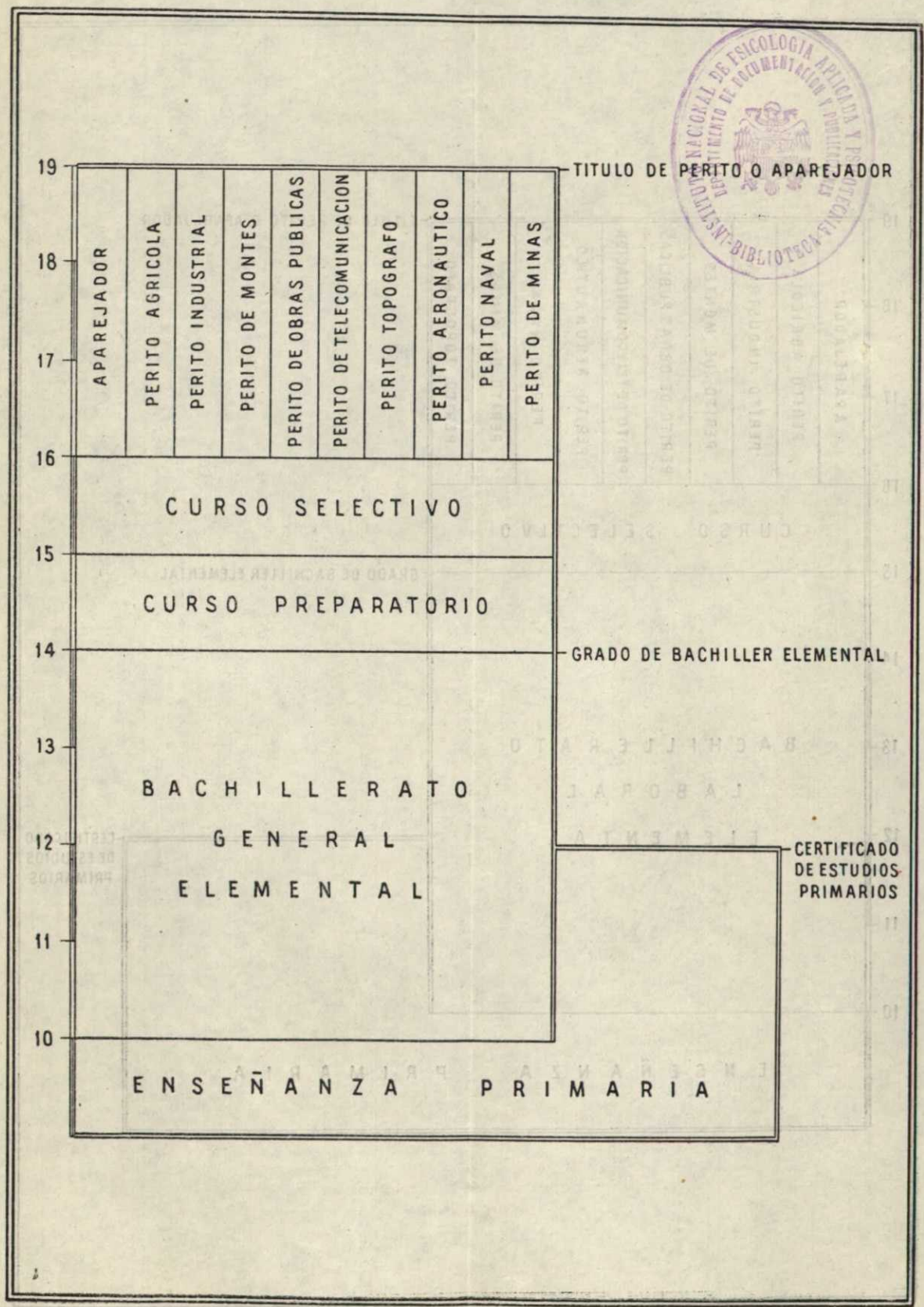


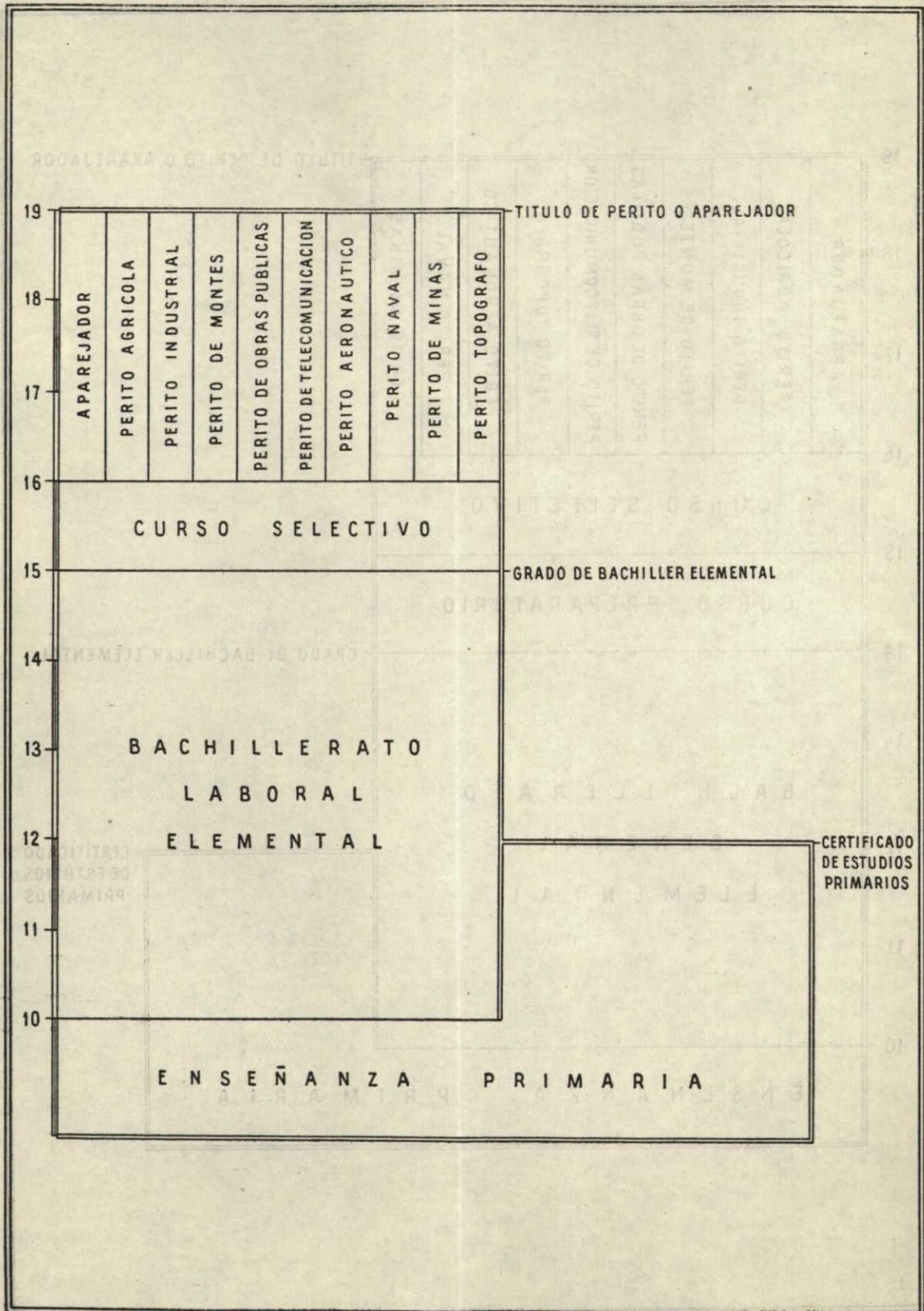
ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA

III. Esquema de los estudios en las Escuelas Técnicas de Grado Medio poseyendo el Bachillerato General Elemental.



ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA

IV. Esquema de los estudios en las Escuelas Técnicas de Grado Medio poseyendo el Eachillerato Laboral Elemental.



estudios

Crterios de valoración para las campañas de Extensión Cultural (*)

(Conclusión.)

II. PLANIFICACION

A) LA ELABORACIÓN DE LOS GATOS: FINALIDAD.

El último proceso de la tarea informativa era un tratamiento adecuado de los datos recogidos en la visita a la Zona, y el fin que se proponían, una manipulación de conocimientos que, de una forma congruente y armónica, reflejara la situación de la comarca a través de todos sus aspectos vitales para que, de acuerdo con un criterio técnico y humano de posibilidades, pudieran subrayarse las carencias o deficiencias, tendiendo a un plan de compensación, habida cuenta de sus mismas posibilidades.

La estructuración de los datos tenía dos objetivos:

1.º Dar una versión, lo más exacta posible, de la comarca visitada desde todos los puntos de vista susceptibles de abarcarse, pero que, de una manera directa o indirecta, ejercen influencia sobre el factor humano, que es en definitiva el objeto de la acción cultural en sentido genérico.

2.º De esta visión actual se extraen como consecuencia las lagunas observadas en cada una de las actividades humanas y, por lo tanto, lo que habría de ser un estado futuro, salvadas las imperfecciones actuales.

Ahora bien, esta visión última de un mayor o menor grado de plenitud no puede hacerse desde un punto de vista normativo puramente teórico, cuyo nivel de aspiración quedaría rayano con la perfectabilidad total del hombre; la meta hay que ponerla mucho más cerca, con imposiciones limitativas de tipo normativo también, pero con bases empíricas, ajustadas a lo que por experiencia nos viene dado.

La planificación puede ser realizada por dos clases de equipos:

a) *Por el Equipo de Información.*—El es quien ha vivido y pisado la zona, conoce por referencias directas, ha tratado con los posibles colaboradores, ha calado en la entraña de los problemas. Sin embargo, no es el más idóneo por una serie de razones, entre las cuales no es la menos importante la situación anímica que resulta de un enfrentamiento con la realidad, siempre precaria, frente a los ideales deseables. De tal estado deriva una cierta tendencia a la reducción de los campos de acción, a limitar la problemática a lo más urgente, a empequeñecer las posibili-

(*) La primera parte de este trabajo se publicó en el número 111 (2.º quincena febrero 1960), páginas 2-6 de la REVISTA DE EDUCACIÓN.

dades, a temer que el sujeto se desborde ante lo mucho y tratar de retenerlo con lo poco, cuando en realidad la tarea inteligente consiste en abrir horizontes, derribar las barreras y hacer ilimitada, en la medida de lo posible, la actividad.

De otro lado, como ya hemos hecho referencia, en el equipo informativo interviene personal provincial que resta posibilidades al trabajo de colaboración. Su número de especialistas es reducido —teniendo presente su necesidad de funcionalismo— y la planificación necesita un complejo de expertos que enjuicien las futuras actividades desde distintos ángulos de apreciación personal.

b) *Por el Equipo de Planificación.*—Si bien no tiene todas las virtudes del anterior, es mucho menor el número de defectos. Se trata de un numeroso grupo de especialistas que, contando entre ellos a alguno de los componentes del equipo informador, tienen como base de trabajo el informe por él confeccionado; cada uno de los aspectos educativo, profesional, sanitario, social y recreativo, está siendo tratado a la vez por varios entendidos; por trabajar no con la realidad, sino con la base empírica que la sustenta, tienden a elevar, a generalizar, a ampliar con un paso más lo que con uno menos hubiera sido rigurosamente justo.

Pero quizá lo que más valora su cometido es el hecho de un auténtico trabajo de colaboración, en mesa redonda, donde cada punto de vista se discute y cada sugerencia se estima en función no sólo de la actividad específica a que va dirigida, sino de la congruencia total del proyecto; una charla, un consultorio, un curso de adiestramiento no puede mejorar únicamente un determinado tipo de acción, sino todos, en cuanto que cada una busca relaciones funcionales en las demás para conseguir apoyo y servir a su vez de base. Este sistema de trabajo es el más fecundo ensayado hasta ahora; mientras los especialistas teóricos tienden hacia el progresismo, hacia la levitación, los informadores suponen el elemento moderador, la razón y la experiencia, dando al Proyecto de Actividades un sano término medio que lo transfigura de eficacia.

B) EL PROYECTO DE ACTIVIDADES: OBJETIVOS QUE CUMPLE.

Es el fin de la tarea de planificación. Consiste en la redacción, más que detallada, metódica, de lo que la Misión ha de hacer en su desarrollo, requiriendo para su confección una gran experiencia y profundo sentido práctico. El Plan de Actividades no es un simple programa; tiene que ir construido pensando en varios puntos:

1. Qué fines han de conseguir.
2. Qué medios se han de emplear para su puesta en práctica.
3. Qué razones justifican su empleo.
4. Qué personas lo han de desarrollar.
5. Qué gentes han de recibir su impacto.

Un temario más o menos amplio no servirá de gran cosa en una Campaña de Extensión Cultural si no se concreta, de forma muy precisa, el sistema de aplicación de cada una de sus partes. Este viene a ser el defecto más frecuente de los planes confecciona-