

# Bibliografía

## BIBLIOGRAFIA EDUCATIVA DE LA UNESCO

La presente bibliografía sólo recoge las últimas publicaciones de la UNESCO en materia de educación, algunas obras generales de referencia y los trabajos educativos en prensa.

Se ha utilizado como fuente para todos los datos el Catálogo de Publicaciones de la UNESCO 1980-81.

### 1. OBRAS GENERALES DE REFERENCIA

**ANUARIO ESTADISTICO DE LA UNESCO 1978-1979.** 1980, 1.266 p.  
ISBN 92-3-001800-7.  
Trilingüe: inglés/francés/español.

Este volumen contiene datos estadísticos recogidos hasta finales de 1979 en más de 200 países sobre las materias siguientes: población, educación, ciencia y tecnología, bibliotecas, edición de libros, periódicos y revistas, papel cultural, películas y cines, radiodifusión y televisión. Este anuario se prepara en cooperación con los servicios nacionales de estadística y las comisiones nacionales de cooperación con la Unesco, así como con ayuda de la Oficina de Estadística y la División de Población de las Naciones Unidas.

**ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO. BECAS Y CURSOS INTERNACIONALES.** Vol. XXII, 1979-1980, 1980-1081. 1978, 716 p.  
ISBN 92-3-001592-X.  
Trilingüe: inglés/francés/español.

El presente volumen es un compendio

de oportunidades para cursar estudios en el extranjero, que incluye datos relativos a los años académicos 1979-1980 y 1980-1981 en 107 países y territorios, enumerando un total de 200.000 ofertas de becas, puestos de ayudantes y subvenciones de viajes. Este libro contiene también una sección estadística en la que se exponen y analizan las tendencias fundamentales de los estudios en el extranjero, lo que le convierte en una fuente de consulta para expertos y estudiosos.

**INDEX TRANSLATIONUM. REPERTORIO INTERNACIONAL DE TRADUCCIONES.** Vol. 29 (1976). 1980, 1.006 p. encuadernado.  
ISBN 92-3-001596-2.

El volumen 30 aparecerá a finales de 1980.

Plurilingüe, con Introducción bilingüe en inglés y francés.

Panorama exhaustivo de las traducciones aparecidas en el mundo, tanto de las nuevas, publicadas en el año, como de las reimpressiones. El volumen 29 contiene información sobre 50.410 traducciones publicadas en 1976 en sesenta países.

## 2. EDUCACION

*CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION. RECOMENDACIONES 1934-1977* 1979, 461 p. ISBN 92-3-301614-5.

Quinta edición de las recomendaciones aprobadas por la Conferencia Internacional de Instrucción Pública. Contiene los textos de las 71 recomendaciones aprobadas durante el período 1934-1977. Publicado también en francés e inglés.

*REPERTORIO DE SERVICIOS DE DOCUMENTACION E INFORMACION SOBRE EDUCACION DE ADULTOS.* Colección Ibedata/Unesco/OIE. 2.ª ed., 1980, 114 p. ISBN 92-3-001797-3.

Trilingüe: inglés/francés/español.

*TERMINOLOGIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS.* Preparado por Colin Titmus, Paz Buttedahl, Diana Ironside, Paul Le-grand para la Oficina Internacional de Educación. (Colección Ibedata/Unesco/OIE. 1979, 154 p. ISBN 92-3-001683-7.

Trilingüe: español/francés/inglés.

Incluye términos de utilización frecuente en la educación de adultos que representan conceptos básicos; no se incluyen los términos que figuran en diccionarios corrientes.

### 2.2. Métodos, investigaciones, innovaciones

*APRENDER Y TRABAJAR.* Balance de «Perspectivas». 1980, 358 p., figs., cuadros. ISBN 92-3-301684-6.

Primer título de una serie bienal en que se enfocará un tema único de interés universal de la educación, presentado en su aspecto teórico y en su dimensión práctica. Si existe un problema donde todos los demás confluyen es indudablemente el de determinar y establecer, en la práctica educativa, el eslabón entre el proceso general de la educación y el mundo del trabajo. Este es el tema del presente volumen.

Publicado también en francés e inglés.

### EL DERECHO DEL NIÑO A LA EDUCACION

Bajo la dirección de Gaston Mialaret. 1979, 268 p., figs., cuadros. ISBN 92-3-301737-0.

Esta colección de ensayos se publicó con motivo del Año Internacional del Niño. Sus autores, especialistas de las principales regiones del mundo, examinan la situación actual en lo que respecta al derecho del niño a la educación. Después de analizar la evolución histórica del acceso a la educación, los autores abordan temas tales como las condiciones que impiden la igualdad de oportunidades para todos; el contexto económico, social y familiar; el hambre y la malnutrición; los deficientes; la discriminación por razones de sexo; el racismo; los hijos de los inmigrantes; y la situación de las poblaciones dispersas y aisladas. La segunda parte trata de los medios de promover la educación para todos. Publicado también en francés e inglés.

*EDUCACION CONSTRUCTIVA PARA GRUPOS ESPECIALES. NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIAJE.* Por W. D. Wall. (OIE: Estudios y encuestas de educación comparada). 1980, 165 p.

ISBN 92-3-101588-5. Publicación conjunta: Voluntad/Unesco. Distribución exclusiva en Colombia: Voluntad Editores, Bogotá. Distribución exclusiva en Francia: Unesco. Otros países: distribuidores de Voluntad o Unesco, indistintamente.

El autor examina la frecuencia de las limitaciones físicas y mentales valiéndose de un reducido número de estudios, antes de pasar a definir los grupos principales de limitaciones y de discutir las posibilidades de mejorar al forma de vida del niño por medio de la educación. Posteriormente, analiza las influencias psicológicas críticas que actúan sobre el niño. Un análisis de la manera cómo la educación y la sociedad pueden producir mejoras tangibles en la identificación y la rehabilitación de los niños que pertenecen a este grupo, lleva luego a una revisión de la situación y a una serie de conclusiones. Publicado también en francés e inglés.

**ENFOQUE SISTEMICO DEL PROCESO EDUCATIVO. MANUAL PARA MEJORAR LA PRACTICA EDUCATIVA.** 1979, 230, p., figs., cuadros. ISBN 92-3-301242-5.

Coeditado por la Unesco y Anaya, S. A. Derechos exclusivos de venta en España, Anaya, Iriarte, 3, Madrid. Resto del mundo: agentes de ventas de uno u otro coeditor indistintamente.

En esta obra se exponen métodos, reflexiones y estrategias, como ayuda para descomponer un aspecto educativo en sus elementos, aplicar el análisis sistémico y conseguir mejores resultados. Publicado también en francés e inglés.

**EVOLUCION DE LA ENSEÑANZA TECNICA Y PROFESIONAL. ESTUDIO COMPARADO** (Tendencias y problemas de la educación técnica y profesional). 1979, 145 p., figs., cuadros. ISBN 92-3-301558-0.

Este estudio comparativo expone la situación actual y las posibles tendencias futuras de la educación técnica y profesional en veintitrés países. Está basado en los informes que esos países presentaron a una conferencia internacional celebrada en Denver, Colorado (Estados Unidos de América), en 1976. Además de ofrecer un panorama general de la situación actual de la educación técnica y profesional en esos países, el estudio destaca las reformas y las innovaciones en curso.

Publicado también en francés e inglés.

**LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION AL SERVICIO DEL MOVIMIENTO EDUCATIVO.** Por Bogdan Suchodolski, Samuel Roller, Rodney Stock, Guy Avanzini, Eugen Egger, Rosiska Darcy de Oliveira. 1979, 153 p. ISBN 92-3-301733-8. Publicado también en francés e inglés.

**LAS REFORMAS DE LA EDUCACION: EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS** (La educación en marcha). 376 p. ISBN 92-3-301669-2. En prensa. Publicado también en inglés. Aparecerá en francés.

**TENDENCIAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL.** Reimpr. 1979 (1.º ed. 1977), 275 p. ISBN 92-3-301401-0.

Para las personas interesadas en la defensa del mundo físico que nos rodea, la educación ambiental es un campo de creciente importancia. En este libro, expertos de muy distintos países nos presentan la naturaleza y la filosofía de la educación ambiental, metodologías, sistemas de evaluación y experiencias nacionales a través de informes que describen el estado actual de los conocimientos a diferentes niveles de edad. Publicado también en francés e inglés.

### 2.3. Enseñanza

**NUEVAS TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMIA DOMESTICA** (Enseñanza de las ciencias fundamentales). Vol. I, 160, p., ilustr. ISBN 92-3-301622-6. En prensa.

Aparecerá también en francés e inglés.

**NUEVAS TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA FISICA.** Director de la publicación: John L. Lewis. (Enseñanza de las ciencias fundamentales). Vol. III, 1978, 368 p., cuadros. ISBN 92-3-301410-X. Publicado también en francés e inglés.

**NUEVAS TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA.** Vol. III, 1973, VII + 171 p. ISBN 92-3-301016-3. Vol. IV, preparado por la Comisión Internacional de Educación Matemática (CIEM). (La enseñanza de las ciencias fundamentales). 1979, 323 p. ISBN 92-3-301546-7. Publicado también en francés e inglés.

**EL PAPEL DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN AMERICA LATINA.** Por Alejandro Teitelbaum. 1978, 120 p. ISBN 92-3-301574-2

Este libro tiene como base un importante coloquio internacional celebrado en Perú en 1976 bajo los auspicios de la Unesco y los trabajos preparatorios de la Conferencia Intergubernamental sobre Edu-

cación Ambiental, organizada por la Unesco en Tbilisi URSS), en octubre de 1977, con la cooperación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. El autor aborda los principales aspectos relativos al medio humano y al medio ambiente y esboza las grandes líneas de lo que debería ser la educación ambiental. Completa la obra una importante bibliografía.

#### **2.4. Política educativa**

*EL MAPA ESCOLAR: UN INSTRUMENTO DE LA POLITICA DE EDUCACION.* Por Jacques Hallak. Unesco/Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación. 1978, 298 p. ISBN 92-803-3071-3.

Esta obra describe una metodología de planificación para la localización de los establecimientos de enseñanza. Tomando como base los resultados de una investigación internacional desarrollada en doce países, el autor expone cómo el mapa escolar es un instrumento fundamental para la planificación de la educación. Publicado también en francés e inglés.

#### **2.5. Administración, financiación, personal**

*ASPECTOS ECONOMICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL. CHECOSLOVAQUIA, NUEVA ZELANDIA, ESTADOS UNIDOS DE AMERICA.* (Educación especial), 1978, 149 p. ISBN 92-3-301514-9.

Esta publicación trata de los aspectos económicos de la educación especial de los deficientes. Los estudios de casos que contiene analizan no sólo los costos que entraña este tipo de educación, sino los beneficios de orden moral y económico que de ella se derivan. Publicado también en francés e inglés.

*CONSTRUCCION DE ESCUELAS DE LA COMUNIDAD.* Análisis de diversas experiencias por Margrit I. Kennedy. (Construcciones y equipos educativos, 2). 1980 170 p., cuadros, figs. ISBN 92-3-301583-1. Publicado también en inglés.

*EDIFICIOS Y LOCALES PARA USO ESCOLAR Y COMUNITARIO: CINCO ESTUDIOS MONOGRAFICOS.* (Estudios y documentos de educación, nueva serie, 26), 1978, 131 p., ISBN-92-3-301441-X.

Publicado también en francés e inglés.

*LA FORMACION DEL PROFESORADO EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL.* Por José Blat Gimeno y Ricardo Marín Ibáñez. (Programas y métodos de enseñanza, 8. Estudios sobre la movilidad de las personas y la evaluación de su competencia, 13). 1980, 321 p., cuadros ISBN 92-3-301750-8. Publicación conjunta: Editorial Teide/Unesco. Distribución exclusiva en España: Editorial Teide, S. A., Viladomat 291, Barcelona, 29. Otros países: distribuidores de Editorial Teide o Unesco, indistintamente.

En el presente volumen se presentan los resultados de una encuesta efectuada en los Estados Miembros de la Unesco acerca de los sistemas de formación del personal docente en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria y en la modalidad de educación especial. La primera parte trata sobre las principales ramas de la formación del profesorado, seguida de un análisis de cierto número de clasificaciones sistemáticas de las ciencias de la educación que comprende una presentación comparada de los programas de estudios con sus objetivos, contenidos y procedimientos de evaluación. Un estudio comparativo de las condiciones de la formación del profesorado de enseñanza primaria y secundaria en un número considerable de países representativos constituye la parte principal de la obra. A la descripción de los sistemas de formación y de sus principales elementos constitutivos, se añade la relación que tienen con la estructura general de los sistemas educativos respectivos, así como un análisis del papel que desempeñan las principales instituciones encargadas de la formación del personal docente. Un importante número de cuadros comparativos inéditos ilustra una de las partes de la obra, que se completa con una serie de consideraciones y de sugerencias destinadas a facilitar la equiparación de los estudios y de

los títulos de formación del personal docente. Aparecerá también en francés e inglés.

**LA REGULACION EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.** Guía metodológica. Por L. d'Hainaut. (Estudios y documentos de educación, nueva serie, 33). 1980, 61 p., cuadros ISBN 92-3-301606-4.

Publicado también en francés e inglés.

## **2.6. EDUCACION PERMANENTE. EDUCACION DE ADULTOS**

**ALFABETIZACION 1972-1976. PROGRESO DE LA ALFABETIZACION EN LOS DIVERSOS CONTINENTES.** 1979, 83 p.

ISBN 92-3-301731-1.

Publicado también en francés e inglés.

**DOCUMENTOS DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL MUNDIAL DE ALFABETIZACION.** (Serie internacional de informes sobre educación [SIRE]). Unesco/OIE. 1979, 88 p. ISBN 92-3-001728-0.

Publicado también en francés e inglés.

**EDUCACION Y TRABAJO EN LA REFORMA EDUCATIVA ESPAÑOLA.** Por Ricardo Díez Hochleitner, J. Tena Artigas, M. García Cuerpo. (Unesco/OIE: Experiencias e innovaciones en educación, 42). En prensa.

**ENSEÑANZA ABIERTA.** Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia.

Informe preparado con el apoyo de la Fundación Ford, por Norman MacKenzie, Richmond Postgate y John Scupham. 1979, 441 p., cuadros. ISBN 92-3-301326-X

En los últimos diez años ha cundido considerablemente el interés por los sistemas de enseñanza abierta como alternativa a los estudios postsecundarios de carácter formal y de jornada completa. Esta obra constituye un primer esfuerzo de compilación y clasificación de la información disponible que puede servir de base para los especialistas de la educación y para los

que se ocupan de su planeamiento. En ella se examinan los problemas tanto teóricos como prácticos que entraña esa enseñanza, y se presentan diecisiete estudios monográficos relativos a los sistemas de enseñanza abierta de diversos países. Publicado también en francés e inglés

**LA ESCOLARIDAD DE LAS MUJERES.** 1980, 192 p. ISBN 92-3-301782-6.

En prensa.

Publicado también en francés e inglés.

**LA EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACION.** Guía práctica. Por Roger Couvert. 1979, 175 p., diagramas. ISBN 92-3-301580-7.

La publicación de la presente obra obedece al deseo de dar un carácter científico a la evaluación de las acciones de alfabetización a nivel nacional, así como a los trabajos de investigación que constituyen su fundamento.

Los capítulos I y II describen los principios generales de la evaluación y las técnicas e instrumentos propuestos. El capítulo III trata de los estudios preliminares, centrándose más especialmente en los programas que todavía no son operacionales. Los capítulos IV al VIII examinan cada uno de los aspectos principales que abarca un proyecto de alfabetización. Por último, el capítulo IX esboza un sistema de evaluación global. Al final figura un anexo, una bibliografía y un índice alfabético.

Publicado también en francés e inglés.

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y EDUCACION PERMANENTE.** (La educación en marcha. 376 p. ISBN 92-3-301615-3.

En prensa.

Publicado también en francés e inglés.

**EL PROYECTO «RED DE SISTEMAS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO EN CENTROAMERICA Y PANAMA».** Por J. F. Bernede. (Unesco/OIE: Experiencias e innovaciones en educación, 44).

En prensa.

**LA REFORMA EDUCATIVA ESPAÑOLA Y LA EDUCACION PERMANENTE.** Por Ricardo Díez Hochleitner, Joaquín Tena Artigas, Marcelino García Cuerpo. (Unesco/OIE: Experiencias e innovaciones en educación, 31). 1977 (2.ª impr. 1979), 116 p. ISBN 92-3-301434-7.

La obra tiene dos objetivos. Por un lado, trata de clarificar los criterios, métodos y problemas implicados en una reforma integral que, como la española, preconiza la aplicación de la educación permanente. Por otro, este estudio consiste en determinar en qué sentido se recoge en la reforma el principio de la educación permanente, hasta dónde llega su aplicación y qué perspectivas se ofrecen para su desarrollo. Publicado también en francés e inglés.

## 2.7. Educación y empleo

**DOS ESTUDIOS SOBRE EL DESEMPLEO DE LOS JOVENES INSTRUIDOS.** Primera parte: En los países desarrollados de economía de mercado por S. Morio. Segunda parte: En los países en desarrollo de habla francesa. Por M. Y. Zocizoum. 1979, 135 p., cuadros. ISBN 92-3-301618-8.

El desempleo de los jóvenes instruidos es un problema grave que se examina en esta obra en dos regiones del mundo: África y Europa occidental. Aunque el enfoque quede, en consecuencia, limitado tanto en el aspecto temático como en el geográfico, el libro presenta estos asuntos de un modo lo bastante concreto y completo como para interesar también a los lectores que se preocupan por otros aspectos del desempleo de los jóvenes o que actúan en otras regiones del mundo.

Publicado también en francés e inglés.