

PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE ENSEÑANZA GENERAL Y POLITECNICA DE LA RSSFR EN QUE EL ALUMNO ADQUIERE EXPERIENCIA EN EL TRABAJO Y FORMACION PROFESIONAL

ASIGNATURAS	Horas por semana		
	9.º año	10.º año	11.º año
1. Literatura	3	3	3
2. Matemáticas	4	4	4
3. Historia	2	3	4
4. Constitución de la URSS	—	—	2
5. Geografía económica	—	2	2
6. Física	4	4	2
7. Astronomía	—	1	—
8. Química	2	3	2
9. Biología	3	—	—
10. Dibujo industrial	2	—	—
11. Idiomas extranjeros	2	2	3
12. Cultura física	2	2	2
Total	24	24	24
13. Formación técnica general, formación profesional (teórica y práctica), experiencia en el trabajo productivo	12	12	12
TOTAL GENERAL	36	36	36
14. Asignatura facultativa	2	2	2

la educación en las revistas

CUESTIONES GENERALES DE ENSEÑANZA

Nuestro colaborador el profesor Secadas publica en la "Revista Española de Pedagogía" un amplio trabajo sobre el test "Sae" de aptitud para el estudio. El sumario está dividido en los siguientes capítulos: I. Características del test.—II. Rendimiento y aptitud.—III. La aptitud para el estudio.—IV. Instrucciones para la aplicación del "SAE".—V. Perfil interpretativo del "SAE".—VI. Predicción de aptitud.—VII. La ficha y el dictamen de aptitud.—VIII. Agregación del rendimiento (1).

En la revista "Perspectivas Pedagógicas" el vicerrector del Seminario de Barcelona publica un estudio sobre el valor de la encuesta en pedagogía social. Además de una serie de libros, cuya lectura aconseja para preparar al sociólogo que se enfrenta con un problema ético-religioso y quiere estudiarlo desde una encuesta, de los consejos necesarios para llevar a cabo con el mayor éxito posible el proceso interrogativo. Para realizar la estadística, necesaria en las primeras encuestas, habrá que dar un repaso a las nociones ya estudiadas en pedagogía experimental: valores medios, campos e índices de variabilidad, cifras relativas y proporcionales, números índice. Además de la estadística, que es sólo una parte, aunque muy importante, de la metodología investigadora, será necesaria también su representación gráfica o la traducción intuitiva de los datos estadísticos. La representación gráfica es muy varia, con dos modalidades principales: diagrama (que puede ser lineal, de superficie y alegórico) y cartograma, que es la representación o aplicación de un diagrama a un mapa. De

(1) Francisco Secadas: *El test "SAE" de aptitud para el estudio*, en "Revista Española de Pedagogía". (Madrid, enero-marzo 1961.)

la filosofía positivista de Durkheim deduce el Padre Sans Vila cinco reglas metodológicas de gran utilidad: 1.º Regla de la ignorancia consciente. 2.º Regla de lo objetivo. 3.º Regla de lo concreto. 4.º Regla de la determinación del hecho social. 5.º Regla de la totalidad. Además de esto, expone cuáles deben ser las disposiciones psicológicas del encuestador y advierte el peligro de actuar demasiado matemáticamente con los hechos psicológicos, pues a veces en este terreno los números pueden engañar. Estudia a continuación los fenómenos típicos y atípicos y aconseja al encuestador que antes de efectuar una encuesta lleve a cabo un sondeo, o sea, trate de inquirir con cautela sobre cierto número de casos suficientemente representativos de la totalidad. Explica las diferencias entre cuestionario abierto y cuestionario cerrado: el primero deja plena libertad en la respuesta; en el segundo, la respuesta queda reducida a un sí o un no o unos signos convencionales indicados oportunamente. Aconseja que toda encuesta sea examinada y revisada periódicamente para sufrir las modificaciones necesarias y pide que se aparte de dos extremos peligrosos. Una encuesta efectuada sobre un grupo social debe evitar al mismo tiempo el individualismo y la socialización. Por otra parte, la encuesta puede ser libre y también encuesta sistemática. O dicho más exactamente, observación libre y observación sistemática (2).

ENSEÑANZA PRIMARIA

En torno a la trascendencia familiar del certificado de estudios primarios, Petra Lloset hace un comentario en el semanario "Servicio" advirtiendo a la familia de la responsabilidad que tiene de adquirirlo, obligación que no le viene impuesta por el Estado, sino que dimana del derecho de los padres a educar a sus hijos, derecho anterior al Estado, que éste reconoce y exige que se compruebe mediante la expedición de un documento acre-

(2) Jorge Sans Vila: *La encuesta en Pedagogía Social*, en "Perspectivas Pedagógicas". (Madrid, primer semestre de 1961.)



ditativo. El valor del certificado de estudios primarios es patentizar socialmente el nivel mínimo de cultura que los españoles en edad de escolaridad primaria poseen. Siendo obligatoria esta enseñanza, el documento que acredita el cumplimiento de esta obligación es indispensable poseerlo (3).

En el Boletín de Educación de la Enseñanza Primaria, de Navarra, Manuel Laguna hace unos comentarios sugeridos por el final del curso al dirigir la mirada hacia atrás y contemplar el camino recorrido para pensar en el que aún queda por recorrer. Ensalza la labor realizada en las clases para alfabetos y la gran perseverancia del Magisterio en su dedicación al trabajo que les exige el Servicio Escolar de Alimentación. Insiste en la necesidad de conceder la mayor importancia, seriedad y cuidado a la adjudicación del certificado de estudios primarios, para que éste obtenga un valor real y una consideración que lo haga deseable y necesario, de modo que llegue a ser el documento que acompañe, al fin de su edad escolar, a todos los alumnos sin excepción que dejen la enseñanza primaria (4).

En el órgano de la Federación Católica de los Maestros Españoles, Elena Ortega aborda el tema elegido por los organismos internacionales para el Día Universal del Niño 1961, que ha sido: "Los Servicios Sociales a favor de los niños" y en particular "Los Servicios de prevención para proteger a la colectividad contra la delincuencia y la inadaptación social. Apoyándose en la doctrina del DUM, que ha revisado las actividades propias del Servicio social y las instituciones que pueden beneficiarse del trabajo de la asistente social, la autora defiende la necesidad de utilizar el Servicio social escolar como un bien para nuestra infancia en el presente y como un medio preventivo para el futuro. "Después de la familia, la influencia más importante para el niño es la del medio escolar, por ser el primer medio social que frecuenta. La escuela no sólo ha de preparar para la vida y la sociedad, sino que ha de procurar ser ella una parcela de esa vida social que sirva de apoyo al niño, para que llegado el momento de abandonar éste la escuela cuente con un bagaje de hábitos y conocimientos sociales suficientes para que se sienta ambientado y encajado como corresponde a un individuo normal." El maestro o director de graduado o, más aún, el director de grupo escolar para conseguir una actuación eficaz y sobre todo un rendimiento auténtico necesita trabajar en equipo. En esta colaboración los servicios sociales podrían ser de gran utilidad. La asistente social puede prestar ayuda valiosa, en orden a la investigación social, en la falta de asistencia de los niños a la escuela y con su consejo y orientación respecto a la vida higiénica, económica y ordenada del niño dentro del hogar. En resumen, la autora considera la escuela campo apropiado en el que la asistente sea la más eficaz colaboradora de la dirección, unidas ambas por estrechos vínculos de mutuo respeto y estimación basados en una recíproca confianza y sostenidos por el aliento de una vocación similar, con actividades idénticas en su trascendencia, pero bien delimitadas y coordinadas para evitar roces y malentendidos que podrían malograr el fruto de esta colaboración (5).

En la revista "Educativos" el director de las Escuelas Profesionales de Cádiz publica un estudio experimental con especificación estadística, acerca del influjo que el ambiente social y económico ejerce sobre la inteligen-

cia del escolar. La organización doctrinal de las afirmaciones teóricas y la distribución de los datos empíricos respecto del problema enunciado, lleva a su autor a conclusiones muy interesantes para los educadores, asegurando que es precisamente el ambiente escolar el que más fuertemente influye sobre la capacidad intelectual de los mismos (6).

El profesor del Seminario Salesiano de Guadalajara, Andrés Sopena, examina, sobre la base de textos pontificios de Pío X y Pío XII, el problema del matrimonio, la vida familiar y la educación de los hijos. Considera urgente la integración interna y social de la familia para que su espíritu educativo sea una realidad eficaz en el perfeccionamiento religioso, moral, intelectual y social de cada uno de sus miembros (7).

ENSEÑANZA MEDIA

La revista "Educativos" publica un trabajo leído en el último Congreso de la CERE por la superiora del Colegio de Miracruz, de San Sebastián. Dos preguntas encabezan estas reflexiones: ¿Educamos a nuestras alumnas para la sociedad de que han de formar parte?, y ¿qué elementos de la vida de la sociedad moderna deben ser anexionados a la educación de nuestros colegios y cómo? Entre estos elementos la educación encuentra unos que son de signo negativo, con los que hay que contar por no poder prescindir de ellos, y otros son positivos, constructivos y tampoco se pueden ignorar. Entre los de signo negativo es muy de considerar el ambiente "de materialismo desenfundado y ansias de riqueza" en el que viven la mayoría de las alumnas. Los educadores deberán reflexionar seriamente y autoexaminarse para ver si no son ellos mismos los que comentan la vanidad de sus alumnos. Parte muy integral del ambiente de nuestra juventud, sobre todo de la femenina, es "un indiferentismo religioso, una frivolidad religiosa, un subjetivismo moral". Las causas principales que señala la autora de esta situación son: falta de vitalización y falta de adaptación. En efecto, se enseña a las alumnas religión, pero ¿se les hace vivir su religión? De los elementos constructivos trata la autora solamente del anhelo de sinceridad de los jóvenes y del enfoque social de nuestro apostolado educacional. Es evidente que la juventud moderna desea sinceridad, autenticidad, que detesta la ficción. Entonces, ¿por qué no aprovechar este maravilloso elemento constructivo? También lo es la preocupación por los problemas sociales, el sincero deseo de un mundo mejor. Para aprovechar este elemento positivo de la juventud los educadores deberán simplemente aplicar la doctrina social de la Iglesia, que, en pocas palabras, se puede resumir así: repartir mejor la riqueza y disminuir las distancias entre la clase dirigente y la proletaria. Los colegios deben procurar este acercamiento y esta justa distribución mediante la fusión entre sus escolares de todas las clases sociales. Con esta ocasión se da cuenta de una experiencia social llevada a cabo en el Colegio Miracruz, de San Sebastián (8).

CONSUELO DE LA GÁNDARARA

(3) Petra Lloset: *El certificado de estudios primarios: su significación familiar*, en "Servicio". (Madrid, 27-V-1961.)
 (4) Manuel Laguna: *Fin de curso*, en "Boletín de Educación". (Pamplona, junio de 1961.)
 (5) Elena Ortega: *El II Consejo Nacional de Asociaciones de Enseñanza Primaria*, en "El Maestro". (Madrid, junio de 1961, núm. 86.)

(6) Antonio Idalgo de los Santos: *Análisis del factor ambiental-social-económico y la inteligencia*, en "Educativos". (Madrid, mayo-junio de 1961.)
 (7) Andrés Sopena: *Espíritu educativo y organización familiar*, en "Educativos". (Madrid, mayo-junio de 1961.)
 (8) M. Caritina, Superiora del Colegio de Miracruz, de San Sebastián: *¿Educamos a nuestras alumnas para la sociedad de que han de formar parte?*, en "Educativos". (Madrid, mayo-junio 1961.)

... de la inteligencia... en el estudio experimental... el ambiente social y económico ejerce sobre la inteligencia del escolar... la organización doctrinal de las afirmaciones teóricas y la distribución de los datos empíricos... el ambiente escolar el que más fuertemente influye sobre la capacidad intelectual de los mismos... el profesor del Seminario Salesiano de Guadalajara, Andrés Sopena, examina, sobre la base de textos pontificios de Pío X y Pío XII, el problema del matrimonio, la vida familiar y la educación de los hijos... Considera urgente la integración interna y social de la familia para que su espíritu educativo sea una realidad eficaz en el perfeccionamiento religioso, moral, intelectual y social de cada uno de sus miembros... Entre los de signo negativo es muy de considerar el ambiente "de materialismo desenfundado y ansias de riqueza" en el que viven la mayoría de las alumnas. Los educadores deberán reflexionar seriamente y autoexaminarse para ver si no son ellos mismos los que comentan la vanidad de sus alumnos. Parte muy integral del ambiente de nuestra juventud, sobre todo de la femenina, es "un indiferentismo religioso, una frivolidad religiosa, un subjetivismo moral". Las causas principales que señala la autora de esta situación son: falta de vitalización y falta de adaptación. En efecto, se enseña a las alumnas religión, pero ¿se les hace vivir su religión? De los elementos constructivos trata la autora solamente del anhelo de sinceridad de los jóvenes y del enfoque social de nuestro apostolado educacional. Es evidente que la juventud moderna desea sinceridad, autenticidad, que detesta la ficción. Entonces, ¿por qué no aprovechar este maravilloso elemento constructivo? También lo es la preocupación por los problemas sociales, el sincero deseo de un mundo mejor. Para aprovechar este elemento positivo de la juventud los educadores deberán simplemente aplicar la doctrina social de la Iglesia, que, en pocas palabras, se puede resumir así: repartir mejor la riqueza y disminuir las distancias entre la clase dirigente y la proletaria. Los colegios deben procurar este acercamiento y esta justa distribución mediante la fusión entre sus escolares de todas las clases sociales. Con esta ocasión se da cuenta de una experiencia social llevada a cabo en el Colegio Miracruz, de San Sebastián (8).