

ro. Sin embargo, no es difícil imaginarlo en solución afirmativa sobre dos supuestos: el éxito de la reeducación y el instinto del hombre, que prefiere la mejor forma de vida, cuando ésta no se muestra incompatible con sus sentimientos locales. El segundo punto, en un orden teórico, ya tiene su solución afirmativa, al prescindir la mentalidad norteamericana de los prejuicios de raza; en un orden práctico, el Congreso no ha puesto obstáculos en los casos de Hawai o de Puerto Rico. El tercer punto es el en conexión con el tema del presente ar-

tículo, verdadera clave de todas las demás consideraciones.

Por tanto, como hipótesis, se la puede considerar posible. Hasta hoy la reeducación del Japón, en lo que a las jóvenes generaciones se refiere, tiene éxito; los mismos japoneses realizan hoy esta labor, que si es continuada, quizá cambie totalmente la estructura del mundo y las posibilidades de realización de ententes supranacionales.

CONSTANTINO LÁSCARIS COMNENO

## UNA UNIVERSIDAD DEL TRABAJO, LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA EN ALEMANIA (1)

El Gobierno federado de Niedersachsen, en Hannover, determinó el 17 de marzo de 1952 otorgar el *status* de universidad científica independiente a la Universidad del Trabajo, la Política y la Economía. Con el comienzo del séptimo semestre de esta institución se estableció la constitución definitiva del nuevo rectorado el 2 de mayo de 1952, consiguiendo con ello interesar en la empresa a las más destacadas jerarquías académicas de la República Federal Alemana. En una subsiguiente asamblea universitaria quedaron patentes la necesidad y el deber de laborar en el desarrollo de la vida intelectual alemana, cuyo contenido, organización y resultados obtenidos en el terreno universitario deben considerarse con justicia con el interés de todo ejemplo interesante y hasta fructuoso para nuestras propias cuestiones académicas.

### ANTECEDENTES DE LA NUEVA UNIVERSIDAD

La Universidad del Trabajo, la Política y la Economía en Wilhelmshaven, fué fun-

(1) Para la redacción de esta crónica se han consultado y acumulado materiales referentes a la organización de la nueva Universidad de Wilhelmshaven, publicados en la revista *Deutsche Universitätszeitung* y en la *Schweizerische Hochschulzeitung*, de Berna. Asimismo hubo oportunidad de leer las actas de la *Konferenz* de Rectores Universitarios de la Alemania Occidental, celebrada en Marburg los días 3 y 4 de mayo de 1952, en lo referente a los acuerdos tomados por la Conferencia sobre el informe presentado por la Comisión de estudios nombrada para investigar la capacidad docente y formativa de la Universidad para el Trabajo, la Política y la Economía. Los trabajos más importantes entre los consultados se deben a los profesores H.-R. Merian, M. Girschner, P. Bockelmann, W. Bogs, F. Voigt y H. Kahler.

dada en 1947 como consecuencia de las graves dificultades sociales, políticas y económicas del primer año de postguerra, inaugurando sus cursos en 1949 tras de haber superado múltiples obstáculos, de modo especial los de carácter financiero. Al montar esta nueva institución docente se quiso poner en práctica una tesis renovadora de los caminos transitados hasta entonces en la formación universitaria, reduciendo los estudios a pequeños programas de materia científica, pedagógica y social. Desde el ángulo científico hubo de cuidarse primordialmente de las ciencias jurídicas y de las ciencias económicas, de la sociología y de las ciencias políticas, montando un centro universitario para la enseñanza y para la investigación, que fuese a facilitar y a ampliar sobre el terreno de la docencia universitaria el conocimiento y la solución de los problemas especializados en su propia interdependencia, en virtud de un reforzamiento de la elaboración conjunta de todas las cuestiones especiales, en forma particularmente sintetizadora y evidente. Según la opinión de los fundadores de esta Universidad, el conocimiento de la acción futura del pensar y del obrar humanos (en muchos casos sólo especializaciones de la economía política o de la jurisprudencia fundamentadas defectuosamente), debiera apoyarse en un nuevo sistema de enseñanza forjado científicamente, que recogiese de modo especial la conciencia del corpus integrador de las relaciones humanas. Los iniciadores estaban conformes en que, partiendo de un punto de vista pedagógico, para conseguir esta meta era necesario un cuadro de investigadores, de profesores y de alumnos estrechamente unido. Por cuanto tenían de relación con el ámbito externo universitario, sus hipótesis fueron llevadas a la práctica con la instalación de la Universidad en una colonia reservada ex profeso para

ella. En esta colonia se ha conseguido desarrollar ostensiblemente una actitud personal caracterizada en sus rasgos principales por una inquietud de equipo comunitario, tanto entre personal docente como entre la comunidad estudiantil, preocupación que ha de considerarse como un retorno vital a los auténticos y tradicionales procedimientos de la *universitas*.

La proyección específicamente social de la Universidad que posibilitaba una actitud vital y de trabajo entre sus componentes aconsejó hacer recaer sobre el rectorado de la Universidad la responsabilidad de la educación de los estudiantes no poseedores del grado de *Madurität* (equivalente a nuestro título de Bachiller), con lo cual los futuros alumnos carecerían de los conocimientos previos que dan los estudios preuniversitarios y que son base para el ingreso en las Facultades y Escuelas Superiores tras un examen semejante al de Estado o de reválida. Precisamente esta abolición de la obligatoria *Madurität* del grado secundario ha sido el argumento que más se ha esgrimido, incluso desde las altas esferas educacionales alemanas, en contra del sistema docente actual de la Universidad de Wilhelmshaven.

Este agudo problema, aparecido con intensidad creciente a la terminación de la guerra, de abrir el camino de la Universidad a miembros auténticos y experimentados de todas las extracciones sociales, se agudizó, pues, al faltar a éstos una preparación suficiente para su acceso a otros estudios superiores. De ahí que la Universidad del Trabajo, la política y la Economía tuviera que acomodarse a las circunstancias impuestas entonces, con el fin de dar solución a problemas de auténtica emergencia.

Como acuerdo fundamental para este fin fué creado con carácter de urgencia un cuadro de profesores que pudieran transmitir, junto a un esquema panorámico de las ciencias sociales (*studium generale*), los fundamentos básicos para una formación especializada. Con este objeto fueron nombrados los siguientes catedráticos titulares:

Derecho Laboral y Dcho. Social	Prof. Dr. W. Bogs.
Ciencia general del Derecho ...	Prof. Dr. G. Paulus.
Sociología ...	Prof. Dr. M. E. Graf. zu Solms-Rodelheim.
Economía Política ...	Prof. Dr. H. Raupach.
	Prof. Dr. S. Wendt.
	Prof. F. Lenz.

Además de las clases de una cátedra de Historia Contemporánea, se impartieron las siguientes enseñanzas:

Filosofía.  
Historia de la Literatura.

Economía Industrial.  
Ciencia de las Finanzas.  
Economía Agraria.  
Geografía Económica.  
Derecho Internacional Público.  
Administración Pública.  
Derecho de la Vivienda.  
Organización Sindical.  
Organización Comunitaria.  
Psicología Social, y  
Medicina Social.

Además se dictaron cursos sobre Lenguas vivas, Latín y Matemáticas.

Hasta el semestre estival de 1952 los cursados y aprobados en la Universidad del Trabajo fueron reconocidos con carácter de convalidación para los correspondientes semestres iniciales o de ingreso en otras Universidades, con respecto a las asignaturas de Jurisprudencia, Economía Nacional, Política y Sociología.

Las Corporaciones de trabajadores y profesionales de profesores, ayudantes y alumnos acabaron por organizarse en el lugar denominado "Hochschuldorf" (Aldea universitaria), antigua plaza de maniobras de la Marina de guerra, terreno que dispone de los edificios necesarios para seminarios y aulas, además de una veintena de viviendas y alojamientos. Los edificios se encuentran en el centro de un bosque, junto al dique del Mar del Norte, en Jadedusen. La colonia instalada en la aldea pesquera de Rüstertiel, a unos ocho kilómetros de la ciudad de Wilhelmshaven, ofrece condiciones ideales para la enseñanza y el estudio. Los estudiantes se encuentran alejados de las preocupaciones cotidianas, viviendo comunitariamente. Según su particular deseo, pueden alojarse por módico precio en habitaciones individuales o tripartitas, amuebladas convenientemente para el estudio y la convivencia. Funciona una "Mesa" central (cantina de servicio libre) que ofrece una alimentación nutritiva y barata. En invierno todos los edificios reciben calor a través de un sistema de calefacción central. La administración recae sobre un miembro de la colonia, elegido por un parlamento, cuyo presidente tiene jerarquía de burgoamaestre estudiantil. Además, la colonia dispone de instalaciones deportivas, tales como el gimnasio, salas de tenis de mesa, billares, etcétera. A la llegada de la buena estación, los universitarios pueden utilizar la playa a orillas del Mar del Norte. También se dispone de locales para llevar a cabo experimentos científicos y organizar actos culturales.

Puesto que el número de habitantes estudiantiles de la Universidad está limitado a unos doscientos, existe la posibilidad de conseguir una efectiva vida de comunicación y convivencia. Con el fin de conseguir tan importante objetivo, todo catedrático o ayudante de la Universidad tiene la misión de extender sus actividades docentes al cuidado del comportamien-

to fuera de las aulas y locales de estudio de los miembros de la comunidad en toda clase de relaciones sociales. Sin embargo, en esta vida comunitaria se respeta la libertad individual, no inmiscuyéndose los profesores en la esfera privada de los universitarios, pudiendo cada uno de éstos escoger entre el cuerpo docente un catedrático que actuará de *Tutor* o consejero directo, elección que tendrá validez para todo el semestre en curso.

El cumplimiento de la misión tan altamente responsable de educar a los jóvenes en todos los grados de formación cultural y de toda clase de procedencias sociales está reglamentado por una "Ordenación del examen de capacitación para la *madurez universitaria*". Según esta legislación, todo aspirante a la licenciatura tendrá que cursar y aprobar en la Universidad del Trabajo por lo menos dos semestres, hasta un máximo de tres. Durante este tiempo deberá asistir con aprovechamiento a la Propedéutica de Historia, Alemán, Geografía y un idioma extranjero. A continuación puede pasar por un examen sobre materia concerniente a las asignaturas de Sociología, Política, Ciencias Económicas y Ciencias Políticas. Para aprobar la asignatura base, los alumnos presentarán un trabajo realizado fuera de cátedra y una especie de tesis al final del semestre. Además, se celebrarán exámenes orales de todas las asignaturas. El Tribunal de examen está compuesto por cuatro miembros del Profesorado, y está presidido por el Rector. Puede afirmarse, expresamente, que sólo les será reconocido el estado de *madurez universitaria* o de ingreso definitivo en la Universidad, a los alumnos considerados como más capaces tras de pasar la prueba del examen de capacitación. A estos alumnos se les convalidará uno de los semestres aprobados en caso de proseguir sus estudios en otras Universidades, preferentemente en la Gotinga y en la Universidad Libre de Berlín.

#### ESTADO ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD DEL TRABAJO

Las características actuales de esta Universidad se definieron con la aludida promulgación del Decreto-Ley dado a conocer el 17 de marzo de 1952. Según esta nueva Ley, la Universidad del Trabajo, la Política y la Economía en Wilhelmshaven-Rüstersiel tiene "el cometido de dar a conocer y exponer, con libertad e independencia, como comunidad docente y discente, la realidad política como ordenación de la convivencia humana en el Estado y en la Sociedad, utilizando como instrumento la investigación y la enseñanza científicas y presentando de forma especialísima los problemas actuales de la sociedad industrial según un triple criterio científico, jurídico y social". De modo preferente, "esta Universi-

dad ha de impartir conocimientos científicos para el entendimiento de los hechos sociales, científicos y políticos entre los miembros de todos los estratos sociales, preparándolos para la colaboración responsabilizada en la vida pública".

La orientación del nuevo rectorado no trajo, pues, novedades de importancia. En realidad, es intención del Estado que esta Institución esté capacitada únicamente para expedir un *Título de Ciencias Sociales* tras de haber cursado y aprobado el alumno de seis a ocho semestres de estudios. Sin embargo, luego de expedir el diploma, la Universidad del Trabajo está autorizada para promover al grado de *doctor disciplinae politicae*, y admitir al doctorado como "Privat-Dozent" (profesor auxiliar). La comunidad estudiantil está asistida del derecho a establecer un estatuto, que será reconocido expresamente por las jerarquías universitarias.

Es evidente que el rectorado de la Universidad del Trabajo tiene conciencia de las muchas lagunas que aún quedan por llenar en la organización universitaria antes de que ésta pueda considerarse fundamentada en la integridad de su cometido. Puede decirse, sin embargo, que cumple una función importante, susceptible de perfeccionamiento. Constantemente practican la enseñanza, junto a los Catedráticos titulares, siete "Privat-Dozenten" más doce Encargados de curso. Como parte especial y urgente del programa de enseñanzas, las autoridades ministeriales han recomendado el desarrollo intensivo de la docencia de la Economía Industrial, de la Filosofía y de la Psicología Social (2). En un sentido positivo ha de hacerse notar que el índice de lecciones dictadas en los últimos trimestres representa un avance considerable hacia la consecución de los altos cometidos de la Universidad, tenida en cuenta también la novísima problemática de sus disciplinas y, en consecuencia, la ausencia total de precedentes. Operan con idéntica

(2) La *Deutsche Universitätszeitung* (Revista Universitaria Alemana) ha dedicado preferente atención, número tras número, a estos aspectos técnicos de la enseñanza en la Universidad para el Trabajo, la Política y la Economía. El lector interesado en estos problemas podrá encontrar otros trabajos informativos en los siguientes números de esta admirable revista universitaria: Cfr. F. Voigt, Crítica de la Crítica: "Polémica en torno a la Universidad de Wilhelmshaven", *D. U. Z.* (22-2-52), pág. 10.—H. Kahler: "La Universidad de Wilhelmshaven en el Mar del Norte. La enseñanza de las Ciencias Sociales", *D. U. Z.* (12-10-52), pág. 9.—"Wilhelmshaven" (comentario), *D. U. Z.* (21-11-51), pág. 5.—"El derecho a la reválida". *D. U. Z.*, ibidem.—W. Bogs: "Misión de la Universidad de Wilhelmshaven", *D. U. Z.* (17-12-51), página 15.—P. Bockelmann: "Problemática de la Universidad de Wilhelmshaven", *D. U. Z.* (11-1-52), página 15.—M. Girschner: "Encuentro en Hochschuldorf", *D. U. Z.* (8-2-52); "Reuniones universitarias", *D. U. Z.* (8-4-52).

intención docente las excursiones llevadas a cabo a los lugares de mayor importancia económica del Norte de Alemania.

Es indudable que la vida universitaria alemana se ha enriquecido también desde fuera con la elevada aportación de los Congresos científicos. Pero la circunstancia que más ha contribuido a este progreso ha sido precisamente el constante espíritu de colaboración general y de trabajo en pequeños grupos de estudio entre profesores y alumnos, colaboración creada tomando por base las nuevas y singulares características vitales que brinda la Universidad de Wilhelmshaven. Esta labor de equipo se ha realizado no sólo en sentido inmediato en virtud de una enseñanza especialmente subjetiva basada en el número de alumnos relativamente pequeño y en la convivencia especial de un medio establecido adecuadamente. (La Biblioteca de la Universidad, por ejemplo, abarca ya unos 13.000 volúmenes, 200 revistas y un servicio de 75 diarios.) La Universidad para el Trabajo ha conseguido una experiencia pedagógica desconocida en muchos ámbitos educativos, o bien no lograda con igual intensidad en otros aspectos de la enseñanza. Además habrá que depositar particular esperanza en la futura colaboración de "Privat-Dozenten" de todas las asignaturas, destacados en diversas Facultades, que darán conferencias, constituyendo los llamados "Sozialwissenschaftliche Vorlesungsgruppen" (grupos docentes para cursos de Ciencias Sociales), tratando diversos temas bajo puntos de vista diferentes. El curso sobre "Doctrina general del Estado", por ejemplo, no se limita únicamente a las tres horas semanales sobre Derecho Internacional Público y Derecho Político, a cargo del catedrático titular llamado *Ordinarius*. Durante el mismo semestre, este curso corre a cargo también de un catedrático de Ciencias Económicas, quien abordará el tema desde su aspecto científico en clase de una hora semanal. Idéntica labor realiza el *Ordinarius* de Sociología, de tal modo que los alumnos están servidos por tres catedráticos titulares que pueden trabajar simultáneamente en un coloquio mantenido con los oyentes, en el que se tratará el mismo tema considerado desde tres aspectos con intensidad y diversidad contrastables. E igual sucede con la asignatura llamada "Derecho de Propiedad", la cual se estudia desde los puntos de vista de la Ciencia jurídica, la Economía Política, la Economía Industrial y la Sociología. Asimismo, los oyentes de los cursos fundamentales de Economía Política reciben explicaciones generales dictadas sistemáticamente por un profesorado complementario correspondiente a otras ramas del saber y de la enseñanza.

La eficacia real de esta Universidad en relación con su cometido social puede ponerse de relieve a través de los datos estadísticos que suministran los universitarios. Durante el pasado semestre (semestre estival de 1952) el nú-

mero de estudiantes osciló alrededor de los 200. Aproximadamente, la mitad eran estudiantes sin certificado de *Madurität*, esto es, sin suficiente preparación del grado medio para los estudios universitarios. En los primeros seis semestres, noventa y ocho no habituados alcanzaron el grado de madurez o de ingreso en la Universidad del Trabajo, luego de haber pasado el examen de capacitación, siendo diecisiete los ingresados en el *Wintersemester* de 1951-1952. Es asimismo de gran interés la procedencia social de los estudiantes. He aquí algunos datos estadísticos aproximados, según cálculos semestrales:

Profesión paterna	Porcentaje estudiantil
Universitarios ... ..	11
Trabajadores ... ..	21
Dependientes no comerciales ... ..	8
Empleados ... ..	17
Profesores de Institutos y del Magisterio ...	8
Dependientes de Comercio ... ..	6
Campesinos ... ..	7
Profesiones liberales ... ..	8
Comerciantes, propietarios y artesanos ...	14
TOTAL ... ..	100

Las consecuencias de la última guerra mundial quedaron reflejadas claramente en el *Wintersemester* de 1951-52, durante el cual el 41 por 100 de los estudiantes estuvo constituido por exilados de guerra. La administración independiente de la comunidad estudiantil, como jerarquía de la nueva Universidad, no ha proporcionado datos de valor especial. Las Corporaciones consideradas en sentido tradicional, no existen en la práctica. La juventud estudiantil ha constituido las siguientes comunidades autorizadas legalmente por la Universidad: una "Guerrilla universitaria" (*akademische Freischar*), un "Círculo estudiantil democrático" (*demokratischen Studentenkreis*), un "Grupo estudiantil sindicado" (*gewerkschaftliche Studengruppe*), un "Grupo universitario de la Asociación de la Juventud Alemana" (*Hochschulgruppe des Bundes deutscher Jugend*) y una "Asociación Alemana de Estudiantes Socialistas" (*socialistischer deutschen Studentenbund*). Las corporaciones estudiantiles de ambas confesiones han instalado por sus propios medios una capilla de servicio común adornada con atractiva sencillez. Cada dos o tres semanas el rector convoca a una reunión general de estudiantes, en la que los jóvenes universitarios tienen ocasión de conversar con él sobre cuestiones de estudios o bien sobre temas generales relacionados con la vida universitaria. Tanto los profesores como los alumnos estudian la intensificación de un programa de ayuda escolar y social para estudiantes sin posibilidades económicas. Se han presentado, y se encuentran en vías de realización, varios

proyectos sobre becas para retorno al hogar una vez terminados los estudios, colocación profesional de graduados, auxilio para exilados de guerra, problemas de la vivienda, etc.

#### LA OPINIÓN DE UN ESPECIALISTA

He aquí, en extracto, la opinión del profesor Hans-Rudolf Merian, respecto de la Universidad del Trabajo, cuyos precedentes y organización actual estudió recientemente. "De esta Universidad, auténtico prototipo en su especie, puede asegurarse cuanto sigue. Basta una visita a esta Institución para percibir el hecho real de un avance provechoso por caminos poco comunes, en algunos casos vírgenes, que conducen a un laborar científico, pedagógico y social en el ámbito universitario. Bien es cierto que no se ha conseguido todo cuanto cabría esperar o desear. Con preferencia ante cualquier otra cuestión se presenta como el más importante y urgentísimo problema, tanto en Alemania como en otros países europeos, la creación de un profesorado apto y en número suficiente, sobre todo para la complementación de estudios especiales en aquellas regiones relativamente apartadas de los centros culturales e intelectuales de la Alemania Occidental, en los cuales es punto medio que imposible la adopción de un profesorado idóneo, tanto en la competencia como en la cantidad. No obstante, en el caso de la Universidad de Wilhelmshaven se nos presenta un riguroso intento de experimentar en pequeños grupos la investigación y la docencia científicas, en núcleos que deben ser tomados en consideración por las autoridades docentes de la Universidad, dedicándoles muy detenida atención y dedicación de medios materiales más cuantiosos". Y prosigue el doctor Merian: "La tendencia, tan frecuente por desgracia entre la jerarquía universitaria alemana, hacia una más estrecha limitación de asignaturas y la al parecer inevitable despersonalización de las actuales fuerzas docentes, sólo podrán neutralizarse mediante el desempeño y la distribución adecuadas de la docencia. El ejemplo inicial, susceptible de muchos perfeccionamientos, que nos da la Universidad para el Trabajo, abre indudables caminos que, debidamente transitados, pueden conducir a nuevas conquistas para la enseñanza y formación de técnicos capaces bien alejados del inhumano tipo del especialista en estado puro". Todas estas deducciones sirven igualmente para valorar los intentos (muy importantes sobre todo desde el punto de vista social) de abrir las puertas de las Universidades alemanas a todos aquellos estratos de la población para los cuales normalmente, según el orden social de nuestros días, están cerradas por razones ajenas en absoluto a la necesidad y al deber de la Educación. Pero estas realidades incuestionables no parecen ser las únicas que mueven los intereses de los educadores res-

ponsables de la enseñanza. En el caso de la Universidad alemana se aprecia claramente un síntoma que debe considerarse como consecuencia del profundo espíritu renovador, frecuente en Alemania, y que es posible encontrar igualmente hoy en Francia, Inglaterra y los Estados Unidos, y también en España (véanse, por ejemplo, los Institutos Laborales en el plano equivalente del Grado Medio). Este síntoma se reconoce por la acción positiva y pujante de impulsos espirituales cuyo origen hay que buscarlo en las notas de urgencia comunes a nuestro tiempo.

El profesor Merian resume su artículo con estas últimas palabras: "Cualquier atento observador de las actividades realizadas por esta Universidad podrá apreciar la acción de una actitud intelectual frente a los problemas políticos, económicos y sociales, que debe conducir a una evidente mejora del orden nacional, de la vida privada de los alemanes y, en conjunto, del orden generacional. Las jóvenes generaciones académicas de esta Universidad del Trabajo contribuirán, humildemente quizás, pero de modo incuestionable, al engrandecimiento de las grandes y orgullosas Universidades científicas del saber tradicional de Alemania, y ya van constituyendo una nueva ayuda técnica y humana que colabore en la desaparición de los males individuales y colectivos que para Alemania acarrió la segunda guerra mundial" (3).

Nadie crea que esta Universidad es perfecta y que no precisa de muchas otras pruebas y ensayos. Es significativo, y por ello lo reproducimos aquí como final de la crónica, las declaraciones de la Conferencia de Rectores universitarios de la Alemania Occidental, reunida en Marburg en los días 3 y 4 de mayo de 1952. La Conferencia se decidió, respecto de la Universidad del Trabajo, basándose en el informe de una Comisión de Estudios (4) nombrada para estudiar la suficiencia docente de la Universidad de Wilhelmshaven. La Conferencia estableció que para que esta Universidad fuera considerada como modelo en su género habría de suprimir determinados e importantes defectos, entre los que se encuentran: a), su débil base científica y b), sobre todo, su hasta actual falta de rigor en la admisión de aspirantes sin título de Bachiller. La Conferencia de Rectores expresó su opinión de que, para dar solución a tan evidente problema, que es justamente la exigencia terminante del principio de *Madurität*, habría que establecer nuevas y más adecuadas condiciones educativas, indispensables para el reconocimiento oficial de la Universidad de Wilhelmshaven.

R. E.

(3) Hans-Rudolf Merian: "Die Hochschule für Arbeit, Politik und Wirtschaft in Wilhelmshaven-Rüsteriel", *Schweizerische Hochschulzeitung*, 1 (Berna, marzo 1953), 23-30.

(4) *Deutsche Universitätszeitung*, núm. 10, pág. 19.