

La Educación en las revistas

ABANDONO ESCOLAR

ITALIA

GASPARINI, A.: Scuola e familia rurale. Il caso dell'abbandono prematuro della scuola dell'obbligo. «Orientamenti Pedagogici» núm. 2, 158, marzo-aprile, 1980, pp. 219-250.

Se analizan en el artículo las relaciones entre la escuela y la familia rural, investigando las causas del abandono prematuro de los niveles obligatorios de enseñanza.

Para ello se hizo una encuesta entre 103 muchachos de dos Municipios rurales de Veneto (Vedelago y Castelfranco Venelos), que habían abandonado la escuela. Las causas de abandono se agruparon en 14 factores, en los que se recogían el mayor número de variantes posibles: actividades familiares y del grupo, carrera escolar del alumno, estructura de la familia y de la hacienda, status socioeconómico de la familia, etc.

Los resultados de la encuesta ponen de manifiesto que el 60 por 100 de los abandonos se deben a razones de solidaridad familiar (factor 1.º) o al hecho de que no se ve utilidad operativa concreta en los contenidos enseñados en la escuela; por otra parte, el 23 por 100 de los abandonos está motivado por influjo de la familia (factor 8.º).

Otras causas de abandono son dificultades escolares de los alumnos o situacio-

nes de discriminación entre profesores y compañeros (factores 2.º y 3.º).

Finalmente, también se manifestaron como motivos de abandono problemas específicos de salud, distancia de la residencia a la escuela (factor 9.º) e influencia de la subcultura del ambiente (factor 5.º).

El artículo termina con una discusión de los resultados, en la que se trata de encontrar medidas que permitan superar la dificultosa relación entre la escuela y la familia rural y agrícola.

AGRESIVIDAD

Agressivitat, L'. «Pespectiva escolar», número 42, febrer, 1980. Dossier sobre el tema.

Miquel Sánchez i Turet: «Psicobiología de la L'agressivitat». Considera un error analizar la conducta agresiva o «agresión» como una conducta aislada y unitaria. En todos los animales el análisis de la agresividad indica que se han desarrollado otros aspectos de la actividad animal, como son: alimentación, defensa individual o colectiva, conducta sexual, y paternal, etc. En este artículo analiza los fundamentos biológicos de la conducta agresiva, así como los factores genéticos, morfológicos, neurofisiológicos, hormonales, psicológicos, etc. Concluye con un análisis de la ontogénia de la conducta agresiva del niño.

Raimon Bonal, habla de «Classes socials y pautes agressives» desde el punto de vista sociológico, y hace referencias históricas desde Carlos III hasta nuestros días, con ejemplos concretos dentro de la panorámica histórica. Concluye indicando que las pautas y conductas agresivas de la clase social son una respuesta a la agresividad y a las pautas agresivas institucionalizadas.

El tercer artículo del dossier, de **Faustí Guerau de Arellano**: «L'agressivitat en nens marginats», analiza la situación de los barrios deprimidos, protección de menores, ciudades de los muchachos, colectivos infantiles, etc., nos habla de su propia experiencia como profesional: El niño marginado es agresivo por que no entiende nada ni de su propia vida ni de todo lo que le rodea, tiene consciencia fatalista, y la tarea del educador es hacerle pasar de una consciencia fatalista a una consciencia problematizada.

Dolores Renau en «Manifestacions d'agressivitat a l'escola», analiza la agresividad en la escuela. También analiza la edad y sus variantes agresivas conforme a la misma y al ambiente social.

APRENDIZAJE - PROBLEMAS

Aman-Gainotti, Merette et Marina Casale: Aspects de l'operativité chez des enfants avec difficultés d'apprendissage de la lecture. «Enfance», núm. 1-2, 1980, pp. 31-37.

Basándose en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y en la distinción que este autor establece entre los aspectos figurativos y operativos del conocimiento, este estudio parte de las tablas operatorias presentadas en la investigación con niños con problemas de aprendizaje de la lectura, asociados a dificultades en el terreno de la percepción visual.

Los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura presentan un retraso en relación a los niños del grupo de control en las pruebas operatorias en las que se trata de estructurar o reproducir datos figurativos, mientras que los resultados de los dos grupos son parecidos en otras pruebas.

BILINGÜISMO

CANADA

Vainio, C.: Interview with Keith Spicer. «Interchange», núm. 3, 1977-1978, 8.

El estatuto legal del francés en las esferas gubernativas y educativas en el Canadá. La situación del bilingüismo de las minorías francesas aparece desarrollada en la enseñanza y en el informe de «Official Languages Act» de 1969.

BILINGÜISMO

ITALIA

Convegno su Plurilinguismo e scuola. I. Chiusi, dicembre, 1979. «Nuova Rivista Pedagogica», núm. 5-6, gennaio, 1980.

En Chiusi della Verno-Arezzo se ha desarrollado el primer Convenio Nacional sobre «Plurilinguismo y Escuela» organizado por L'Istituto de Lingue Straniera della Facoltà di Magisterio dell'Università di Siena..., en colaboración con la Administración y Municipio. Durante tres jornadas de estudio, han participado el director del Instituto, Profesor Attilio Brillì, autoridades de la provincia y doscientos enseñantes de escuela elemental, media y superior, entre ellos: Elena Donnimi del MCE (Movimiento de Cooperazione Educativa), Tania Girardi e Maria Ridolfi; Domenico Parisi del CNR ha presentado una comunicación: «Nuevos contenidos y métodos de la educación lingüística».

Este Convenio ha ofrecido la oportunidad de confrontar experiencias de investigación didáctica entre la Universidad, CNR, y grupos de experimentación didáctica como MCE, CIDI y otros, poniendo de manifiesto la necesidad de una investigación italiana en el sector de la lengua.

Los problemas llevados al Convenio Areentino tienen difícil solución, pero son la base de las orientaciones metodológicas actuales, para la lengua materna y para la segunda lengua. Todo esto pone de manifiesto que los estudios de lingüística y glotodidáctica deben evitar hablar de «métodos» rigurosamente concebidos y prees-

tablecidos y limitarse a señalar las vías de solución en términos generales, las cuales pueden tomar cuerpo y realizarse con las variantes necesariamente impuestas por la situación concreta de la enseñanza.

BILINGÜISMO - MIGRACION

STOLTING, W.: Organisation und Durchführung des Unterrichts für jugoslawische Schuler: ein Bericht aus der Praxis (Organización y realización práctica de la enseñanza de alumnos yugoeslavos: exposición práctica). «Zeitschrift für Kulturaustausch», 1977, 27, núm. 3, 49-54.

Son los resultados de una investigación realizada entre 1973 y 1975, concerniente al «bilingüismo germano/yugoeslavo de alumnos yugoeslavos en Essen (Ruhr)». Organización y práctica de la enseñanza de las lenguas.

EDUCACION

CHINA

Chine: L'explosion scolaire. «L'Education», núm. 398, octu. 1979.

El viceministro de Educación de la República Popular China ha tomado parte por primera vez, en la treintaisiete sesión de la Conferencia Internacional de Educación en Ginebra, en el pasado mes de julio. En el presente artículo se reproducen los largos extractos de los informes de los distintos niveles de enseñanza —educación preescolar, enseñanza primaria, y secundaria, enseñanzas técnicas, enseñanza superior, educación de adultos—, y la formación de profesorado.

EDUCACION BILINGÜE - INMIGRACION

WILLKE, Ingebordg: Bilingual Education the schooling of second-generation children of inmigrants. «Canadian and International Education», vol. 9, núm. 1, 1980.

Se analiza la instrucción que reciben los hijos de obreros extranjeros en Alemania.

Plantea el problema del aprendizaje de la segunda lengua (L₂) y se afirma que la lengua materna (L₁) prepara una buena base para un mejor aprendizaje de la extranjera, siendo elemento básico para la identidad y el desarrollo emotivo del niño y factor primordial en el período escolar y en su vuelta al país de origen.

Sin embargo los resultados sobre la importancia de la L₁ como base de la L₂ son contradictorios. Algunos consideran que en Alemania, el aprendizaje de la L₁ favorece la existencia de una sociedad multicultural, pero no es tanto la lengua materna el factor base sino la manera de utilizarla y considerarla. Presenta ejemplos extraídos de la práctica en Suecia y pone de manifiesto las bases racionales y emotivas para una política de bilingüismo funcional.

EDUCACION PREESCOLAR

ESPAÑA

Preescolar. «Acción Educativa». Boletín Informativo núm. 7-8, 1980. Número Monográfico.

Esta Monografía de preescolar recoge los temas más urgentes sobre tan polémico asunto. ¿Qué horario? ¿Desde qué edad deben ingresar los niños? ¿Cómo funciona un grupo de niños pequeños? ¿Qué supone socializarse temporalmente? ¿Hasta cuántos en un centro? ¿Qué es el no autoritarismo en la escuela? ¿La planificación pedagógica puede destruir el juego? ¿Qué metodología escoger? Hay centros que ya están elaborando adecuadas respuestas, y Acción Educativa se plantea las suyas y el trabajo en preescolar, teniendo en cuenta también las situaciones de los niños menores de seis años, en unidades de párvulos, escuelas infantiles, y auténticas guarderías-garaje...

Los temas tratados son los siguientes: Informe sobre la situación de las Escuelas Infantiles, realizado por la Coordinadora de escuelas infantiles de Madrid como integrante de la Coordinadora estatal, donde se expone la situación de las mismas, y las posturas de la administración. Coordinadora Estatal y Administración. Grupos parlamentarios, Ayuntamientos y Centrales Sindicales.

Mario Carretero y Cristina del Barrio: La técnica de Piaget y la educación preescolar. Se analiza el desarrollo psicológico del niño en la etapa preescolar aproximadamente hasta los seis años, que Piaget denomina preoperatoria. El psicólogo suizo y la escuela de Ginebra, han ejercido una innegable influencia, sobre la educación en general y cada día es más notable en nuestro país, y en todos en los que la inquietud por la renovación pedagógica ha alcanzado cotas tan importantes. Hay unas reflexiones sobre el tema básico en preescolar: «el juego». Según Hildegart Herzer: «Los niños a quienes se les brinda la oportunidad de jugar, de dedicarse a sus juegos infantiles, pasan 15.000 horas aproximadamente entregados al juego en sus primeros seis años de vida». Concluye el número con una lista de material didáctico, y una amplia bibliografía.

EDUCACION GENERAL BASICA

Programas renovados de la E.G.B. «Vida Escolar», núm. 206, marzo-abril 1980 y núm. 207 mayo-junio 1980.

La revista «Vida Escolar», en los dos números mencionados inicia la publicación del proyecto de los nuevos Programas Renovados en E.G.B. Se trata de unos documentos de «consulta General», dirigidos a los Profesores de la Educación Básica, a fin de que dicho colectivo pueda estudiarlos en profundidad, sugerir innovaciones y criticarlos. Todo ello permitirá que cuando los Programas lleguen al Boletín Oficial del Estado, se presenten enriquecidos por la experiencia de un gran sector de los destinatarios: el profesorado de E.G.B.

«Vida Escolar», en su número 206, publica el Documento Base de los Programas Renovados de E.G.B., así como los Programas Renovados del Area de Lenguaje. En el número 207 se publican los Programas Renovados del Area de Ciencias de la Naturaleza.

Está previsto publicar, en próximos números y de forma inmediata, los correspondientes a Matemáticas, debiendo aparecer a continuación los relativos a Educación Física y Educación Artística.

ENSEÑANZA

ESPAÑA

Los problemas cruciales de la enseñanza en España. «Revista de Fomento Social», número 138 abril-junio, 1980.

Este número monográfico pone de manifiesto los problemas más importantes por los que atraviesa la enseñanza. Se tocan todos los niveles educativos salvo el universitario.

«La población escolar española» de Joaquín Tena Artigas, es un análisis estadístico del grado de escolarización en todos los niveles de enseñanza con cuadros significativos indicando niveles, años, cursos, etc. Díez Burgos, «Escolarización: presente y futuro», plantea los objetivos de la actual política educativa en preescolar, EGB, BUP, Formación Profesional y Educación Especial con estadísticas comparativas por regiones y provincias. Irene Gutiérrez Ruiz plantea el problema de la calidad de la enseñanza. ¿Es válida la que tenemos? José Luis Negro y María Dolores González Barón, se interesan por el problema de los profesionales de la enseñanza (discriminados y desorganizados), dando tablas salariales de los profesionales docentes.

La segunda parte del dossier trata de la política educativa, y el primer artículo «Encuesta y textos parlamentarios sobre el artículo 27 de la Constitución y su interpretación» se divide en dos partes: a) Respuesta a una serie de preguntas al diputado de UCD miembro de la Comisión de Educación, Miguel Herrero de Miñón y b) Textos parlamentarios de los diputados socialistas: Luis Gómez Llorente, Manuel García Navarro y Gregorio Peces Barba. A todos se les plantea el problema de la libertad de enseñanza con todas sus consecuencias: libertad de cátedra, creación de centros, y pacto escolar con la oposición. Se siguen una serie de artículos sobre participación en la escuela, gratuidad y obligatoriedad escolar, Estatuto de Centros, Libertad de enseñanza, problemas financieros de la enseñanza obligatoria, etc. El tema de los dos últimos artículos es la libertad de enseñanza: «La escuela en

Europa y la Escuela en España» de Jesús López Medel y «Acerca de la escuela pública, reflexiones desde la historia» de Henri Brugmans.

El dossier incluye una bibliografía temática amplia sin partidismo político sobre la libertad de enseñanza, con comentario de cada texto realizado por Francisco Cubells Sala.

ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL

FRANCIA

MANENTI, Giovanni: Systeme escolastici all'estero, con particolare riguardo alla istruzione agraria II. Francia. «Instruzione Tecnica e Profesional», n. 57-58, gennaio-giugno, 1979.

Al comentar la legislación escolar francesa en función específica del análisis de sistema de instrucción y formación profesional agraria, pone de manifiesto los elementos positivos de esta última, para confrontarlos con la ordenanza de la instrucción agraria en Italia, que no está desprovista de eficacia didáctica y formativa, pero que viene reconocida, tutelada y potenciada en base a la reforma de la escuela secundaria superior.

PEDAGOGIA POPULAR

GROOTAERS, Dominique: Une Pedagogie Populaire. «Cahiers Pédagogiques», número 197, oct. 1980.

El grupo belga de acción pedagógica e investigación «Le Grain», se propone con esta experiencia realizar una pedagogía popular. El grupo lo componen profesores de enseñanza técnica y profesional y animadores culturales.

...«La pedagogía popular que nosotros tratamos de construir a medida de nuestras experiencias quiere reencontrar los intereses propios de grupos sobresalientes a partir de situaciones vividas que les son características». El trabajo se sitúa a la vez dentro y fuera de la escuela y atañe a todos los niños, jóvenes y adultos.

También se ha confrontado el problema del trabajo, factor determinante en la vida de cada uno, no solo por el tiempo que le ocupa, sino también por la posición social que le confiere y el impacto material y cultural que pesa juntamente en la vida cotidiana.

Entre otras cosas el grupo Le Grain, se propone preparar al joven ante el problema del desempleo dentro de la propia escuela técnica y profesional para poder afrontar dicha situación a la salida de la escuela.