

# NOTAS DOCENTES

## DEL EXTRANJERO

### E U R O P A

#### Los trabajos prácticos de la escuela en Italia

Los trabajos prácticos y manuales son, como sabemos, uno de los puntos esenciales de la reforma escolar introducida por la «Carta de la Escuela». En Circular dirigida el 5 de septiembre de 1941 a las Autoridades escolares locales (Prowidimenti agli studi), el Ministro de Educación Nacional los autoriza a comprometer para las Escuelas de su jurisdicción un Maestro especial, que no figure en el cuadro ordinario de la Enseñanza y que se escoja «entre aquellos que por su preparación y su conocimiento de los problemas administrativos y técnicos respecto al trabajo práctico, son los indicados para interpretar y aplicar la dirección general y las instrucciones particulares en dominio».

En las provincias donde haya gran número de Escuelas y de alumnos, se podrá designar un segundo Maestro especial. La Circular recomienda después que se constituya una Comisión provincial del trabajo, cuyo Secretario fuese el Maestro especial en cuestión, eligiendo los miembros de la Comisión entre los Inspectores escolares, los Directores didácticos y los miembros del Cuerpo de Enseñanza, que en los dos últimos años hayan dado pruebas de su exacta comprensión de la función educativa del trabajo en la Escuela, de su amplitud de miras y de su capacidad técnica y didáctica en la organización de los ejercicios. La Comisión colaborará al estableci-

miento del plan anual de ejercicios prácticos y a la determinación de los tipos de trabajo mejor adaptados a la edad de los alumnos y al género de Escuela a la que ellos están destinados.

(«Boletín Oficial del Ministerio de Educación Nacional» núm. 37. 16 de septiembre de 1941.)

### Escuelas-internados en Alemania

La Escuela alemana, tanto la de primera enseñanza como la de segunda es, por regla general, Escuela sin externado. De ahora en adelante, por deseo del Führer, se organizarán en todo el Reich Escuelas con internado. Se destinarán a recibir alumnos cuyos padres vivan o ejerzan su profesión en el extranjero; también estarán abiertas para los niños cuyos padres estén obligados a cambiar con frecuencia de domicilio (jefes políticos, militares, funcionarios, etc.), o que por su trabajo no dispongan del tiempo necesario para consagrarse a la educación de sus hijos; por último, estas Escuelas permitirán a los obreros, aldeanos y artesanos dar a sus hijos dotados de inteligencia una instrucción conforme a sus aptitudes. Estas Escuelas, denominadas «Deutsche Heimschulen», serán creadas para chicos y niñas. Conforme a las necesidades, se constituirán en forma de Escuela de Segunda Enseñanza principal (*Oberschule*), de Escuela de Segunda Enseñanza clásica (*Gymnasium*) y también de Escuela primaria o de Escuela primaria superior (*Hauptschule*). Serán instaladas en edificios recientemente construídos o en los de antiguos centros de educación, transformados para este fin.

### Educación de adultos en las escuelas complementarias de Dinamarca

A imitación de las Escuelas Populares (*Folkehojskolen*), que han servido de modelo al mundo entero, otras instituciones educativas, menos conocidas en el extranjero, han contribuído al desenvolvimiento

de la cultura popular en Dinamarca. Citaremos, por ejemplo, el Colegio de Askou, especie de Universidad superior popular, que establece contacto entre diversas Escuelas Populares (en número de 58 en 1938), atrae muy particularmente a la población obrera de las ciudades, organiza cursos complementarios para la juventud de las Escuelas, así como cursos de vacaciones para los Maestros escandinavos. También es preciso mencionar las Escuelas complementarias (Efterskolen), que tienen gran incremento durante los últimos veinte años. Escuelas-internados preceden a las Altas Escuelas Populares y están destinadas a la juventud de catorce a dieciocho años. La fabricación de objetos de madera (Slojd) en invierno y economía doméstica en verano, ocupan lugar importante. En número de 40 en 1930, se contaban 55 en 1938, habiendo aumentado los de 1.766 a 2.764. Como las Escuelas Populares, son instituciones independientes subvencionadas por el Estado.

## A M É R I C A

### El problema del analfabetismo

Una de las cuestiones que más preocupan en los medios culturales americanos es la referente al analfabetismo. Hasta ahora sólo se barajan cifras y se hacen cálculos que forman curiosas estadísticas acusando elocuentemente los hechos, mas no se brindan remedios, no para terminar con el mal, sino por lo menos para atenuarlo.

La estadística que nos sirve de motivo para pergeñar estas líneas informa que en Hispanoamérica hay 27.296.253 niños en edad escolar. De éstos concurren a la Escuela 10.443.034, lo que demuestra la existencia de un total de 16.853.219 niños que no reciben instrucción, representando un 62 por 100 de población escolar analfabeta.

La siguiente relación presenta, por países, el estado de analfabetismo en relación con la población en general:

PAISES	POBLACIÓN	ANALFABETOS	TANTO POR CIENTO
Argentina ... ..	12.958.000	1.204.000	12
Bolivia ... ..	3.300.000	2.120.000	80
Brasil ... ..	44.116.000	24.704.960	70
Canadá ... ..	11.209.000	361.490	4,3
Colombia ... ..	9.305.995	3.489.748	50
Costa Rica ... ..	623.000	155.920	32
Cuba ... ..	4.200.000	1.890.000	60
Chile ... ..	4.635.000	800.000	24
Ecuador ... ..	3.000.000	2.212.000	73
Estados Unidos ... ..	131.409.881	4.283.753	4,3
Guatemala ... ..	3.045.000	1.712.812	75
Haití ... ..	2.600.000	1.462.500	75
Honduras ... ..	1.000.000	615.000	82
México ... ..	19.479.000	6.750.000	45
Nicaragua ... ..	900.000	472.500	70
Panamá ... ..	548.000	246.600	60
Paraguay ... ..	932.000	524.250	75
Perú ... ..	7.100.000	3.727.500	70
Puerto Rico ... ..	1.806.000	421.249	31,1
Santo Domingo ... ..	1.587.000	714.150	60
Salvador. ... ..	1.704.000	234.300	55
Uruguay. ... ..	2.120.000	330.620	20
Venezuela ... ..	3.530.000	1.983.625	75

### Datos estadísticos de la Argentina

En 1938, la República Argentina contaba 14.071 Centros de enseñanza, divididos en 13.298 Escuelas primarias, 749 de segunda enseñanza y 24 instituciones de enseñanza superior (seis Universidades), con un total de 2.074.000 alumnos y 41.000 Profesores. La Enseñanza oficial tenía 12.500 Centros, con 70.000 Profesores y 1.901.000 alumnos. Durante el mismo año se gastaron en la Enseñanza 309 millones de pesetas (180 millones en 1928). De este total, 211 millones fueron del Estado, 69 millones de las provincias y 29 millones que aportaron los Centros privados.

### Para el mejoramiento de la salud escolar en el Brasil

El primer Congreso Nacional de Higiene Escolar ha tenido lugar en Sao Paulo, del 21 al 27 de abril de 1941. Organizado bajo el patrocinio del Presidente de la República, reunió a los representantes de diversos Estados e instituciones científicas y gubernamentales. En el orden del día figuraban los puntos siguientes: Organización y orientación de los servicios de higiene escolar; la salud de los escolares de los Centros urbanos y rurales; condiciones de salud física y mental para ejercer la profesión de Maestro; morbosidad y mortandad en los escolares; la educación higiénica de los escolares; higiene mental de los escolares; la alimentación y la nutrición de los escolares; bases científicas para una restauración biológica de las deficiencias físicas, etc.

Una Exposición de higiene escolar se organizó con este motivo, así como la proyección de películas educativas.

(«Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana», agosto 1941.)

A S I A



### Reforma escolar en el Japón

Con el fin de introducir en la Enseñanza el espíritu de la nueva concepción nacional japonesa, el Gobierno ha concebido un plan de reforma cuyos puntos principales son: 1º Enseñanza de los principios de la «Fundación Nacional» y de su misión histórica en la hora actual; 2º Enseñanza del Rescrito imperial, estableciendo la «Función Nacional»; observación de diversos acontecimientos nacionales, explicando lo que ellos representan; educación práctica con objeto de fomentar los donativos y las colectas en favor del Ejército y de la Policía; 3º Estimular el espíritu de sacrificio multiplicando las manifestaciones populares de mutua ayuda; 4º Conservación de

la paz y del orden por el desenvolvimiento de la educación moral; 5° Desarrollo de la enseñanza práctica, sin desconocer la importancia de la enseñanza científica, ejercicios prácticos en la agricultura, la industria y el comercio deben ser un estímulo del espíritu de servicio nacional; 6° Enseñar exactamente los servicios que se pueden rendir por el trabajo; esta enseñanza es necesaria, no solamente para intensificar la producción, sino también para formar sólidas personalidades; desarrollará al mismo tiempo el espíritu de comunidad y de servicio; 7° Educación física; considerando la importancia del desarrollo físico de la Nación, que es la base de todo servicio desinteresado y de toda función social, la gimnasia y los deportes deben ser incrementados en la Escuela y despertar el espíritu de resistencia y de insensibilidad que se inspira en el adagio *mens sana incorpore sano*; 8° La orientación práctica debe tener su sitio en la educación escolar.