

## **LA ESCUELA GLOBAL DE OPCIONES MÚLTIPLES, UNA FORMULA PARA LA EDUCACION DE HOY**

Emilio LAZARO FLORES

Inspector general de Servicios (MEC. España)

### **PRIMERA DEFINICION**

La llamada escuela multiopcional o de opciones múltiples está siendo estudiada en profundidad en el curso del Programa sobre Construcciones Escolares promovido por la OCDE, cuyo desarrollo se recoge en otro lugar de este número.

La escuela de opciones múltiples no es propiamente un sistema educativo ni tampoco un tipo definido de establecimiento escolar. Se trata más bien, de un concepto ideal, de una «filosofía» que trata de inspirar criterios y soluciones para los problemas educativos de hoy.

Para España, que con la incorporación a su sistema educativo de las «materias optativas» dio entrada a la libertad de elección que es el principio básico de la escuela de opciones múltiples, es de gran interés conocer todo lo relativo a esta experiencia.

Precisemos, en primer lugar, que los ensayos se han realizado en la comúnmente llamada enseñanza «secundaria» (de once/doce a catorce/quince años) y que, por tanto, se corresponde con bastante aproximación con la segunda etapa de nuestra básica.

Si bien hemos afirmado que el principio de libertad de elección es lo que da su particular color a la escuela de opciones múltiples —que, por ello, precisamente, se denomina así— debemos añadir en seguida que ello no debe entenderse como una opcionalidad ilimitada. Un poco de historia ayudará a comprenderlo mejor.

### **Origen y evolución histórica**

En los países industrializados, la escolarización en la enseñanza primaria puede decirse es antigua. El fenómeno, relativamente reciente, es de la generalización de la enseñanza secundaria y el de su prolongación. Al principio, ésta se resuelve con la simple adición de los nuevos tipos de escuelas a las escuelas secundarias clásicas. Así sucede con las Modern Schools y Grammar School, en Inglaterra, con el Gymnasium, en Alemania y con los cursos complementarios y colegios modernos con que se amplían los liceos franceses.

Surgen de esta forma nuevos cauces educativos «verticales», compartimentados, que obligan a la distribución de los niños, a la salida de la escuela elemental, en vías paralelas de enseñanzas diferentes. Como cada nuevo cauce, cada escuela añadida, tiene su orientación específica, su tipo de estudios, resulta de ello —de hecho, aunque no de derecho—, una elección de carrera prematura que se convierte, generalmente, en definitiva e irreversible.

Es a este proceso, producido por una cierta inercia de los hechos, al que la escuela multiopcional propone una alternativa al introducir la «opción» como una ruptura del sistema.

La escuela «opcional» tiene ya una larga tradición en los Estados Unidos, por ejemplo en las escuelas secundarias llamadas High Schools y también en Europa en el nivel superior de la escuela secundaria (Gymnasium sueco o Sixth Forms inglesas) pero la fórmula a que nos venimos refiriendo, que es la de la *escuela global de opciones múltiples*, es mucho más reciente y, como antes precisamos, se aplica al nivel inferior de la enseñanza secundaria o a la enseñanza media (de once/doce a catorce/quince años).

Citemos algunos ejemplos: el nivel superior de la escuela de base sueca (7.º, 8.º y 9.º años), la Comprehensive School inglesa, la Gesamtschule alemana, los «Colegios de pedagogía diferenciada» que, en pequeño número, funcionan en Francia. Entre situaciones extremas como la de Suecia, donde el gobierno decidió ya en 1962, la generalización de la fórmula, modificando el sistema educativo existente, y la de Francia, donde estas escuelas no sólo tienen carácter experimental, la extensión del sistema es muy variable en los demás países.

### **El porqué y el para qué de la escuela multiopcional**

¿Pero qué es en realidad, cómo funciona la escuela global de opciones múltiples?

Nos ayudará a contestar estas preguntas, analizar previamente, con más concreción que hasta ahora, las motivaciones y finalidades de su implantación. El porqué y el para qué surge.

El contexto socio-económico nos da una primera y fuerte razón de ser de su aparición. En efecto, las sociedades modernas demandan, cada vez más, un número crecientemente elevado de personas con un nivel de formación asimismo en constante aumento. Se trata de un aspecto del pleno empleo de los recursos humanos. Al mismo tiempo, el progreso tecnológico es causa de una gran movilidad profesional, de la constante aparición de nuevas especializaciones y del arrumbamiento o la sustitución de conocimientos que quedan obsoletos. En tales condiciones, le es difícil al sistema educativo prever el contenido de las enseñanzas que resultarán más aptas. Por eso es mejor dar formación general y retrasar, en lo posible, la elección de especializaciones. Se trata de la alternativa de globalidad antes mencionada.

La escuela multiopcional surge también como una respuesta a ese anhelo de justicia social al que en el plano educativo trata de atenderse con la llamada «democratización de la enseñanza».

Sólo será real y verdadera esta democratización, este llegar la educación a todos, si existe una efectiva igualdad de oportunidades la cual, a su vez, sólo se alcanza si se dan en la escuela las siguientes condiciones:

— Total integración en los trabajos y tareas comunes de los alumnos procedentes de los diversos grupos sociales, eliminando o reduciendo cualquier causa de discriminación.

— No sometimiento de todos los alumnos a tratamientos uniformes, pues esto refuerza el privilegio cultural de los que vienen de medios más favorecidos. Es preciso, por el contrario, ofrecer a cada uno los métodos, ritmos y formas de enseñar que más le convienen.

— Prevención de la frustración o del fracaso a través de la orientación, creando, como una consecuencia, la que se ha llamado pedagogía de ayuda o complementaria en beneficio de los menos favorecidos.

— Desarrollo de conductas libres y responsables a través de la autoformación, de la elección de campos de estudio y de la organización del propio trabajo y de los medios de realizarlo. Por supuesto, que este desenvolvimiento individual, este realizarse «desde dentro» debe combinarse con la educación social en la que aquél debe *naturalmente* desembocar.

Finalmente, la escuela multiopcional, con su pedagogía de la elección, responde a necesidades de orden psicológico, en cuanto a que a la escuela se le pide que favorezca el desarrollo posible de cada individuo, que permita e impulse el máximo despliegue de sus aptitudes y capacidades. Sin embargo, las diferentes aptitudes no deben justificar una especialización precoz, aunque sí deben dar lugar a una diferenciación en los diversos procesos de aprendizaje dentro del cuadro de una enseñanza común.

La importancia de las motivaciones en los estudios conduce a organizar actividades diversificadas que, más que presuponer aptitudes, las *revelan*.

Resulta en síntesis, de cuanto queda expuesto, que las siguientes notas caracterizan la escuela de opciones múltiples:

— Corresponder a la etapa de enseñanza que se imparte a los alumnos comprendidos en las edades de once/doce años a catorce/quince.

— Basarse en un programa común sin especializaciones ni orientaciones específicas, con énfasis en el desarrollo de las relaciones sociales entre los alumnos.

— Impulsar una organización pedagógica que permite a cada alumno una cierta libertad de elección respecto a los contenidos de la enseñanza (materias y campos de aplicación), así como en cuanto a los métodos de su trabajo y medios que puede utilizar.

En definitiva la quintaesencia de la escuela global de opciones múltiples se encuentra en una sutil combinación de formación global, común a todos y libertad de elección.

Una crítica superficial objetaría que ambos propósitos parecen contradecirse entre sí. Pero, si se profundiza en el análisis, se concluirá que son más bien complementarios. En efecto, proponer una formación común al conjunto de los alumnos exige, como consecuencia, la diversidad de las vías y medios para su asimilación, habida cuenta de la diversidad de aptitudes e intereses.

### **Diversidad de los sistemas de opción**

El sistema de opciones, característico del tipo de organización escolar que estamos analizando, puede revertir en diversas formas. Consideremos algunas:

*Como abanico de disciplinas que se ofrece a la elección de los alumnos.*

Se trata de la forma más clásica. En la Grundskola sueca, por ejemplo, durante los tres últimos años, se puede elegir una de las cuatro materias siguientes: lengua extranjera, técnica, economía y arte, a la que se consagrarán tres o cuatro horas semanales. También cabe, en determinadas enseñanzas, elegir entre un nivel normal, un nivel adelantado o de profundización o un

nivel de reforzamiento o ayuda. Las aptitudes de los alumnos y la conciencia que tienen de las mismas deciden más que sus intereses y sus gustos en esta clase de opciones.

*Como gama de actividades específicas dentro de una actividad de tipo general.*

Es normal la elección de una en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Pero se trata de llegar más lejos. Por ejemplo, en las actividades artísticas se permitirá que durante el tiempo en que son impartidas, los alumnos puedan repartirse por las zonas o espacios dedicados a dibujo, pintura, grabado, modelado y escultura, cerámica, etc. Dado que estas actividades se interpenetran, no deberá producirse una especialización demasiado estrecha. Se trata, por tanto, de una opción que responde más a gustos y capacidades particulares.

*Como elección de una actividad cuya naturaleza y contenido son pactados y acordados entre profesores y alumnos.*

En esta variante es aún mayor el margen para el subjetivismo del alumno en cuanto que las actividades no son determinadas exclusivamente por los profesores o por los programas que aquéllos deben aplicar sino que resultan del diálogo de profesores y alumnos. Se ha ensayado en algunos centros en Turena (Francia), para actividades muy diversas, que van del dibujo a las matemáticas aplicadas o de los trabajos científicos experimentales a la alfarería. Los alumnos se reparten los trabajos, según sus gustos, en función, por supuesto, de las plazas disponibles.

La índole de la actividad, teniendo en cuenta los medios disponibles, se fija entre profesores y alumnos, en base a las competencias de aquéllos (que desbordan a veces, las disciplinas que tienen atribuidas) y a los intereses y gustos de los segundos.

El tiempo dedicado a estas actividades opcionales se fija en el programa y organización del centro y es muy variable. En los colegios franceses, a que nos hemos referido, nueve horas semanales; en las escuelas suecas, dos, además de las cuatro horas de opciones propiamente dichas.

Podríamos añadir otras formas y ejemplos de opciones pero bastan a nuestro parecer los expuestos, para dar idea de la aleatoriedad del sistema y, precisamente por ella, de su enorme riqueza de posibilidades.

Claro está que los medios disponibles constituirán siempre una limitación y condicionarán el juego y la gama de las opciones de esta «pedagogía de elección». De otra parte, tales medios podrían ser subempleados si la diversificación de actividades fuese excesiva.

### **Principios en que se inspira y aplicación de los mismos**

Podemos resumir los principios en que se inspira la escuela global de opciones múltiples en la forma siguiente:

*Organización pedagógica.*—No se basa en la clase o aula, sino en un sistema flexible que permita diferencias en la formación (enseñanza individualizada).

*Contenido de la enseñanza.*—Los programas uniformes, estructurados por disciplinas independientes, son sustituidos por programas abiertos, ajustables a través de opciones y vías diferenciadas y parcialmente integrados entre sí.

*La forma de enseñar.*—No se centra en el profesor sino en los recursos que rodean al alumno. Es decir, la situación de dependencia del profesor da paso al proceso de autoformación del alumno. (Se trata, seguramente, de la «vuelta» más grande y fecunda dada por la pedagogía).

*Las funciones del centro.*—No se circunscriben a las de enseñar, en sentido estricto, sino que comprenden una función social, la cual, a su vez se desdobra en dos manifestaciones: irradiación de la escuela en la vida comunitaria y desarrollo de la vida social en el interior del centro, que debe aspirar a ser un microcosmos de vida ciudadana.

Para aplicar los anteriores principios, se recomiendan los siguientes cambios en el funcionamiento de los establecimientos escolares:

#### *Cambios en las actividades.*

A diferencia de la escuela tradicional, los alumnos trabajan mucho más a menudo solos o en pequeños grupos, en vez de en las antiguas «clases».

Las actividades antes reservadas a un nivel avanzado de estudios (trabajos sobre fichas, en bibliotecas) se convierten en habituales y corrientes. (Digamos, de paso, que en España se ha dado un avance que no dudamos en calificar de espectacular, en este punto. La respuesta de conjunto del Magisterio, —al que no pertenece el autor de este trabajo— al requerimiento de la «nueva enseñanza» debe enorgullecernos).

Aparecen nuevas actividades: de autoformación, de elaboración de proyectos, de planificación por los alumnos de su propio trabajo, etc.

#### *Cambios en la duración y en los ritmos.*

Se preconiza la desaparición de la clásica división de la jornada escolar en períodos iguales (una hora o cuarenta minutos). Se sustituiría por una combinación de módulos más cortos (la Läröplan sueca los aconseja de veinte minutos), lo cual permite una gran diversidad en la duración efectiva de los períodos de trabajo y en la forma de trabajar dentro de un mismo período.

#### *Cambios en la organización de las tareas.*

Se trata de superar la monotonía de la práctica pedagógica al uso, consistente en que todos los alumnos de un grado, o de una clase, hagan la misma cosa al mismo tiempo. La ruptura de la rígida división del tiempo a que antes nos hemos referido debe permitir la realización simultánea, por un conjunto de alumnos, de actividades y tareas diferentes.

Como ilustración de lo expuesto, ofrecemos, a continuación, un cuadro en el que se compara el reparto del tiempo en las diversas actividades en la escuela tradicional y en la nueva escuela sueca:

Actividades	Escuela antigua — Porcentaje	Escuela actual — Porcentaje
1. Profesorado (en porcentajes de tiempo trabajando con los alumnos):		
Enseñanza dada en clases o en gran grupo ...	45	14
Dirección de estudio personalizado, incitaciones, etc. ....	46,5	66
Preparación de evaluaciones: exposición por los alumnos .....	5	8
Preparación de test y de exposiciones orales y escritas .....	3,5	10
Evaluación de trabajos en colaboración con los alumnos .....	0	2
	100	100
2. Métodos de trabajo de los alumnos (en porcentajes de tiempo del alumno):		
Enseñanza dirigida por el profesor .....	45	14
Trabajo individual o en grupo .....	46,5	61,5
Actividades diversas .....	6,5	24,5
	100	100
3. Agrupamientos de alumnos (en porcentajes de tiempo de alumnos):		
Trabajos de un solo alumno o de dos .....	10	34
Trabajando en pequeños grupos .....	40	43
En clase dirigida por un profesor .....	50	23
	100	100

#### OBSERVACIONES FINALES:

Concluiremos esta exposición con unas observaciones finales a modo de resumen.

Como señalamos al principio, la escuela global de opciones múltiples no es tanto un tipo específico de centro educativo como un conjunto de ideas, casi de incitaciones, llamadas a influir en el proceso de cambio a que está sometido actualmente todo sistema educativo.

La operatividad de tales ideas está sujeta naturalmente a muchos factores y a numerosos y variados condicionamientos. El de las instalaciones es obviamente de los más importantes. Se ha observado, por ejemplo, que los grandes espacios, los llamados espacios abiertos son aptos para el trabajo en gran grupo (100 alumnos en algunos casos que hemos conocido) y en el pequeño grupo de seis a ocho alumnos, pero no en cambio para actividades de grupo intermedio. Se ha podido comprobar también que estos grandes espacios, propicios a la individualización, al trabajo personalizado, suscitan un sentimiento de inseguridad y refuerzan la sensación de aislamiento en los alumnos peor dotados y no digamos en los que rozan cualquier tipo de retraso físico.

De otra parte, determinadas instalaciones se prestan difícilmente o no se prestan en absoluto a la polivalencia. El caso más típico es el de los laboratorios.

No obstante, mucho puede hacerse en gran número de casos y algo puede hacerse en casi todos en materia de un mayor y mejor aprovechamiento de los espacios y de más flexible rendimiento de las instalaciones todas. Constantemente, conocemos iniciativas gracias a las cuales un espacio o una zona antes muerta ha sido rescatada para una actividad escolar que ha enriquecido el programa de formación del centro. Recordamos ahora, de una visita a un centro, la existencia de una zona para el arte y el dibujo, un vivárium y una sierra experimental, donde antes había un almacén de material.

Como la vida misma, cuyo palpitar encarna, el centro educativo debe ser, a la vez, el mismo y diferente cada día.