

INFORMACION EXTRANJERA

El proceso educativo como factor de evolución y desarrollo sociales en el plano local

Informe presentado al Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, reunión de julio de 1966

C. FERNANDEZ GARCIA

Es ya tradicional que la Comisión de Asuntos Sociales de las Naciones Unidas presente en la reunión de julio de cada año del Consejo Económico y Social en Ginebra un «Informe sobre la situación social del mundo», uno de cuyos capítulos suele versar sobre temas de educación.

El informe de este año que, como se indica en su título, hace especial hincapié en «la participación e interés populares en el desarrollo», contiene en su capítulo cuarto un extenso estudio sobre el «proceso educativo como factor de evolución y desarrollo sociales en el plano local», que glosaremos a continuación.

El capítulo consta de una *introducción* y tres apartados:

- 1) *Función potencial de los sistemas de escuelas locales y de los demás procesos educativos locales en la evolución social;*
- 2) *Factores que restan eficacia a los sistemas de escuelas locales y a los demás procesos educativos locales en la evolución social, y*
- 3) *Enseñanza fuera de las escuelas.*

INTRODUCCION

Comienza el informe sentando el principio de que «el proceso educativo, comprendiendo en él la enseñanza tanto en la escuela como fuera de ella, constituye, en su sentido más amplio, uno de los medios más importantes de transformar económica y socialmente las sociedades», y cita en apoyo de tal principio la reciente obra fundamental de Adam Curle sobre la función de la educación en los países en desarrollo titulada «*Educational Strategy for Developing Societies: a Study of Educational and Social Factors in Relation to Economic Growth*» (Londres, Tavistock Publications, 1963).

No obstante, no resulta fácil medir y aun observar el impacto de la educación sobre la evolución social.

«Las formas concretas en que el proceso educativo ha contribuido a introducir modificaciones e innovaciones en las comunidades locales de los países en

vía de desarrollo, han sido objeto, de hecho, de relativamente pocos estudios sistemáticos, si bien en los últimos tiempos se ha prestado mucha atención a los análisis económicos generales del valor que desde el punto de vista de la «producción» o de la «productividad» tiene la enseñanza como forma de inversión en el «capital humano».

El informe del Consejo Económico y Social que nosotros estudia, sobre todo: *la función potencial de los sistemas escolares y de otros procesos educativos locales en la evolución y el desarrollo sociales, sin perder de vista los factores que han impedido que ese potencial halle su plena expresión.*

1. FUNCION POTENCIAL DE LOS SISTEMAS DE ESCUELAS LOCALES Y DE LOS DEMAS PROCESOS EDUCATIVOS LOCALES EN LA EVOLUCION SOCIAL

En este primer apartado se trata de describir la *función potencial* del proceso educativo, es decir, *la situación ideal* a que debería llegarse (ahora bien, como veremos en el siguiente apartado esta situación real por desgracia no siempre se logra, es decir, que con ella no coincide siempre la función potencial).

«Desde el punto de vista institucional, las escuelas locales pueden constituir el foco de las influencias progresistas locales y el centro de las actividades orientadas hacia la evolución. En muchos casos es la única institución de las comunidades rurales orientada hacia tal evolución, y a veces sirve de agente catalítico para cristalizar, expresar y canalizar los deseos locales latentes de evolución y de desarrollo. La escuela puede aproximar a los diferentes grupos y facciones locales en un esfuerzo común en pro de la comunidad y puede actuar como fuerza unificadora en la medida en que proporciona un sistema educativo común para todos los grupos.»

En una palabra, *la escuela es un auténtico factor de progreso.*

Esta idea básica queda detalladamente desarrollada a continuación en el informe.

No cabe duda de que el proceso educativo en general ha contribuido a la aparición de una clase media dinámica «con la capacidad y la inclinación necesarias para arriesgarse a fin de difundir las innovaciones». Es un hecho también que la educación compensa en muchos casos la baja condición social en el momento del nacimiento; posteriormente, sobre todo en los niveles de la enseñanza superior, al ser el sistema escolar por esencia *competitivo*, contribuye poderosamente a la selección de los mejores dentro de la sociedad, sin consideración de los factores de nacimiento y familia, y así a la vez que proporciona al hombre los conocimientos necesarios le estimula para abrirse paso en la vida.

Indudablemente, los conocimientos adquiridos en la escuela contribuyen a ensanchar los horizontes y proporcionan una perspectiva que rebasa las fronteras del *medio ambiente tradicional*. Sirven también para enfocar y juzgar los problemas de tal medio ambiente. El proceso de evolución social, al prescindir en muchas ocasiones de la tradición, necesita como su mejor instrumento la enseñanza para llenar el vacío consiguiente a la desintegración de las formas tradicionales del pensamiento.

Sentados estos principios generales, el informe pasa detalladamente revista a los *aspectos concretos de la contribución del proceso educativo local en la evolución social*:

- Los estudiantes, especialmente en los niveles medio y superior, constituyen en potencia un inmenso ejército para las actividades de desarrollo en el plano local y pueden constituir una importante *fuerza política*, si bien hasta ahora no han tenido gran intervención en proyectos prácticos por falta de dirección, de inspiración y de organización.
- *La escuela*, en sí, constituye muchas veces la *base material de los centros comunales locales* (enseñanza de adultos, centro sanitario, central de las organizaciones de agricultores, mujeres, niños, etc.). Sería muy conveniente integrar tales actividades locales con la escuela y servirse de las instalaciones de ésta, pues los padres acuden más fácilmente a la escuela en que estudiaron que a las oficinas administrativas correspondientes.
- Los alumnos, con la adquisición de *conocimientos y hábitos modernos*, desempeñan una función importante en la evolución social, al *transmitirlos a sus padres y a sus familias* (así ciertos hábitos higiénicos y nuevas condiciones sanitarias pueden muy bien transmitirse por los niños que asisten a las escuelas).
- Al ser *la escuela* elemento esencial en la *lucha contra el analfabetismo*, la comunidad, al apreciar los frutos de tal lucha, llega a considerar tal escuela como motivo de orgullo y así cobra nueva conciencia de sí misma. Ello la lleva a organizar campañas para la construcción de centros escolares locales, hasta con recursos y mano de obra locales, lo que a la vez que contribuye a acabar con el analfabetismo *crea nuevas oportunidades de estudio y desarrolla en la comunidad el hábito local de ayuda al esfuerzo propio para satisfacer diversas necesidades comunitarias*.
- La existencia de buenas escuelas locales constituye uno de los mejores incentivos para *atraer*

a personal calificado a las zonas rurales y para conservarlos en ellas, lo que puede tener importantes consecuencias en el *desarrollo regional* a efectos de la *descentralización de la industria*, etcétera.

- La educación en general y la existencia de escuelas locales en comunidades *estimula la migración de jóvenes* sobre bases más sólidas.
- La educación de los jóvenes abre nuevo conducto de *comunicación de nuevas ideas y costumbres*; especialmente la *educación de la mujer* ha contribuido a eliminar las barreras del pasado y ha facilitado la contribución tanto del hombre como de la mujer a la introducción de innovaciones técnicas.
- Finalmente, incluso la *gran necesidad de maestros* en los países en vías de desarrollo puede constituir un importante factor de evolución debido, sobre todo, a la *gran estima de que goza el maestro* en dichos países. Ello hace que la población, por respeto al maestro, simplemente se lance a empresas de cuya importancia no está convencida; así, cuanto más atrasada está la comunidad, más importante es la *función potencial del maestro como instrumento de ella*; pero también lo es cuando la comunidad se encuentra relativamente avanzada pudiendo desempeñar un importante papel como «dirigente local de la evolución, trabajando a tal fin por conducto de los centros comunales, de las cooperativas locales e instituciones locales análogas». Todo ello contribuye a crear un *nuevo tipo de maestro moderno*, cuya formación y capacitación hoy no se limitan a la misión clásica de enseñanza; se trata, pues, de que el responsable de la educación de una comunidad asuma también *funciones directivas en el desarrollo de la misma*.

2. FACTORES QUE RESTAN EFICACIA A LOS SISTEMAS DE ESCUELAS LOCALES Y A LOS DEMAS PROCESOS EDUCATIVOS LOCALES EN LA EVOLUCION SOCIAL

Extractamos a continuación dos de los *inconvenientes* que, en opinión de los autores del informe que glosamos, se oponen a la función potencial del proceso educativo descrita en el apartado anterior.

El primero viene del propio *contenido de la enseñanza*, la cual a veces tiende a ser excesivamente general y técnica y guarda poca relación con las condiciones existentes reales al no prestarse la debida atención a programas de estudio sobre evolución y progreso. A menudo los sistemas educativos son de tipo clásico o tradicional fundados en el aprendizaje memorístico, que si bien resulta bueno para luchar contra el analfabetismo, no lo es para provocar un proceso de modernización. «En algunos sistemas se tiende a crear una preferencia por los trabajos de oficina o a reforzar tal preferencia cuando ya existe, lo que hace que aumente aún más el excedente de ciertos tipos de personal innecesarios para el desarrollo y se refuerce el sistema tradicional y con ello determinados valores, tales como el prejuicio contra los trabajos manuales o la defensa de una forma de vida ociosa y aristocrática por la clase superior educada, factores éstos que entorpecen el desarrollo económico.»

Otro de los inconvenientes viene de los propios *maes-*

tros, quienes a veces «no responden a las grandes esperanzas depositadas en ellos ni demuestran tener las grandes posibilidades que muchas veces se les atribuye para dirigir la evolución y el desarrollo locales». Ello es, sobre todo, debido a que, por su bajo salario, el maestro tiene que buscar un *segundo empleo*, lo que redundará en detrimento tanto de la enseñanza como de su función en la comunidad. Si se asigna al maestro moderno una función directiva en la evolución social, tanto económica como socialmente, deberá estar justamente recompensado.

3. ENSEÑANZA FUERA DE LAS ESCUELAS

Aunque esta clase de enseñanza puede adoptar diversas modalidades, hasta la fecha en los países en vías de desarrollo se centra sobre todo en la *lucha contra el analfabetismo de los adultos* (entendiéndose por *alfabetismo* «no sólo la simple posesión de conocimientos elementales de lectura y escritura, sino también la capacidad funcional de la persona para trabajar eficazmente dentro del grupo y de la comunidad a que pertenece»).

Se contribuye además con tal clase de enseñanza a que el alfabetizado no recaiga de nuevo en el analfabetismo y a colmar el vacío entre la generación adulta y la generación joven de la comunidad, sobre todo si se recurre a técnicas especiales de enseñanza orientadas hacia el desarrollo: granjas-escuela, educación de los consumidores, instrucción en economía doméstica, en sanidad, en nutrición para madres jóvenes, programas de enseñanza para trabajadores, etcétera.

Sobre todo son de capital importancia los programas de *divulgación agrícola*, mediante los cuales se ayuda a los agricultores a aprender y utilizar técnicas de explotación aplicada, prácticas comerciales más perfeccionadas y sistemas de cooperación más eficaces, todo lo cual contribuirá en gran medida al *desarrollo agrícola*. Además, los especialistas en tal clase de divulgación desempeñan un importante papel no sólo en la ejecución sino también en la preparación de planes de desarrollo agrícola al ser naturalmente los mejores intermediarios entre el agricultor y la administración central. Surge, pues, una nueva figura de educador, «los divulgadores», a quienes, por su escasez actual, se tiende cada vez más a concentrarlos en zonas de extensión limitada, para proyectos concretos de reforma agraria o de demostración experimental, en lugar de enviarlos a todo el país (desde 1960 se han emprendido proyectos de esta clase en India y Pakistán).

Dentro de este apartado cabe citar también la *educación de los trabajadores*, llevada en gran parte en estrecha cooperación con los sindicatos. Tiene por objeto «capacitar a los trabajadores y a sus representantes para que comprendan y resuelvan las cuestiones sociales, económicas y laborales que les interesen directamente». Entre los métodos utilizados para tal enseñanza, caben citarse los trabajos colectivos, las técnicas audiovisuales, los programas nocturnos, de fin de semana o de vacaciones.

Esta formación es de gran interés para los sindicatos, los cuales «deben su fuerza en gran parte a que sus miembros comprendan la finalidad de tal institución y aprendan sus objetivos; tal fuerza depende también de la formación, de la dedicación y de los conocimientos de los dirigentes sindicales».

La importancia, pues, de esta clase de educación para la evolución social de los pueblos es evidente.