

## Organización y actividades de un Centro psicopedagógico

JOSE ANTONIO RIOS GONZALEZ

El Centro Psicopedagógico Familiar STIRPE viene desarrollando sus actividades en el sector de la orientación pedagógica y psicológica de la familia desde septiembre de 1965.

Como característica fundamental está en primer lugar la de centrar el diagnóstico y tratamiento posterior en el estudio de las relaciones familiares (paterno-filiales y conyugales), poniendo la contribución de la terapia de cada caso los elementos constitutivos del núcleo familiar bien integrado.

La fase diagnóstica se realiza mediante un trabajo en equipo, participando, según los casos, algunos de los siguientes especialistas:

*Director:* Licenciado en Pedagogía y diplomado en Psicología y Pedagogía Terapéutica. Licenciado en Teología.

*Psicólogo clínico,* con especialización en Psiquiatría (licenciado en Medicina) y Orientación Profesional.

*Psicólogo escolar,* con especialización en Psicología Clínica y Pedagogía Terapéutica. Licenciado en Pedagogía.

*Licenciado en Pedagogía* y diplomado en Pedagogía Terapéutica, realizando los trabajos de Psicotecnia y Aplicación de Técnicas Psicológicas.

*Asistentes sociales* (dos), para los casos de Psicopedagogía y Orientación Escolar.

*Asistente social,* para casos matrimoniales.

*Secretaria* del centro, asistente social,

*Colaboradores ocasionales:*

Especialista en Medicina interna.

Neuropsiquiatra.

Especialista en Pediatría.

Abogado.

Ortofonista para casos especiales.

La fase de tratamiento se estructura de acuerdo con los resultados de la «reunión de síntesis» en que participan todos los miembros del equipo que han intervenido en el estudio de cada caso. El seguimiento del caso se realiza según las orientaciones sacadas en dicha reunión, haciéndose responsable de este trabajo uno de los miembros, en el caso de no ser orientado hacia alguna institución especializada.

### ACTIVIDADES

Las actividades del centro se iniciaron el 15 de septiembre de 1965, siendo director del mismo el padre José Antonio Ríos González. Desde esa fecha hasta el 30 de octubre de 1967 se han hecho objeto de estudio 603 casos, divididos en dos series, según la naturaleza y características de los mismos.

En la serie A se han estudiado aquellos casos de orientación psicopedagógica y orientación profesional, atendidos tanto de modo individual como a través de un trabajo en equipo.

En la serie B se incluyen los casos matrimoniales y los que han sido atendidos directa y personalmente por el director, dada la naturaleza de los mismos, muchos de ellos presentados por sacerdotes por el carácter religioso y conflictos de conciencia de raíz psicológica; algunos de ellos, a petición, de los interesados, se han estudiado sin intervención de otros especialistas.

### ATENCIÓN POR CASO

La media de tiempo por caso puede establecerse, en lo relativo a aplicación de pruebas y entrevistas de los distintos miembros, en unas ocho o nueve horas, distribuidas a lo largo de una media de cuatro días en la duración del estudio diagnóstico.

En la mayoría de los casos se ha tendido a realizar un estudio completo del sujeto, profundizando en la organización y estructura de su vida intelectual y en todo lo relativo a la personalidad, adaptación, reactividad, madurez emotiva y aspiraciones a nivel psicológico. Las líneas generales de todo este trabajo han quedado expuestas en un artículo publicado en la enciclopedia *Tiempo y educación*, en fase de publicación.

### CONTROL DE LOS CASOS

Semestralmente se envía a las familias o sujetos interesados una *encuesta-control*, que permite conocer la evolución del caso y la revisión de las orientaciones y consejos dados a la terminación del trabajo diagnóstico.

Muchos casos se controlan mediante entrevistas frecuentes con el responsable del caso, según la periodicidad que ellos mismos establecen o solicitan.

Algunos son controlados mediante los tratamientos aconsejados que se realizan en el seno del mismo centro, o bien por informes de los especialistas a que fueron enviados.

Los resultados de estas revisiones, actualmente en curso, serán objeto de una nota que publicaremos en su día.

### OTRAS ACTIVIDADES

No habiendo querido dar a nuestro centro una finalidad puramente diagnóstica o de tratamiento, se han iniciado trabajos cuya finalidad fundamental es la de

investigar y plantear la solución de algunos problemas que pueden ser considerados importantes en el momento actual, tanto desde el punto de vista de la pedagogía y psicología diferencial como desde el de un cauce más amplio a cuanto se plantea en el sector de la pedagogía especial.

De ahí que se hayan iniciado las siguientes actividades:

1. *Seminario de estudios sobre coeducación*

Iniciado en abril de 1966 y actualmente en curso. Se ha realizado una encuesta-sondeo entre personal docente interesado en el tema. Actualmente se entrevista a 500 padres de familia en orden a establecer un criterio de opinión sobre el tema en la familia media española.

2. *Seminario sobre «asistencia social escolar»*

Iniciado en junio de 1966 y actualmente en curso. Se ha realizado un sondeo previo sobre la situación actual, encontrando grandes dificultades de colaboración por ser un campo inexplorado.

3. *Orientación profesional en grupos*

A lo largo del tiempo en que viene funcionado el centro se han realizado estudios de Orientación Escolar y Profesional en varios colegios de Madrid y Oviedo, así como en el Instituto de Segunda Enseñanza de Puertollano (Ciudad Real).

**CLASIFICACION DE LAS CONSULTAS Y CASOS ESTUDIADOS**

1. MOTIVOS DE LA CONSULTA

Diagnóstico nivel mental .....	75
Problemas de conducta .....	41
Dificultades en estudios .....	15
Orientación profesional .....	117
Desequilibrios personalidad .....	61
Inadaptaciones varias .....	29
Escaso rendimiento escolar .....	17
Problemas sexuales .....	19
Problemas adaptación matrimonial .....	16
Problemas relaciones familiares .....	6
Dificultades de lenguaje .....	12
Conflictos vocacionales .....	15
Selección profesional .....	99
Orientación prematrimonial .....	3
Otros varios tipos de consulta .....	35

2. CASOS ENVIADOS

Familia del sujeto .....	103
Educadores .....	56
Amigos de la familia del caso .....	30
Sacerdotes .....	31
Asistentes sociales .....	16
Médicos .....	7
Espontáneamente .....	69
Antiguos clientes del centro .....	16

3. PROFESIÓN PATERNA DE LOS CASOS

Profesión liberal .....	14
Empleado medio .....	4
Negocios .....	5

Obreros .....	4
No precisada .....	17
Huérfanos .....	5

4. ESTUDIOS Y PROFESIONES

Escuela y estudios primarios .....	53
Bachiller elemental .....	95
Bachiller superior .....	141
Estudios universitarios .....	12
Escuela Técnica Superior .....	3
Trabajo profesional .....	94
Otros estudios .....	13
Escuelas especiales .....	47
Sacerdotes y religiosas .....	12

5. DIAGNÓSTICO EMITIDO O HIPÓTESIS DE OBSERVACIÓN

Normalidad intelectual .....	89
Retraso mental varios niveles .....	35
Alteraciones de carácter .....	35
Inmadurez afectiva .....	64
Conducta irregular .....	13
Neurosis .....	22
Depresión .....	22
Alteraciones sexualidad .....	10
Superdotados .....	9

6. PROCEDENCIA DE LOS CASOS

Madrid .....	276
Oviedo .....	94
Bilbao .....	6
Cáceres .....	35
Ciudad Real .....	97
Valladolid .....	11
Salamanca .....	9
Varios .....	33

7. INTERVINIERON EN EL ESTUDIO DE LOS CASOS

Director del centro .....	326
Psicólogo clínico .....	142
Psicólogo clínico y escolar .....	67
Psicotécnico .....	195
Orientador profesional .....	125
Asistentes sociales .....	83

8. TRATAMIENTOS ACONSEJADOS Y ORIENTACIONES

Escuela especial interna .....	15
Clase individualizada especial .....	8
Cambio de colegio .....	6
Internado .....	5
Tratamiento médico .....	19
Tratamiento psiquiátrico .....	18
Acción ambiente familiar .....	112
Acción ambiente escolar .....	28
Acción ambiente personal .....	69
Psicoterapia .....	51
Orientación profesional .....	42
Clase reeducación especial .....	12
Orientaciones generales .....	56

9. EDADES DE LOS SUJETOS ESTUDIADOS

Menores de cuatro años .....	12
Entre cuatro y cinco años .....	8
Entre seis y siete .....	8

De ocho años de edad .....	8
De nueve años de edad .....	5
De diez años de edad .....	19
De once años de edad .....	16
De doce años de edad .....	19
De trece años de edad .....	29
De catorce años de edad .....	33
De quince años de edad .....	44
De dieciséis años de edad .....	27
De diecisiete años de edad .....	10
De dieciocho años de edad .....	8
De diecinueve años de edad .....	13
Entre veinte y treinta años .....	60
Más de treinta años de edad .....	32
Más de cuarenta años de edad .....	7

#### 10. SEXOS DE LOS CASOS ATENDIDOS

Hombres y niños .....	224
Mujeres y niñas .....	361
Matrimonios .....	9

#### «REVISTA DE EDUCACION ESPECIAL»

Sintiendo la necesidad de llenar un hueco importante en los problemas educativos del momento actual, próximamente comenzará a publicarse, como aportación al campo de la Pedagogía Terapéutica, una revista destinada a los educadores, psicólogos, médicos, asistentes sociales y padres de familia en general que estén particularmente interesados por el estudio de estas materias.

La finalidad de esta publicación es la de ofrecer un material y unos criterios suficientemente amplios en la temática con que se enfrenta toda la pedagogía especial. Contando con la colaboración de especialistas en los sectores de la Pedagogía, Psicología Clínica, Reeducación de insuficientes mentales, caracteriales y delincuentes, así como estudiosos del campo de la asistencia social y psiquiatría de la edad evolutiva, cada número abordará un tema en cierto modo monográfico para ofrecer una visión global del tema elegido.

El primer número, actualmente en preparación, tra-

tará de la «clasificación y terminología de las inadap-taciones», siguiendo otros sobre «diagnóstico» y «tratamiento» de las mismas, a fin de plantear, desde distintos puntos de vista, cuanto llevan consigo cada uno de estos temas. Completarán cada número las secciones de «notas y discusiones», noticias y recensiones y bibliografía de interés para los especialistas a que va dedicada la Revista.

\* \* \*

Con la implantación de este Centro de Orientación Psicopedagógica se ha pretendido aportar una solución práctica a algunas de las necesidades que se expusieron en un trabajo aparecido en estas mismas páginas en octubre de 1964 (1). La experiencia, hasta el momento presente es positiva respecto a la acogida y al tipo de orientación que se ha implantado como directriz de las funciones del centro. Aunque el trabajo fundamental esté centrado en la fase de diagnóstico y orientación familiar, se abre una amplia posibilidad de realizar terapia reeducativa en régimen abierto. Los datos estadísticos que se presentan pueden dar una idea de la problemática a que nos ha llevado la experiencia de dos años de actividades.

El mismo deseo que se formulaba en el trabajo antes citado, respecto a la implantación de centros con estas características, se refuerza a la vista de una corta, pero suficiente, experiencia que ha llenado plenamente el planteamiento que se hacía en aquellas páginas.

\* \* \*

La creación del centro se debe a iniciativa privada, desarrollando todas sus actividades con los medios que el mismo trabajo expuesto proporciona. No se trata de un centro dependiente de organismos o instituciones especiales, sino de libre iniciativa, apoyándose en el trabajo de equipo que se ha implantado como medio de realizar las finalidades propuestas.

(1) RÍOS GONZÁLEZ, J. A.: «Los centros de orientación psicopedagógica y la familia española». REVISTA DE EDUCACIÓN, núm. 165, octubre 1964, págs. 13-20.

## Estados Unidos "busca" su buen maestro \*

M.<sup>a</sup> TERESA LAMAMIE DE CLAIRAC, A.C.I.

La importancia que se está dando al estudio sobre el docente clava sus raíces en la alta función que éste tiene en la educación. Y no se puede olvidar que uno de los grandes descubrimientos de hoy es que los resultados de la educación revierten considerablemente en favor de la sociedad en todos sus aspectos. Consiguientemente, la atención se ha centrado en la eficiencia de la labor magistral y, para ello, en las cualidades que caracterizan la «bondad» del maestro, promotor eficiente de esos resultados que se obtienen.

La búsqueda de esas cualidades distintivas trata de realizarse por todos los medios posibles. Parece que todos sabemos lo que es un *buen* maestro, y a la hora de precisar no nos ponemos de acuerdo en cuáles son sus notas características. Para su apreciación, hay que contar con el grado de cultura que se posee, las actitudes que se toman como válidas, la importancia que se da a ciertos factores, etc. Es preciso, pues determinar unos criterios antes de emprender una investigación, a fin de ponerse de acuerdo sobre qué es lo que especifica la calidad del docente. Sólo después de esto pueden buscarse los medios para llevar a cabo dicha investigación.

Dada la magnitud que requieren estudios de esta índole en una profesión cualitativa y cuantitativamente tan polifacética, tiene que ser también grande la potencia con que se cuente al emprenderla. Se requiere, sobre todo, una buena base económica y un equipo de personal abundante. Esta es la causa por la que las mejores y más amplias investigaciones sobre el maestro se han llevado a cabo en los Estados Unidos. Estos estudios se han realizado unas veces de forma aislada, y otras han sido parte de grandes investigaciones, como la dirigida por Barr (1935-62) y últimamente por Ryans (1948-54).

Voy a tratar de presentar una pequeña muestra de trabajos de esta índole realizados en Norteamérica. A fin de dar una visión más unitaria de los múltiples estudios que se han hecho sobre el maestro, los he agrupado según las medidas de criterio principalmente usadas, aun a costa de que en algunos casos tengan que verse por separado estudios que pertenecen a una misma investigación.

### 1. ESTUDIOS HECHOS POR MEDIO DE LA OBSERVACION DIRECTA DE LA CONDUCTA DEL MAESTRO EN CLASE Y SU REACCION EN LOS ALUMNOS

Los medios directos de observación, aunque encierran también sus dificultades y fallos en los que no voy a entrar a hora, se consideran de gran potencia para descubrir las características docentes que pueden detectar la calidad del maestro y buscar así su eficiencia. Uno de los más cotizados es el medio de la observación directa y sistemática de la conducta del maestro en clase. A pesar de que es muy costoso, por necesitar un número considerable de observadores experimentados, hay varios estudios que se han llevado a cabo por estos procedimientos.

En la Escuela de Graduados de Educación de la Universidad de Harvard se proyectó la investigación que empezó a llevarse a cabo en 1952 y que comprendió ocho estudios parciales (1). De éstos, uno de los más interesantes es el realizado por Cogan (2). Cogan establece un criterio a base de: 1.º, la cantidad de trabajo realizado por los alumnos; 2.º, la conducta del maestro en clase, específica y claramente definida, como la variable independiente en contradicción con la variable global, llamada «competencia», y 3.º, las contestaciones o relaciones de los alumnos como la fuente más importante de datos concernientes a su trabajo y a las conductas de sus maestros.

Se hizo en el área de Boston. Se recogieron datos de 33 maestros, cinco directores y 987 alumnos de octavo grado. Las hipótesis que se probaron fueron las siguientes: 1.ª, las conductas *preclusivas* (dominante, agresiva, de rechazo) están relacionadas negativamente con la cantidad de trabajo realizado *por propia iniciativa* de los chicos, y también con el trabajo *exigido*; 2.ª, las conductas *conjuntivas* (que indican un cierto grado de exigencia, habilidad de comunicación, competencia en la actuación en clase, etcétera) del maestro están relacionadas positivamente

(1) LEVIN, H.; HILTON, TH., y LEIDERMAN, GLORIA: «Studies of Teacher Behavior». *Journal of Experimental Education*, XXVI, septiembre 1957, pp. 81-93.

(2) COGAN, MORRIS: «The Behavior of Teachers and the productive Behavior of their Pupils; I Perception Analysis. II Trait Analysis». *The Journal Exper. Ed.*, XXVII, diciembre 1958, pp. 89-125.

\* Estudio realizado en el Departamento de Ciencias Experimentales y Diferenciales de la Educación de la Universidad de Barcelona.