

La educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

Las cuestiones de orientación didáctica no se agotan en las plumas que escriben al servicio de la educación. Así en el semanario "Servicio" encontramos dos artículos de Isabel Díaz Arnal, en uno de los cuales se estudia desde un punto de vista teórico la inteligencia del alumno y el valor real y formal de las materias de enseñanza. La autora glosa la definición de inteligencia que considera más completa, la del psicólogo Wustern a través de sus tres aspectos principales: a) el aspecto *material* (percepciones, representaciones, conceptos, memoria); b) aspecto *funcional* (capacidad de juzgar, de establecer relaciones, comparar, distinguir, combinar); c) aspecto *personal* (capacidad de utilizar los contenidos, aptitudes y actos de pensar siempre que el interés de la persona lo requiera). Y de aquí se deduce la definición práctica de la *inteligencia* como *capacidad de adaptarse a exigencias nuevas, disponiendo de manera adecuada de los medios de pensar*. Respecto de la importancia del aprendizaje de materias en el trabajo intelectual del niño, sostiene que cada materia tiene no sólo un valor real o material, en cuanto que es contenido que ha de aprehender el escolar, sino también otro formal en cuanto estimulante o instrumento que facilita el aprendizaje de otras materias. "El valor real de cada enseñanza hace referencia de modo directo a los aspectos material y funcional de la inteligencia del niño; el valor formal está en relación estrecha con el aspecto personal." Y, para terminar, una consideración de orden práctico; dice la autora: "Este último aspecto de la inteligencia, el personal, es el que se ha descuidado notablemente, siendo quizá el más importante como racional; seguramente que dedicarle más atención contribuirá a vitalizar un poco el cúmulo de conocimientos escolares dotándolos de sentido humano y viveza expresiva" (1).

A continuación pasa a aplicar estos principios teóricos a la apreciación del escolar a través de las asignaturas que sirven para revelar la inteligencia del muchacho y entre las que hay algunas de mayor valor formal, acabando con una consideración sobre la manera de desarrollar el aspecto personal de la inteligencia del escolar (2).

El colaborador de la revista "Servicio" Andrés Abad, que ya en números anteriores había tratado los problemas del activismo infantil y escolar, incluye recientemente un artículo en el que estudia la actividad didáctica y sus diferentes sistemas, el europeo y el norteamericano, exponiendo a continuación las nuevas vertientes (somática y psíquica de la actividad escolar). En la segunda parte de su artículo trata de la actividad intelectual del escolar, considerando que el niño es el primer investigador que debe aprender la ciencia, *descubriéndola* mediante una "acción exploradora que reinventa y redescubre y alumbrar verdades ya viejas a sus mentes nuevas". Pero además, al niño no sólo le gusta descubrir la verdad, sino que goza haciéndola suya, y esto, que el autor llama la *fijación de verdades*, se logrará en el escolar mediante una actividad desarrollada en los ejercicios de aplicación (3).

Un largo artículo, firmado por un maestro nacional de Barcelona, trata del problema de la selección que los estudiantes que él considera necesaria a medida que

(1) Isabel Díaz Arnal: *La inteligencia y las materias de enseñanza*, en "Servicio". (Madrid, 29 de marzo de 1958.)

(2) Isabel Díaz Arnal: *Apreciación del escolar a través de las asignaturas*, en "Servicio". (Madrid, 29 de marzo de 1958.)

(3) Andrés Abad Asenjo: *La actividad didáctica. El escolar y su actividad intelectual*, en "Servicio". (Madrid, 22 de marzo de 1958.)

aumenta el número de niños que al salir de la escuela primaria ingresan en los Institutos de Enseñanza Media. Y después de justificar la necesidad de la selección se plantea la manera de llevarla a cabo: si conviene hacerla al ingresar en los institutos, si mejor sería establecerla solamente en algunos y en otros no, si podría demorarse hasta el ingreso en la Enseñanza Universitaria (4).

Un reportaje de la prensa de Barcelona describe el funcionamiento de la Escuela del Mar, dependiente de aquel Ayuntamiento y que es un ejemplo de la más moderna pedagogía, modelo, incluso, fuera de nuestras fronteras. A través de una conversación con sus directores se conocen algunas de las ideas didácticas que presiden aquella institución, lo que podría ser considerado como lema de la escuela: "nos interesa que los niños aprendan a pensar" o también "procuramos que aprendan a mandar y a obedecer, a ser buenos ciudadanos" (5).

Y también está en relación con esta misma Escuela la publicación por ella elaborada en el XXXIV Aniversario de su fundación. Se trata de una colección de recensiones de libros infantiles hechas por niños que oscilan entre los doce y los quince años, precedidas de un prólogo en el que se expresa la finalidad de estos comentarios: la proyección del criterio didáctico que preside aquella institución, "el saber pensar y el saber decir de sus alumnos" (6).

Los diversos problemas que tiene planteados la enseñanza primaria han sido comentados en un editorial del diario "Arriba", que encarece la importancia de las Conversaciones recientemente celebradas para aportar soluciones prácticas y viables a muchos de ellos (7).

Una colaboración en el Boletín que publica la Enseñanza Primaria de Navarra pone de relieve la gran importancia que tiene en la actividad del maestro su puntualidad (8).

Un editorial de el *Organo de la Federación Católica de los Maestros Españoles* afronta el problema de la escasez de vocaciones masculinas para el magisterio y se pregunta si llegará el momento en que sea necesaria una sustitución total. Considera que tal sustitución completa sólo debería aplicarse en último extremo y que sería aceptable como un mal menor, pues así como en las clases de niños del período elemental (de seis a diez años) la labor de las maestras es absolutamente adecuada, las clases de niños mayores de diez años, y más aún, mayores de doce, servidas por maestras, resultan —al parecer del editorialista— inconvenientes, como, en caso contrario, lo serían las clases de niñas servidas por maestros (9).

Dos colaboraciones relativas a otros tantos métodos didácticos: uno para la enseñanza de la ortografía (10) y otro para la enseñanza elemental de la aritmética, inventado, este último, en Gerona por un hermano marista sirviéndose de un aparato creado por él en el que intervienen los colores y que se acciona por medio de discos y cilindros (11).

ENSEÑANZA MEDIA

La revista "Atenas" incluye dos colaboraciones que tratan en líneas generales de un mismo problema. La primera se debe al Padre Antonio Pacios, M. S. C., y plantea el problema de la inclusión de las lenguas clásicas en el Bachillerato, dividiendo su trabajo en tres partes. En la primera expone las razones de orden hu-

(4) Aniceto Villar: *La selección de los estudiantes*, en "Servicio". (Madrid, 8 de marzo de 1958.)

(5) Francisco Daunis: *La Escuela del Mar*, en "Solidaridad Nacional". (Barcelona, 6 de marzo de 1958.)

(6) Antigua Escuela del Mar: *Los niños hablan de los libros*. Ediciones Garbí. (Barcelona, enero-febrero de 1958.)

(7) *Educación Primaria*, en "Arriba". (Madrid, 12 de abril de 1958.)

(8) Pablo Irurzun: *Puntualidad del maestro*, en "Boletín de Educación". (Pamplona, marzo de 1958.)

(9) Editorial: en "El Maestro". (Madrid, 1958.)

(10) Angel Trapiello: *Enseñanza sistemática de la ortografía*, en "Naranco". (Oviedo, marzo de 1958.)

(11) Juan de Heredia: *Un método didáctico inventado en Gerona*, en "Los Sitios". (Gerona, enero de 1958.)

mano-temporal que abogan en favor de la inclusión y que son principalmente éstas: su valor formativo de la inteligencia, su valor formativo de la voluntad, su utilidad para hacer asequible el depósito humano de los valores tradicionales adquiridos a lo largo de los siglos, su necesidad para alcanzar dominio pleno del propio lenguaje, su posibilidad de mantener la unidad de la cultura occidental. Se exponen a continuación las razones de orden religioso aducidas en favor de la obligatoriedad de las clásicas en la enseñanza media dentro de un país latino-católico como España. La segunda parte se estudia el valor del latín como lengua de la civilización cristiana, y en la tercera se examinan las razones que militan en favor del latín y griego divididas también en las que pertenecen al orden humano-temporal y a la dimensión sobrenatural eterna. Termina el estudio con la exposición de seis conclusiones a través de las cuales se trata de justificar la necesidad de estas lenguas en el Bachillerato (12).

El segundo de los artículos aludidos se debe a la pluma del Secretario de la Academia Colombiana y son, como el autor las llama, *divagaciones* en torno al valor formativo del latín, glosando dos citas de autores franceses: Anatole France y León Daudet (13).

La revista de Orientación Didáctica "Enseñanza Media" publica un estudio de Alfonso Guiraum en el que se consideran los resultados de las pruebas de Grado elemental y superior obtenidos en las últimas convocatorias. Mediante tablas indicativas de las cifras absolutas y porcentajes de alumnos presentados y admitidos en cursos anteriores o de las notas obtenidas en los diversos exámenes, así como de gráficos alusivos a los porcentajes de aprobados logra poner de manifiesto datos muy interesantes acerca del resultado de tales pruebas (14).

Un artículo en el diario "Ya" resume los resultados obtenidos a través de una serie de consultas hechas entre personas relacionadas con la enseñanza o padres de familia respecto a los "deberes", que se presentan totalmente desfavorables para ellos. Y se opina que: "no queda, pues, otra cosa, a nuestro entender, que dar forma armónicamente a un estado de opinión fundadísimo, que ahora se ha manifestado de manera tan rotunda en nuestras páginas. Se han dado pasos para aligerar los programas y pueden darse más aún, dentro del mínimo de estudios indispensable. El recargo de materias ha sido siempre una razón aducida para justificar o explicar el exceso de trabajo impuesto a los escolares" (15).

Carácter de encuesta tienen también las primeras impresiones publicadas por la revista "El Ciervo" de las contestaciones que se han recibido en aquella redacción a la pregunta por ellos formulada así: "¿Qué colegio escogemos?" Van en cabeza, por ahora, las contestaciones que prefieren un *colegio moderno* o un *instituto*; siguen los que desean un *colegio religioso medio* y por último los que prefieren un *colegio internacional*. Entre los que han contestado a la pregunta los hay también que escogen dos soluciones o que dudan entre dos y quienes distinguen y prefieren para los varones el colegio internacional y para las niñas el religioso. Por estar aún incompleta la encuesta se promete para días sucesivos nuevos datos que complementen la estadística y nos den una impresión más real (16).

ENSEÑANZA LABORAL

El diario "Pueblo" ha insertado recientemente una serie de artículos, aparecidos en números sucesivos, acerca de la formación profesional acelerada en los que se defi-

nen las características principales de este sistema de preparación técnica. Según ellos bastan seis meses para convertir en técnico a un hombre cualquiera y la buena capacidad de los muchachos que pasan por estos cursos se puede demostrar por el hecho de que en el primer jurado de pruebas de F. P. A. había un empresario que contrató a 12 de los 15 alumnos que examinaba. Los cuatro principios en que se funda esta metodología fueron ya enunciados por Descartes, pero el profesor suizo Carrard infundió espiritualidad al método que hoy día, plenamente logrado, está regido por 16 principios fundamentales, entre los cuales se pueden destacar los siguientes: el de que cada alumno sea acogido y conocido individualmente; el de que se ha de descomponer y no enseñar más que una cosa nueva cada vez, partiendo siempre de lo simple a lo complicado; el de no abordar una nueva dificultad si la precedente no ha sido perfectamente asimilada; el de no dar, en un principio, demasiada importancia al tiempo empleado; el de realizar siempre una enseñanza concreta; el de evitar las explicaciones largas; el de enseñar desde un principio buenos hábitos; el de dar al alumno los medios para conocer sus progresos y controlarlos continuamente; el de corregir los movimientos mal hechos y rectificar errores; el de asegurarse que la enseñanza dada ha sido provechosa; el de interesar a los alumnos el máximo posible; el de no ejecutar jamás un ejercicio incompatible con los movimientos adquiridos y, por último, el de empeñarse en crear el espíritu de equipo (17).

Dos artículos que comentan el Bachillerato Laboral ponen de relieve la necesidad de la existencia en la Enseñanza media de este Bachillerato, así como su interés social y su proyección técnica dentro de la vida nacional. En uno de ellos se alude concretamente a la simbiosis bachillerato-bachillerato laboral regulada oficialmente por las convalidaciones decretadas entre los estudios de enseñanza media y los de enseñanza media y profesional. Gracias a estas convalidaciones el bachillerato laboral no constituye ya un compartimiento estanco, se han producido las intercomunicaciones que se consideraban convenientes y se le ha dotado de las necesarias derivaciones "para que sus titulares, modestas gentes campesinas en su mayoría, lleguen en su día a pesar e influir en todos los órdenes de la vida española" (18).

En el segundo de los artículos antes aludidos el autor encarece sobre todo los valores formativos de esta enseñanza. "El Bachillerato laboral es, en realidad, un bachillerato profesional en el que se conjugan la formación humana y cultural y las bases técnicas y científicas necesarias para la formación profesional. Es un *medio*, pero es, al mismo tiempo, *fin*. Proporciona al alumno una formación general que le faculta para el acceso a enseñanzas superiores o paralelas y, aunque elementales, le da una especialización profesional" (19).

ENSEÑANZAS TECNICAS

Una crónica acerca de las clases de idiomas existentes en España informa de que son 30.000 los profesores dedicados a la enseñanza de lenguas extranjeras dentro del cuadro general de los sindicatos (20).

En el periódico "El Alcázar" se dedica una *instantánea* a comentar el problema de las enseñanzas mercantiles y se aducen en favor de la tesis sostenida por el comentarista textos publicados en la revista "Técnica Económica" que coinciden en puntos de vista y entre los que destaca el de don Antonio Uceda Gavilanes titulado "Las enseñanzas mercantiles son también enseñanzas técnicas". El móvil de este comentario que se lamen-

(12) Antonio Pacios, M. S. C.: *Las lenguas clásicas en el Bachillerato*, en "Atenas". (Madrid, marzo de 1958.)

(13) J. Joaquín Otega: *Divagaciones sobre el latín*, en "Atenas". (Madrid, marzo de 1958.)

(14) Alfonso Guiraum: *Algunas consideraciones en torno a los exámenes de grado*, en "Enseñanza Media". (Madrid, marzo de 1958.)

(15) *Los "deberes" derrotados*, en "Ya". (Madrid, 20 de abril de 1958.)

(16) *¿Qué colegio escogemos?*, en "El Ciervo". (Barcelona, marzo de 1958.)

(17) Luis Fernanda: *F. P. A. Tres letras revolucionarias*, en "Pueblo". (Madrid, 14 marzo 1958, 15 marzo 58, 18 marzo 58 y 19 marzo 58.)

(18) Editorial: *La simbiosis bachillerato-bachillerato laboral*, en "Falange". (Las Palmas, 12 de febrero de 1958.)

(19) *El bachillerato laboral*, en "Levante". (Valencia, 29 de enero de 1958.)

(20) Obdulio Gómez: *El poliglotismo, signo de los tiempos*, en "Línea". (Murcia, 12 de febrero de 1958.)

ta de que las enseñanzas mercantiles estén confinadas en un rincón de la sociedad, que él llama lazareto, sería la reivindicación para los titulares mercantiles del prestigio que les corresponde mediante la existencia de una carrera comercial pujante (21).

En un editorial de "Arriba" al comentar el discurso dirigido por Pío XII a los científicos reunidos en la Conferencia de Psicología aplicada celebrada en Roma pone de relieve algunos puntos importantes relativos al binomio técnica y libertad. El Papa ha señalado una barrera terminante al intervencionismo de la técnica: "El derecho de la persona a proteger su mundo interior". La dignidad personal y la esfera de la libertad del individuo no pueden ser lícitamente transgredidas. La técnica ha de detenerse en esa frontera, cuyo quebrantamiento no es permisible ni aún presumiendo un beneficio para el sujeto pasivo de la intervención (22).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Coincidiendo con la rápida elevación de las cotizaciones de la investigación científica en el campo político que tan vertiginoso ha sido durante los últimos meses en el mundo civilizado, el problema de la investigación científica ha logrado ocupar en las páginas de nuestras revistas mayor espacio que el que venía dedicándose habitualmente. Un artículo del Padre Iturriz, S. J., en la revista "Razón y Fe" estudia la reacción de la investigación científica española ante el nuevo nivel de las grandes realidades mundiales y recoge en primer lugar lo que desde un punto de vista político y administrativo se ha hecho para fomentar y elevar el nivel científico de España a través del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (de cuyo último Pleno entresaca algunas citas pronunciadas por el Padre Roma-

(21) Asterisco: *Las enseñanzas mercantiles en lazareto*, en "El Alcázar". (Madrid, 19 de marzo de 1958.)

(22) Editorial: *Técnica y libertad*, en "Arriba". (Madrid, 13 de abril de 1958.)

ña y por el Ministro de Educación Nacional) y a través de las disposiciones tomadas en este sentido al crearse la Dirección General de Energía Nuclear. En la segunda parte de este estudio se analizan dos puntos principales: el primero es el referente al personal investigador, y el segundo se refiere a los medios materiales de que van a ser dotados los investigadores. El Padre Iturriz termina con esta exhortación final: "Si España quiere mantener su puesto como le corresponde en el consorcio de las naciones no tiene más remedio que hacer un esfuerzo paralelo al que otros países con más medios que nosotros están haciendo, y ponerse al nivel de los demás, abriéndose luego por su propia iniciativa sus propios caminos. Renunciar a esta conquista y a esta autonomía es ya decidir la suerte de España para el futuro. La suerte de España no puede estar a merced de donativos particulares, aunque el esfuerzo de éstos es también requerido, pero es insoslayable el esfuerzo sistemático del Estado en la preparación adecuada de los hombres y la dotación profesional de los medios necesarios para que trabajen en la investigación" (23).

El "diario "A B C" ha publicado dos editoriales reclamando mayor atención para la inteligencia como glosa a las palabras pronunciadas en las reuniones del Consejo Superior de Investigaciones Científicas por su Presidente y por el Ministro de Educación Nacional para las que reclama el ejemplo de "los alertados Estados Unidos" (24). En el segundo afirma que la ciencia se ha convertido más que nunca en un problema político y que para servirla el Estado debe procurar los organismos adecuados. Tales serían en España algunos de reciente creación, como la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (25).

(23) J. Iturriz, S. J.: *Nuestra investigación científica*, en "Razón y Fe". (Madrid, abril de 1958.)

(24) Editorial: *Más atención a la inteligencia*, en "A B C". (Madrid, 13 de febrero de 1958.)

(25) Editorial: *Ciencia y Política*, en "A B C". (Madrid, 18 de febrero de 1958.)

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

reseña de libros

Frères universelles... L'éducation du sens international chez l'enfant. Actes du V Congrès du Bureau International Catholique de l'enfance. Editions Fleurus, París, 1957; páginas 415.

Este libro recoge las Actas y deliberaciones del V Congreso de la Oficina Internacional Católica de la Infancia, que tuvo lugar en Venecia del 2 al 8 de mayo de 1955, y se dedicó a estudiar "La educación del sentido internacional en el niño".

Quinientos congresistas, representantes de 27 países, dieron a los trabajos del Congreso un tono y una densidad que pueden apreciarse bien leyendo este libro repleto de doctrina.

Las tareas estuvieron encomendadas a siete Comisiones, que se ocuparon, respectivamente, de los siguientes asuntos: Educación del sentido internacional, Formación religiosa y sentido misional, Educación del sentido internacional por la familia y la educación pre-escolar, Educación del sentido internacional y Pedagogía escolar, Educación del sentido internacional y Movimientos infantiles, Educación del sentido in-

ternacional y Prensa infantil, Educación del sentido internacional y medios audio-visuales y Educación del sentido internacional y sus aspectos médico-sociales y psico-pedagógicos.

Las ponencias, lo mismo que las discusiones; las conclusiones parciales de cada Comisión de trabajo, igual que las generales del Congreso constituyen una aportación preciosa, de indispensable consulta para cuantos deseen conocer las dificultades y medios de una educación del sentido internacional. Teniendo en cuenta la complejidad de la cuestión, el primer acuerdo del Congreso ha sido la constitución de una Comisión de especialistas para definir la doctrina teológica que oriente a los que quieren y deban educar el sentido internacional en el niño. Esta reflexión teológica básica permitirá precisar más claramente los elementos fundamentales de una catequesis del "universalismo y el internacionalismo cristiano", catequesis que habría que adaptar a cada edad para la enseñanza y la educación del sentido internacional en el niño".

Aunque el Congreso se limitó a señalar los medios puramente pedagó-

gicos y escolares capaces de suscitar la educación del sentido internacional, no dejó de advertir, como es obvio, que "sólo una gran campaña de opinión y un esfuerzo de todos pueden conducir a buen fin una tarea cuya urgencia y complejidad revelan los trabajos del Congreso". Pero este medio de formación de la opinión es también un procedimiento pedagógico, aunque por realizarse a distinta escala suela denominarse político. Ahora bien, ¿bastan las campañas de opinión para cambiar actitudes psicológicas entramadas profundamente en el subconsciente de millones de hombres que hasta ahora se han educado y han vivido en un clima efectivo de odio hacia el extraño?

Este es el magno problema pedagógico-social que plantea la educación del sentido internacional, que yo llamaría más bien *sentido universal* porque probablemente las naciones van a sufrir cambios hondos en un próximo futuro y porque nada se logrará si no se consigue borrar al menos las "fronteras psicológicas" y las "aduanas afectivas".

Problema de un alcance y una dificultad ingentes, cuya solución ofrece programa para dos o tres generaciones, a menos que el progreso tecnológico y los azares bélicos precipiten el ritmo de "fusión y acercamiento" ostensibles ya en la actualidad. Implicados en los entresijos de