

tas. En el 58-59, descendió el número de becas a 6.451, pero su dotación económica global se elevó a 39.385.000 pesetas, a través del indispensable reajuste de módulos ya notoriamente en desacuerdo con el nivel de las necesidades. En el curso 59-60 pasamos a convocar 13.783 becas escolares, dotadas con 82.425.000 pesetas. En el 60-61, 15.315 becas, con 95.668.000 pesetas. Y hace unos días, nuestra convocatoria para el curso 61-62, publicada en el *Boletín Oficial del Estado* del día 9, ha ofrecido a concurso nacional de méritos la adjudicación de 15.438 becas, dotadas con 100.458.450 pesetas. Debemos añadir que durante el mismo quinquenio se han destinado más de 50 millones de pesetas en forma de bolsas de viaje, y pensiones de estudios en España y en el extranjero, para graduados y profesores. Y que durante el mismo lapso se han concedido más de 6.000 prestaciones del Seguro Escolar a otros tantos estudiantes de Enseñanza Universitaria o Técnica.

No creo haga falta aclarar que a la misma línea de intención de esta Protección escolar directa, responde la ayuda al estudio, que supone la creación de Centros de Enseñanza protegida —Secciones Filiales y Nocturnos del Bachillerato, Colegios adoptados y Centros de Enseñanza Laboral— abordada a través de las Direcciones generales respectivas a las realizaciones asistenciales escolares, propias o de otros Organismos, en forma de comedores, academias profesionales, campamentos de verano, actividades deportivas y artísticas y servicios sanatoriales. A todo este intento de garantizar, hasta el máximo, la escolariza-

ción nacional, viene hoy a sumarse el gran propósito, ya realidad también, que representa la Ley de creación de Fondos Nacionales de 21 de julio de 1960. El producto entero del impuesto sobre la renta es dedicado al fomento del principio de la igualdad de oportunidades.

Espero que dentro de pocas semanas el Gobierno pueda estudiar el plan que está elaborando el Patronato nacional que administra este fondo. En él se prevé la creación de varios millares de nuevas becas que esta primera fase se orientarán fundamentalmente para promover a los estudios de grado medio —con preferencia a los de carácter profesional— a varios millares de muchachos extraídos de nuestras Escuelas primarias, principalmente radicadas en los pueblos y aldeas españoles, tradicionalmente alejados de nuestros Centros de Enseñanza. Se trata de multiplicar con decisión el número de oportunidades para los escolares capaces de aquéllos los sectores sociales más tradicionalmente desatendidos, con dimensión y condiciones que suponen un importante avance en este terreno de la justicia social docente, donde se entran las raíces más profundas y auténticas de la actual política española.

Con esto termino. No hay ya lugar para unos párrafos finales. Me limito a darles la bienvenida y a expresarles mi gratitud por su competente y eficaz colaboración pasada, que hace más fundada que nunca mi esperanza en la futura.

JESÚS RUBIO GARCÍA-MINA

Ministro de Educación
de España.

inf. extranjera

La formación universitaria alemana y sus asociaciones de estudiantes

1. LA FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

a) Si un extranjero habla hoy de la formación de la Universidad alemana, hablará normalmente de una clase de formación, de cuyo ideal una vez Schelling explicaba, cuando él pedía que "la formación especial de cada Facultad tiene que ir precedida del conocimiento del conjunto orgánico de la Ciencia".

Tras esta exigencia preliminar de la corriente de los estudios, en el sentido de ideal de la Universidad de Fichte y Humboldt, debe orientarse la formación del académico alemán hacia un encuentro con la verdad en la investigación y hacia el influjo personal del maestro en la enseñanza.

b) La realidad actual de la formación de la Universidad alemana, no corresponde, sin embargo, a este ideal. El ideal de la Universidad de Humboldt

correspondía la época del Positivismo con su creencia en el progreso. Con el profundo cambio de esta actitud ante la vida se tiene que modificar la estructura de la Universidad, que está unida con cualquier ideal del Estado y de la Sociedad. El ideal de la Universidad de Humboldt podía solamente adquirir validez mientras estribaba sobre un fundamento uniforme de la formación. Como Karl Jaspers ha explicado, la Universidad de Humboldt todavía representa una verdadera comunidad de Ciencia, que estaba en verdad fuertemente ligado en contraste con la Filosofía y la investigación empírica, pero que justamente a través de esta tensión prestaba a sus miembros una extraordinaria fuerza para la vida pública. Con la victoria de las ciencias positivas y la consiguiente dispersión de las facultades, especialmente el consiguiente aislamiento de la Filosofía, desaparecía el fundamento uniforme de la formación de la Universidad y con esto la importancia de la Universidad para el Estado y la Sociedad.

c) Al aislamiento de la Filosofía a través de la victoria de las ciencias positivistas correspondió un proceso de crecimiento de la Economía y de la Técnica. El llevó consigo una revolución social que destruyó la estructura uniforme de la Sociedad, que integraba al hombre casi automáticamente en nuevas asociaciones de intereses interdependientes. Esta Revolución condicionaba a la vez la creación de

una multiespecialización. También la Universidad estuvo incluida en este proceso y tuvo que enfrentarse en consecuencia con el desenvolvimiento de las masas.*

d) El proceso técnico de desenvolvimiento exigió una especialización en las disciplinas científico-naturales y técnicas, de la que tampoco se pudo sustraer la Universidad. A este desplazamiento de intereses correspondió una pérdida progresiva de la formación humanística a que tiene que seguir más y más la capacidad de ver amplios horizontes. Cuanto más aisladas estuvieron las Facultades particulares, tanto más de colectividad intelectual, el completo silencio de una colectividad religiosa o ideológica se perdía, tanto más fuerte era la preponderancia de los especialistas.

En los educados, en las estrecheces de la Facultad, los especialistas pueden efectuar excelentes cosas en sus especialidades, pero circunscritos en la visión de la perspectiva de sus intereses; ya no comprenden el conjunto de todos los problemas de la vida. Un horario de clases aplastante, que algunas veces exige demasiado de los estudiantes, le deja en la mayoría de las Facultades, apenas tiempo para ver otras cosas que sus estudios. La formación, pues, exige más conocimientos que los de la materia de estudio; ella exige la penosa transformación y realización de la verdad en las decisiones de la vida cotidiana, una conducta recta hacia sí mismo, un ordenamiento de las relaciones con sus conciudadanos; igualmente objetividad frente a los acontecimientos, estas son las exigencias que ayudan a realizar lo que es la tarea de la formación. Así, llegamos a la solución que no se puede hablar contra la conclusión del profesor Heimpel en su discurso acerca de los problemas y la problemática de la reforma universitaria. De que la Universidad alemana, basada en el ideal de la formación de Fichte y en el idealismo alemán, tal vez ha sido cambiado pero nunca le podemos negar. Vamos a dedicar ahora todavía unas palabras acerca de la situación de la Religión en nuestras Universidades actuales. La mayoría de éstas tienen una Facultad de Teología que no subraya las demás Facultades, como era peculiar en la Edad Media. En la Universidad alemana importa hoy mucho más la idea racionalista de la falta de hipótesis científicas. Dice también el ya citado profesor Heimpel en su discurso: quien crea en esta proeza de la Universidad alemana, ya dicha, yo pertenezco a ella, no quiere sustituir esta Universidad idealista por una predestinada a la Política o el Dogma, o tal vez por una Universidad religiosa o comunista. Una libertad de ciencias bajo todas las circunstancias a una verdad dogmática lleva en sí la relatividad. Esta autonomía, aquí hablada, de las ciencias corresponde totalmente a la aspiración de autonomía de los hombres, quienes no sirven más a una norma absoluta, sino a una necesidad reconocida por ellos, que se toman por la mayoría como fin vago. Dentro de nuestro Estado la arbitrariedad de esta verdad inestable se ha hecho visible de una manera catastrófica. No podemos contradecir la busca necesaria de la Verdad en la Ciencia, pero nos hace dudar la

separación de la verdad en un sentido científico y otro dogmático, es decir, que la Universidad administra una verdad, la Iglesia, otra, pero la Universidad aspira a ser el centro de la exploración científica y de la formación del estudiante.

Junto a esta crisis de la formación de la Universidad alemana actual se tiene que demostrar su situación, también su superpoblación y en relación con ésta, la escasez casi catastrófica de Catedráticos apropiados. La relación entre los maestros y los alumnos llega a ser siempre sin contacto y los mismos maestros que reconocen y siempre se esfuerzan en remediar este inconveniente casi no son capaces de lograrlo, debido a la situación general. En cursos grandes están reunidos hasta 1.000 alumnos en las lecciones fundamentales. Los mismos Seminarios y ejercicios a menudo están rebosantes, siendo extraordinariamente difícil para los maestros obtener una relación personal con el estudiante. Incluso, a menudo, un profesor director de Tesis no puede establecer contacto con el doctorando, como ocurre conmigo.

RESUMIENDO, es posible decir, que la Universidad alemana actual está apartada de enseñar la formación en el sentido de la capacitación de una visión general del Universo.

La formación de la Universidad alemana actual está bastante caracterizada en la especialización, que está lograda en una atmósfera de la vida de las masas. La existencia de las masas en la Universidad alemana lleva en sí el peligro de la ruina espiritual del individuo.

Por la falta de contacto con el profesor aquéllo no puede ser más el ejemplo del estudiante y con ésto vuelve a su propio mundo con el peligro del fracaso de su personalidad, que trae la falta de la responsabilidad social; así la Universidad alemana actual se halla en el peligro de entregar a la vida cotidiana, unos peritos indiferentes hacia la religión y su carácter social.

LAS ASOCIACIONES ALEMANAS DE ESTUDIANTES.

Hemos de contestar a la pregunta de la importancia que tienen aquéllas con respecto a la formación de los estudiantes. Ahora quiero mostrar unas cifras: en el año 1950, 187.500 estudiantes alemanes formaron parte de una asociación estudiantil, es decir el 23,5 por 100 del total. Podemos distinguir entre tres grupos de corporaciones estudiantiles: una progresista, otra colorista y una tercera idealista. El grupo de estudiantes que lucha, tenía en el año 1950 aproximadamente el 9,4 por 100 de las Asociaciones estudiantiles. Las corporaciones estudiantiles tienen un tanto por ciento del total constante desde 1954 a 1959.

Así podríamos opinar que estos grupos relativamente fuertes tendrán una influencia bastante grande sobre la formación universitaria. Es falso considerar a todos los estudiantes que pertenecen a una corporación como grupo enfrentado con los que no pertenecen a ninguna, porque sus fines son muy distintos y no tienen la importancia que una vez tuvieron

en la primera mitad del siglo XIX y poco después de la Segunda Guerra Mundial.

¿QUÉ ESPERA EL ESTUDIANTE DE UNA CORPORACIÓN?

Si una corporación realizase sus ideas podría ser una contribución útil a la situación universitaria actual. Ideas como Religión, Ciencia, Amistad, Patria, entre otras, podrían dar al estudiante lo que no tiene en la Universidad misma. Igualmente la posibilidad del intercambio de ideas entre los miembros, es lo que no encontrará en su propia Facultad. Las Asociaciones de estudiantes pueden formar la responsabilidad y la base religiosa y teológica de su vida posterior. Así, se podría realizar un ideal universitario en el sentido del Idealismo alemán y de la doctrina de Humboldt, pero hemos de decir que estas corporaciones tienen ahora un sentido social.

Las ideas y los principios religiosos han cedido el pasado casi totalmente a la indiferencia religiosa, casi siempre sin cima estética. Estas corporaciones parecen entonces haberse hundido en unas formas inertes y tradicionales de una sociedad.

La necesidad de los tiempos de postguerra ha acabado; el estudiante aspira a una terminación rápida y cómoda de su carrera. Pocas veces están listos para encargarse de un trabajo, que generalmente les retrasa en sus estudios. Quieren solamente divertirse en los bailes, tomando una copa y así olvidan la posibilidad más importante de extender su campo de acción en discursos, en el teatro, en el cine o dentro de la actividad política. Desgraciadamente esta visión de las cosas no se puede negar.

¿Qué de positivo podemos decir ahora de las Universidades alemanas?

Seguramente la Universidad alemana tiene un nivel alto dentro de las Facultades, pero le falta la posibilidad de la formación personal; de esta función se encargan actualmente más las Residencias y los Colegios Mayores.

RESIDENCIAS DE ESTUDIANTES Y ASOCIACIONES.

El número creciente de las Residencias de estudiantes produce en el ambiente universitario una sociedad que no dejará de influenciar en los grupos de carácter contrario en el campo de la Universidad que existían anteriormente sobre todo en las Asociaciones.

Una reflexión breve puede aclarar este hecho. Según las experiencias hasta ahora, del 30 al 40 por 100 de todos los estudiantes han formado parte de una corporación. Los proyectos de los Organismos oficiales para la construcción de Colegios Mayores y Residencias prevén por lo menos para el 20 por 100 de todos los estudiantes, sitio en aquéllos. Es decir, que solamente el 20 por 100 de los estudiantes pertenecen a una corporación estudiantil. Ahora, junto a las corporaciones, existen estas Residencias y Colegios Mayores que ofrecen también una comunidad de vida e intereses. Dichos Colegios existen solamente desde la Segunda Guerra Mundial.

La necesidad existencial e intelectual de la post-

guerra inspiró una acción común. Se vio una posibilidad en el hecho de que los estudiantes de distintas Facultades, de ideas diferentes, vivieran bajo el mismo techo en este tiempo de lucha dura por la existencia. El cambio de la dictadura totalitaria a una forma estatal democrática se ha realizado por primera vez por la creación de una administración propia dentro de los Colegios Mayores y Residencias. Otros de aquéllos se plantearon la tarea de establecer un contacto social en el sentido de la reconstrucción de la nueva Sociedad y el nuevo Gobierno. Algunos, en cambio, aspiraron a establecer el contacto, totalmente interrumpido, hacia el extranjero. Estos tres fines representan todavía las ideas principales de los Colegios Mayores y Residencias.

Naturalmente estas aspiraciones se realizan en un campo de acción restringido; por eso unos Profesores se dedicarán a establecer un contacto más intenso entre los alumnos y el Cuerpo docente, dentro de estas Residencias. Lo que nunca había sido posible en las aulas de las Universidades mismas. Ellos han logrado crear un ambiente académico fuera de la Universidad. Las Residencias se han hecho un centro de los estudios generales pero sin poder suprimir totalmente la problemática aquélla.

Este desarrollo era estimulado por la subvención estatal, con unas condiciones especiales, es decir, que en cada Residencia hay un Inspector representado por el Rector u otros miembros del Cuerpo docente. El organismo prohíbe que estos Colegios estén solamente abiertos para unos grupos determinados, pero a pesar de ello hay Colegios puramente Católicos o protestantes. La administración de la Casa depende de un grupo elegido.

Hay un representante de los estudiantes elegido por el Cuerpo docente que mantiene el contacto científico y humano entre los colegiales. Hay además, toda una organización dentro de la casa que se compone de unos quince estudiantes, de los cuales cada uno tiene una tarea especial. Hay también discursos de los campos de actividades más distintos por las noches: así, noches de conciertos, etc., es decir, veladas culturales de todos los aspectos. Este dibujo breve de la vida estudiantil en estas casas nuestras que son sitios que mantienen el contacto espiritual entre la Universidad y la vida cotidiana y que estimulan al estudiante a enterarse de problemas humanos de todos los tipos.

Además, hay la práctica de los juegos en común en el sentido de amor hacia el prójimo. Esta vida comunitaria tiene una influencia muy señalada en la vida del estudiante joven.

De esta forma las residencias de estudiantes en las Universidades alemanas llegan a ser herederos de este gran ideal de la Universidad de Humboldt: dar la formación dentro de la colaboración científica, del entendimiento humano y de la mutua responsabilidad de la viviente corporación de maestros y estudiantes.

Una palabra todavía sobre la Administración de los estudiantes en Alemania. Los principios de esta Administración independiente de los estudiantes los hallamos ya antes de la Primera Guerra Mundial; entonces los estudiantes intentaron una influencia de la Facultad misma en la transformación y la or-

denación nueva de la Universidad pero, casi siempre, únicamente en su interés propio.

En 1919 la primera reunión estudiantil tenía lugar; entre tanto, en casi todas las Universidades y Escuelas Especiales de Alemania habían unas representaciones independientes de estudiantes. Es decir, una administración estudiantil. Durante la formación de la joven democracia alemana, éstas tenían una generosa subvención estatal. A pesar de su estructura centralizada, los estudiantes alemanes no formaron un cuerpo compacto. Muchos grupos y asambleas intentaron influir sobre los estudiantes. En 1926 hubo una ardiente discusión en una reunión estudiantes acerca de las asociaciones que llevan colores. También hubo otra acerca de los colores de la bandera alemana: negro, rojo y dorado, o según el régimen nacionalsocialista, la bandera de la cruz gamada; esta discusión enseñó que dudosa era la joven democracia alemana para la mayoría de los estudiantes.

En 1927 una votación acerca de la Ley estudiantil alemana condujo a una lucha fuerte con el Estado Prusiano y a una escisión entre los estudiantes. Después de la reconstrucción siguieron unos años de un cansancio general de los estudiantes y un descuido total de sus Leyes de Administración independiente que habían obtenido. Una cierta fatiga siguió tras los años de la fundación, en las Universidades particulares las cuales percibieron derechos y deberes adquiridos aun existentes realmente. Esta ocasión la aprovechó el partido nacionalsocialista alemán (N.S. D.A.P.) para un atentado contra la representación estudiantil.

En 1931 ya pudo el partido decididamente introducirse en la dirección de los estudiantes alemanes. Esto demuestra la elección de un miembro nacionalsocialista como Presidente de la Unión estudiantil alemana en el Congreso de Estudiantes de Graz.

El tercer Reich desde entonces ordenó enseguida a las representaciones estudiantiles las metas ideales de este Estado de una forma total. Después de la Segunda Guerra Mundial se formaron en 1945-46 uniones generales de estudiantes en las Universidades por insinuación de las potencias aliadas, que fueron planteadas como instituciones para la formación política y la práctica democrática. En cambio ellas se desarrollaron pronto como Organismos auténticos de las instituciones estudiantiles, con el trabajo de su propia administración y colaboración en el terreno de la política universitaria.

En 1946 ya existían las primeras conclusiones de las representaciones estudiantiles particulares sobre los acontecimientos interiores de las zonas aliadas y el comienzo de las tareas de los órganos representativos de las zonas. En este tiempo tuvieron lugar los primeros y últimos Congresos de todos los estudiantes alemanes.

En 1949 se unieron las Organizaciones estudiantiles de la República Federal Alemana en el Sindicato de las Uniones Estudiantiles Alemanas (UDS). Dicho Sindicato está federativamente organizado. El se ha desarrollado desde unos comienzos modestos hasta un gran Sindicato, bien organizado, capaz de función e influyente.

De este modo se formó en la República Federal la

autoadministración estudiantil de una forma local, estatal y federal.

La juventud comunista estatal asumió la representación de los estudiantes de la zona de ocupación soviética, tras la disolución de los organismos democráticos estudiantiles.

¿CÓMO TRABAJA AHORA LA AUTOADMINISTRACIÓN ESTUDIANTIL?

La totalidad del estudiantado de una Universidad constituye la organización estudiantil. Ella es una corporación de la Universidad, que se administra por sí sola. La organización estudiantil es así con su representación participadora de esta autoadministración de la Universidad. Dicha organización elige órganos que deciden las deliberaciones. La mayor parte de las veces hay tres órganos: el parlamento estudiantil, el comité ejecutivo de los estudiantes (ASTA) y el Senado.

El Parlamento estudiantil se elige por voto general. Se pueden decidir normas para la tarea de la ASTA que a ellas está unida. ASTA está constituida por un Presidente y varios consejeros para diversos asuntos. El Presidente nombra a los Consejeros y tiene derecho de contradicción ante las decisiones del Parlamento, que están contra los intereses de un tercero.

Ninguno puede ser al mismo tiempo miembro de varios órganos de la autoadministración. La separación de asuntos y personas de los tres órganos para las decisiones, administración y justo control, no tiene la misión de crear un grandioso aparato burocrático, sino más bien debe alcanzarse por ese la mejor y más justa disposición de los asuntos estudiantiles. La legislación debe elaborar normas generales, que sean requeridas por la administración en casos particulares. Si cree un ponente que hay discrepancia entre las leyes generales y su utilización, de esa forma puede él demandar la decisión del Senado.

El trabajo práctico de la autoadministración de los estudiantes se realiza así en el ASTA. Aquí son mediados, habitaciones, colocaciones de trabajo y participación en organizaciones culturales, son aconsejados los peticionarios de información y son transmitidas las peticiones de ayuda, etc.

Para el aprovechamiento de los intereses supra-locales se han fusionado las uniones estudiantiles de la República Federal y de Berlín-Oeste, al Sindicato de los estudiantes alemanes, el cual está constituido por las Federaciones de cada estado.

Dichas federaciones tienen contacto con el Gobierno de cada Estado, pues la autoridad cultural en la República Federal es un asunto del estado federal.

Muchos acuerdos fundamentales en materia de política cultural son sostenidos en el congreso institucional de los Ministros federales de cultura.

La reunión de rectores tiene una semejante misión en el terreno de la política cultural. La colaboración entre ambas reuniones de Ministros de cultura y Rectores es tarea del Sindicato Central.

Otra misión del Sindicato es la representación de intereses estudiantiles ante los oportunos Ministerios Centrales. Tanto en las Uniones de Estudiantes,

locales y federales, como también en el Sindicato Central siempre se discute la separación material de los trabajos de la autoadministración, especialmente tanto como problemas haya en la discusión, que muestren al estudiante como ciudadano. Aquí se expone como válida la influencia de la fuerza política de los partidos.

La autoadministración estudiantil no ha encontrado aún una forma válidamente impecable. Tanto tiempo como se plantee el problema de la formación de la Universidad, apenas se podrá conceder una considerable influencia a la autodeterminación estudiantil. Ella está limitada a ejercer influencia sobre el contenido de los programas de lecciones, sobre la duración de los semestres y para hacer sugerencias de exámenes, etc.

Finalmente, se puede decir que la Universidad alemana actual no ha realizado ni el ideal de una Universidad en el sentido aristotélico-tomístico, ni en el sentido del idealismo alemán. Y que en el terreno de la Universidad alemana no hay ninguna institución que sola o con la relación de la Universidad alemana, en la actual situación, pudiera realizar estos ideales.

ALGUNAS CIFRAS DE LA UNIVERSIDAD ALEMANA.

Dentro de cada Universidad existen asociaciones de estudiantes de carácter privado, cultural, religioso, político, deportivo, etc. En estas asociaciones están enclavados solamente un 24 por 100 del total de universitarios alemanes. Los estudiantes eligen por votación un Parlamento, y, dentro del mismo, se elige un presidente. Este presidente nombra sus colaboradores directos —que pueden ser o no miembros del parlamento— quienes forman el Comité Ejecutivo.

Las asociaciones privadas ejercen activas campañas para lograr puestos en las elecciones parlamentarias. Aparte, existe un senado estudiantil formado por el Presidente, antiguos Presidentes y miembros especialmente caracterizados. El Parlamento se re-

nueva cada seis meses y puede emitir voto de censura y hasta promover la dimisión del Presidente. Maneja, asimismo, los fondos de protección escolar. El Senado, por el contrario, no se elige, sino que su composición está prevista en los estatutos. Sus funciones son limitadas y actúa en ocasiones como una especie de Tribunal Supremo estudiantil.

Los Presidentes de los Parlamentos de todas las Universidades forman el Parlamento federal, órgano supremo del V.D.S., que a su vez elige su Presidente.

Existen unos 187.500 estudiantes de enseñanza superior. En Facultades, las cifras aproximadas son: Humanidades, 30.000 estudiantes; Ciencias Exactas, 20.000; Derecho, 19.000, y Medicina, 19.000. En Escuelas Técnicas hay 35.500 estudiantes de grado medio y 35.059 de grado superior.

Los estudiantes no poseen representantes dentro de los Claustros de Profesores, y el V.D.S. puede pronunciarse sobre problemas políticos, etc. Posee, además, una organización sanitaria enclavada dentro del sistema general alemán.

Los partidos que dominan las asociaciones privadas, fomentan la lucha política, más su escaso número les resta posibilidades de actuación. La V.D.S. posee una tendencia democratacristiana, no muy acentuada por su carácter moderador. El universitario alemán se preocupa de los problemas políticos que le afectan directamente (por ejemplo, el servicio militar obligatorio) y no de los restantes. En general existe un estado de indiferencia política.

En los Colegios Mayores existen dos directores, uno, director activo, que dirige la formación del Centro, y otro, administrativo. Ambos son nombrados por las entidades o instituciones fundadoras y mantenedoras de los Colegios Mayores. La V.D.S., ni las asociaciones privadas, poseen Colegios Mayores. El Estado financia los dos tercios de los presupuestos de los Colegios Mayores. Los estudiantes participan en la formación que se da en dichos Colegios. El Estado Federal subvenciona a la V.D.S. anualmente.

WILHELM WEMMER.

la educación en las revistas

CUESTIONES GENERALES DE EDUCACION

En la revista "Pro Infancia y Juventud" se publica la primera parte de un estudio sobre el problema de los niños abandonados en España, enfocado a través de la experiencia personal de su autora en una institución de Barcelona, en la que han sido atendidos 65 niños, de edad comprendida entre los 4 y los 10 años. Ha estudiado el problema desde los puntos de vista siguientes: a) anamnesis; b) examen de la inteligencia (utilizando los tests del profesor Rey); c) examen de la capacidad sicomotora (aplicando la escala de d'Oseretzky); d) examen de la afectividad empleando un medio nuevo, el dibujo provocado. La autora observa que todos los niños tienen dificultades intelectuales y un déficit sico-

lógico considerable a causa del ambiente insuficiente para el desarrollo del niño. Por ejemplo, ha comprobado una evidente insuficiencia de la atención visual, de la estructura espacial, del grafismo y del dibujo en general. Por otra parte, ha observado también una insuficiencia más o menos pronunciada de la sicomotricidad infantil. Esta insuficiencia viene provocada, por una parte, por la falta de juguetes y, por otra, por la incompreensión del personal que dirige aquellos niños, que no acepta que sea precisamente a través del juego como el niño descubre el mundo de los adultos. Las principales dificultades planteadas a la autora han surgido al examinar la afectividad de estos niños, pues todos los tests proyectivos no han dado resultados suficientes a causa del negativismo verbal de los sujetos observados (timidez, miedo). Por esta razón ha escogido el dibujo provocado para estudiar mejor los problemas específicos de este grupo de niños abandonados. Si bien el dibujo no es un método que sirva para medir la inteligencia, en este caso es, sin embargo, un excelente método de sicoterapia en aquellos niños que no hablan a causa de graves perturbaciones neuróticas. Esperamos la segunda parte de este trabajo donde la autora