30,9
18	1	9.331	7.445	16.776	29,3	32,6	30,7
19	2	6.256	4.986	11.242	19,7	21,8	20,5
20	3	3.767	2.616	6.383	11,4	11,4	11,7
21	4	2.080	1.309	3.389	6,6	5,7	6,2
Total		31.811	22.866	54.677	100,0	100,0	100,0

Al descender la población considerada, lógicamente se han incrementado los porcentajes de cada uno de los grupos y la última columna del cuadro muestra que, del total de alumnos que iniciaron el bachillerato a la edad teórica correspondiente, sólo un 31 por 100 han terminado sin ningún retraso, que llega al 33 en varones y baja al 29 en mujeres. Con un año de retraso, en el total la proporción es muy semejante a la de los que terminaron normalmente; en varones es inferior y en mujeres superior en casi cuatro unidades. Considerando conjuntamente los dos grupos, resulta un 61 por 100 del total y la diferencia entre sexos es mínima: 62 por 100 de varones y 61 por 100 de mujeres.

El retraso medio que sufren los alumnos durante el bachillerato es de 1,31 años, los varones, 1,30 años y las mujeres, 1,33 años; la diferencia entre ambos sexos es de 0,2 años y del 15 por 100, que aunque no es importante, muestra lo que ha venido diciéndose en los párrafos anteriores: que las alumnas emplean más tiempo en cursar el bachillerato. En virtud del retraso indicado, los alumnos que se incorporan a la Universidad con preuniversitario o C.O.U. y que han comenzado la enseñanza media a la edad mínima legal, ingresan a los 17,31 o 18,33 años, en vez de hacerlo a los 16 o 17, como les correspondería.

La situación de todos los alumnos que han cursado el preuniversitario o el C.O.U., respecto a la duración de los estudios de bachillerato, de acuerdo con las hipótesis formuladas más arriba, queda reflejado en el siguiente cuadro:

INCORPORACION A LA UNIVERSIDAD	ALUMNOS			PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL		
						Total
Sin retraso	10.377	6.510	16.887	29,2	25,6	27,7
Con retraso producido en el Bachillerato	21.434	16.356	37.790	60,3	64,2	61,9
Con retraso en el comienzo del Bachillerato	3.729	2.596	6.325	10,5	10,2	10,4
Total	35.540	25.462	61.002	100,0	100,0	100,0

Estas cifras muestran que hay un 10 por 100 de alumnos que han comenzado el bachillerato después de la edad mínima legal; esto puede obedecer a diversas circunstancias, sobre las que no cabe hacer ninguna hipótesis por falta de información objetiva que permita deducirlas. Los que parece que no deben de figurar en este grupo son los que terminaron la enseñanza primaria y con el certificado de estudios primarios se incorporaron a tercer curso de bachillerato, de acuerdo con la legislación vigente antes de la Ley General de Educación, porque esto supone un retraso de uno o dos años y estarían comprendidos en el grupo de los que iniciaron los estudios medios a la edad mínima legal.

Por otra parte y con independencia de las causas por las cuales se retrasan en el ingreso en la Universidad, puede establecerse el siguiente cuadro en el que figuran los años de retraso, por la edad que tienen los alumnos que cursaron preuniversitario o C.O.U. en el momento de acceder a una Facultad o Escuela Técnica Superior:

AÑOS DE RETRASO	ALUMNOS			DISTRIBUCION PROPORCIONAL		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
0	10.377	6.510	16.887	29,2	25,6	27,7
1	9.331	7.445	16.776	26,3	29,2	27,5
2	6.256	4.986	11.242	17,6	19,6	18,4
3	3.767	2.616	6.383	10,6	10,3	10,5
4	2.080	1.309	3.389	5,9	5,1	5,5
5	1.134	805	1.939	3,2	3,2	3,2
6	657	470	1.127	1,8	1,8	1,8
7	462	331	793	1,3	1,3	1,3
8	353	233	586	1,0	0,9	1,0
9	244	178	422	0,7	0,7	0,7
10	184	110	294	0,5	0,4	0,5
11	106	91	197	0,3	0,4	0,3
12	120	65	185	0,3	0,3	0,3
13 y más	469	313	782	1,3	1,2	1,3
Total	35.540	25.462	61.002	100,0	100,0	100,0

El número medio de años de retraso (según la media aritmética) no puede hallarse para estas series por ser abierto el último dato; el valor mediano es menos preciso que el medio, por cuanto no pueden calcularse decimales en aquél. De ahí que frente a la media que se obtenía cuando se han considerado sólo los alumnos que iniciaron el bachillerato a los 10 u 11 años, ahora se obtenga una mediana de sólo un año tanto para el total, como para varones y mujeres, cuando lógicamente de calcular el mismo promedio, ahora tiene que ser más alto porque se han incluido alumnos con un número más elevado de años de retraso.

Por Universidades, las diferencias relativas existentes entre alumnos de menos de 18 años, los que no han experimentado retraso en los estudios de bachillerato, y los de 18 a 21 años, que si los han experimentado, no son significativas en general. No se deduce ninguna ley que nos indique que unos distritos con determinadas características presentan una proporción de alumnos sin retraso significativamente distinta de otros; únicamente puede apreciarse que las tres universidades politécnicas tienen un porcentaje de alumnos ingresados con menos de 18 años mayor que el de las restantes. Esto puede obedecer a la opinión existente de que los estudios cursados en las escuelas técnicas tienen mayor dificultad que los cursados en las facultades; ante tal ambiente acuden a aquéllas una proporción de alumnos con un buen expediente en bachillerato. Por otra parte, esa mayor dificultad puede hacer también que los alumnos retrasados

EDAD DE INGRESO POR UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	PREUNIVERSITARIO Y C.O.U.				TOTAL
	< 18	18 a 21	22 y más	Total	
Barcelona-Autónoma	839	2.393	383	3.615	4.087
Barcelona-Politécnica	809	1.001	112	1.922	2.255
Bilbao	814	1.278	117	2.209	2.470
Córdoba	362	790	73	1.225	1.373
Extremadura	237	650	82	969	1.113
Granada	960	2.694	327	3.981	4.305
La Laguna	508	1.540	252	2.300	2.588
Madrid-Complutense	3.407	7.418	2.265	13.090	15.426
Madrid-Autónoma	912	1.393	135	2.440	2.656
Madrid-Politécnica	145	100	42	287	319
Málaga	221	683	80	984	1.064
Murcia	456	961	84	1.501	1.571
Oviedo	855	2.222	263	3.340	3.508
Salamanca	666	1.861	224	2.751	2.952
Santander	77	99	9	185	198
Santiago	943	2.242	292	3.477	3.772
Sevilla	1.511	3.299	587	5.397	6.038
Valencia-Central	1.344	2.854	351	4.549	5.209
Valencia-Politécnica	215	218	17	450	469
Valladolid	615	1.347	212	2.174	2.349
Zaragoza	991	2.747	418	4.156	4.497
Total	16.887	37.790	6.325	61.002	68.219

sean más reacios en matricularse en las escuelas ante el temor de exponerse a tener que emplear más de los cinco años del plan de estudios en cursar la carrera.

Las Universidades de Bilbao, Autónoma de Madrid y Santander tienen también porcentajes bastante altos de alumnos no retrasados; las tres son de reciente creación, pero esta característica no parece significativa puesto que las restantes universidades últimamente creadas no tienen, en relación con las demás, una proporción alta de alumnos de menos de 18 años, e incluso Barcelona-Autónoma, Extremadura y Málaga se encuentran entre las de porcentajes inferiores.

Dentro de Madrid es curiosa la diferencia realmente grande que existe entre la Complutense y la Autónoma; prescindiendo del grupo de alumnos de 22 años y más, resulta que la primera tiene el 31 por 100 de no retrasados y la segunda, el 40 por 100. Cabe pensar en este caso que influya la distribución de centros de bachillerato efectuada entre ambas, siendo más perjudicada la Complutense, aunque también puede influir el volumen muy superior de alumnos ingresados en ésta que lleva consigo, como en general en toda masificación, a un descenso de calidad.

EDAD DE INGRESO POR UNIVERSIDADES DISTRIBUCION PROPORCIONAL

UNIVERSIDAD	PREUNIVERSITARIO Y C.O.U.					Porcentaje otros títulos	TOTAL
	< 18	18 a 21	22 y más	Total	% s/ total		
Barcelona-Autónoma	23,2	66,2	10,6	100	88,5	11,5	100
Barcelona-Politécnica	42,1	52,1	5,8	100	85,2	14,8	100
Bilbao	36,8	57,9	5,3	100	89,4	10,6	100
Córdoba	29,6	64,4	6,0	100	89,2	10,8	100
Extremadura	24,5	67,1	8,4	100	87,1	12,9	100
Granada	24,1	67,7	8,2	100	92,5	7,5	100
La Laguna	22,1	67,0	10,9	100	88,9	11,1	100
Madrid-Complutense	26,0	56,7	17,3	100	84,9	15,1	100
Madrid-Autónoma	37,4	57,1	5,5	100	91,9	8,1	100
Madrid-Politécnica	50,5	34,8	14,7	100	90,0	10,0	100
Málaga	22,5	69,4	8,1	100	92,5	7,5	100
Murcia	30,4	64,0	5,6	100	95,5	4,5	100
Oviedo	25,6	66,5	7,9	100	95,2	4,8	100
Salamanca	24,2	67,6	8,2	100	93,2	6,8	100
Santander	41,6	53,5	4,9	100	93,4	6,6	100
Santiago	27,1	64,5	8,4	100	92,2	7,8	100
Sevilla	28,0	61,1	10,9	100	89,4	10,6	100
Valencia-Central	29,6	62,7	7,7	100	87,3	12,7	100
Valencia-Politécnica	47,8	48,4	3,8	100	95,9	4,1	100
Valladolid	28,3	62,0	9,7	100	92,6	7,4	100
Zaragoza	23,8	66,1	10,1	100	92,4	7,6	100
Total	27,7	61,9	10,4	100	89,4	10,6	100

Entre los alumnos que se supone han empezado el bachillerato con una edad superior a la mínima legal se destaca la Complutense que tiene el porcentaje más alto de todas las Universidades, seguida por la Politécnica de Madrid con el 15 por 100. En la Autónoma de Barcelona, la Laguna, Sevilla, Valencia y Zaragoza se dan los porcentajes más altos, en torno al 10, después de los indicados. Con la excepción de La Laguna, las restantes universidades están en ciudades de población numerosa y con una activa vida económica, en donde los estímulos para estudiar y las oportunidades de encontrar otros trabajos teniendo un título universitario son mayores; esto puede mover a muchas personas que quizás abandonasen los estudios a la edad normal de cursarlos a reanudarlos de nuevo y de ahí la mayor proporción de alumnos con edades altas ingresados en sus facultades y escuelas.

Esta hipótesis parece confirmarse si se examinan los porcentajes de alumnos ingresados con otros títulos en cada universidad: las citadas en el párrafo anterior tienen también aquí las proporciones más altas, excepto Zaragoza. Por el contrario hay que añadir la Politécnica de Barcelona, Bilbao, Córdoba y Extremadura; las dos primeras están ubicadas en ciudades con las características señaladas y en cuanto a las otras dos, la razón puede radicar en que un cierto número de profesionales medios se han animado a alcanzar un nivel académico superior ante la facilidad que les supone una universidad en el propio lugar de residencia, al permitirles compatibilizar trabajo y estudios.

Unas últimas observaciones pueden realizarse en torno a la distribución por edades de los alumnos ingresados por canales distintos del preuniversitario o el C.O.U. En primer lugar, que no se pueden deducir unas líneas generales sobre las causas y circunstancias de la incorporación de estos alumnos a la universidad, por cuanto la edad a la que lo hagan es totalmente arbitraria y depende exclusivamente de su voluntad.

En segundo lugar, que casi una cuarta parte de estos alumnos tienen 30 años y más, situación lógica si se tiene en cuenta que aquí están comprendidos los mayores de 25 años y los que tienen ya un título medio. Basados en esto último, se puede afirmar que no puede haber alumnos de menos de 20 o 21 años en este grupo, lo que demuestra que los datos primeros de la serie son erróneos, por deficiencias cometidas por los alumnos al cumplimentar el impreso, bien en la fecha de nacimiento, bien en el título por el que ingresan en la Universidad.

En tercer y último lugar, puede observarse en el cuadro correspondiente que la proporción de varones jóvenes dentro del grupo es menor que la de mujeres jóvenes y, lógicamente, sucede lo contrario en cuanto a personas de más edad; como representativo de este fenómeno, basta ver que hay un 28 por 100 de hombres con 30 años y más y un 16 por 100 de mujeres con estas edades. Esto supone que entre los varones persiste durante más tiempo que entre las mujeres el deseo de mejorar profesionalmente, consecuencia bastante normal en la sociedad española donde el papel del varón como cabeza de familia encargado de aportar los medios de subsistencia de la misma es preponderante y, por tratarse de una sociedad muy materialista, cuyas motivaciones para estudiar están relacionadas fundamentalmente con el distinto nivel de retribuciones, que lleva aparejado normalmente el nivel de titulación académica obtenida.

De todo el análisis realizado de la población ingresada en las facultades y escuelas técnicas superiores españolas en el curso 1974-75, se puede deducir una consecuencia fundamental ya señalada y sobre la que conviene insistir para terminar: que durante el bachillerato hay una proporción alta de alumnos que

sufren retrasos, traducidos en una incorporación tardía a los estudios superiores y esto unido a los que experimentan también en las carreras universitarias, lleva a una importante pérdida de años antes de poder iniciar la vida económicamente activa, sin contar las dificultades y retrasos que encuentran los titulados para encontrar un puesto de trabajo. Es necesario, pues, aunque no sea más que por razones macroeconómicas, sin contar las muy importantes razones personales de los individuos afectados, perfeccionar el sistema educativo en cuanto a su concepción y en cuanto a su desarrollo, para eliminar las causas que por defecto del mismo producen, al menos en parte, tales retrasos.

ALUMNOS INGRESADOS EN LA UNIVERSIDAD, CLASIFICADOS POR EDAD. ENSEÑANZA OFICIAL

Curso 1974-75

EDAD	TITULO DE INGRESO											
	VARONES				MUJERES				TOTAL			
	Preu.	C.O.U.	Otros	Total	Preu.	C.O.U.	Otros	Total	Preu.	C.O.U.	Otros	Total
< 18	99	10.278	120	10.497	51	6.459	115	6.625	150	16.737	235	17.122
18	139	9.192	213	9.544	91	7.354	184	7.629	230	16.546	397	17.173
19	136	6.120	256	6.512	87	4.899	203	5.189	223	11.019	459	11.701
20	475	3.292	253	4.020	202	2.414	240	2.856	677	5.706	493	6.876
21	562	1.518	256	2.336	213	1.096	263	1.572	775	2.614	519	3.908
22	465	669	210	1.384	194	611	240	1.045	659	1.280	490	2.429
23	326	331	257	914	134	336	195	665	460	667	452	1.579
24	210	252	288	750	93	238	155	486	303	490	443	1.236
25	190	163	286	639	69	164	161	394	259	327	447	1.033
26	144	100	366	610	51	127	164	342	195	227	530	952
27	102	82	293	477	40	70	132	242	142	152	425	719
28	65	41	212	318	30	61	112	203	95	102	324	521
29	67	53	216	336	18	47	90	155	85	100	306	491
30 y más	221	248	1.270	1.739	90	223	427	740	311	471	1.697	2.479
Total	3.201	32.339	4.536	40.076	1.363	24.099	2.681	28.143	4.564	56.438	7.217	68.219

