

ACTUALIDAD EDUCATIVA

1. España

PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN 1962

Hace un año, el Director general de Enseñanza Primaria hizo unas declaraciones al diario *Arriba*. En sus palabras enumeró la serie de metas alcanzadas de un tiempo hasta entonces y los caminos a seguir en un año más de trabajo. El interés que en estos momentos de comienzo de una etapa de desarrollo, cuando se estudian y programan estos planes, obligaba a saber cuánto se ha hecho y se va a hacer en este grado de la educación. Las contestaciones del señor Tena Artigas a las preguntas de *Arriba* son ahora éstas:

—*¿En qué estado se encuentra el Plan de Construcciones Escolares? Cuando se termine, ¿se seguirán construyendo escuelas o se atenderá más a la reparación de las viejas edificaciones?*

—Con referencia a 1 de abril del año en curso, la situación del Plan Nacional de Construcciones Escolares queda reflejada en las siguientes cifras:

Unidades escolares terminadas desde 1 de enero de 1957	15.434
Unidades escolares en construcción	7.599
TOTAL	23.033

No se incluyen en estas cifras las obras correspondientes al Plan de 1962, que se están recibiendo en estos momentos, pero puede asegurarse que, finalizado el actual ejercicio económico, se habrá alcanzado el primer objetivo del Plan, o sea, la puesta en funcionamiento de 25.000 aulas.

Con las escuelas construídas queda asegurada la escolaridad a todo niño en el periodo de enseñanza primaria obligatoria (seis a doce años), pero es necesario renovar un cierto número de escuelas que carecen de las condiciones mínimas para la enseñanza, atender las nuevas necesidades derivadas del crecimiento de la población o de los movimientos migratorios internos y la posible ampliación de la escolaridad obligatoria hasta los catorce años. Se estima que atender estos tres objetivos supone construir unas 24.000 aulas más, de las cuales 10.000 son para sustituciones, y las 14.000 restantes, para los alumnos de doce a catorce años todavía no escolarizados.

—*¿Qué necesidades hay sobre este último punto? ¿Dónde se ha construído más, en los pueblos o en las ciudades?*

—No se pueden contestar con carácter general estas preguntas.

La necesidad de escuelas se manifiesta tanto en los núcleos rurales como en los urbanos. Concretamente, al comienzo del primer Plan existían algunas ciudades—Madrid, Barcelona, Valencia, Granada, Sevilla y Córdoba—en las cuales la falta de escuelas era muy acusada. Desgraciadamente, en algunas de estas ciudades, concretamente en Madrid, Sevilla y Granada, el problema no está totalmente resuelto. La necesidad de escuelas en nuestras capitales se manifiesta en sus zonas periféricas, que, como consecuencia de los movimientos internos de población, han visto crecer su censo en forma extraordinaria. En ciertas regiones españolas (Andalucía y Extremadura, especialmente) el problema de la falta de escuelas era también agudísimo, aunque ahora se encuentra ya resuelto o en vías de inmediata solución.

—*¿Se piensa seguir adelante con el sistema de transportes escolares, puesto ya en práctica por algunas provincias?*

—Es propósito de la Dirección General extender al máximo, y de acuerdo con las posibilidades económicas de cada momento, el sistema de transporte escolar colectivo. Claro está que para ello deben darse unas ciertas condiciones estructurales: disseminación de la población y existencia de vías de comunicación. En 1962, por primera vez, se ha concedido con cargo al Fondo de Igualdad de Oportunidades un crédito de 60 millones de pesetas para introducir en la enseñanza primaria española este sistema, que, a no dudar, ha de cambiar radicalmente el panorama de las escuelas primarias de nuestro país.

Las Inspecciones Provinciales de Enseñanza Primaria, siguiendo las directrices de la Dirección General, están realizando estudios muy detallados sobre la materia, y en estos momentos puedo anticiparle que ya tenemos los correspondientes a tres provincias—Alava, Orense y Segovia—. Pensamos implantar el nuevo servicio a partir del próximo mes de septiembre. En las zonas en las que se establezca el transporte escolar se construirá, en el lugar apropiado, una concentración escolar dotada de los necesarios servicios complementarios, especialmente comedor, a fin

de que los alumnos procedentes de los núcleos más alejados puedan realizar su almuerzo en el propio centro.

—*¿Qué resultados más positivos han tenido hasta ahora los cursos España-Unesco, organizados por la Dirección General de Enseñanza Primaria?*

—Los resultados de la colaboración de España al proyecto principal de la Unesco de Extensión de la Enseñanza Primaria en América Latina no es posible valorarlos en unas cifras a modo de balance. Creo que mediante los cuatro cursos organizados por el Gobierno español—«Formación de técnicos en estadística educativa», «Escuelas completas de un solo maestro», «Desarrollo de un Plan de Construcciones Escolares» y «Planeamiento integral de la educación»—hemos ofrecido a unos grupos distinguidos de pedagogos y profesionales de los países hermanos de América nuestra experiencia y nuestro conocimiento de estos temas, de tanto interés para aquellas naciones, y confiamos que puedan serles útiles en la resolución de los problemas que tienen planteados. Estos intercambios de opiniones son siempre útiles, pues, aparte de las materias propias de cada curso, es posible llegar a un conocimiento mutuo de personas y realizaciones.

Al mismo tiempo la presencia de un grupo numeroso de funcionarios españoles en todos estos países, en misiones de asistencia técnica, constituye también una valiosa colaboración.

—*¿Hay emigración de maestros españoles a América?*

—Se han realizado ciertos contactos con algunos países de América sobre un posible envío de maestros españoles; pero hasta el momento no han cristalizado en nada colectivo. Sólo colaboraciones individuales, aunque numerosas.

—*¿Existe problema con la salida de maestros de las Escuelas del Magisterio?*

—En la actualidad se encuentran en funcionamiento 75.843 escuelas nacionales, de las cuales aproximadamente unas 8.000 están servidas por maestros interinos. Por otra parte, el ritmo de bajas en el escalafón se cifra en 6,5 por 100 anual, al que hay que incrementar las escuelas de nueva creación como consecuencia del Plan de Construcciones Escolares; todo ello quiere decir que los maestros que se gradúan en las Es-

