

LA INSTRUCCION PUBLICA EN INGLATERRA

A.—LA INSTRUCCION PUBLICA EN INGLATERRA Y GALES

I.—INTRODUCCIÓN.

LA instrucción pública en Inglaterra y Gales refleja típicamente el carácter inglés, en su desarrollo lento y seguro, dentro de la máxima variedad y libertad. Al igual que otras instituciones estatales y públicas, este desarrollo lento adquirió mayor celeridad bajo los efectos de la lucha mundial. La guerra no logró causar estorbos y entorpecimientos en el sistema de la Instrucción pública en Inglaterra.

Las típicas virtudes de la Instrucción pública inglesa han mostrado, desde siempre, una gran aversión hacia todo espíritu de uniformidad militar, y han preferido en todo momento dar preferencia al esfuerzo voluntario.

En el aspecto organizador y administrativo, el sistema de educación difiere grandemente en Inglaterra y Gales del sistema de Instrucción pública en otros países, y especialmente en tres aspectos principales. Estos rasgos característicos son la descentralización de la Administración, el papel destacado desempeñado por entidades de carácter voluntario y el hecho de que los profesores no están sujetos al control oficial en asuntos de enseñanza.

Las relaciones entre la autoridad local y la central encuentran

su base en las consultas y la cooperación, que queda establecida por ambos lados mediante un contacto directo.

En el pasado, la instrucción pública dependía, principalmente, de las entidades religiosas, sociedades particulares e instituciones benéficas. Esta tradición de esfuerzos voluntarios persiste todavía.

Los maestros de escuela no son funcionarios públicos; no son ni empleados del Estado ni pagados por éste. Son empleados de las autoridades locales o de las entidades que gobiernan su escuela. Los directores de escuela tienen amplia libertad para organizar su escuela de conformidad con sus propias ideas. No existen libros oficiales de texto. Por otra parte, el Ministerio de Instrucción Pública tiene como medios de enlace a sus inspectores. También suele publicar folletos con recomendaciones y consejos relacionados con temas de educación pública. Además, desde 1944, existen dos Consejos Consultivos: uno para Inglaterra y otro para Gales. Estos Consejos Consultivos pueden tomar iniciativas para sugerencias y recomendaciones.

Estos rasgos característicos de descentralización, esfuerzos voluntarios y libertad de métodos de enseñanza, han creado un sistema de gran variedad.

II.—HISTORIA.

La historia de la Instrucción pública en Inglaterra puede quedar dividida, en general, en tres períodos:

- a) Desde los tiempos de Alfredo el Grande hasta finales del siglo XVIII.
- b) El crecimiento lento en el siglo XIX.
- c) Los progresos, más rápidos y más amplios, en el siglo XX.

En los tiempos primitivos.—La historia del primer período es especialmente la historia de las antiguas Universidades de Oxford y Cambridge (1168 y 1209, respectivamente) y de las Escuelas de Gramática. Para la enseñanza primaria había un número que se desconoce de escuelas parroquiales.

Las antiguas Universidades y Escuelas eran fundaciones religio-

sas, y con la Reforma quedaron adscritas a la Iglesia establecida (Ley de 1662). Las no-conformistas fundaron en los siglos XVII y XVIII cierto número de Academias disidentes. Hasta 1779 eran consideradas como *ilegales*.

Inglaterra tiene una gran tradición en la educación media. El período «clásico» para las fundaciones de las Escuelas de Gramática—Shrewsbury, Christ's Hospital, Repton y Rugby—fué el siglo XVI; pero Winchester data del año 1382, y Eton, de 1440, mientras que King's School Canterbury parece remontarse hasta los tiempos de Alfredo el Grande.

El siglo XIX.—La fuerza motriz para el desarrollo de la instrucción pública fué la revolución industrial, aunque obraba de una forma indirecta.

Nuevas Universidades. — La University College (Gower Street) fué abierta en 1828. Puesto que no tiene carácter religioso, puede considerarse como la última de las Academias disidentes. King's College (Strand) fué fundado como institución de la Iglesia de Inglaterra, en 1829. La Universidad de Londres, que fué durante muchos años una entidad «puramente examinadora», fué fundada en 1836; la Universidad de Durham, que fué fundada en 1832, está relacionada con la Catedral y tomó como modelo a Oxford.

Instrucción Media.—Al igual que las Universidades, tomaron un gran incremento en el siglo XIX las Escuelas de Gramática.

Arnold of Rugby.—El más conocido entre los grandes directores de escuela reformadores fué Arnold of Rugby, siendo considerado, más que sus predecesores de la Edad Media, como el verdadero inspirador de las escuelas públicas en la forma en que existen hoy.

Instrucción Primaria.—En el primer tercio del siglo XIX continuó el sistema voluntario de fomento de la Educación Primaria. En 1833 el Parlamento votó la primera Ley para una Educación Pública Primaria y gratuita.

El siglo XX.—La Ley de 1902 fué el punto de partida para el sistema de educación moderna en Inglaterra y Gales.

La Ley de Instrucción Pública de 1944.—El Presidente de la Junta Nacional de Educación se llama ahora Ministro de Educación.

Por primera vez tiene ahora poderes efectivos para el desarrollo de la política nacional en materia de Enseñanza.

Se han establecido dos Consejos consultivos, uno para Inglaterra y otro para Gales.

Edad escolar.—Se ha fijado desde los cinco hasta los catorce años. A partir del 1 de abril de 1947, los alumnos no pueden abandonar la Escuela antes de haber cumplido los quince años.

Nuevas construcciones de escuelas.—Se ha proyectado la construcción de gran número de escuelas nuevas.

Escuelas para enfermeras y niñeras.—Se ha hecho obligatoria la enseñanza para enfermeras y niñeras-enfermeras.

Niños de mentalidad atrasada.—Se ha previsto la creación de escuelas especiales para niños de mentalidad atrasada o impedidos para la enseñanza normal por diferentes causas físicas o mentales.

Escuelas técnicas.—En 1938 hubo 230 Escuelas técnicas primarias, con 29.000 alumnos, así como 41 Escuelas de Artes (también primarias), con 2.480 estudiantes.

Instrucción pública en el Ejército.—Durante la guerra ha tomado un gran incremento la Instrucción pública en las Fuerzas armadas mediante lecturas, clases y librerías.

Servicio de juventudes.—Se basa tradicionalmente en los «Boy Scouts» (Exploradores infantiles) y otras organizaciones de carácter voluntario.

Servicio Sanitario Escolar.—La Ley de 1944 establece un servicio de inspección sanitaria en las escuelas.

Comidas y leche.—Desde 1908 se prevé que a los niños mal nutridos se les suministre en la escuela una alimentación supletoria de comidas y de leche. Esto fué llevado a la práctica en su mayor grado en 1939. La Ley de 1944 hace obligatorio este servicio de asistencia escolar.

Calzado y vestimenta.—La Ley de 1944 autoriza la entrega de vestimenta y calzado a los alumnos necesitados en las Escuelas primarias, Segunda Enseñanza y Escuelas Especiales.

Escuelas de Comercio.—La Ley de 1944 prevé el nombramiento de un Comité, compuesto de representantes del Comercio, los Sin-

dicatos, Universidades y Colegios, para el fomento de Escuelas de Comercio.

Universidades.—Existen doce Universidades en Inglaterra, que pueden conceder títulos universitarios y que se gobiernan por sí mismas.

Fueros universitarios.—El Ministerio de Instrucción Pública no tiene derecho alguno de intervenir en los asuntos de las Universidades. Las Universidades, aunque se gobiernan por sí mismas, reciben una ayuda económica del Estado inglés. Esta ayuda es entregada directamente por el Ministerio de Hacienda, de conformidad con el Presupuesto.

B.—LA INSTRUCCION PUBLICA EN ESCOCIA

Historia.—La Instrucción pública en Escocia no es un ramal de la inglesa. Sin embargo, su desarrollo puede considerarse como paralelo al de Inglaterra. Se ha sostenido siempre el ideal de que la instrucción fuese asequible para todo el mundo. En 1560 se decretó por la Iglesia Reformada que cada ciudad debía tener una escuela y cada parroquia un maestro de escuela. Todos los niños, tanto los hijos de los ricos como de los pobres, debían tener acceso a la cultura.

Aunque la Iglesia Reformada no tenía los medios financieros para llevar a la práctica el proyecto, persistió en las mentes esta bella idea, y en 1696 el Parlamento escocés dictó una Ley diciendo que cada parroquia debía habilitar un edificio para la escuela.

Después de largos años no se había todavía puesto en práctica esta Ley. Sin embargo, en el siglo XIX aumentó ya bastante el número de las escuelas primarias, debido a la labor de las Iglesias y algunas Corporaciones particulares.

Ley de 1872.—El punto de partida para la gran labor en el terreno de la instrucción pública en Escocia fué la Ley de 1872, que transfirió la labor de enseñanza de la Iglesia al Pueblo. Se crearon Juntas de Enseñanza Pública, que eran elegidas por el pueblo. Hubo casi mil Juntas de Enseñanza Primaria en Escocia.

Ley de 1908.—Esta Ley no cambió en nada las atribuciones de las autoridades locales. Decretó la enseñanza obligatoria e impuso castigos a los padres negligentes.

Ley de 1918.—Al final de la primera guerra mundial se vió que las escuelas parroquiales no eran suficientes para dar una educación eficiente. Se creó una nueva división administrativa, con 33 Inspecciones de condados y cinco de carácter urbano.

Ley de Instrucción Pública en Escocia de 1945.—Esta Ley contiene menos innovaciones que la Ley inglesa de 1944, porque gran número de las reformas inglesas ya habían sido llevadas a cabo en Escocia algunos años antes.

C.—EDUCACION EN EL NORTE DE IRLANDA

En 1944 se ha aplicado la instrucción pública legal, prevista en la Ley inglesa de 1944, en el Norte de Irlanda.

D.—MENTE, CUERPO, CARACTER

En resumen: la finalidad de la Educación inglesa consiste en facilitar una instrucción pública que procure una mente sana, un cuerpo sano y un carácter netamente inglés, de conformidad con las tradiciones de la vida inglesa y el carácter del pueblo británico.