

ACTUALIDAD EDUCATIVA

1. España

LA ENSEÑANZA MEDIA EN ESPAÑA

El número de alumnos ha crecido con ritmo rapidísimo en los últimos veinticinco años, hasta el punto de casi duplicarse la población escolar de la Enseñanza Media en cada uno de los decenios.

Cursos	Total	Oficial	Colegiada	Libre
1943-1944	178.470	40.201	120.170	18.099
1948-1949	213.818	37.021	133.755	43.042
1953-1954	261.744	44.404	141.018	76.322
1958-1959	420.852	69.982	214.557	136.313
1963-1964	731.152	144.355	325.090	261.707
1966-1967	900.000	200.000	400.000	300.000

Enzanza Media pueda parecer hasta espectacular, no lo es tanto. La comparación del número de alumnos que estudiaban el Bachillerato en el curso 63-64 con el de los que estaban en edad de hacerlo lo demuestra:

De once a catorce años (Bachillerato Elemental), 574.494 alumnos: 26 por 100.

De quince a dieciséis años (Bachillerato Superior), 132.652 alumnos: 12,5 por 100.

De diecisiete años (Preuniversitario), 26.008 alumnos: 5 por 100.

La situación de hecho al comenzar los años sesenta—no tenían cabida en centros oficiales 200.000 alumnos, y su número aumentaba cada año—hizo que el I Plan de Desarrollo Económico y Social concediera una importancia grande al desarrollo de la Enseñanza Media. El Plan propuso como meta lograr en cuatro años la escolarización del 25 por 100 de los alumnos en edad de cursar el Bachillerato. Para ello era necesario la creación de 550.000 nuevos puestos de enseñanza que se distribuirían del modo siguiente:

- 270.000 en centros de enseñanza oficial.
- 230.000 en centros de enseñanza privada subvencionada.
- 50.000 en centros de enseñanza privada.

Posteriormente, la Comisaría del Plan de Desarrollo fijó definitivamente esas cifras en 245.000 puestos en centros oficiales y 220.000 en centros privados.

Las etapas en que deberían entrar en servicio los nuevos puestos se fijaron de este modo:

Tomamos los datos que siguen de «La Enseñanza Media en España», folleto publicado por la Dirección General de Enseñanza Media en 1965, a excepción de los cursos 1966-67, que hemos tomado de «España Semanal».

Aun cuando el crecimiento de la población escolar de nuestra Ense-

— En edificios iniciados en 1964 para estar terminados en 1965: 64.000.

— En edificios iniciados en 1965 para estar terminados en 1966: 27.840.

— En edificios iniciados en 1965 y 1966 para estar terminados en 1966: 70.080.

— En edificios iniciados en 1966 para estar terminados en 1967: 82.200.

Total: 244.120.

Estos puestos se habían de repartir entre 70 Institutos y 260 Secciones Delegadas.

LAS NUEVAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Con referencia a la noticia aparecida en algunos diarios en relación con la audiencia que el ministro de Educación y Ciencia concedió a los procuradores en Cortes por Vizcaya, con los que el ministro mantuvo un cambio de impresiones acerca de la nueva Universidad que por acuerdo del Consejo de Ministros se ha creado en Vizcaya, el señor Villar Palasi ha ampliado esta noticia a un redactor de Cifra, recordando que en la rueda de Prensa que se celebró para dar detalles del decreto-ley, había explicado que la entrada en servicio de las Universidades se haría gradualmente y que la financiación de la puesta en marcha de las Universidades, en su primera fase, habría de realizarse con los fondos propios del presupuesto del Ministerio. El propio decreto-ley prevé un sistema

de transferencias presupuestarias dentro de la cifra global para poder hacer frente a estas nuevas necesidades.

Por otra parte, añadió el ministro, en esta primera fase se aprovecharán los locales allí donde los haya y en este sentido los Departamentos ministeriales que disponen de locales utilizables le habían ofrecido grandes facilidades en este sentido.

Subrayó el ministro en su conferencia de Prensa que el problema de los edificios requerirá una ayuda decidida de todos aquellos miembros de la sociedad que están implicados en el problema educativo, muchas veces concebidos por una responsabilidad exclusiva del Estado en lo que se refiere a la Universidad, cuando en realidad es un problema social que afecta a todos: a los Diputaciones, a los Ayuntamientos, a los padres de familia, a todos los que con esta terminología bastante popularizada se suelen denominar las fuerzas vivas de una región o de una provincia, pero que en modo alguno ha de suponerse que el Ministerio de Educación y Ciencia deje de realizar todo el esfuerzo financiero que sea necesario.

LA NUEVA UNIVERSIDAD MATRITENSE

El diario matutino madrileño «Ya» publicó unas declaraciones del director general de Enseñanza Universitaria en las que se refiere a la nueva Universidad de Madrid, de reciente creación, y que se espera pueda iniciar sus actividades en el próximo curso.

Está previsto que se instalen, en principio, las Facultades de Filosofía y Letras, Económicas y Ciencias. Las restantes Facultades se irán creando paulatinamente.

Respecto a la ubicación de los centros universitarios, el director general declaró que se estaba teniendo en consideración el ofrecimiento, por parte de una entidad privada, de unos terrenos en el vecino pueblo de Pozuelo. En cualquier caso, la Administración ha previsto la cesión de locales para las clases que se inicien en octubre próximo en las tres Facultades mencionadas.

Quince catedráticos son necesarios para poner en marcha la normal tarea docente en estas Facultades, además del correspondiente equipo de auxiliares. El director general de En-



señanza Universitaria afirmó que «tenemos en cartera una mejora del régimen de plena dedicación de los catedráticos».

Los cálculos estadísticos sobre el número de alumnos arrojan unas previsiones de 4.329 en el selectivo de Ciencias; 5.825, en primero de Filosofía y Letras, y 2.210, en primero de Económicas.

HOSPITAL CLINICO DE SEVILLA

Ha quedado ultimado el proyecto definitivo del nuevo Hospital Clínico de la Facultad de Medicina de Sevilla, que será uno de los mejor dotados de Europa y que se realizará en un breve plazo con la ayuda de la Comisión Central de Coordinación Hospitalaria.

CONSTRUCCIONES ESCOLARES EN LA PROVINCIA DE SEVILLA

Más de setenta y dos millones de pesetas destinará la Junta Provincial de Construcciones Escolares de Sevilla a la terminación de noventa y cuatro escuelas y viviendas para maestros, y la nueva construcción de ciento cincuenta escuelas y cincuenta nuevas viviendas para maestros, además de efectuar obras de reparación en grupos escolares de toda la zona.

AUTORES ESPAÑOLES EN LA WORLD UNIVERSITY LIBRARY

No es frecuente que entre los primeros títulos de una colección editorial internacional aparezcan nombres de profesores españoles. Por ello es noticia el que ese olvido sistemático se haya roto por una prestigiosa firma editorial: la Weidenfeld and Nicolson, de Londres, que al lanzar los veinte primeros títulos de su nueva colección, titulada genéricamente World University Library, ha incluido a dos catedráticos españoles en esa vanguardia inaugural: los profesores José Luis Aranguren y José Luis Sampedro.

Esta nueva colección está destinada a divulgar entre el público culto temas científicos diversos de la más palpitante actualidad, tratados por los más prestigiosos especialistas.

Los libros se editan simultáneamente para su salida en ocho países a un mismo tiempo: Gran Bretaña, Estados Unidos, Alemania, Francia, Italia, Holanda, Suecia y España. Veinte títulos, como decimos, constituyen la avanzada de la colección, y de ellos, dos son de los ya citados catedráticos de la Universidad española. El profesor Aranguren figura con un volumen sobre «Sociología de la comunicación», y el profesor Sampedro, con un estudio acerca de las

«Fuerzas decisivas en la economía mundial». Ambas obras están ya en los escaparates de las librerías londinenses. A los dos autores en cuestión se unirán otros ilustres representantes de nuestra Universidad, como el profesor Pedro Lain Entralgo, cuyo original sobre un tema que le es muy caro, «Las relaciones médico-enfermo», está ya entre el grupo de la segunda salida de nuevos títulos.

A estos hechos se ha unido una circunstancia de valor periodístico: la presencia en Londres del profesor José Luis Sampedro. El autor de esta gran obra sobre el momento de la economía mundial acaba de pasar seis semanas en los Estados Unidos, donde ha pronunciado conferencias en el prestigioso Bryn Mawr College, así como en clases y seminarios normales. Asimismo ha dictado conferencias en la Universidad de Puerto Rico y ha tenido diversas intervenciones en varios centros académicos.

Entre tantas colecciones de rigurosa divulgación científica como hay en el mundo—nos ha dicho el profesor Sampedro—, la World University Library destaca por su carácter internacional. Así, en futuros títulos incluirá autores de países socialistas, y por lo que se refiere a los ya aparecidos, figura algún autor asiático. Su carácter universal y la selección de temas vivos, actuales, sitúa esta colección en un puesto de preferencia. No en balde la colección se titula en España Biblioteca del Hombre Actual.

LA REFORMA UNIVERSITARIA

«El Estado tendrá que aumentar hasta los cien mil millones de pesetas las previsiones de inversión para la urgente reforma universitaria.» Estas han sido parte de las declaraciones que ha hecho el presidente del Sindicato Nacional de Enseñanza, don Carlos Iglesias Selgas, al diario «La voz de Castilla».

El señor Iglesias Selgas ha sintetizado los puntos fundamentales en los que se basa la reestructuración y descentralización universitaria. Entre otras cosas ha dicho: «El desarrollo cultural alcanzado por los distintos pueblos pone en evidencia esa necesidad urgente de promoción universitaria. En España es el cinco por ciento el número de estudiantes universitarios, es decir, que continúan su completa formación después de los dieciocho años hasta los veintitrés, aproximadamente.»

Se refirió más adelante a que en el próximo quinquenio habrá que duplicar los centros universitarios, para afirmar que el esfuerzo universitario corresponde, sin lugar a dudas, al Estado.

Finalmente, contestando a otra pregunta, afirmó de una manera rotunda que la reestructuración universitaria tiene que realizarse en poco tiempo. «En la reforma hay que implicar a los estudiantes, los profesores y la sociedad.»

INDICE LEGISLATIVO DE DG MAYO 1968

Para facilitar la búsqueda y consulta de los nuevos textos legislativos, al final de cada epígrafe se señala en negrita la página de la «Colección Legislativa de España. Disposiciones Generales» en que se inserta íntegramente.

Tomo 273 - 1968
1-15 mayo

Corrección de errores del Decreto 636/1968, de 21 de marzo, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Reordenación de las Enseñanzas Técnicas.—718.

Orden de 3 de mayo de 1968 sobre prórroga del plazo de duración de la enseñanza libre en las Escuelas Técnicas Superiores para los Cursos de carrera del plan de estudios de 1957. 735.

Tomo 274 - 1968
16-31 mayo

Orden de 8 de marzo de 1968 por la que se suprimen las Inspecciones Extraordinarias y Permanentes de Iniciación Profesional y del Servicio Escolar de Alimentación.—745.

Orden de 4 de mayo de 1968 por la que se transcriben rectificaciones a errores observados en la publicación de la Orden de 19 de febrero de 1968 en el temario de Farmacia.—745.

Orden de 26 de abril de 1968 por la que se declaran análogas a los efectos que se indican las cátedras que se citan de las Facultades de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales y de Derecho.—748.

Orden de 2 de mayo de 1968 por la que se delega en el comisario general de Protección Escolar la firma en los expedientes de cuentas que se mencionan.—756.

Orden de 14 de mayo de 1968 sobre prórroga del plazo de duración de la enseñanza libre en las Escuelas Técnicas de Grado Medio para los cursos segundo y tercero de la carrera del plan de estudios 1957.—786.

Resolución de 16 de mayo de 1968 por la que se fija el desarrollo de los cuestionarios de «Didáctica de las Matemáticas» y «Didáctica de la Lengua Española y Literatura», de los estudios nocturnos de la carrera del Magisterio.—790.

Orden de 11 de mayo de 1968 por la que se amplía la de 30 de noviembre de 1967, por la que se dictó normas regulando el traje académico y distintivos de las Escuelas Técnicas Superiores de Arquitectura e Ingeniería.—797.

Orden de 2 de mayo de 1968 por la que se aplican para la Escuela Oficial de Asistentes Sociales y Centros reconocidos las tasas de las Escuelas Técnicas de Grado Medio.—799.

2. Extranjero

ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BRASÍLIA

Una encuesta publicada por la División de Prensa de la Unesco pone de relieve los esfuerzos realizados en la Universidad de Brasilia para mejorar los métodos modernos de enseñanza de las ciencias básicas y de la tecnología. De conformidad con los acuerdos establecidos por las autoridades pertinentes, la Unesco y el Fondo Especial de las Naciones Unidas, cinco expertos internacionales se hallan sobre el terreno y cubren las esferas de telecomunicaciones, ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, química industrial y química general. Una parte importante de los laboratorios ha sido instalada y en la actualidad siguen estas enseñanzas 398 estudiantes.

De ellos, 344 están matriculados en las asignaturas llamadas básicas que se explican en los Institutos centrales, dando a la Universidad un carácter particular. Todos los estudiantes reciben en los dos primeros años de su vida universitaria cursos que duran cuatro semestres y con arreglo a una formación que conviene a todos los alumnos destinados a las carreras de la ingeniería y de la tecnología. Seminarios para grupos reducidos de alumnos y trabajos de investigación, con equipo para no más de seis estudiantes, permiten una formación muy cuidadosa.

En las ramas de la tecnología se encuentran otros 54 alumnos, y lo esencial de los cursos consiste en que sus trabajos se desarrollan por áreas de interés: energía, química, sistemas hidráulicos, transportes, comunicaciones, organización de sistemas e instrumentos de medida. No se trata de preparar un número elevado de profesionales, sino, ante todo, de producir los elementos propulsores del desarrollo. «Muchas de las verdades admitidas hoy como inconcusas quedarán desmentidas en breve plazo por la aceleración del progreso tecnológico. En Brasilia se trata de adaptar al alumno a esa variación de situaciones, de formarlo en los mejores métodos de investigación y en el estudio, de tal modo que se vea impulsado a resolver los problemas por cuenta propia, única forma de mantener el estímulo para el perfeccionamiento personal.»

Por la estructura de la Universidad de Brasilia, el programa patrocinado por la Unesco y las autoridades de Brasil es muy digno de ser tenido en cuenta. Trata la Universidad de jugar un papel importante en la integración cultural del país,

de dimensiones tan dilatadas. Programas de esta índole permitirán a la Institución contribuir en forma eficaz al desenvolvimiento de las ciencias, las artes y las letras.

Cuenta Brasilia con 350.000 habitantes, procedentes de todos los Estados del país, en su mayoría altos funcionarios de los departamentos ministeriales. Como en Europa o en los Estados Unidos, la creación de ciudades constituidas por núcleos de administradores o de científicos de alto nivel, incide en el mejoramiento de la enseñanza y provoca las condiciones de su reforma. De ahí que la Universidad podrá en breve recibir contingentes selectos de estudiantes y asegurar la realización de estos programas tan ambiciosos.

ALEMANIA OCCIDENTAL: REORGANIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES CIENTÍFICAS

De singular urgencia—ha dicho el ministro federal de Investigación Científica de la República Federal Alemana, doctor Gerhard Stoltenberg— es una sugestiva organización de las Universidades científicas. El ministro señaló seis puntos importantes en la política científica del Gobierno federal. Para la organización de la Universidad se necesitan medidas de reforma de la Universidad y de los estudios, ante todo reducción del tiempo de estudios mediante exámenes intermedios y reorganización del estudio en los primeros semestres. Hay que intensificar el apoyo del Estado a las organizaciones científicas, así como la colaboración europea, mediante la incorporación de nuevos sectores (elaboración de datos y técnica de la información, materiales, oceanografía, etc.).

Treinta y siete sectores de las Universidades y Escuelas Técnicas Superiores de la Alemania occidental han publicado una «declaración conjunta sobre la reforma universitaria». Según ha manifestado el profesor Walter Rüegg, presidente de la Conferencia de Rectores de la Alemania occidental, con esa declaración de los sectores han respondido a las provocaciones de los estudiantes con un programa de propuestas coordinadas. El punto principal del programa de reforma es la reestructuración de las Universidades, haciendo de ellas una corporación con un nuevo sistema de corresponsabilidad y cogestión de los estudiantes en los diferentes grados universitarios. Los rectores hacen notar al

mismo tiempo que, además de esta reforma de la estructura, son precisas modificaciones fundamentales de todo el sistema de enseñanza para poder hacer frente a la «avalancha de bachilleres» que se espera en los próximos años.

HIJOS DE OBREROS EN LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS

En las Universidades inglesas estudian más hijos de obreros que en las de los demás países europeos occidentales. En un informe destinado a la Conferencia de Ministros Europeos de Educación, que tuvo lugar en Viena, se ofrecen cifras comparadas. Aproximadamente el 25 por 100 de los estudiantes ingleses son hijos de obreros especializados, cualificados y no cualificados. En Noruega, el 20 por 100 de los estudiantes son hijos de obreros; en Suecia, el 14 por 100; en Francia y Alemania occidental, el 5 por 100; en Holanda, el 8 por 100; en Bélgica, el 11 por 100, y en Italia, el 13 por 100. Para Polonia, Rumania y Checoslovaquia se dan cifras entre el 30 y 40 por 100; para Yugoslavia, el 56 por 100.

PROBLEMAS DEL ALOJAMIENTO ESTUDIANTIL EUROPEO

La Unión Nacional de Estudiantes Fineses (SYL) y la Conferencia Internacional de Estudiantes (CIE) fueron anfitriones en la V Conferencia Europea de Bienestar Estudiantil, que se celebró en Kiljava (Finlandia) del 1 al 5 de noviembre. Asistieron delegados de Austria, Dinamarca, Inglaterra, Alemania, Islandia, Holanda, Noruega, Escocia y Suecia. En calidad de observadores había representantes de Portugal, de la Federación Mundial Estudiantil Cristiana y de varias organizaciones estudiantiles finesas.

De acuerdo con el comunicado final de la conferencia, el tema escogido, «Alojamiento estudiantil», es uno «en el cual ha faltado, hasta ahora, el intercambio de opiniones y experiencias a nivel internacional». País por país, los delegados informaron sobre las condiciones del alojamiento estudiantil; más tarde, se formaron grupos de trabajo para estudiar los aspectos específicos de la cuestión, centrándose en temas tales como el de cuál debe ser la vivienda apropiada para los estudiantes y

cómo planear los albergues estudiantiles. Se llegó a la conclusión de que no hay una respuesta universalmente aceptable al problema de dar acomodo a los estudiantes. Los delegados determinaron que el intercambio de información sobre la situación del hospedaje estudiantil en los distintos países europeos era de gran utilidad para quienes se dedican con espíritu práctico a las tareas de ofrecer alojamiento al estudiante. Las circunstancias económicas y académicas que prevalecen en cada país tienen mucho que ver con la solución a que se llegue; sin embargo, una de las recomendaciones de la conferencia afirmó: «Donde los Gobiernos no puedan proporcionar acomodo estudiantil a un nivel considerado como deseable, los recursos deben condensarse en la provisión de una forma mínima de hospedaje para tantos estudiantes como fuera posible.»

Otra recomendación de la conferencia hacia hincapié en lo siguiente: «Todo estudiante ha de contar con las facilidades de albergue que le garanticen una vida higiénica y unas condiciones adecuadas para el estudio; tienen los mismos derechos de vivienda que cualquier otra persona; los hogares estudiantiles deben estar integrados en el sistema general de viviendas del país; finalmente, al crecimiento de las Universidades debe corresponder la disponibilidad de alojamiento apropiado para el aumento de estudiantes.»

URSS: AYUDA SOCIAL A LA ENSEÑANZA

La naturaleza socialista del régimen soviético, la extensión y la diversidad del territorio sobre la que se ejerce han producido un sistema completo y original de ayuda social a la enseñanza.

	Habitantes
Población de la URSS en 1962	219.745.000
Enseñanza primaria y secundaria general ...	39.086.000
Enseñanza superior	2.639.900

En la URSS la enseñanza nocturna y por correspondencia acoge a un gran número de alumnos.

A título de ejemplo, en la República Socialista Federativa Soviética de Rusia (120.000.000 de habitantes; capital: Moscú), de 325.700 alumnos de enseñanza superior, 172.800 estudiaban por correspondencia y 10.000 asistían a clases nocturnas.

Esto representa la traducción del esfuerzo intenso de promoción social llevada a cabo por el Gobierno soviético a fin de permitir a los trabajadores mejor dotados el acceso a la cultura.

Moneda: 1 rublo = 100 kopecks = 1,23 francos = 0,25 \$.

AYUDA DIRECTA. Becas.—a) El porcentaje de estudiantes soviéticos que se benefician de una beca es considerable: en la Universidad de Moscú el 95 por 100 de los estudiantes son becarios. La razón de este elevado porcentaje es que el número de becas es ilimitado y que el único criterio de concesión reside en los resultados satisfactorios del trabajo realizado por el alumno que solicita la beca.

De esta forma, en la URSS, el sistema de becas públicas no constituye una forma excepcional de financiación de estudios, sino más bien una regla general.

La suma de cada una de estas becas varía según el año de estudio en el que se encuentra el beneficiario y también según cuál sea su situación familiar.

El mínimo es de 220 rublos por mes, o sea, 271 NF. El máximo es de 600 rublos por mes, lo que equivale a 738 NF.

Es decir, que las becas no están concebidas como una ayuda a los gastos de estudio, sino que deben cubrir enteramente las necesidades del estudiante.

b) Existen becas especiales, de una mayor cuantía, que se conceden a los estudiantes distinguidos. Ejemplo: becas «Lenin».

c) A los estudiantes de cursos nocturnos y por correspondencia que reciben algún salario, se les sigue pagando durante la duración de los trabajos prácticos si han aprobado los exámenes.

Con el fin de que los estudiantes que trabajan puedan preparar sus exámenes, diez meses antes de la presentación del proyecto de diploma gozan de un día libre por semana retribuido con el 50 por 100 de su salario.

Matriculación.—Para todas las enseñanzas y para todos los estudiantes las matriculas son gratuitas.

En la URSS no existen ni becas privadas, ni ayudas en naturaleza, en razón del sistema de becas públicas generalizado.

El trabajo de los estudiantes.—El trabajo de los estudiantes, si existe, no está concebido como una fuente de rentas para ayudarse a continuar los estudios. Se trata de prácticas en las empresas, a fin de que el estudiante no permanezca aislado del trabajo manual.

Ultimamente se ha desarrollado la enseñanza a tiempo parcial, dedicándose la mitad del día a un trabajo remunerado.

AYUDA INDIRECTA. Restaurantes universitarios.—En los restaurantes universitarios se sirven comidas por un precio global de 175 rublos al mes.

Residencias universitarias.—Cuando el estudiante no es originario de la ciudad en la que prosigue sus estudios, se aloja en un hogar por un precio de 15 rublos mensuales.

Seguridad social.—Los estudiantes se benefician, como toda la población de la URSS, de la asistencia médica gratuita.

En las casas de reposo y vacaciones se concede a los estudiantes una reducción del 30 por 100.

GUERRA FRIA DE LAS ESTADISTICAS UNIVERSITARIAS

La tasa de escolarización en la enseñanza superior en Bélgica, Francia, Alemania Federal y Gran Bretaña resulta prácticamente la misma: el 5 por 100 (calculando el porcentaje de jóvenes de dieciocho a veintinueve años que acceden a la enseñanza superior). Esta tasa resulta verdaderamente ridícula para las necesidades del momento y, lo que es más, del futuro inmediato.

La situación parece a primera vista muy diferente en los Estados Unidos, cuyas estadísticas revelan una proporción de estudiantes cinco o seis veces superior, en la enseñanza universitaria, a la de Europa occidental. Así, según las estadísticas de la Asociación Americana de Profesores Universitarios, en 1960 había una tasa de escolarización, en los jóvenes universitarios de dieciocho a veintinueve años, del 35 por 100, y en 1965, del 38 por 100. Sin embargo, si se tiene en cuenta que el concepto de «universitario» en Europa implica una graduación verdaderamente superior a la del concepto en Estados Unidos, donde la llamada «Universidad» cualifica muy inferiormente, y calculando las cifras en Norteamérica, al nivel del grado de bachiller (similar a nuestros estudios de licenciatura), obtendríamos una tasa de escolarización del 15 por 100, exactamente el triple de la europea. En cuanto a la URSS, no se cuenta con datos necesarios para fijar la tasa de escolarización, pero, comparando algunos indicios oficiales con estudios de sociólogos de la educación, la tasa puede fijarse, para 1969, en un 8 por 100.

Sin embargo, se manejan cifras «políticas» muy distintas en Congresos, en conferencias, en reuniones, etcétera; los Estados Unidos y la URSS han emprendido una estéril guerra fría en la tasa de escolarización superior. Por una parte, la URSS pretende tener en la enseñanza superior más alumnos que toda Europa junta. Por otra, los Estados Unidos insisten en incluir la población escolar de las «High School» (verdaderamente grado secundario) en los censos universitarios.

FORMACION DE INGENIEROS Y TECNOLOGOS EN IBEROAMERICA

Los programas de formación de ingenieros y tecnólogos en curso de ejecución en Iberoamérica, por acuer-

dos entre los respectivos Gobiernos, la Unesco y el Fondo Especial de las Naciones Unidas, representan una inversión de más de 60 millones de dólares, si se suman los fondos de origen internacional y las asignaciones de los países para la construcción de los edificios indispensables.

No hubiera sido posible la iniciación de estas actividades, si en Iberoamérica no hubieran penetrado ya con cierta intensidad los conceptos de que la maestría es un producto de nuestra era y que la eficacia del desarrollo económico y social depende en gran parte de la formación de núcleos importantes de profesionales en las distintas ramas de la ingeniería y de la tecnología. En ese espíritu abundan las declaraciones formuladas por el director de la Escuela de Tecnología de la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima a los representantes de la división de prensa de la Unesco.

El plan de operaciones se firmó el 25 de julio de 1963, por todas las instituciones interesadas, y hoy en día, cuando el programa de la Escuela se ha realizado en un 80 por 100, puede decirse que se trata de una experiencia modelo en su género. El ingeniero Mario Gaberscik ha insistido en la ventaja de los procedimientos empleados, que consisten en cursos teóricos y prácticas en la industria, intercalados a lo largo de cuatro años de preparación; cinco semestres emplean los alumnos en las clases y laboratorios de la Escuela de Tecnología y otros tres de de prácticas en la industria. Cuarenta firmas de la capital y quince de las provincias han dado facilidades para que los estudiantes alternen en la ejecución de operaciones sumamente prácticas.

«La ventaja de estos métodos, según el director Mario Gaberscik, reside en que el laboratorio y la vida del taller dan al estudiante una visión directa de lo concreto, estimulan su capacidad intelectual y le acostumbran a ver y a observar las formas, el dibujo, la plasticidad de los materiales, cuyo conjunto de cualidades forman el verdadero tecnológico.»

Actualmente cursan estos estudios 645 alumnos, y la primera promoción de tecnólogos de nivel superior terminará sus estudios en 1968. Un programa de mejoramiento del profesorado se ha realizado al mismo tiempo, gracias a un plan de becas que ha permitido el envío a los mejores centros del extranjero de nueve de los catedráticos titulares. Actualmente la plantilla la componen 55 profesores, 40 a tiempo completo y 15 a tiempo parcial.

Los gerentes y responsables de la industria han expresado a la Unesco también su plena satisfacción con estos métodos de trabajo, y aun tratándose de una profesión nueva en el país, los estudiantes han recibido ofrecimientos de empleo, aún antes de terminar sus programas.

Pero en el conjunto de Iberoamérica, los proyectos del Fondo Especial han dado lugar a fórmulas muy interesantes, que la División de Prensa de la Unesco pretende difundir para que sean conocidas como se merecen.

FINES DE LAS SOCIEDADES ESTUDIANTILES ARABES

1. Desarrollar el espíritu de cooperación entre los alumnos y profesores y entre la escuela y los padres de los alumnos.

2. Desarrollar el espíritu nacional en el medio escolar y dar a conocer a los alumnos el bagaje cultural del mundo árabe.

3. Descubrir las necesidades de los alumnos en los diferentes campos de la enseñanza, la cultura, el deporte, las relaciones sociales y la técnica; satisfacer estas necesidades y estimular a los mejor dotados para educar y desarrollar sus vocaciones.

4. Aplicar los principios de la libertad de enseñanza e inculcar a los jóvenes la idea de que trabajen en pro del interés colectivo.

ALEMANIA: SELECCION DE ALUMNOS DE MEDICINA

Debido al limitado número de vacantes en las Facultades de Medicina, resulta de especial importancia encontrar criterios de admisión justos. ¿Pueden las notas de bachillerato servir de indicación para el éxito del estudiante y del futuro médico?

Esta es la pregunta que actualmente investiga el «Grupo de Trabajo del doctor Kapuste», de Múnich, que fue fundado por la «Arbeitsgemeinschaft für Ausbildungsforschung in der Medizin, e. V.». (Comunidad de trabajo para la investigación en materia de la formación de médicos.)

Las actividades del grupo del doctor Kapuste se benefician del apoyo financiero de la Fundación Volkswagenwerk. Un segundo grupo de científicos, en Tubinga, colabora con el antedicho grupo.

Objeto de dicha investigación son los siguientes problemas: ¿Responde la enseñanza escolar suficientemente a las exigencias de la carrera de médico? ¿Cómo se puede determinar si una persona es capaz de cursar la carrera de medicina? ¿La formación profesional de las Facultades de Medicina puede hacer frente a las exigencias en la práctica? ¿Cuál es su cualidad en comparación con el nivel internacional de formación profesional? ¿Es posible reducir o eliminar las existentes deficiencias?

Entre otras cosas se establece una comparación entre las notas del bachillerato y el rendimiento durante

los estudios y los resultados de los exámenes de los estudiantes de medicina. Pero al mismo tiempo se desea examinar la posibilidad de encontrar criterios objetivos para medir el rendimiento de los estudiantes. Junto a los estudiantes de seis Facultades de Medicina en la República Federal de Alemania, grupos de estudiantes en Suiza, Gran Bretaña, los Estados Unidos y en el Canadá se han sometido a «test» similares.

La segunda fase de investigación abarca la preparación de un «test» de rendimiento de alcance internacional en el campo de la medicina por grupos de trabajo regionales, en una serie de países. Los resultados finales sólo podrán ser obtenidos en algunos años.

ESTRUCTURA EDUCATIVA DEL EMPLEO EN 1975 EN PORTUGAL

Para 1975 se calcula que el número total de empleados ascenderá a tres millones seiscientos sesenta mil, repartidos en los siguientes niveles de enseñanza: superior, 91.500 (2,5 por 100); media, 43.900 (1,2 por 100); escuela normal, 44.000 (1,2 por 100); enseñanza secundaria, 366.000 (10 por 100); secundaria incompleta (o primer ciclo de la secundaria), 849.100 (23,2 por 100); primaria, 1.863.100 (50,9 por 100); analfabetos (todos provenientes de los que lo eran en 1960), 402.400 (11 por 100).

Si tenemos en cuenta la distribución por niveles de enseñanza en 1960, se podrá observar lo ambiciosas que son estas metas. Aquella distribución fue, siguiendo el mismo orden utilizado para 1975, 41.600 (1,2 por 100); 15.400 (0,4 por 100); 20.500 (0,6 por 100); 166.300 (4,9 por 100); 1.298.200 (5,8 por 100); 2.304.200 (67,2 por 100), y 680.800 (19,9 por 100).

Para alcanzar los objetivos fijados será necesario llegar, para 1975, a una población escolarizada de 1.666.000, distribuida de la siguiente forma: enseñanza primaria, 800.000; secundaria (primer ciclo), 387.000; secundaria (segundo y tercer ciclos), 389.000; normal, 10.000; media, 33.000; superior, 47.000 (para comprender la consistencia de estos niveles, véase apartado II A).

LA REFORMA DE LA UNIVERSIDAD ITALIANA

Han transcurrido más de cuarenta años desde la última reforma universitaria decretada por la ley de 1923. Es de esperar, pues, que se produzcan grandes cambios en las Universidades italianas durante los próximos años. El Parlamento italiano deberá estudiar un proyecto de ley presentado por el ministro de Edu-

cación antes de que finalice el período de legislatura actual. Entretanto, mientras que los años transcurrían en trabajos preparatorios y en discusiones, el mundo universitario italiano se ha dividido en dos bandos: de un lado, la izquierda universitaria activa, representada por la Unión Nacional (UNURI), los encargados de curso y los adjuntos con sus asociaciones respectivas (ANTUI y UNAU), los cuales rechazan en bloque el proyecto de ley del Gobierno; y de otro lado, la conferencia permanente de rectores y la asociación de profesores (ANTUR), que adoptan una posición intermedia y se contentan, en su mayor parte, con criticar el sistema actual.

ARGENTINA: NUEVO ESTATUTO UNIVERSITARIO

El 1 de abril se dio a conocer el Nuevo Estatuto Universitario, regulado dentro de la ley 17.245, en la que se reglamentan las actividades universitarias, la elección de los cuadros directivos, estudiantiles, la gratuidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros estudiantiles.

Asimismo, fueron aprobados los

Estatutos de la Universidad del Sur y de la Universidad de La Plata.

INTERCAMBIO ESTUDIANTIL FRANCIA-ALEMANIA

Una especie de agencia de viajes fue creada a primeros de 1967 por el director del primer ciclo de estudios de alemán de la Sorbona, Pierre Bertaux, en colaboración con la Oficina Franco-alemana de la Juventud, y la representación parisina de la Oficina Alemana de Intercambio Académico (DAAD). Gracias a esta organización, 180 estudiantes de ambos sexos, la mitad aproximadamente estudiantes de germánicas de primer curso, pudieron pasar una temporada en la Alemania federal, de abril a agosto de 1967. Durante los tres primeros meses asistieron a clase en una Universidad alemana. La mañana estaba reservada para seminarios de idioma. Durante el último mes, pudieron recorrer el país. Ciento cuarenta de entre ellos habían recibido una beca de 450 marcos de la Oficina Franco-alemana de la Juventud. En un artículo publicado en septiembre en el semanario alemán «Die Zeit», Pierre Bertaux declaró: «Deseamos que los estudiantes conozcan la Alemania de hoy, su arte,

pero también su economía, su orden social y político... Los germanistas franceses deben saber lo que representan Wotan, Sigfrido y Oberon, pero también quiénes son Stinnes, Krupp y Siemens.» Los participantes volvieron a Francia entusiasmados, deseando volver a salir para Alemania. Para 1968 está en preparación un proyecto similar. El número de participantes será de 400, de los cuales 220 recibirán una beca. Al igual que en 1967, los exámenes anuales tendrán lugar en abril, en lugar de junio, para permitir a los estudiantes franceses de germánicas pasar un semestre de estudios completo en una Universidad alemana.

FESTIVAL DE ARTE UNIVERSITARIO EN ARGENTINA

La Asociación Argentina de Prensa Estudiantil ha organizado el V Festival Nacional del Arte en la ciudad de Mérida, durante los días 23 al 30 de marzo, con el fin de realizar una proyección social y cultural del estudiantado universitario hacia el pueblo y facilitar una oportunidad a los jóvenes valores de las letras, la música, la pintura, el teatro, etc., para darse a conocer en el medio cultural del país.