

Reseña de libros

The Year Book of Education 1952.

Publicación del "Institute of Education" de la Universidad de Londres. Evans Brothers, Ltd. Londres, 1953; IX + 612 págs.

Esta importante publicación es, desgraciadamente, apenas conocida en España. El volumen correspondiente a 1952, de recentísima publicación, ha sido elaborado por el profesor J. A. Lauwerys y por el doctor N. Hans, con la colaboración de Sir Robert Evans, el editor de la obra, en cuya perfección este último ha intervenido como factor considerable. Esta obra puede considerarse, dentro de su género, como una de las fuentes informativo-valorativas más exactas y valiosas para el estudio de las diversas cuestiones planteadas por los educadores durante los últimos años.

El tema más importante, y puede decirse que vertebral de la obra, es la reforma de la enseñanza en todos sus grados, aunque se haya dado preferencia a los estudios universitarios, con las sucesivas reformas de la enseñanza superior realizadas desde el final de la segunda guerra mundial hasta nuestros días, y que han tenido gran repercusión en la organización universitaria, sobre todo en los Estados Unidos, en Francia, en Suiza, en Italia, en Alemania y en Inglaterra, constituyendo la llamada por los alemanes "neue Erziehung".

En sucesivos capítulos, *The Year Book of Education* presenta varios estudios sobre las reformas realizadas, recogiendo datos concretos procedentes de las principales fuentes educacionales de todo el mundo:

1. Aumento de la edad de la licenciatura escolar.
2. Incremento y elevación de la Enseñanza Media.
3. Fomento de la formación técnica y profesional.
4. Nivelación de los sistemas de enseñanza.
5. Acceso de la enseñanza superior para un mayor número de hijos de trabajadores.
6. Distribución justa y equitativa de los presupuestos; y
7. Reconocimiento más liberal de las diferencias nacionales.

A continuación, un grupo de excelentes especialistas estudian determinados problemas educacionales desde su personal punto de vista. En la parte general destaca el trabajo titulado "Education: The

Wiew of a Conservative", escrito por el ex ministro de Educación R. A. Butler, y un estudio semejante, considerado desde el punto de vista socialista, firmado por el profesor G. D. H. Cole. Otros artículos interesantes son debidos a firmas tan solventes como la del doctor Scott Buchanan, quien publica un trabajo titulado "The liberal arts and the great books". El ministro de Educación de Nueva Zelanda, C. Edward Beeby, antiguo director general interino de la Unesco, publica un estudio titulado "Unesco and the reform of Education".

Junto a la exposición de los importantes progresos conseguidos en Gran Bretaña en el terreno de la educación, destacando en esta parte la aportación de W. R. Niblett, bajo el título de "The Development of the British Universities", y los conseguidos en las naciones europeas de habla anglosajona (con algún simple dato estadístico para una nación como Suiza, tan importante dentro del campo universitario), toda la quinta parte del Anuario se dedica a la enseñanza en las "Repúblicas autónomas" de la U. R. R. S., en trabajos debidos a las autorizadas firmas de los correspondientes ministros de Educación soviéticos. Estos artículos tienen un cierto valor documental por tratarse de declaraciones de fuente oficial. Su carácter propagandístico es a todas luces inequívoco, y hay que interpretarlo como una especie de desafío a la verdad. Los datos estadísticos proceden casi siempre de estudios comparativos realizados solamente dentro del marco de las Repúblicas soviéticas; por ejemplo: el número de estudiantes comprende única e invariablemente a los alumnos de las Escuelas Secundarias Superiores, a los de las Técnicas, a los de los cursos de ampliación. Es, pues, dificultoso determinar con cierta verosimilitud el estado cualitativo actual de una enseñanza rusa cuyos porcentajes cuantitativos han sufrido indudable acrecentamiento. Las pocas experiencias prácticas obtenidas hasta la fecha —según se desprende de alguno de los trabajos del presente Anuario— han producido impresión poco favorable. Por ejemplo —asegura en el *Year Book* el director de la "Schweizerische Hochschulzeitung" de Berna, doctor Eduard Fueter—, si el ministro de Educación lituano afirma en su artículo que "la Li-

tuania burguesa dedicó muy poca atención a los problemas educativos", no hace sino incurrir en gran mentira, ya que Lituania contó siempre con una buena Enseñanza Primaria y con Universidades famosas.

The Year Book of Education dedica la última parte a un panorama educativo del Oriente Medio, de otros países asiáticos y de las Colonias británicas en los trópicos. En conjunto, este Anuario puede considerarse como una obra muy útil e interesante, que debería conocerse mejor entre los educadores de los países de habla castellana.—E. C.

Guía de los Archivos de Madrid.

Prólogo del Ilmo. Sr. D. Francisco Sintes Obrador. Dirección General de Archivos y Bibliotecas. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1952; X + 592 páginas.

Tras *Archivos de Barcelona* salió al público la *Guía de los Archivos de Madrid* (tomó I), prólogo del Ilmo. Sr. D. Francisco Sintes Obrador. Basta el título para darse cuenta, como en el caso anterior, del interés de una obra semejante, interés que se acrecienta al correr de sus páginas, y encontrar en ellas descritos archivos, tan ricos en fondos y tan esenciales para la Historia de España, como el Histórico Nacional, el del Palacio Real, los de todos los Departamentos ministeriales, el del antiguo Concejo de la Mesta, el del Ayuntamiento y el General Militar, entre otros.

Hacer la mención de cada uno de los depósitos documentales descritos en la *Guía* resultaría tarea por demás extensa. Basta decir, para tener un conocimiento somero del contenido de la misma, que los funcionarios que han intervenido en ella, prácticamente todos los facultativos destinados en Archivos radicados en Madrid, bajo la dirección de Navarro Franco, han seguido un criterio exhaustivo, en cuanto a los Centros de documentación se refiere. En la *Guía* están recogidos, además del Archivo Histórico Nacional, los de la Presidencia del Gobierno, Senado, Cortes Españolas y Consejo de Estado, más los de todos los Ministerios, Direcciones Generales e Ins-

titutos y organismos dependientes de la Administración Central o Provincial y Local; los militares; los de todas las Academias, Museos y organismos culturales, y, finalmente, los eclesiásticos, con excepción de los monásticos.

Hay un total de ciento sesenta y cinco Archivos, descritos, con mayor o menor extensión, en esta *Guía*; cifra que habla por sí sola del interés y valor de este instrumento de trabajo puesto a disposición del público. No todas las noticias referidas en la misma ofrecen un gran valor para la investigación, pues algunas se refieren a Archivos que pueden considerarse como inexistentes a tales efectos. No obstante, aunque sólo sea para indicar esta circunstancia, con la que se ahorrarán consultas inútiles, debían incluirse en una obra de esta naturaleza, y así se ha hecho con un buen criterio. Han quedado fuera de ella, de momento, los Archivos nobiliarios y monásticos, algunos de ellos de inestimable valor. La extensión de los recogidos, junto con las premuras de tiempo con que se ha publicado, aconsejaron la conveniencia de hacer un segundo tomo donde se les dé cabida, y en el que irá también un Índice de materias, que falta, igualmente, en el tomo ahora reseñado. Un tercer tomo será dedicado a los Archivos diseminados por la provincia. Esperemos que dentro del año en curso puedan terminarse estos dos volúmenes que faltan, con lo que se tendrá completa la *Guía* archivística de Madrid, una de las provincias más interesantes de España a este respecto.—R. E.

MARY IRWIN: *American Universities and Colleges, 1952*. Sexta edición, corregida y aumentada. Prólogo de Arthur S. Adams. Ediciones del "American Council on Education". Washington, 1952. 1.105 págs.

El American Council on Education", de Washington, ha publicado la sexta edición, corregida y aumentada, de su magnífica obra *American Universities and Colleges*, preparada por la investigadora Mary Irwin, miembro del citado Consejo, y prologada por el presidente del mismo, doctor Arthur S. Adams.

Si se compara esta sexta edición con las anteriores, y en especial con la quinta, publicada en el año 1949, se observa que se refiere a otras 83 Universidades acreditadas, con las cuales suman hasta 904 las Universidades existentes en activo en 1952 en los Estados Unidos. Estas cifras son un elocuente signo del ininterrumpido crecimiento de las Universidades y del proceso de academización de los

Estados Unidos, comprobada a través de los últimos años, no sólo por los porcentajes crecientes de alumnos que pueblan los Centros Superiores, sino también por las numerosas reformas que se han realizado y se realizarán en el inestable campo de los estudios universitarios.

Esta nueva edición de las *American Universities and Colleges* abarca diversos estudios sobre la evolución y progreso de la Enseñanza superior, número de estudiantes, condiciones de ingreso, derechos de matrícula y de examen, Cuerpo docente, etc., de cada una de las Universidades y de los *Colleges*, con datos recentísimos sobre ellos. Los estudios panorámicos que encabezan el grueso volumen han sido revisados y aumentados, destacando los de Lloyd Blanch sobre "La enseñanza en los EE. UU."; los de John Dale Russel y Donald Daugherty, acerca del "College norteamericano"; el de Francis J. Brown, sobre "Corrientes actuales de la Enseñanza universitaria", y como aportación de Kenneth Holland, presidente del "Institute of International Education", el trabajo titulado "El estudiante extranjero en los Estados Unidos".

Comparando esta edición con las anteriores, puede observarse, en general, el considerable aumento de la influencia, mejor diríamos intervención, del Gobierno federal en los planes universitarios, sobre todo en lo que respecta a una serie de programas auxiliares adicionales, y en especial por medio de programas para la enseñanza a favor de toda clase de personal militar (circunstancia fácilmente comprensible si se tienen en cuenta las especiales condiciones por que viene atravesando el pueblo norteamericano en los últimos años). Al estilo de lo que viene sucediendo en otros países federales, como, por ejemplo, en los Cantones suizos, se intenta salvaguardar la estructura independiente de los Estados norteamericanos en cuanto concierne a toda la enseñanza, limitando toda clase de ayudas centrales para becas suplementarias o programas de urgencia.

También se observa que las causas originarias de algunos de los problemas capitales que plantea la Enseñanza superior norteamericana se han agudizado considerablemente. La economía norteamericana precisa ahora un número mayor de especialistas, debido al llamamiento siempre creciente de ciudadanos para llenar nuevos cuadros militares. Y se plantea el problema de si cabría compaginar los estudios universitarios intensivos con el encuadramiento simultáneo y la instrucción militares. Por su parte, las autoridades educacionales consiguieron dispensar de las prácticas militares a más de medio millón de estudiantes, pese al

plan de movilización de 3,6 millones de reclutas bajo el "Universal Military Training Act". Pero el problema más grave para el inmediato futuro parece ser el de la creación de cuadros de especialistas y de técnicos. "Nuestro más agudo problema a larga vista —escribe Charles E. Wilson, "Director of Defense Mobilization"— consiste en la formación de más y más fuerzas profesionales y técnicas de auténtica capacitación". El problema subsiguiente de la creación de ingenieros mecánicos, aeronáuticos y electricistas es, ciertamente, gigantesco. En el próximo año de 1954 se precisarán, probablemente, 22.000 ingenieros más de los que salgan graduados de sus respectivas Escuelas. Asimismo se notará la falta de 9.000 odontólogos y de 49.000 enfermeras. Con el fin de restañar de alguna forma posible estas graves necesidades, ha sido creado especialmente el "Reserve Officers Training Corps Units" (ROTC) en 505 "College campuses".

En los dos últimos decenios, los estudiantes norteamericanos, bien dotados, pero sin medios económicos, recibieron más estipendios que proporcionalmente los de otros países en iguales condiciones, aunque las comparaciones estrictas sean difíciles de establecer. Igualmente se dieron facilidades de estudios a los veteranos de la segunda guerra mundial.

En cuanto a los programas de las Universidades, muchas instituciones de buena parte de los Estados de la Unión se han acogido a un plan de estudios conjunto. Asimismo funcionan, en este sentido, algunas agrupaciones regionales, comprendiendo varios Estados, como, por ejemplo, la "Board of Control for Southern Regional Education", que comprende catorce Estados del sudeste de los Estados Unidos.

Otro de los detalles que destaca esta sexta edición de *American Universities and Colleges* es la intensificación del *studium generale* en algunas Universidades estadounidenses. (Respecto de este desarrollo, puede consultarse la primera parte del trabajo del educador suizo Eduard Fueter, titulado *Studium generale*, publicado en el número 5, págs. 133-41, de la REVISTA DE EDUCACIÓN.) También se observa un aumento del empleo del cinematógrafo y de la televisión en la enseñanza; el hacer hincapié en la conciencia de los universitarios sobre la responsabilidad internacional de la cultura, y el incremento de la educación de los adultos en la Universidad.

En conjunto, esta obra puede considerarse como una muestra documentadísima de la vida universitaria actual en los Estados Unidos.—C. R.

Las Bibliotecas de Barcelona y su provincia. Dirección General de Archivos y Bibliotecas. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación Nacional Madrid. [Barcelona, Casa P. de Caridad]. 1952; 145 págs. + 2 hojas + 11 láms.

Como primera publicación de una serie proyectada por la Dirección General de Archivos y Bibliotecas, para favorecer el conocimiento y utilización de los Establecimientos españoles de esta clase, tanto oficiales como privados, debe considerarse esta Guía descriptiva de las Bibliotecas de Barcelona y su provincia. Entendemos que puede hacerse un doble aprecio de publicaciones de este género. Vienen a ser, ante todo, el más eficaz vehículo de acceso a las instituciones de documentación para el estudioso y aun el lector sencillo, y son, además, antecedente imprescindible para iniciar la formación de los anhelados catálogos cooperativos, capaces de satisfacer las necesidades informativas más variadas y de garantizar simultáneamente la conservación del patrimonio bibliográfico. Así lo ha estimado la mayoría de los países cultos, diligentes en la publicación de guías y repertorios de sus organismos de documentación, unas veces por iniciativa privada, otras por la gubernamental. (Por la afinidad de sus fondos bibliográficos con los españoles elegimos, entre las publicaciones extranjeras que pueden citarse en confirmación de este aserto, una belga: *Répertoire des organismes de documentation en Belgique*, par Julien Van Hove. Bruxelles, 1947, y otra italiana.)

Gracias a esta expansión natural del servicio público de Bibliotecas, las colectividades nacionales, que aplican sumas cuantiosas al sostenimiento y mejora de él, se lucran, consecutivamente, de un rendimiento máximo. Recuérdese, con valor ejemplar, la aportación al esfuerzo de guerra norteamericano de las Bibliotecas del país, en las más variadas esferas.

Esta Guía de las Bibliotecas barcelonesas se inicia con prólogo muy breve, donde se advierte que los artículos descriptivos, correspondientes a los materiales compilados, se ofrecen en una ordenación alternativa: alfabético-topográfica para las Bibliotecas de la provincia, y sistemática para las urbanas. La información que se suministra, a propósito de cada una de las Bibliotecas descritas, parece suficiente, atendido el carácter de inventario que se adjudica a la publicación por sus propios redactores. Esta declaración previa, y una promesa de desarrollo futuro para esta misma obra, apenas consienten considerar poco expresiva la descripción de algún Es-

tablecimiento; así hemos juzgado la correspondiente al Monasterio de Montserrat, o la propia de la Biblioteca-Museo "Balaguer", de Villanueva y Geltrú. Puede citarse, en cambio, como muestra de artículo acabado, el que se dedica a la Biblioteca Central, en congruencia con su importancia. Aunque no suponga novedad para los profesionales, se lee con gusto la lista de sus catálogos y la serie de publicaciones propias.

Consideramos también muy aleccionadora la variedad y abundancia de las Bibliotecas especializadas barcelonesas, capaces, en su conjunto, de ofrecer al investigador posibilidades de trabajo fecundo en cualquier ciencia, experimental o del espíritu, sin exclusión de las disciplinas tecnológicas.

Para los artículos descriptivos de las Bibliotecas de la provincia se ha conseguido un tono uniforme, consecutivo a la homogeneidad de su mayoría, integrada por las Bibliotecas Populares de la Diputación y las dependientes de la Caja de Pensiones para la Vejez y Ahorros.

Observemos, en fin, que aun no siendo en esta Guía tan crecido el número de Bibliotecas urbanas que vuelva su búsqueda fatigosa, un índice habría favorecido la rapidez en su consulta. Asimismo, consideramos observación valdadera el acierto representado por las láminas dedicadas a información gráfica, elocuente testimonio del decoro y buen gusto que caracteriza a las Bibliotecas barcelonesas en sus instalaciones.—J. M. H.

Education et Technologie (Evolution technique et tensions sociales). Encuesta internacional preliminar sobre la naturaleza y el valor práctico de la Enseñanza Técnica. Unesco. París, 1953; 72 págs.

La Unesco ha puesto en circulación el folleto titulado *Education et Technologie*, en el que los expertos enfocan algunos problemas sociales y humanos que se derivan de la transformación técnica. La Unesco lo distribuye para suscitar el interés de sociólogos, educadores e industriales por un mayor conocimiento de los problemas escolares. Un país que ofrezca una enseñanza anticuada expone a sus ciudadanos a complicaciones de orden social, psicológico y económico. La escuela tiene que hacerse cargo de las nuevas orientaciones que sigue la sociedad industrializada de nuestros días.

Se mencionan en este librito, en forma muy breve, los casos de la India, Brasil y Turquía, los de Bélgica, Dinamarca, Francia, Países Bajos, Suecia, Suiza y el Reino Unido, con indicación de la interdependencia existente entre la po-

lítica demográfica y de previsión social, la expansión de las industrias y las formas que adquieren los sistemas de educación y de enseñanza.

Con particular insistencia se afirma la necesidad de desarrollar entre los jóvenes estudiantes el espíritu de equipo, y el de colocar al niño en contacto inmediato con la realidad y el medio ambiente. Existe una disyuntiva: la educación, o es demasiado libresca, o, en el caso de la enseñanza técnica, no ofrece los valores culturales indispensables.

Education et Technologie recoge los extremos de diversas reuniones internacionales, y constituye una encuesta preliminar que será preciso desarrollar a fondo con el fin de lograr una correlación entre la escuela y las exigencias tecnológicas, en curso de evolución.—R. E.

BORDÓN, núm. 32, tomo IV (Madrid, diciembre de 1952); 377-538 págs.

Bordón, órgano de la Sociedad Española de Pedagogía, ha publicado un número extraordinario de final de año, dedicado exclusivamente a reseñar lo publicado sobre cuestiones pedagógicas durante 1952. Comienza por una introducción, en que se da la panorámica del movimiento pedagógico español en 1952, recogiendo y poniendo de relieve los hechos más destacados. Seguidamente se incluye una crónica de las actividades de la Sociedad Española de Pedagogía durante el mismo año. Ambos estudios son originales de Julián Juez Vicente.

Los resúmenes van impresos a una sola cara, lo que permite su más fácil y directa utilización. Preferentemente, se recoge lo publicado en España, pero incluyendo también artículos y libros hispano-americanos. La clasificación es por libros y por artículos de revista, y dentro de éstos, por materias. Índices de materias y de autores completan la obra.

En cuanto a su valor, tan sólo señalaremos la utilidad inapreciable de este tipo de publicaciones, y cuando una revista lo realiza, sólo cabe elogiarla. La relación de obras ha sido hecha con acertado criterio, y los resúmenes se adaptan a la importancia de la obra reseñada. Es lástima que todos los resúmenes no sean firmados, pues ello daría mayores garantías a la obra. Así, aunque no sea más que un detalle nimio, se evitarían juicios como éste: "... Heidegger, a través de sus enmarañadas doctrinas y su no menos enmarañada actitud ante la existencia..." (página 499). Sin embargo, se trata de un detalle aislado, y el conjunto del volumen guarda el debido nivel objetivo y científico.—L. C.

Lexikon del Paedagogik. Tomo III. Verlag A. Francke. Berna, 1953; 624 págs.

En números anteriores de la REVISTA DE EDUCACIÓN se publicaron comentarios correspondientes a los volúmenes I y II de este *Diccionario Pedagógico*, que la prestigiosa editora suiza A. Francke acaba de publicar, con la pulcritud característica de la producción editorial helvética.

El tomo se inicia con un breve y competente panorama sobre la Historia de la Pedagogía, abriéndose a continuación el cuerpo principal de la obra, dedicado a la exposición sistemática de la biografía de los principales educadores, pedagogos, filósofos, psicólogos, etcétera, de todos los tiempos. La selección y estudio crítico de estas figuras representativas están hechos con amplitud y decidido espíritu de comprensión intelectual. Valga, como ejemplo, el estudio sobre Gottfried Keller, a quien se considera comprendido entre el grupo de los intelectuales dedicados, en uno y otro modo, a problemas educativos, por tratarse de "uno de los más grandes educadores del pensamiento político y social" (página 247). Es natural que, por otra parte, la penetración y acierto de los estudios biográficos varíen según los colaboradores, observándose, por lo general, un nivel medio de calidad muy aceptable. En todos los casos se ha seguido el criterio de exponer de cada pedagogo una bibliografía cuidada y moderna de su obra.

Lástima grande que la bondad (quizá sea mejor llamarla "ingenuidad") de la Comisión encargada de la redacción del *Lexikon* se

haya visto sorprendida por la esquinada intención extracultural de determinado grupo de colaboradores. Porque la última parte de este tercer volumen del *Diccionario Pedagógico*, dedicada a la exposición panorámica de la Educación en diversos países, contiene afirmaciones no sólo problemáticas, sino inadmisibles en absoluto por cualquier conciencia medianamente científica. Claramente se aprecia que el editor ha tenido la suerte de conseguir, por un lado, el mejor material disponible; pero por otro se ha dejado sorprender, amparada en los supuestos de la libertad intelectual, por la expresión de una "neutralidad" o, por mejor decir, "parcialidad" crítica entendida falsamente. Porque entre nosotros no puede darse de ningún modo la *neutralidad intelectual*. Y nos encontramos con que los estudios relativos al estado actual de la educación en los países occidentales están más o menos bien hechos (muy bien hechos los de Alemania, Escocia y EE. UU.), y, en cambio, los relativos a la U. R. R. S. o a los países soviéticos se presentan bajo el prisma de las máximas posibilidades propagandísticas en forma de "documentación oficial". Así, por ejemplo, en la pág. 580 se puede leer bajo el concepto de *Russland* (Rusia): "Lo que en tiempos fué el sueño de las mejores almas humanas, se ha podido realizar" [en Rusia]. El ideal de la evolución universal de la personalidad humana se ha conseguido igualmente en este imperio paradisíaco: "En relación con una total interpretación de la evolución universal del hombre, el contenido de la auténtica educación de la generación nacida de la Rusia soviética está integra-

do por las siguientes partes, ligadas orgánicamente entre sí: la educación física, la intelectual, la política, la moral y la estética" (página 579). Y nosotros pensamos que para realizar en la Rusia actual el deseado neohumanismo de Humboldt y la "personalidad moral" les falta a los Soviets una insignificante bagatela: *la libertad*.

Es comprensible que este estudio de historia de la Pedagogía haya sido escrito por el benemérito profesor O. I. Trofimovitch, catedrático del Instituto pedagógico-estatal de Moscú llamado "Lenin". Pero lo que para nosotros queda como el más arcano de los misterios es el sinsentido de que la Comisión encargada de la redacción del *Lexikon* haya dejado difundir semejantes falsedades entre jóvenes estudiantes sin suficiente capacidad crítica, y que el famoso *Diccionario* suizo y la propia garantía de la firma editorial A. Francke se hayan brindado a semejante maniobra inmoral y extracientífica, facilitando la extensión de los estudios históricos de Trofimovitch por todo el mundo civilizado.

Otras irregularidades parecidas pueden encontrarse en las exposiciones sobre la Pedagogía actual en los Estados satélites de Rusia. El alma suiza, tan pagada siempre de su libertad, ha dejado entrar de contrabando ese inmenso gazapo soviético entre las columnas de su bienintencionado *Lexikon del Paedagogik*. Y es lamentable que una obra de tan positivo valor bibliográfico deba ser censurada en virtud de ciertas colaboraciones que la hacen desmerecer, convirtiéndola incluso en perjudicial e inadmisibles en su conjunto.—R. E.