

INFLUENCIA DEL MODO DE
COMUNICACION TEMPRANO EN
EL DESARROLLO COGNITIVO
Y LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS
SORDOS PROFUNDOS

INSTITUTO

INCIE.

EQUIPO INVESTIGADOR

Alvaro Marchesi Ullastres.

DURACIÓN

1982-1983.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO
DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo es comprobar la influencia de distintos modos de comunicación en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos profundos y en concreto las repercusiones del aprendizaje *temprano* del lenguaje de signos en el rendimiento intelectual posterior.

El estudio se basa en una amplia revisión bibliográfica de las investigaciones realizadas hasta el momento con niños sordos y parte de una reflexión teórica sobre los siguientes temas: características de los sordos profundos y factores que determinan la variabilidad que normalmente se encuentra en su desarrollo cognitivo; status actual del

lenguaje de signos y más en concreto del American Sign Language (lenguaje natural de los sordos en Estados Unidos y el más estudiado hasta el momento); adquisición del ASL por parte de los niños sordos de padres sordos y niños sordos de padres oyentes; y, por último, situación de los niños sordos españoles.

Las investigaciones revisadas permiten afirmar que los niños que han aprendido desde pequeños el lenguaje de signos —normalmente niños con padres también sordos— tienen un mayor nivel de inteligencia, vocabulario y lectura que los otros niños sordos, pero no muestran diferencias en lectura labial y en inteligibilidad del habla.

El autor hace tres objeciones a estos resultados: 1.º, los niños sordos de padres oyentes que se han estudiado no tuvieron educación oral temprana; 2.º, la causa de la sordera de los niños de padres oyentes era principalmente adquirida y la de los hijos de sordos hereditaria; 3.º, no se diferencia entre la influencia del aprendizaje de signos y la debida al hecho de que los padres fueran sordos, con lo que supone de mayor aceptación, comprensión, comunicación afectiva, etc.

METODOLOGÍA

El *diseño* de la investigación se basa en la revisión teórica, pero pretende superar dos de las limitaciones señaladas, ya que la última es difícilmente superable. Para ello se han seleccionado tres grupos de niños sordos profundos de edades compren-

didas entre los siete y diecisiete años con las mismas características en grado de pérdida auditiva, edad de pérdida de la audición, status socioeconómico y edad de los niños, controlando también la causa de la sordera y edad de escolarización. Los niños del primer grupo eran hijos de padres sordos que habían aprendido desde pequeños el lenguaje de signos; los del segundo eran hijos de oyentes con educación oral temprana (por término medio a los tres años); y los del tercero hijos de oyentes con edad de escolarización más tardía. Así se formaron 51 subgrupos de tres sujetos, cada uno de los cuales pertenecía al grupo 1, 2 ó 3, respectivamente, y con la mayor coincidencia posible en todas las variables controladas.

Las variables estudiadas, y sobre las que se han planteado las diferencias entre los tres grupos, han sido: inteligencia, códigos de memoria, nivel de comprensión lingüística, vocabulario, lectura, lectura labial e inteligibilidad del habla.

Las hipótesis formuladas son de tres tipos: un primer grupo aborda aspectos directamente relacionados con el objetivo de la investigación (diferencias en el desarrollo cognitivo y lingüístico); en un segundo grupo se formulan cuestiones en relación con la influencia de otras variables que han sido también controladas, así como posibles interacciones entre ellas (sexo, etiología, escolarización, status, etc.); finalmente, se plantean hipótesis sobre las relaciones entre los distintos aspectos cognitivos y lingüísticos estudiados.

Las pruebas utilizadas para medir las distintas dimensiones del desarrollo cognitivo han sido las siguientes:

- Inteligencia: Matrices Progresivas de Raven.
- Códigos de memoria: extensión de la Prueba de Conrad.
- Nivel de comprensión lingüística, vocabulario y lectura: adaptación castellana de las subpruebas correspondientes del Stanford Achievement Test (edición especial para sordos).
- Lectura labial: elaborada por el autor tomando en consideración las pruebas más utilizadas en Estados Unidos e Inglaterra, como el Donaldson Lip Reading Test y el Craig Lipreading Inventory.

— Inteligibilidad del habla: especialmente construida para esta investigación.

Por otra parte, se pasó a las familias de los niños una encuesta para obtener los datos referentes a etiología, status sociocultural, sistema de comunicación en los primeros años, etc.

El análisis de los datos se ha hecho utilizando el programa SPSS, se han realizado análisis de varianza de un factor y análisis de covarianza de un factor y una o más covariantes; diferencias entre coeficientes de correlación de Pearson con muestras dependientes.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos indican con bastante claridad que los niños sordos profundos que han aprendido desde pequeños el lenguaje de signos tienen un mejor rendimiento en inteligencia, nivel general de comprensión lingüística, vocabulario y lectura labial que los niños sordos con educación más temprana en lenguaje oral y que no han aprendido el lenguaje de signos desde pequeños. En las otras pruebas, lectura e inteligibilidad del habla, no hay diferencias entre ambos grupos.

Esta conclusión central debe matizarse al tener en cuenta la influencia de la etiología de la sordera. Los niños con sordera hereditaria son mejores en nivel general de comprensión lectora y en vocabulario que los niños con sordera adquirida. Dado que la mayoría de los niños sordos que han aprendido el lenguaje de signos desde pequeños tienen una etiología hereditaria, lo contrario de lo que sucede en los niños sordos de padres oyentes, cuya sordera es principalmente adquirida, la causa hereditaria tiene también efectos más positivos en los niños, posiblemente porque la sordera adquirida presenta en ocasiones algún otro tipo de deficiencia asociada que no se detecta fácilmente. Ello indica que al menos en algunas dimensiones lingüísticas, la influencia del aprendizaje temprano del lenguaje de signos debe considerarse asociada a la influencia de la causa de la sordera.

Estas diferencias adquieren una mayor relevancia si se considera el nivel del lenguaje oral de los padres sordos. Su habilidad en el lenguaje oral es, sin duda, mucho más limitada que la de los padres oyentes,

por lo que en este modo de comunicación sus diálogos van a ser más pobres y menor su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos sordos. A pesar de ello, el rendimiento en vocabulario, comprensión lingüística y lectura labial de sus hijos sordos es superior al de los otros niños sordos con padres oyentes.

En esta línea se sitúan los datos obtenidos al tener en cuenta el nivel socioeconómico y educativo de los padres de los niños sordos. Los niños sordos del grupo primero, cuyos padres sordos son de nivel socioeducativo medio, tiene un mejor rendimiento en las pruebas lingüísticas que los niños de ese mismo grupo con padres de nivel socioeducativo bajo. Estas diferencias no se producen en el grupo segundo, en el que, incluso habiendo padres de nivel alto, no se encuentran diferencias significativas en función del nivel socioeducativo.

Estos resultados tienen importantes repercusiones educativas:

La importancia de la comunicación bimodal (oral-signada) con los niños sordos profundos desde sus edades más tempranas, debe llevar consigo un significativo cambio en el proceso educativo del niño. Cambio que debe producirse en el ambiente familiar del niño, en el sistema educativo y en el conjunto de la sociedad.

Los padres deben ser orientados sobre el valor comunicativo del lenguaje de signos, facilitándoles su aprendizaje.

Desde la educación preescolar, y especialmente en esas edades, las posibilidades de comunicación a través del lenguaje de signos debe estar presente en todo el proceso educativo, especialmente en sus primeras etapas.

DESCRIPTORES

Educación especial, deficiente sensorial, investigación empírica, lenguaje de signos.
M. M. R.

FORMACION DE ESPECIALISTAS EN REEDUCACION DE LOS MENORES Y JOVENES INADAPTADOS O DELINCUENTES

INSTITUTO

Subsecretaría del MEC.

EQUIPO INVESTIGADOR

Gonzalo Vázquez Gómez, Millán Arroyo Simón, Alvaro Buj Gimeno y Rosario Duce Sánchez de Moya.

DURACIÓN

Dos años (1982 y 1983).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este trabajo es, según sus autores, contribuir, desde la investigación pedagógica, a configurar más precisamente la percepción social del fenómeno de la delincuencia juvenil como cuestión de tratamiento educativo, de tal modo que, tanto la normativa legal como la organización institucional y los usos sociales, se ajusten al nuevo modo de mirar las cosas, según el cual el joven con conducta social desviada es, radicalmente hablando, un *educando* respecto del cual y en conjunción con otros profesionales ha de actuar el profesional llamado *pedagogo social*, que se forma en las facultades universitarias de Pedagogía o de Ciencias de la Educación. Existen, pues, dos objetivos esenciales en este trabajo: uno social y otro formativo:

— *Objetivo social*: Identificar la existencia de un grave problema social cual es el de la conducta social desviada.

— *Objetivo formativo*: Pretender significar la capacidad de contribución para resolverlo con que cuenta el especialista en pedagogía social, marcando, incluso, las pautas a seguir a los noveles especialistas al intentar reeducar o reinsertar al joven inadaptado a la sociedad.

METODOLOGÍA

No existe. Puesta la investigación es una mera recopilación y exposición de teorías, leyes, datos, métodos, etc.

RESULTADOS

Coinciden con el contenido expuesto en la memoria, al no ser propiamente una investigación.

a) Principios pedagógicos de la conducta social desviada.

b) La conducta desviada: teorías sobre su interpretación.

c) Principios y objetivos de la reeducación.

d) Actuación sobre las instituciones específicamente educativas.

e) Reglamento de los centros públicos de menores de edad penal.

f) Presentación de la Residencia Especial de Tratamiento y Orientación (RETO).

g) Curriculum formativo del pedagogo social.

h) Aportación de la Ley General Penitenciaria y del Reglamento Penitenciario a los conceptos de reeducación, tratamiento y seguimiento de la evaluación de la conducta de los jóvenes delincuentes.

i) Legislación y organización institucional comparadas.

j) Metodología de investigación sobre la conducta social desviada.

DESCRIPTORES

Alumno deficiente. Conducta. Aprendizaje. Personalidad. Terapia. Delincuencia. Servicio Social. Ayuda a la juventud.

M. A.

LOS ABANDONOS EN EL BUP Y COU

INSTITUTO

INCIE.

EQUIPO INVESTIGADOR

Juan González Taboada y Pablo de Francisco.

DURACIÓN

1983.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se propone estudiar las posibles causas del abandono de la escolaridad en Bachillerato, partiendo de la hipótesis de que dichas causas se pueden agrupar en seis grandes áreas (económico-sociales, escolares, laborales, de dinámica subjetiva, de empleo del tiempo libre y uso de los mass-media y sociopolíticas).

METODOLOGÍA

En una muestra de seis institutos mixtos (representativa de seis zonas socioeconómicas en que se divide Madrid capital) se han hecho 37 entrevistas en profundidad (aproximadamente la mitad de cada sexo). Estas entrevistas fueron grabadas en magnetofón y posteriormente analizadas agrupando su temática en los seis tipos de causas indicados al principio.

RESULTADOS

Se transcriben literalmente las 37 entrevistas y se elabora un cuestionario en base a la temática más relevante tocada en ellas. Es, pues, un estudio piloto, cuyo principal interés está en localizar la problemática referente al abandono escolar en enseñanza media y la elaboración de un cuestionario para un posterior estudio más amplio.

DESCRIPTORES

Enseñanza secundaria, abandono escolar, entrevista, cuestionario.

M. M. R.

ALTERACIONES PERCEPTIVAS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: ALCANCE, VALIDEZ Y EFICACIA DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA REHABILITADORA MEDIANTE EL EMPLEO DE FEEDBACK INFORMATIVO

INSTITUTO

Subdirección General de Investigación Educativa.

EQUIPO INVESTIGADOR

Autor y director del proyecto: Aquilino Polaino Lorente.

DURACIÓN

1982-1984.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo por objeto el estudio experimental de dos grupos de sujetos: a) un grupo de niños con déficits en lectura, y b) un grupo de niños con deficiencia mental. Los resultados experimentales fueron comparados respectivamente con los de, a) un grupo de niños sin deficiencia lectora y b) un grupo de niños normales sin deficiencia lectora. Desde el punto de vista teórico se trató de probar dos hipótesis alternativas, que podrían resumirse en las proposiciones siguientes: 1) los problemas perceptuales presentes en la dislexia se deben primariamente a deficiencia en mediación verbal, o bien, 2) la causa principal de los problemas lectores radica en los déficits perceptivos.

METODOLOGÍA

Grupo A (con deficiencia lectora)

El grupo experimental estaba compuesto por N = 18 sujetos con deficiencia lectora no debida a déficits en CI, a causas neurológicas, etc. El grupo de control estaba igualado al anterior en sexo, edad y CI.

Se trató de probar las hipótesis alternativas anteriormente enunciadas. La expectativa se centraba en que los disléxicos presentarían fallos perceptivos verbales y serían iguales al grupo de control en percepciones de estímulos no verbales.

El procedimiento consistió en 1) llevar a cabo presentaciones taquiscópicas de series de estímulos verbales y no verbales, 2) aplicar una prueba de lectura. El resultado de todo ello fue la obtención de datos en materia de errores en lectura, comprensión lectora, reconocimiento y lectura de estímulos taquiscópicos.

Grupo B (con deficiencia mental)

Se comparó las alteraciones perceptivas en lectura por parte de un grupo de deficientes mentales con los resultados de un grupo de normales no disléxicos, con la finalidad de seleccionar vocabulario apto para entrenamiento y rehabilitación (N = 20 sujetos subnormales y un grupo equivalente de sujetos normales). La tarea experimental consistió en la presentación taquiscópica de palabras y de estímulos no verbales.

RESULTADOS

Grupo A (con deficiencia lectora)

El grupo experimental presenta mayor número de errores en bruto y también considerando categorías específicas como sustituciones, repeticiones, inserción, etc. Este grupo es inferior al de control en comprensión lectora. En las presentaciones taquiscópicas verbales el grupo sin disfunción lectora resultó superior. Se puso de manifiesto la importancia de la variable tiempo en la identificación correcta de estímulos verbales.

La hipótesis relativa a la igualdad en percepción de estímulos no verbales entre el grupo experimental y el de control no pudo ser satisfactoriamente probada.

Grupo B (con deficiencia mental)

Los resultados del grupo experimental figuran en un informe anterior (fase II, páginas 148-159). Respecto al grupo control, éste presenta diferencias significativas en número de aciertos y en lectura correcta de estímulos verbales. El análisis de varianza ofrece diferencias intergrupos en tiempo de exposición, agrupación y ejecución correcta de la tarea.

DESCRIPTORES

Aprendizaje. Deficiencia mental. Deficiencia lectora. Lectura. Percepción. Enseñanza Primaria.

R. R.

FORMACION DE CONCEPTOS:
ESTRATEGIAS Y NIVELES DE
ASIMILACION DE LA REALIDAD
CIRCUNDANTE AL FINALIZAR
EL PREESCOLAR (5 AÑOS)

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Juan Antonio Bernard Mainar.
Colaboradores: Ana María Calavia, Carmen Lafuente, María del Pilar Soler y Esperanza Fernández.

DURACIÓN

Un año (XI Plan/1982-1983).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación intenta ofrecer datos primarios sobre las estrategias utilizadas por los alumnos al finalizar el Preescolar (cinco años y medio) para formar conceptos (preconceptos) sobre el mundo de su experiencia: corporal, natural y social.

Desde el *modelo* piagetiano o genético, el estudio pretende definir *los modelos* utilizados por los niños para conceptualizar; lo que denominan en un sentido amplio «estrategias», y que incluye el análisis de tres aspectos:

— La naturaleza de los atributos utilizados preferentemente por los niños; si son, y en qué medida, *figurales* (descripción externa) o no *figurales* (funcionales); ambas categorías en relación con las diferentes áreas de la experiencia infantil.

— Amplitud o *dominio del campo semántico* alcanzado por el niño en los conceptos que elabora.

— Análisis de los puntos de referencia o atributos más frecuentes elegidos por los niños para formar sus conceptos.

METODOLOGÍA

El enfoque es básicamente clínico-experimental, el marco geográfico coincide con las tres provincias aragonesas, y la muestra está integrada por 244 casos, estratificados según sexo, tipo de enseñanza y medio sociológico; las pruebas se han aplicado en 25 centros escolares.

Partiendo de la hipótesis de que «el proceso de conceptualización es una variable dependiente de los diferentes ámbitos en los que el niño vive sus experiencias», consideran tres ámbitos: experiencia corporal, experiencia natural y experiencia social; reduciendo el campo al estudio de tres conceptos: *mano*, *lluvia* y *colegio*.

Utilizan «técnicas gráficas», representación gráfica por parte del niño de los tres conceptos; y «entrevista personal», con base a los propios dibujos del niño y en los modelos presentados por el investigador.

RESULTADOS

Los datos más significativos son: hay un 35 por 100 más de sujetos pertenecientes al subgrupo urbano que aluden a atributos funcionales en la prueba gráfica y totalmente espontánea, respecto a los otros dos subgrupos (rural y semiurbano); y es, precisamente, dicho subgrupo urbano el que más ampliamente domina los tres conceptos estudiados (*mano*, *lluvia* y *colegio*) a nivel figural.

El hecho de que el 25 por 100 de los rurales y el 35 por 100 de los semiurbanos «seleccionen» mejor los atributos de los conceptos a nivel figural, y, por tanto, sean, en dicho porcentaje, completos a la hora de definir el concepto de «lluvia», pondría de manifiesto el influjo del factor aprendizaje.

El grupo urbano también es el que en menor porcentaje permanece en el nivel «mero reconocimiento»; es decir, se manifiesta más alejado de lo opuesto a lo funcional y más evolucionado.

De lo que concluyen que: el nivel alcanzado por el proceso conceptualizador depende de la amplitud con que se ha realizado el nivel inferior; así, se alcanza el nivel funcional en la medida en que se manifiesta mayor riqueza en la asimilación figural.

DESCRIPTORES

Desarrollo del niño, desarrollo cognoscitivo, preescolar.

G. C.

PADRES Y PROFESORES. UN TRABAJO CONJUNTO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

INSTITUTO

ICE de la Universidad Politécnica de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Directora: Amparo Costa Belda. Colaboradores: profesoras de Preescolar del CPE «Santo Cáliz».

DURACIÓN

Un año (XI Plan. 1982-83).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El origen de la presente investigación debe situarse en el curso académico 1979-1980, cuando los programas renovados no existían. Por aquel entonces un grupo de profesoras especialistas en educación preescolar veía la necesidad imperante de un cambio en el sistema educativo, concretamente en la educación preescolar, que favoreciera de un modo real al desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Por razón de las tres proyecciones de esta investigación los objetivos se dividen en tres partes:

Respecto al profesorado

- Mejorar el proceso educativo por medio de la autoevaluación personal.
- Valorar la necesidad de la intercomunicación educativa: padres-profesores.
- Tomar conciencia del paso de la dependencia hacia la independencia progresiva y minuciosa del niño de preescolar.

Respecto a los padres

- Conocer a su hijo por medio de la autoeducación de sí mismos como educadores natos.
- Valorar la interrelación padres-profesores.
- Tomar conciencia de la problemática educativa por medio del objetivo anterior.
- Tomar líneas actitudinales en la tarea educativa.

Respecto al alumno

- Tomar conciencia de su capacidad de elección.
- Solucionar los pequeños problemas de la vida cotidiana.
- Autoevaluarse.
- Conocer juicios diferentes al suyo.
- Valorar al otro.
- Respetar el medio en el que se desenvuelve.

METODOLOGÍA

Esta experiencia ha tenido una duración de tres cursos académicos, comenzó en el curso 1980-81. Han participado en ella las

profesoras, especialistas en educación preescolar, 614 alumnos de preescolar con sus correspondientes familias.

Respecto al profesorado: Autoformación, basada en la realización de cursos de perfeccionamiento; seminario permanente; lectura y fichaje de bibliografía técnica; reuniones autoevaluativas temporales; confección de un programa de actuación educativa.

Respecto a los padres: Entrevistas unifamiliares; reuniones interfamiliares; escuela de padres; actividades conjuntas padres-profesores.

Respecto a los alumnos: Cambio metodológico que implica; convertir la figura del profesor en la de sujeto, catalizador, moderador y observador; establecer una dinámica de trabajo en talleres; respetar al alumno en su proceso educativo.

RESULTADOS

De las tres partes que en esta experiencia conforman los puntos referentes al profesorado y a los padres no aportan unas conclusiones de carácter científico. Esta es la causa por la que sólo acompaña los resultados facilitados por el Gabinete Psicopedagógico del Colegio que ha seguido la experiencia pasando pruebas psicotécnicas todos los cursos al finalizar nuestros alumnos el ciclo de preescolar:

En dominio de conceptos básicos y dados los datos en tanto por ciento da los siguientes resultados:

Curso 1979-80, 40 por 100 de alumnos; 1980-81, 75 por 100 de alumnos; 1981-82, 90 por 100 de alumnos; 1982-83, 83 por 100 de alumnos.

Madurez perceptiva en tanto por ciento: curso 1980-81, 60 por 100; 1981-82, 70 por 100; 1982-83, 65 por 100.

Evaluación intelectual: curso 1980-81, edad intelectual cinco años y tres meses; curso 1981-82, edad intelectual cinco años y nueve meses; curso 1982-83, edad intelectual cinco años y nueve meses.

Las opiniones sacadas en las conclusiones realizadas al finalizar cada curso de la escuela existe una constante. La necesidad de continuidad. El profesorado considera que la experiencia ha sido positiva, queriendo continuar en la investigación y renovándose en el estudio de la experiencia.

DESCRIPTORES

Programa de enseñanza, educación preescolar, relación padres-escuela.

G. C.

EL PAPEL DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EGB. HERRAMIENTAS HEURÍSTICAS Y PATRONES PLAUSIBLES

INSTITUTO

ICE de la Universidad Literaria de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR

Fernando Cerdán y Luis Puig.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se plantea dos objetivos de carácter general.

Diseñar un curso sobre solución de problemas

El curso va dirigido a estimular el manejo de herramientas heurísticas, definidas como técnicas que, transformando un problema en otro, facilitan su resolución. Además se han desarrollado especificaciones respecto a los elementos de un modelo de resolución de problemas, agrupadas en dos categorías: a) mecanismos del sujeto y b) elementos no pertenecientes al sujeto. Se han propuesto un conjunto de problemas mostrando las herramientas heurísticas instrumentales para llegar a soluciones más ricas y originales.

Estudiar las características de los problemas que se plantean a los alumnos del ciclo medio

Este objetivo se concreta en: 1) estudiar la distribución de tipos de problemas por temas y cursos, 2) identificar las herramientas heurísticas por problemas y temas.

METODOLOGÍA

Diseño del curso

El curso tiene, básicamente, un diseño fundamentado en supuestos teóricos. La parte práctica del mismo se refiere al registro de las etapas que recorren varios sujetos en la realización de problemas, aunque no se efectúan comparaciones intergrupos ni se relacionan los mecanismos o técnicas con variables psicológicas previamente operacionalizadas.

Evaluación de la distribución de problemas

Se ha llevado a cabo una selección de cuatro colecciones representativas del material de trabajo habitual en EGB.

Se ha aplicado una encuesta a una muestra de $N = 245$ alumnos de tercero de Magisterio para determinar las clases de problemas de mayor frecuencia de uso, lo que ha permitido establecer una clasificación por tipos de problemas y por temas relacionados con los problemas. Los problemas más frecuentes han sido examinados y clasificados por alumnos de Magisterio especialmente entrenados. La misión específica de éstos era establecer la representación de las distintas herramientas heurísticas en los distintos tipos de problemas.

Tratamiento de los datos del apartado anterior

Los datos fueron introducidos en Apple II y se usó un programa SIS-TD, construido al efecto.

RESULTADOS

Se menciona exclusivamente los relativos a la parte empírica del trabajo (apartado anterior).

Hay una notable diferencia en cuanto al número de problemas que presenta cada colección editorial. En general, escasean las situaciones problemáticas y de búsqueda y hay excesivo número de ejercicios de reconocimiento. Las herramientas heurísticas aparecen desigualmente distribuidas por cursos, colecciones y temas, aunque es mínimo el número de ellas que implica la resolución de problemas. Un dato significativo es que la colección editorial con mayor número de problemas se usa en un ínfimo porcentaje de colegios, estimado en el 1 por 100.

DESCRIPTORES

Profesores, formación de profesores, enseñanza primaria, problemas.

R. R.

MINICURSO «MODELO INDUCTIVO»

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Luis Miguel Villar Angulo. Colaboradores: Carlos Marcelo García, Julián López Yáñez, José Luis Pino Mejías, Julio Cabero Almenara, Blas Bermejo Campos, José Machado Rodríguez.

DURACIÓN

Un año (X Plan, 1981-1982).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El modelo inductivo representa un ejemplo de investigación didáctica en el aula basado en el paradigma proceso-producto, y el minicurso un desarrollo de los hallazgos e implicaciones del modelo inductivo.

Las cuestiones que tratan de resolver en esta investigación tienen una doble consideración: de una parte, se plantean como problema de fondo determinar la eficacia del minicurso en base al mantenimiento de las conductas desarrolladas en el laboratorio y posteriormente en el aula del centro educativo. De otra, entienden que se debe resolver previamente la cuestión de la fiabilidad metodológica, puesto que la eficacia se basa en la determinación del cambio de acuerdo con el juicio de observadores.

Junto a estos problemas pretenden determinar las relaciones que pueden existir entre algunas medidas de autoconcepto del profesor y su estilo de enseñanza educativa.

A la luz de esto, las tres preguntas se formularon en los siguientes términos:

—¿Existen diferencias significativas en el desarrollo de la estrategia inductiva entre las situaciones de laboratorio y de clase real?

—¿Existe concordancia o asociación entre las codificaciones de un grupo de observadores que han cuantificado la enseñanza de laboratorio y de clase?

—¿Existe relación entre las características personales de los profesores de la muestra y su estilo de enseñanza inductiva?

La primera hipótesis declara que hay transferencia de aprendizaje de la estrategia aprendida en un laboratorio a una clase con niños. La segunda hipótesis establece que existen asociaciones entre las características de los profesores y los índices extraídos del sistema de Taba, en definitiva, entre las características personales y la enseñanza inductiva. Además, había una hipótesis metodológica que establecía que las codificaciones de los observadores eran homogéneas.

METODOLOGÍA

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 20 profesores de EGB (ambos sexos) pertenecientes a colegios públicos y privados de distintos niveles y áreas de conocimiento.

Diseño

De tipo preexperimental $O_1 X_1$, en donde el minicurso era la variable de tratamiento, y los cuestionarios y el sistema observacional las medidas de control.

Procedimiento

Los profesores voluntariamente grabaron microlecciones en el laboratorio de CCTV para representar las categorías. Al final del minicurso debían grabar una lección.

Instrumentos

- Cuestionarios:
 - «Características del profesor»
 - «Evaluación de los componentes del minicurso»
 - «Utilidad de las categorías y subcategorías»
 - «Evaluación del seminario».
- Sistema observacional de Hilda Taba.

Tratamiento de los datos

Para contrastar la primera hipótesis se utilizó la t de Student aplicada a los tres índices del sistema de Taba. También la T^2 de Hoteing que, como test multivariante, contrastó la significación entre los vectores constituidos por las categorías y subcatego-

rias de Taba. En cuanto a la segunda hipótesis se aplicó el análisis canónico. Para hallar la homogeneidad y asociación en las observaciones de los jueces se aplicaron la W de Kendall y la T (tau) de Kendall.

La memoria remitida incluye: Manual de Evaluación, de Entrenamiento, de Programación y de Supervisión.

RESULTADOS

Se contrastaron las medidas de los tres índices derivados del sistema de Taba en las dos lecciones (laboratorio y clase). Comprobada la normalidad de los datos. Se aplicó la t de Student, obteniéndose medias iguales en los índices: «formación de conceptos» e «inferencias», siendo distintas las medias en «aplicación de principios».

De otra parte, las actitudes de los profesores hacia el seminario fueron positivas, destacándose su convicción de que la enseñanza inductiva podía promocionar conceptos sociales y que estarían dispuestos a recomendar el seminario a otros compañeros.

En general, parece que hay transferencia de la estrategia inductiva aprendida en un laboratorio a una clase real. Como consecuencia, es posible que otras estrategias y técnicas didácticas o interaccionales del tipo propuesto por el Far West Lab. o las que puedan identificarse en futuras investigaciones se puedan aprender siguiendo un curso con materiales previamente diseñados. Las actitudes de los profesores hacia cursos que responden a las características de un minicurso indican que son favorables a ellos.

DESCRIPTORES

Método de enseñanza, modelo didáctico.

ESTUDIO Y EXPERIMENTACION SOBRE LA RECUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santiago de Compostela.

EQUIPO INVESTIGADOR

J. M. Requejo Vicente.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio se lleva a cabo una aproximación comprensiva al tema del fracaso escolar y su posible tratamiento, insistiendo en el papel que la Administración, los padres, profesores y los propios alumnos pueden realizar en relación con su prevención y corrección. El estudio viene a ser una guía para suministrar criterios e indicaciones prácticas a los maestros. Dicha guía trata de tres aspectos básicos: a) procedimientos preventivos, b) procedimientos correctivos y c) procedimientos de recuperación.

En el apartado referente a procedimientos preventivos se destaca la importancia del profesor y sus actividades relativas a una programación adecuada. Se trazan nexos entre enseñanza individualizada, determinación de objetivos y utilización pedagógica del grupo.

En lo tocante a procedimientos correctivos se lleva a cabo una distinción genérica de los «planos» del rendimiento (intelectual y afectivo) y se resalta la importancia del diagnóstico del alumno y de los métodos activos.

En el bloque que se ocupa de la recuperación, se presentan distinciones respecto a los tipos (recuperación inmediata y diferida), se formulan sugerencias de actividades y se proponen algunas pautas, dentro y fuera del horario escolar, de instrumentalidad demostrada a la hora de proporcionar ayudas eficaces al alumno.

METODOLOGÍA

Dado que el objetivo básico del trabajo es estructurar y sintetizar criterios y técnicas preventivas y correctivas del fracaso escolar, no puede hablarse de estrategia de investigación.

RESULTADOS

El estudio no cuenta con datos empíricos de apoyo.

DESCRIPTORES

Rendimiento, recuperación, fracaso escolar.

R. R.

GUIA DIDACTICA DE LA FRANJA COSTERA SANTANDER-LIENDRES

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santander.

EQUIPO INVESTIGADOR

A. Cendrero Uceda, J. R. Díaz de Terán, E. Flor Pérez, E. Francés Arriola, J. R. González Lastra, E. Sánchez Bastardo, A. Sánchez de Tembleque.

DURACIÓN

1981-1983 (X Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Es un estudio de la zona costera de Santander con el fin de elaborar una guía didáctica para el uso de escuelas o colectivos que les interesen realizar salidas educativas interdisciplinares.

Se introduce con un exhaustivo estudio geológico, biológico y de población que de forma descriptiva recoge todo el entorno costero de Santander.

Señalan unas áreas y puntos de interés para visitar con descripción detallada de sus variantes geológicas y de las especies flora y fauna.

En la segunda parte proyectan una serie de actividades didácticas, aplicadas al estudio de la Geología y Biología de esta zona, adaptadas a los cursos de EGB, FP y COU, respectivamente.

METODOLOGÍA

Es puramente descriptiva. Como aportación, además de las actividades didácticas incluye un índice temático, otro de términos y otro de las especies citadas en el estudio.

RESULTADOS

Más que una guía didáctica es una descripción de la zona que llega a datos pormenorizados en algunos aspectos.

DESCRIPTORES

Material didáctico, geología, botánica, salida estudios, salida escolar, entorno geográfico.

N. G.

DISEÑO DE UN AREA NATURAL PARA LA INVESTIGACIÓN DIDACTICA SOBRE EDUCACION AMBIENTAL

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Santander.

EQUIPO INVESTIGADOR

Emilio Flor Pérez, José Alba Quintana, José Antonio del Barrio del Campo, Antonio Cendrero Uceda, José Ramón Díaz de Terán, José Ignacio Flor Pérez, Enrique Francés Arriola, José Ramón González Lastra.

DURACIÓN

1982-1983.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del proyecto ANIDA, que es un amplio programa de educación ambiental, se inserta este proyecto concreto cuyos objetivos son:

— Seleccionar un área natural de Cantabria para la investigación didáctica sobre educación ambiental.

— Estudiar y cartografiar a escala 1: 50.000 las características físicas, naturales y sociales de la misma.

— Confeccionar dos itinerarios didáctico-ambientales como guías del profesor y del alumno para la adquisición de técnicas de trabajo y estudio del medio.

— Realizar un video diáctico.

— Diseñar, experimentar y evaluar una serie de cursos de perfeccionamiento del profesorado sobre educación ambiental y técnicas de estudio de la naturaleza.

Se busca en todo ello una vía para la implantación de la interdisciplinariedad necesaria para el estudio del entorno escolar.

METODOLOGÍA

Varía según los objetivos propuestos. Se utilizan mapas temáticos a escala 1:50.000 sobre los siguientes temas:

- geomorfología
- vegetación
- fauna
- valores singulares
- litología y depósitos
- accesibilidad y procesos.

RESULTADOS

De la superposición de los distintos mapas temáticos ha resultado la elaboración del mapa síntesis.

En los itinerarios didácticos ambientales se señalan los puntos de parada e interés, explicación detallada de los aspectos a estudiar, con sugerencias de actividades y material utilizable para experimentos.

En los cursos de formación del profesorado se señalan las distintas actividades realizadas, así como los resultados del cuestionario pasado a los asistentes, y unas pruebas de Pretest y Postest que se realizaron en el curso de técnicas de educación ambiental.

DESCRIPTORES

Enseñanza ambiental, didáctica ciencias, medio ambiente, formación profesorado.

N. G.

**FORMACION DEL PROFESOR DE
PREESCOLAR Y
CONDICIONAMIENTOS
SOCIOCULTURALES DEL
RENDIMIENTO EDUCATIVO**

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: José María Pineda Arroyo. Colaboradores: Santos Herrero y Angel Infestas.

DURACIÓN

1981-1983 (X Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con esta investigación se pretende conocer cuáles son las expectativas y actitudes educativas de los padres de alumnos y de los profesores de preescolar y del ciclo inicial, y ello con el objeto de:

— Realizar un diagnóstico lo más objetivo posible de la situación escolar, y delimitar las actitudes o fuerzas que son favorables o no a la introducción de innovaciones educativas contrastadas y validadas positivamente y que impliquen una mejora en la calidad y eficacia educativas.

— Interpretar adecuadamente las resonancias que la actividad preescolar produce en el medio familiar y social.

— Planificar con cautela la introducción de cambios e innovaciones que estén en contradicción con las expectativas educativas de los distintos sectores sociales implicados en el tema educativo preescolar.

— Introducir un plan de acción comunitaria que resuelva las contradicciones existentes entre la teoría-praxis psicopedagógica, por una parte, y las expectativas educativas sociales, por otra.

El propósito principal es el de constatar las divergencias existentes en cuanto a los objetivos en educación preescolar entre los distintos subsistemas sociales y escolares.

METODOLOGÍA

La investigación se ha llevado a cabo en las tres provincias pertenecientes al Distrito Universitario de Salamanca: Avila, Salamanca y Zamora.

Con el fin de cubrir los objetivos de la investigación se elaboran tres cuestionarios para cada uno de los tres sectores que consideran más significativos en el proceso educativo preescolar: padres de alumnos, profesores de preescolar y del ciclo inicial de EGB.

En estos cuestionarios sobre actitudes hacia los contenidos y la metodología de la educación preescolar, hay dos modelos implícitos de planteamiento educativo: el «modelo A» es el que más se aproxima a la teorización psicopedagógica de la educación preescolar; el «modelo B» responde más bien a las expectativas dominantes en un tipo de educación más tradicional.

Muestras

— Padres de alumnos de preescolar (983): el método de muestreo aplicado ha sido aleatorio y estratificado con afijación proporcional; la proporción de usos se ha aumentado en casi todos los estratos considerados.

— Profesorado de preescolar (186): se envió el cuestionario a la totalidad de los profesores de preescolar (522).

— Profesores del ciclo inicial (122): se enviaron cuestionarios a la casi totalidad del profesorado.

RESULTADOS

La gama de intencionalidades educativas, tanto desde la perspectiva de los padres de los niños, como desde el punto de vista de profesores de preescolar y de primero de EGB, es extraordinariamente amplia, compleja y divergente. No obstante, en general, puede observarse una tendencia más definida en los profesores de preescolar y de primero de EGB hacia el modelo educativo que convenimos en denominar «A», más próximo a la teoría psicopedagógica, en contraposición a los padres de los alumnos, más cercanos al modelo «B», de orientación más conservadora y tradicional.

En términos generales la escolarización en preescolar en el Distrito Universitario de Salamanca está en relación directa con el número de habitantes de las localidades, siendo prácticamente inexistente en las zonas más ruralizadas. Fenómeno que se presenta mucho más acusado en la enseñanza privada.

Los principales problemas con que se encuentra el profesor de preescolar del Distrito son los de una importante carencia de recursos materiales, escasa colaboración de los padres, excesivo número de alumnos, importantes diferencias en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, y su escasa formación como profesores de este nivel educativo.

En cuanto a los niveles terminales en las distintas áreas curriculares, se advierten grandes divergencias entre los sectores sociales considerados.

Si mejorar la calidad del sistema preescolar supone la necesidad de un acuerdo «básico» entre las partes implicadas en el proceso educativo de cuáles deben ser sus metas y objetivos, con estos datos se demuestra que tal acuerdo no existe y que dista mucho de que así sea.

DESCRIPTORES

Educación preescolar, profesión docente, ambiente social.

G. C.

LA FORMACION PROFESIONAL EN ASTURIAS ANTE LAS TRANSFERENCIAS AUTONOMICAS

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR

Miguel Angel Caldevilla, Pedro Pascual Díez Suárez, Isidoro González de los Santos, Baldomero López Carrera, Antonio López Infiesta.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo primordial de esta investigación es determinar qué ramas de Formación Profesional han de implantarse en un futuro próximo y dónde han de localizarse, con el fin de proveer al sistema productivo de esa zona geográfica de aquellos profesionales que necesita.

Como objetivos secundarios se pretende fijar las bases para una más adecuada correlación entre demanda potencial de mano de obra y oferta de Formación Profesional. En segundo lugar, tales datos han de servir a fines de orientación vocacional y profe-

sional. En tercer lugar, el estudio aporta datos que ofrecen pautas para una planificación educativa en un plazo de cinco años. Finalmente, se intenta mejorar la relación entre los empresarios de la zona y los centros de Formación Profesional.

METODOLOGÍA

Elaboración de datos secundarios procedentes del padrón municipal de 1978, de la Sociedad Asturiana de Estudios Industriales (SADEI), de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia, otros organismos oficiales y organizaciones empresariales.

Encuesta a 150 empresas de la zona. La muestra fue seleccionada según actividad sectorial, distribución espacial y número de empleados. El cuestionario recoge tres bloques de información: las características académicas del personal empleado, la relación de la empresa con la Formación Profesional y la relación de los centros docentes con las empresas. La tasa de respuestas fue de 82 cuestionarios contestados, lo que significa un 54,6 por 100 del total de encuestas enviadas. El volumen de personal ocupado que recoge la encuesta es de 86.712 trabajadores, lo que significa el 31,3 por 100 de la población ocupada en Asturias, con variaciones según el sector de actividad.

RESULTADOS

La población ocupada en Agricultura y Pesca representa un 22,5 por 100, las industrias metálicas básica 6,5 por 100, los transformados metálicos 7,3 por 100, las industrias extractivas 8,4 por 100; la edificación y obras públicas 8,9 por 100, comercio 9,9 por 100, enseñanza y sanidad 6 por 100, servicios diversos 5,5 por 100. Alimentación, bebidas y tabaco presentan un grado de desarrollo casi artesanal, mientras que en Hostelería y Turismo se asiste a un rápido desarrollo, que puede ser cubierto eventualmente por especialistas de Formación Profesional. La Administración Pública autonómica va a generar un cierto número de puestos de trabajo.

El sector productivo asturiano utiliza las siguientes cualificaciones: existe un mayor peso de las enseñanzas medias en relación al promedio nacional, así como de los titulados medios, mientras que hay un bajo porcentaje de ocupación en titulados superiores.

Las necesidades mínimas de personal con titulación de enseñanza media se producen en las industrias extractivas, textil, cuero y confección, madera y corcho, químicas, cerámica, vidrio, edificación y obras públicas, apareciendo las máximas en alimentación, papel, prensa, metálicas básicas, agua, gas, y electricidad, banca, comercio, enseñanza, sanidad y servicios diversos.

El número mayor de empleos ocupados por la enseñanza media aparece en la rama de Formación Profesional administrativa y comercial, de la que existe una amplia oferta, así como en el metal, donde se alcanza un número elevado de empleos para Formación Profesional, aunque en este caso se incorpore la formación en el trabajo.

Las empresas asturianas recurren al periódico como medio de contratar trabajadores de Formación Profesional. Sólo un 12 por 100 de las empresas declaran que se dirigen a los centros docentes cuando precisan personal. La formación en la empresa es el medio principal de promoción de los trabajadores. Sólo un 16 por 100 considera que la formación inicial es técnicamente buena, y el 32 por 100 considera que tienen poca formación práctica.

Una sensible mayoría considera positiva la relación docente-empresa, aunque sólo para obtener personal más cualificado y para que se mejoren los planes de estudio del sistema educativo.

Un 87 por 100 de los alumnos matriculados en FP no terminan el ciclo completo, y el 69 por 100 de los matriculados en FP 1 abandonan antes de terminar. Del análisis de la demanda potencial se deriva que sería conveniente la creación de puestos en la rama de minería, agraria construcción, hogar, administrativa, hostelería-turismo, moda y confección, sanitaria, cerámica, vidrio y cemento.

No es conveniente ampliar el número de centros en la rama marítimo-pesquera, textil, delineación, imagen y sonido, peluquería y estética. Debido a la evolución tecnológica sería conveniente reformar los currícula en madera, artes gráficas, metal y automoción.

DESCRIPTORES

Empleo, formación profesional, planificación de la educación, planificación regional.

M. V.

EL DESARROLLO COGNITIVO EN CIEGOS SEGUN LAS TEORIAS PIAGETIANA Y DEL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACION

INSTITUTO

ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Alberto Rosa, Esperanza Ochaita, Enrique Moreno, Emilio Fernández, Mario Carretero y Juan Ignacio Pozo.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende ser un intento de aumentar el caudal de conocimientos sobre el desarrollo cognitivo de los ciegos de nacimiento. Pero su objeto no se agota ahí, sino que, al mismo tiempo, trata de profundizar en algunos problemas teóricos de cierta importancia.

Por una parte, estudia la influencia de la modalidad sensorial y el lenguaje en la realización de determinadas tareas. Y, por otra, trata de dilucidar el papel relativo de ambos factores en el progreso cognitivo que se produce a lo largo del avance en edad de nuestros sujetos.

Con estos objetivos han diseñado un programa de investigación en el que analiza algunos aspectos del pensamiento del niño en el período de las operaciones concretas, y en el de las operaciones formales, al mismo tiempo que tratan de dilucidar si la carencia de la visión produce un desarrollo más temprano y una codificación profunda de la información (de tipo semántico), y el papel que la modalidad sensorial háptica juega a la interacción con otros códigos. En definitiva, se trata de un trabajo en el que se conjugan la teoría piagetiana con la del procesamiento de la información.

Para llevar adelante este estudio han trabajado con una muestra muy amplia de sujetos, que abarca desde los seis hasta los die-

ciocho años de edad, distribuidos en tres grupos, uno experimental (ciegos totales de nacimiento) y dos de control (videntes en uso de la visión, y videntes que realizan las pruebas con los ojos tapados).

METODOLOGÍA

Las características del estudio impone la utilización de diferentes metodologías. En la mayor parte de los casos los datos se han tomado a través de entrevistas individuales con cada sujeto, que en el caso de las pruebas de tipo piagetiano, han sido recogidas a través del método clínico. No obstante, en las ocasiones en que ha sido posible se han diseñado pruebas para su realización colectiva, o se han adaptado cuestionarios a las características específicas de nuestros sujetos.

La estructura de los datos que en este trabajo se recogen responde a un triple objetivo: en primer lugar, a la identificación de la influencia que la modalidad sensorial ejerce sobre el rendimiento de las tareas propuestas; en segundo término, explorar si el haber carecido de la vista desde el nacimiento produce algún efecto especial sobre el desarrollo cognitivo de estos sujetos, y, por último, estudiar el progreso de las habilidades cognitivas a lo largo de la edad cronológica y en relación con los dos aspectos anteriores.

Se ha aplicado un diseño en el que actúan como variables independientes la edad, la modalidad sensorial (háptica o visual) con la que se realiza la tarea, y la modalidad sensorial primordial con la que habitualmente los sujetos se enfrentan a situaciones vitales de algún modo similares a las que nosotros les planteamos (es decir, vista o sentido háptico, según los sujetos sean videntes o ciegos).

Se han controlado las variables sexo, clase social y vivir internos en una institución, mediante una adecuada selección de la muestra.

RESULTADOS

Quizás la conclusión más importante sea que los ciegos no presentan retrasos respecto a los videntes en las tareas de contenido preferentemente verbal, mientras que en las que predominan los aspectos figurables aparece un retraso que se recupera alrededor

de los once años de edad, aparentemente cuando el desarrollo operatorio está lo suficientemente maduro como para acudir a dar movilidad a las imágenes mentales, cuya naturaleza es fundamentalmente estática. Permitiendo, al mismo tiempo que sobre ésta se realicen las operaciones correspondientes a las estructuras lógicas típicas de este período.

Las etapas por las que el niño pasa son las mismas que en los videntes. Este hecho es importante, pues demuestra que en la formación de las estructuras operatorias no influye el modo sensorial de recibir la información (visual en el caso de los videntes, háptica en el caso de los ciegos), tesis que ya quedó establecida en anteriores investigaciones (Hatwell, 1966; Rosa Rivero, 1980-81; Ochaita, 1982).

En cuanto al desarrollo de las operaciones formales podemos afirmar que los sujetos ciegos no muestran ningún tipo de retraso con respecto a los sujetos videntes, excepto en la tarea en la que se requiere una representación perceptiva de los elementos de la misma, tarea en la que muestran un retraso leve, apenas significativo.

Parece necesario revisar la importancia del lenguaje como componente del pensamiento formal y, en términos más globales, las relaciones de primacía entre pensamiento y lenguaje, que parecen variar según el nivel de desarrollo evolutivo que estamos estudiando. Si bien los ciegos tienen problemas para resolver tareas concretas en las que los indicios (y engaños) perceptivos son importantes, su acceso al pensamiento formal, que trabaja no sobre objetos y acciones sino sobre proposiciones, no sufre prácticamente ningún retraso, hasta el punto de que los adolescentes ciegos resuelven casi a la misma edad las tareas concretas más complejas y las tareas formales.

La posibilidad de que la codificación táctil a corto plazo en los niños ciegos desempeñe, desde un punto de vista funcional, un papel análogo a la codificación visual en los videntes, ha sido confirmado por los resultados experimentales.

Asimismo, han constatado que los sujetos ciegos pueden procesar información en dos códigos diferentes (fonémico y táctil), y que ambos actúan de manera eficaz y compatible en la memoria a corto plazo, siempre y cuando se hayan adquirido destrezas adecuadas para su ejecución.

DESCRIPTORES

Psicología evolutiva, alumnos ciegos.
G. C.

EL MERCADO EDUCATIVO (ESTUDIO PILOTO)

INSTITUTO

ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Ignacio Fernández de Castro Sánchez Decueto, Concepción de Elejabeitia Tavera. Colaboradores: Mercedes Amil Otero, Carmen de Elejabeitia Tavera, José María Garcés de la Losa, Leopoldo Gumpert Castillo, María Teresa Fernández García, Julia Lastra, Isabel Manzanos Rincón, Vicente Peyró Díaz, Pilar Redal Montané, María Elena de Ron Fernández, Esperanza Riquero García, Catalina Ruiz Morales, Maximiano Santos Sánchez y Olga Salas Gaspar.

DURACIÓN

1981-1983 (X Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se propone conocer las nuevas tendencias que aparecen en el mercado educativo, según la procedencia sociocultural.

Parten de la matización del término mercado, relacionándolo con el de oferta y demanda a través de un análisis de la evolución económica desde el punto de vista marxista.

Describe la educación actual española como reproducción del sistema capitalista vigente y clasifica el mercado educativo:

Desde la oferta

- Educación reglada.
- Educación no reglada.

Desde la motivación de la demanda

- Formación general de la persona.
- Adquisición, perfeccionamiento, de una profesión u oficio.

- Satisfacción de apetencias culturales de otro tipo.

Desde la demanda

- Demasiado manifiesta.
- Demasiado latente.

Según la persona o entidad ofertante

- Oferta pública.
- Oferta privada.
 - Laica.
 - Iglesia.

METODOLOGÍA

Estudio piloto realizado en Madrid en tres zonas:

- Chamartín (clase alta).
- Aluche (clase media).
- Getafe (clase baja).

En cuanto a la *educación reglada*.

Cuestionario a alumnos de EGB, BUP, Formación Profesional.

Entrevistas a directores, profesores y padres.

En cuanto a la *educación no reglada*.

Entrevistas con profesores, alumnos, investigadores, análisis de anuncios de prensa.

Grupos de discusión con: tercera edad, activas amas de casa, jóvenes estudiantes, activos marginales, estudiantes de estudios marginales.

RESULTADOS

Mercado educativo reglado

En preescolar los directores de centros privados se muestran conformes en su función de oferta de mercado frente a la demanda de los padres. En vez de corregir deficiencias de los alumnos, refuerzan y potencian las capacidades y emplean los métodos pedagógicos más modernos, exigiendo reciclaje a sus profesores.

La clase media-alta ve la preescolar como reforzamiento y corrección de problemas del niño.

Para el estrato medio-medio la misión de la preescolar es de potenciación de estimular al niño para que estudie en términos tradicionales.

En el estrato medio-bajo la educación preescolar no tiene significación alguna de enseñanza, ya que los niños son demasiado pequeños.

La oferta privada existente de la educación preescolar va dirigida a las clases media-alta y no a la media-baja-baja.

La zona Chamartín tiene un 93,1 por 100 de puestos escolares de oferta privada en EGB, la pública asciende tan sólo al 7,9 por 100.

En Aluche, público el 37,4 por 100 y privado el 62,6 por 100.

En Getafe, el 52,3 por 100 público y el 47,7 por 100 privado.

Se distinguen dos tipos de oferta educativa:

La «colegial», que se suele cursar en el mismo campo EGB-BUP-COU-Selectividad y en la que se considera un fracaso no pasar a BUP; y la de «estudios primarios», en la que llegar a hacer BUP en un instituto es la excepción.

Se calcula un costo de 3.000.000 mínimo la escolarización de dieciséis años en la privada hasta COU.

En Chamartín las plazas de BUP ofertadas sobrepasan la totalidad de la población en edades de catorce a diecisiete años residente en la zona, en contraste con Aluche y Getafe, donde la oferta registra déficits del 30 y 35 por 100, respectivamente.

En FP las ramas elegidas por los alumnos muestran la estratificación de las zonas, siendo metal la más numerosa en Getafe y administrativa la de mayor alumnado en Aluche.

En los centros de BUP estatales el alumnado opta en mayor porcentaje por ciencias, en los privados por letras.

Los escolares que toman la vía de la FP se decantan hacia profesiones administrativas en más de un 50 por 100, sólo un 20 por 100 siguen profesiones «técnicas», y el 29 por 100 oficios «obreros» industriales.

Los escolares que toman la vía BUP hacia las salidas profesionales superiores optan, en su mayor parte (cerca de un 60 por 100), por intentar alcanzar profesiones «técnicas», dirigiéndose los demás hacia el resto de las profesiones superiores.

La estratificación, el sexo y el éxito o fracaso en los estudios, son factores que influyen en las opciones o demandas frente a las distintas ofertas educativas regladas.

Mercado educativo no reglado

Lo componen los sujetos que han tenido

insatisfacciones en la oferta reglada del sistema educativo. Insatisfacciones debidas a no haber podido alcanzar la realización personal deseada o por no haber logrado las expectativas de movilidad generacional ascendente en cuanto a la educación recibida.

La oferta no reglada se basa en la demanda de contenidos que permitan la obtención de nuevos títulos para acercarse a las expectativas frustradas, aunque el sistema social concede una importancia de segundo orden a la oferta educativa no reglada.

DESCRIPTORES

Sistema educativo, entrevistas, encuesta.
P. I.

SIGNIFICADO SOCIOLOGICO DE LA ANGUSTIA DE LOS ENSEÑANTES

INSTITUTO

ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Directora: Carmen de Elejabeitia Tavera.
Investigadora principal: Pilar Redal.

DURACIÓN

1981-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de la investigación se pretende llevar a cabo una aproximación exhaustiva al análisis de diversos aspectos relacionados con el rol, la actividad, la vocación, la profesión y la satisfacción del maestro.

Estos aspectos han sido tratados en siete capítulos, cuyo contenido es el siguiente:

El capítulo primero se ocupa de la definición de maestro como objeto de investigación, con especial atención al desarrollo de los conceptos de «vocación», «profesión» y funciones en el proceso de reproducción y transformación del sistema social. En el capítulo segundo se lleva a cabo un análisis

sobre la formación del profesorado de EGB en los ejes familiar, educativo y de especialización. En el capítulo tercero se lleva a cabo un análisis sobre las causas de la insatisfacción del profesor cuyo origen es el período de formación. El capítulo cuarto tiene por objeto estudiar las condiciones relativas al ejercicio profesional en centros estatales y privados contemplándose el binomio trabajo-salario como factor causal de la mayor o menor satisfacción de los enseñantes. En el capítulo quinto, los motivos causantes de la insatisfacción son considerados desde la perspectiva de las relaciones profesor-alumno, profesor-padres y profesor-Administración y/o Dirección. En el capítulo sexto se lleva a cabo un análisis sobre el papel de las escuelas de verano y los movimientos de renovación pedagógica. El capítulo séptimo consiste en una síntesis de los anteriores en la que se advierte la incapacidad de los movimientos de renovación pedagógica para neutralizar las causas generadoras de la angustia en el maestro.

METODOLOGÍA

Reflexión teórica apoyada en encuestas (a escolares de tercero de BUP), entrevistas (estructuradas y en profundidad) a profesores y estudiantes de magisterio, y reuniones de grupo con sujetos pertenecientes a estos colectivos, dentro del marco de referencia de un estudio cualitativo.

RESULTADOS

Genéricamente descritos en el epígrafe «Objetivos y planteamientos de la investigación». El estudio proporciona pistas y temáticas para llevar a cabo un análisis más sistemático sobre la situación del profesorado.

DESCRIPTORES

Profesores, satisfacción, entrevistas.
R. R.

EL PROFESORADO RURAL DE EGB EN CASTILLA Y LEÓN

INSTITUTO

ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Juan José Sánchez y Sánchez Horcajo. Colaboradores: Miguel Ángel Sánchez San Clemente, Francisco Javier de la Mata y de la Iglesia.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La intencionalidad de este estudio se ciere a explorar la realidad socioprofesional de profesorado rural; mostrar la situación, condicionamientos sociales y problemática del ejercicio profesional, a través del sondeo de opinión, mentalidad y actitudes del propio profesorado de EGB de las zonas rurales de Castilla-León.

Este estudio permitirá atisbar, aunque no definitivamente, el perfil socioprofesional del maestro rural.

Las consecuencias y aplicaciones posibles de los resultados de este análisis pueden ser útiles para mejorar una adecuada atención al ejercicio profesional de la docencia en el medio rural y mejorar consecuentemente la calidad de la enseñanza.

Las hipótesis sustantivas iniciales que van a orientar la línea de la investigación son:

— El profesorado de EGB tiene una débil integración social en el medio rural donde ejerce la enseñanza.

— El profesorado de EGB ofrece una relevante disconformidad profesional con el sistema educativo en el que se inserta. En otros términos, se observa una deficiente socialización profesional.

— El profesorado de EGB en un medio rural: presenta un bajo nivel de profesionalización.

— Mantiene un fuerte conservadurismo en mentalidad y actitudes éticas y sociopolíticas; observándose un marcado diformismo generacional respecto a las mismas.

— Ofrece un estereotipo de infravaloración socioprofesional frente al colectivo de otros grupos profesionales.

METODOLOGÍA

El núcleo del informe se basa, fundamen-

talmente, sobre el análisis empírico de las opiniones y actitudes, del propio profesorado rural, sobre los más destacados aspectos relacionados con su actividad profesional, tales como morfología y condicionantes sociales, estructura académica y administrativa, integración rural, socialización profesional y algunas actitudes sociopolíticas, criterios éticos y religiosidad.

Los datos se han obtenido a través de entrevistas, grupos de discusión de profesores y de un cuestionario aplicado a los profesores de EGB de Castilla y León; el número de cuestionarios recibidos válidos para procesar ha sido de 627.

RESULTADOS

— El profesorado de EGB tiene un bajo nivel de integración rural. Aunque oriundo en gran mayoría del propio medio rural, aparece como extraño al mismo.

— El profesorado rural de EGB ofrece una relevante disconformidad con el sistema educativo en el que se inserta. En otros términos, se observa una deficiente socialización profesional.

— Aunque la hipótesis inicial de «bajo nivel de profesionalización del profesorado rural» no ha sido confirmada, ya que, tanto en los indicadores singulares de las variables dependientes, como en el índice global de profesionalización, aparece un nivel «medio alto» de profesionalización, este nivel queda mermado por la calidad del mismo.

— Los profesores rurales de EGB tienen una autoestima y estereotipo socioprofesional de infravaloración en el conjunto de otras profesiones equiparables, aunque en tendencia ascendente.

— La sindicación y el espíritu corporativo presenta entre el profesorado rural caracteres de atonía e irrelevancia.

— El profesorado rural mantiene un acentuado conservadurismo de mentalidad respecto a criterios éticos emergentes. Se mantiene en el profesorado rural la interiorización de los roles que perpetúan la sumisión al orden social y la transmisión de actitudes conservadoras.

DESCRIPTORES

Profesión docente, medio rural.

G. C.

**DETERMINACION DEL GRADO
DE COMPRENSION DE LAS
CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES
EN LOS ALUMNOS DE LA SEGUNDA
ETAPA DE EGB PARA SU
INCORPORACION AL BUP Y A
ESTUDIOS SUPERIORES**

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Córdoba.

EQUIPO INVESTIGADOR

Directores: Hortilio Armayor González y Mercedes Ramírez García. Colaboradores: Rafael Quirós, Juan Ruiz, Lourdes Romero y otros.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

**OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo aparece como continuación y complemento de otros estudios realizados anteriormente, donde se detectó el menguado uso que el alumno de EGB hace de nociones fundamentales que le han de servir de base a estudios posteriores, mientras que otros conocimientos de escasa importancia se prodigan ampliamente.

Este estudio pretende determinar, con el mayor rigor científico posible, cuáles son las nociones que el maestro presenta hoy en sus clases y las que realmente debería emplear para que el alumno obtuviese dentro de la EGB un mayor grado de comprensión de las materias de estudio, tanto formativas como instrumentales.

Se quiere responder a una doble cuestión:

— De todo el caudal de nociones que el alumno maneja durante la EGB, ¿cuáles son las que realmente reconoce cuando llega el octavo curso de la misma?

— Suponiendo que reconozca una noción como específica de una materia, ¿la comprende debidamente?

METODOLOGÍA

Una vez obtenidas las nociones que el alumno de octavo curso de EGB posee en

las áreas natural y social (listado de nociones que es el resultado de una investigación precedente realizada por el ICE de Córdoba), se pretende determinar su *grado de comprensión*. Para ello se sigue las tres fases siguientes:

— Confección del instrumento que ha de servir para determinar el grado de comprensión de cada una de las nociones: prueba consistente en un serial de cinco palabras o frases aplicables a cada una de las nociones, una de ellas expresa el significado correcto de la noción a que se refiere.

— Aplicación de las pruebas a la muestra seleccionada: para la selección de los centros se ha tenido en cuenta el tipo de centro, el tipo de profesorado y la diversidad de libros de texto utilizados en los centros; se han seleccionado 27 centros.

Se ha trabajado con 100 equipos de 20 niños cada uno, lo que da un total de 2.000 alumnos-muestra, el 16 por 100 de la población. El marco geográfico de esta investigación se sitúa en la provincia de Córdoba (capital, sierra y campiña).

— Tratamiento e interpretación de los datos obtenidos: entienden por «grado de comprensión» de una noción el índice de dificultad que esta noción encierra para ser correctamente utilizada por el alumno. De aquí deducen que a mayor porcentaje de alumnos-muestra que comprenda debidamente una noción, menor será el índice de dificultad de comprensión de esta noción.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se han graduado los 2.000 alumnos de la muestra en seis tipos de porcentajes, determinante cada uno de ellos de los seis grados de comprensión de nociones siguientes: muy bajo, bajo, mediano, bueno, alto, excelente.

RESULTADOS

Los seriales de frases, que constituyen el material de trabajo determinante del grado de comprensión de las nociones adquiridas por el alumno de octavo curso de EGB en el área de las Ciencias Sociales, son un medio didáctico muy valioso para cualquier profesor, puesto que pueden ser utilizados por éste, en un momento dado, como una medida más de los conocimientos que los alumnos poseen en esta área de experiencias.

Estiman que las 2.267 nociones mostradas por los niños en el área social y las 2.234 en el área de la naturaleza, además de ser las que realmente usa el alumno de catorce años en la provincia de Córdoba, son también lo bastante significativas para dar a este trabajo garantía científica y para ofrecer al profesorado de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales un instrumento didáctico de gran interés.

DESCRIPTORES

Educación General Básica, materias de enseñanzas, alumnos.

G. C.

**UN MODELO DE MEJORAMIENTO
REAL DEL RENDIMIENTO EN
LENGUA Y MATEMÁTICAS
PARA LOS NIVELES SEGUNDO A
OCTAVO DE EGB EN UNA ZONA
DE INSPECCION**

INSTITUTO

ICE de Cádiz.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Francisco Fernández Pozar. Colaboradores: Miguel García Durán, José Gil Torres, Miguel Quiñones Castilla, Aurelio Real Vega, José Reina Aroca, José María Rodríguez.

DURACIÓN

1980-1982.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la EGB de proporcionar una educación general y básica debería obligar a todos los profesores y en todos los niveles a determinar a principios de cada curso cuáles son las auténticas necesidades de los alumnos para preparar y desarrollar un programa adecuado a las necesidades detectadas.

Cabría hablar de un auténtico rendimiento escolar en EGB cuando conociéramos con precisión las diferencias de rendimien-

to escolar existentes entre principios y finales de curso para cada alumno.

Un primer paso de aproximación a la solución del problema debe darse elaborando unos tests de instrucción que sirvan de referente único o medida-patrón para diagnosticar científicamente.

A ello hay que añadir la necesidad de que el profesor disponga de unos programas de recuperación y de reactivación para solucionar el problema de los niños suspendidos.

A la vista de estos planteamientos, se elaboran las siguientes hipótesis de trabajo:

El rendimiento de los alumnos de EGB (segundo a octavo) en los aspectos básicos de lengua y matemáticas se ve significativamente incrementado si:

— El profesorado efectúa una evaluación objetiva (intercambio) y científica (tests validados) a principios de curso.

— Se establece un programa de reactivación en ambas áreas, acorde con las necesidades detectadas.

— Se establecen unas técnicas objetivas de seguimiento y de control (retest).

METODOLOGÍA

Se elaboran unas Baterías Pedagógicas con objeto de evaluar la madurez matemática y lingüística en la segunda etapa de EGB, al inicio del curso: seis Baterías Pedagógicas para segundo y tercero, para cuarto y quinto y para la segunda etapa de EGB, respectivamente.

Para su elaboración se ha tenido en cuenta:

— La programación oficial vigente hasta el año 1980 (O. M. de 2-12-1970).

— El «criterio de los jueces» o consulta a los expertos, fueron encuestados más de mil profesores de EGB de la zona de Jerez de la Frontera.

La tipificación de las Baterías Pedagógicas se han realizado sobre la población escolar de Jerez de la Frontera, niveles de segundo a octavo, en centros públicos y privados, rurales-urbanos, de más y de menos de 16 unidades y de ambos sexos.

El tratamiento estadístico de los resultados incluye: medias, desviaciones típicas, baremos, análisis de diferencias, etc.

Se han establecido programas de reactivación

vación y control de los resultados mediante la técnica de retest.

RESULTADOS

Como conclusión de carácter general se observa que, efectivamente, el rendimiento de los alumnos de segundo a octavo de EGB se ve significativamente incrementado si el profesorado de EGB de una zona de inspección efectúa a principios de curso una evaluación científica y objetiva de los aspectos básicos de ambas áreas, si se controla el proceso a través de una nueva aplicación de la Batería.

Otras conclusiones y sugerencias

— En torno a la lengua castellana de segundo a octavo: nuestros programas y libros de texto están muy alejados de las auténticas necesidades de nuestros alumnos, los cuales presentan en todos los niveles graves deficiencias en lectura comprensiva, ortografía y redacción, sobre todo.

Se ofrece, como alternativa, un enfoque más realista de la lengua castellana en nuestras aulas, perfectamente operativo.

— En torno a las matemáticas de segundo a octavo: las conclusiones son similares a las anteriores en lo referente a programas y libros de texto, dadas las graves deficiencias presentadas por los alumnos en los aspectos básicos operativos (numeración, quebrados, decimales, SMD y, muy en especial, en la resolución de problemas).

Se ofrece, como alternativa, un enfoque de las matemáticas más acorde con esta situación.

— El profesorado acepta el que otros profesionales realicen la evaluación del rendimiento de su aula cuando ello está inserto en un proceso de mejora del que él mismo se siente copartícipe.

— La mayoría del profesorado recela de la pretendida «experimentación» de los programas oficiales. La actitud se ve agravada por la corta duración de los mismos, lo que obliga a continuos cambios y estrategias.

— Se está creando en el profesorado una psicosis de lengua-matemáticas, con un detrimento relativo para las demás áreas obligatorias de la EGB, entendiéndolo como causa desencadenante de dicho detrimento la inexistencia de controles objetivos para las disciplinas que no son ni lengua, ni matemáticas.

DESCRIPTORES

Educación General Básica, rendimiento, lengua, matemáticas.

G. C.

INCIDENCIA DE LAS VARIABLES EXTRASUJETO EN LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA: UNA REVISIÓN DEL CONCEPTO DE DISLEXIA COMO SÍNDROME

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Cádiz.

EQUIPO INVESTIGADOR

J. Benvenuty, C. Flecha, A. Marcilla y F. Alvarez.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El punto de partida se localiza en la relación entre problemas de rendimiento en la escolaridad temprana y la deficiente adquisición de mecanismos en lectoescritura. La exploración de niños con problemas lectoescritores produce como resultado el cuadro disléxico, pese a que, parte de esos niños no padece alteraciones explicativas de tal incapacidad y otra parte acaba aprendiendo a leer sin reeducación.

Los objetivos del estudio son básicamente tres: 1) evaluar, mediante un estudio de campo, las condiciones de aprendizaje de la lectura y escritura; 2) evaluar la validez de la hipótesis causal en el aprendizaje de la lectoescritura (en esa hipótesis, ciertas variables intrasujeto aparecen como principales responsables de la magnitud del éxito en lectoescritura); 3) probar la hipótesis de que las variables extrasujeto tienen mayor influencia que las intrasujeto en los trastornos de la lectoescritura, en niños normales sin déficits sensoriales.

METODOLOGÍA

1. Elaboración de una encuesta y aplicación a profesores del ciclo inicial de EGB (primero y segundo de EGB).

Mediante la encuesta se obtiene información sobre: 1) la incidencia en el aula de los comportamientos lectoescritores propios de la dislexia, 2) los métodos pedagógicos usados y su relación con las dificultades en lectura y escritura, 3) el tiempo dedicado al entrenamiento colectivo e individual en lectura y escritura.

2. Evaluación de la noción de dislexia como síndrome.

Estudio de una muestra de N = 292 alumnos de primero y segundo de EGB compuesta por un subgrupo A (presentan todas las dificultades en lectoescritura propias del síndrome), un subgrupo B (alumnos que presentan sólo parte de esas dificultades) y un subgrupo C (alumnos que no presentan ninguna de esas dificultades).

En cada uno de los subgrupos se estudió las variables lateralidad, sincinesias, esquema corporal y lenguaje oral.

3. Técnicas de análisis.

Análisis de porcentajes, medias, cálculo de significación de diferencias entre medias y análisis de correlaciones.

RESULTADOS

1. Relativos a la fase 1 (Metodología) del estudio.

La percepción por los profesores respecto al número de alumnos que presenta todos o alguno de los síntomas disléxicos se eleva al 21 por 100. No aparece relación entre la denominación del método empleado y los síntomas. Los datos sobre entrenamiento en lectura y escritura muestran una fuerte tendencia a la lectura silenciosa y a la escritura colectiva, técnicas que podrían estimular los déficits de base.

2. Relativos a la fase 2 (Metodología) del estudio.

Estudiando la relación entre variables causales (lateralidad, sincinesias, esquema corporal y lenguaje oral) y la supuesta variable dependiente se comprueba que éstas aparecen representadas no sólo en el subgrupo A, sino también en el B y A, aunque con menor intensidad, en el C, formado por sujetos sin dificultades lectoescritoras.

Al relacionar las variables supuestamente causales con la relativa a dificultades en lectoescritura aparecen correlaciones nulas.

DESCRIPTORES

Deficiencia lectora, lectura, enseñanza primaria.

R. R.

HACIA UNA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ACORDE CON EL PROPIO PROCESO DE PRODUCCION CIENTIFICA

INSTITUTO

ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: D. Gil Pérez. Colaboradores: J. Carrascosa, A. M. Gene Duch y otros.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo del trabajo es doble: se propone, por un lado, estudiar la persistencia de errores conceptuales en los profesores en formación, en alumnos de BUP y COU, y en los textos utilizados, y, por otro, elaborar un modelo de enseñanza acorde con el propio proceso de producción de conocimientos científicos, que será objeto de una segunda fase de la investigación.

METODOLOGÍA

Parten de dos hipótesis:

1. La enseñanza de las ciencias y, concretamente, de la física no tiene en cuenta, en general en ninguno de los niveles, las ideas previas de los alumnos, ni la posible contradicción entre éstas y los conocimientos que se trata de transmitir.

2. El tipo de enseñanza que habitualmente se imparte deja inalterados los pre-conceptos de los alumnos, a la vez que su

ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS MOTIVADORAS DEL PROFESOR DE INGLÉS EN EGB

tendencia habitual a sacar conclusiones precipitadas, basadas en la generalización acrítica de las observaciones cualitativas y superficiales.

Para contrastar estas hipótesis siguen varios diseños parciales de análisis:

1.º Análisis de textos: en 80 textos de Física (21 de séptimo de EGB, 20 de BUP, 20 de COU y 13 de Física general de nivel universitario) analizan dos aspectos claves de la mecánica: el problema de la caída de los graves y el concepto de fuerza, siguiendo una pauta de cuatro perspectivas a analizar.

2.º Pasaron un cuestionario sobre los mismos problemas (caída de graves y concepto de fuerza) a alumnos de BUP, COU y a profesores en formación. N = 875.

3.º Confeccionaron otro cuestionario dirigido a profesores en ejercicio y en formación.

4.º Análisis de los trabajos prácticos de los libros de texto en Física y Biología buscando hallar el grado de familiarización con la metodología científica.

RESULTADOS

Se ignoran los preconceptos de los alumnos en 88 por 100 de los textos consultados; no hacen análisis crítico sobre lo que dice el «sentido común».

Los resultados del cuestionario pasado a 875 alumnos y profesores en formación da que más del 80 por 100 de alumnos y más del 70 por 100 de profesores en formación evidencian una concepción de la fuerza como causa del movimiento.

El 75 por 100 del profesorado encuestado no contempla los aspectos básicos de la metodología científica como planteamiento del problema, emisión de hipótesis y diseño experimental. Solamente se concede una clara importancia a la experimentación, considerada en casi la totalidad de los libros de prácticas.

En cuanto a los trabajos prácticos de Física, el 94,5 por 100 del profesorado no incluye actividades de emisión de hipótesis, no propone a los alumnos que hagan diseño experimental y el 70 por 100 impone rígidamente la forma de proceder al análisis de resultados.

DESCRIPTORES

Didáctica ciencias, enseñanza ciencias.

N. G.

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Alicante.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: E. Alcaraz Varó. Colaboradores: A. Montahud, C. Andréu y D. Marín.

DURACIÓN

1981-1982 (X Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de la investigación consiste en detectar y registrar aquellas conductas reales del profesor de inglés en el aula, determinantes de la satisfacción y actitudes positivas de los alumnos en séptimo y octavo de EGB.

Los aspectos didácticos sobre los que se incide son el componente lingüístico, el comunicativo, el nocional y los juegos.

En cada tema se trata de activar los componentes afectivo, cognoscitivo y psicomotriz del aprendizaje.

METODOLOGÍA

Planificación de una serie de experiencias de aprendizaje agrupadas por grandes temas. Cada experiencia se diseña de acuerdo con el nivel de EGB al que va dirigida, se basa en uno de los aspectos didácticos antes mencionados, tiene como meta el logro de objetivos conductuales previamente especificados y se relaciona, a su vez, con ciertas conductas del profesor y del alumno que constituyen el medio para llegar a esa meta. Finalmente, los temas de aprendizaje incorporan una evaluación de los resultados conductuales en términos de las relaciones afectivas de carácter positivo de los alumnos.

Cada una de las experiencias de enseñanza se encuentra detallada en sus diversos aspectos.

RESULTADOS

Los resultados consisten en informes descriptivos de los profesores respecto a los re-

sultados de la experiencia. Junto con las pormenorizaciones relativas a la enseñanza, método, materiales y respuestas globales de los niños a cada tema, pueden constituir una guía para la enseñanza del inglés en EGB.

DESCRIPTORES

Profesor, motivación, lengua extranjera, enseñanza primaria.

R. R.

LA FORMACION PROFESIONAL PARA EL MEDIO RURAL

INSTITUTO

Subdirección General de Investigación Educativa.

EQUIPO INVESTIGADOR

Jesús G. Regidor y Gregoria Carmena López (CIDE).

DURACIÓN

1982-1983.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro país el medio rural subsiste y afecta a un buen porcentaje de la población, siendo predominante en numerosas regiones y provincias, a pesar del protagonismo de lo urbano. Existe un volumen importante de jóvenes en el medio rural.

Asistimos en los momentos actuales a un fenómeno de frenazo en el proceso de despoblación de las áreas rurales, todo ello motivado porque la crisis económica y social general en que nos encontramos ha replanteado el modelo de crecimiento y desarrollo, y derivadamente ha cuestionado, por ejemplo, el trasvase masivo de mano de obra desde el medio rural a las ciudades, así como ha cerrado a los jóvenes las expectativas de fácil inserción en un mercado de trabajo dominado por el sector industrial y de servicios.

Desde el punto de vista económico, las

medidas adoptadas para propiciar una salida de la crisis son generadoras de paro a corto y medio plazo, lo cual afecta de forma particularmente aguda a la población juvenil del medio rural. Para estos jóvenes la Formación Profesional puede jugar un papel especialmente significativo que resulta necesario estudiar. Esquemáticamente sus alternativas se orientan a permanecer más tiempo escolarizados y a intentar cualificarse profesionalmente, tanto si se quedan en el medio rural como si pretenden salir de él.

El objetivo general que se pretende alcanzar con la presente investigación es doble. Por una parte, se trata de *analizar cuál es la oferta que el actual sistema educativo presenta a los alumnos del medio rural, una vez finalizada la EGB*. Habrá que enjuiciar la política educativa existente en función de la valoración que se haga del abanico de opciones que se ofrece a los jóvenes del medio rural. Más concretamente, interesa *analizar la situación actual y el papel que desempeña la Formación Profesional con relación a este medio* en una doble perspectiva: en cuanto al avance en el nivel de cualificación del individuo y en cuanto a la preparación profesional que necesita para incorporarse al mercado de trabajo.

Por otra parte, y bajo la perspectiva de la futura reforma de las enseñanzas medias, se llevará a cabo un *replanteamiento de la Formación Profesional existente en relación con el medio rural*.

METODOLOGÍA

El trabajo de campo está dirigido hacia un grupo de comarcas rurales, pertenecientes a cinco provincias españolas. A saber: Cáceres, Córdoba, Huesca, Lugo y Salamanca.

La razón básica de su elección estriba en la pretensión de guardar una relación con la anterior investigación del equipo, «La escuela en el medio rural», reiterando el análisis para la Formación Profesional en las mismas provincias.

Por medio del trabajo de campo se pretende obtener información acerca de los centros de Formación Profesional, los profesores de Formación Profesional, los alumnos, la comarca.

Para ello se utilizan tres tipos de instru-

mentos: mesas redondas, cuestionarios (tres tipos de encuestas dirigidas a profesores, alumnos y el director del centro) y entrevistas.

En cada una de las comarcas elegidas se realizó una selección de tres centros: un centro dependiente del MEC, un centro dependiente del Ministerio de Agricultura, donde se imparte la especialidad de Formación Profesional Agraria, un centro privado.

La muestra del profesorado está integrada por el claustro de profesores de todos y cada uno de los centros citados.

La muestra de alumnos se compone de una media de 33 alumnos por centro, elegidos al azar, preferentemente del segundo curso de Formación Profesional de primer grado y procedentes de todas las especialidades que se imparten en el centro.

Información disponible y análisis presupuestario: la realización de un análisis presupuestario ha requerido previamente la elaboración de unas estadísticas inexistentes, a partir de fuentes dispersas y primarias. De esto se deduce que esta información estadística posee un valor en sí mismo, cualquiera que sea la lectura que de la misma se realice en el presente estudio.

RESULTADOS

— No existen diferencias significativas entre las distintas comarcas en cuanto a la situación y problemática de los centros de Formación Profesional. En tanto que, las diferencias significativas se dan entre los distintos tipos de centros.

La mayor oferta educativa en puestos escolares corresponde a los centros públicos dependientes del MEC, que son, en definitiva, los que atienden la demanda de Formación Profesional existente en el medio rural por el volumen de su alumnado.

La importancia relativa de los centros privados es muy escasa; y otro tanto puede decirse de los centros de Capacitación Agraria, hecho más sorprendente si tenemos en cuenta que es la actividad agraria la predominante en todas y cada una de las comarcas.

— La Formación Profesional en las cinco comarcas analizadas mantiene una situación deficitaria en cuanto a medios e instalaciones; la oferta de puestos escolares (aparentemente suficientes) no va acompañada de dotaciones que reflejan atención a la cali-

dad de dicha oferta; y, por último, la preocupación por facilitar a los jóvenes el acceso al centro donde se imparten estas enseñanzas y la solución de los problemas que este traslado diario conlleva, sólo se advierte en casos puntuales, en centros determinados, sin que existan medidas generalizadas ni una planificación que lo prevea.

— La Formación Profesional no representa, para la inmensa mayoría de los jóvenes procedentes del medio rural una alternativa válida/viable, y ello en razón a:

- El elevado número de jóvenes de estas edades que permanecen en los pueblos sin escolarizar.

- El masivo abandono de alumnos que se inicia ya en el primer curso de Formación Profesional primer grado.

- La imposibilidad para otros muchos jóvenes de acceder a la Formación Profesional de segundo grado.

- La no correspondencia entre las expectativas de los jóvenes cifradas fundamentalmente en «prepararse profesionalmente» y la realidad de la oferta de la Formación Profesional.

- La conciencia en los alumnos de la escasa utilidad de la Formación Profesional para acceder a un puesto de trabajo en/o fuera de su medio de origen.

- La conciencia del alumno del medio rural de cursar unos estudios de segunda categoría, y de la discriminación entre la Formación Profesional y otros niveles educativos: en medios y calidad de enseñanza.

— Las condiciones en que trabaja el profesorado de Formación Profesional en el medio rural, vienen determinadas fundamentalmente por el tipo de centro donde ejercen su actividad educadora.

Para los profesores de los centros públicos la calificación de las condiciones en que desarrollan su trabajo profesional se engloba dentro de un denominador común: la conciencia de estar impartiendo un nivel educativo «desatendido» y la discriminación comparativa de que son objeto.

En cuanto a los problemas que presenta la Formación Profesional en cada una de las comarcas, los graves problemas que en general afectan a este nivel educativo en el medio rural absorben a los que podían ser específicos de una comarca en función de sus características.

— La atención presupuestaria en inversiones recibida por este nivel educativo ha sido tardía (posterior a 1975) y extremadamente insuficiente. En este marco las provincias más industriales y urbanizadas, ciertamente con una demanda potencial mayor de Formación Profesional, han acaparado la escasa oferta existente.

Las provincias rurales apenas han recibido inversiones (la tasa de renovación de sus puestos ha sido por lo general muy reducida), por lo que han formalizado una oferta de muy baja calidad. Aparentemente por la reducida «tasa de ocupación» de estas provincias rurales podría parecer justificada esta escasa atención inversora, sin embargo, la existencia de un porcentaje significativo de jóvenes sin escolarización y esta baja calidad de los puestos existentes evidencia que este tratamiento no tiene, finalmente, justificación.

De la estructura del gasto total que cuesta mantener los centros de Formación Profesional dependientes del MEC en las provincias rurales, la mayor parte corresponde a los gastos de profesorado, repartiéndose todos los demás conceptos (funcionamiento, ayudas, transporte, inversiones) un porcentaje reducido y simbólico que evidencia el bajo nivel de equipamiento, dotaciones y calidad de estos centros.

— La valoración del proyecto de reforma de las EE. MM. es positiva para la gran mayoría de los profesores; justificándola en torno a dos temas centrales: la eliminación de la discriminación actual entre BUP y Formación Profesional, y la equiparación en los niveles de preparación de los alumnos.

DESCRIPTORES

Formación Profesional, medio rural, enseñanza secundaria.

G. C.

EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO DE LAS UNIDADES GEOGRÁFICAS DE SU ENTORNO

INSTITUTO

ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR

Director: Juan Deval Merino. Colaboradores: Amparo Moreno, Elena Martín, Cristina del Barrio y Gerardo Echeita.

DURACIÓN

Dos años (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación incluye:

A) Una revisión bibliográfica de los trabajos que se han ocupado de:

— La representación infantil de lo que es la nación, desde el punto de vista de los conocimientos sobre ella y sobre otros conceptos relacionados, como los de pueblo, otras naciones, etc.

— Las actitudes y estereotipos que los sujetos muestran, tanto hacia su propio país como hacia los otros.

B) Trabajo experimental:

La Génesis de las ideas infantiles sobre el propio país

El estudio se enmarca en los intentos de aplicar al área social el enfoque cognitivo-evolutivo de la Escuela de Ginebra, tradicionalmente más interesado en el pensamiento lógico-matemático.

Este trabajo se propone, por una parte, tener más datos, tanto del conocimiento geográfico como lógico de los sujetos; y, por otra parte, intenta comprobar la posible influencia del medio social en la comprensión de ambos aspectos.

El desarrollo de las nociones de pueblo y ciudad

Dentro del marco de la «comprensión de las nociones geográficas», se trata de completar la información puramente verbal de los niños (entrevistas), con otro tipo de situaciones (material manipulativo) que minimizan las dificultades propias de estas entrevistas; lo que permite no sólo conocer lo que los niños manifiesten explícitamente, sino también otros rasgos de estas nociones que a menudo quedaban ocultos por el tipo de entrevista. Mediante este procedimiento se observa que los niños «saben» más de lo que son capaces de expresar.

Un estudio piloto sobre el funcionamiento de la ciudad

Se trata de conocer cuál es el grado de comprensión de los niños madrileños acerca de su ciudad, y de comparar las ideas de los niños sobre el funcionamiento y gobierno de la ciudad con las ideas sobre el país.

El estudio se concibe como una primera toma de contacto con el tema que permita un análisis posterior más profundo.

METODOLOGÍA

La Génesis de las ideas infantiles sobre el propio país

Se sirven de cuatro situaciones diferentes: dos de tipo geográfico (verbal y manipulativa) y dos de tipo lógico (verbal y manipulativa).

La muestra está constituida por 160 niños escolarizados, entre cinco y doce años, de dos medios distintos: zona urbana y rural.

Los niños fueron entrevistados individualmente, siguiendo el método clínico de Piaget.

El desarrollo de las nociones de pueblo y ciudad

La muestra está formada por sujetos de los ocho cursos de EGB (40 sujetos) pertenecientes a un colegio nacional de Madrid.

Entrevista individual (Método Clínico de Piaget) que consta de una parte verbal y otra manipulativa.

Un estudio piloto sobre el funcionamiento de la ciudad

Muestra compuesta por 25 niños escolarizados entre seis y trece años (primero y segundo de EGB) pertenecientes a un colegio nacional de Madrid. Entrevista individual siguiendo el método clínico de Piaget.

RESULTADOS

a) Conclusiones:

El estudio de la comprensión de los símbolos nacionales puede aportar algunos datos sobre cómo conciben los niños su fun-

ción, su carácter de representación y, a través de ellos, las actitudes hacia los países. Considerando que tendrían una mayor relevancia el intento de poner en relación este aspecto parcial con el desarrollo cognitivo en general.

b) Conclusiones:

— El progreso en estos conocimientos (sobre el propio país) es «discontinuo», discontinuidad entendida en dos modos distintos pero complementarios: una discontinuidad en tanto en cuanto no todos los tipos de conocimiento que se pueden tener sobre una unidad —lógico, verbal, manipulativo— se adquieren a la vez y de forma coordinada; otra discontinuidad que se refiere a que se puede conocer antes una unidad más amplia que una más próxima.

— Estos conceptos (nociones de pueblo y ciudad) no son desde un principio «evidentes» para los niños, sino que son el resultado de un largo proceso de construcción. Este proceso evoluciona, como en tres grandes pasos. El primero de ellos viene definido por una centración muy marcada en los aspectos puramente perceptivos. Posteriormente, los niños empiezan a incorporar información acerca de los aspectos de la realidad que implican una cierta comprensión de fenómenos tales como las relaciones de causa-efecto y los procesos de transformación que median entre ellos. Por último, los sujetos demuestran que son capaces de estructurar en un todo más o menos coherente los mismos elementos que hasta entonces aparecían mayoritariamente incoherentes.

— Este progreso no es ni lineal ni simplemente acumulativo. Es decir, no se trata de que el sujeto vaya conociendo más datos, sino de que los va organizando de forma cada vez más adaptada a la realidad. Sería, en último término, un progreso más en espiral, con avances y retrocesos, el que respondería de la evolución de los conceptos aquí estudiados.

DESCRIPTORES

Psicología evolutiva.

G. C.

**EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR
EN RELACION A LOS SISTEMAS
DE MODOS DE HABLAR
Y A LAS INTERACCIONES
PROFESOR-ALUMNOS**

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR

Santiago Molina, Enrique García y Pilar Morterero.

DURACIÓN

1981-1983 (XI Plan).

**OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO
DE LA INVESTIGACIÓN**

En realidad son dos investigaciones paralelas, aunque con temática afín: la primera de ellas versa sobre la relación entre lenguaje y rendimiento, y la segunda sobre la relación entre interacción profesor-alumno y rendimiento.

I. Objetivos de la primera investigación

1. Tratar de ver si existen diferencias significativas entre los alumnos fracasados y no fracasados en aquellos índices lingüísticos propuestos por Bernstein, susceptibles de ser analizados y cuantificados objetivamente, y a la vez relacionarlos con los clásicos factores de la inteligencia verbal en su doble caracterización de fluidez y comprensión.

2. Comprobar la incidencia relacional de los índices lingüísticos, que resulten diferenciadores de ambos grupos de alumnos, con el rendimiento escolar global medido a través de las calificaciones escolares.

II. Objetivos de la segunda investigación

1. Conocer qué conductas de las que se dan en el aula están más relacionadas con el rendimiento de los escolares.

2. Mostrar que los profesores no tratan de igual modo a los niños de distinto rendimiento (aventajados o retrasados), es decir, que los profesores tienen al menos dos estilos de enseñanza y utilizan uno u otro según el alumno con el que interactúan.

METODOLOGÍA

I. De la primera investigación

A) *Instrumentos*.—Análisis a través de una muestra de lenguaje oral de los siguientes índices:

- a) Disponibilidad del lenguaje.
- b) Complejidad global.
- c) Estructura del sistema sintáctico.
- d) Estructura del sistema morfológico.

— El índice e (grado de concreción-abstractación Lexical) se midió por el subtest de *vocabulario del WESCHLER*.

— El índice f (implicación del sujeto en la narración) se midió a través de la explicación por parte del alumno de las reglas de un juego.

B) Hipótesis:

a) Los niños pertenecientes al grupo superior (GS), es decir, los de mejores calificaciones, obtendrán puntuaciones más altas en todos los índices (salvo en f) que los del grupo inferior (GI).

b) El lenguaje oral posee una importante relación con el rendimiento escolar en todos los ciclos de EGB.

C) *Muestra*.—480 alumnos de primero a octavo de EGB, de 30 aulas, de colegios públicos situados en distintos barrios de Zaragoza capital.

D) *Tratamiento estadístico de los datos*. T de Student para hallar las diferencias significativas entre GS y GI en los índices señalados.

— Análisis de regresión para hallar la relación de los distintos índices de la variable lenguaje con el rendimiento.

II. De la segunda investigación

A) Hipótesis:

a) Las variables más directamente relacionadas con la participación del alumno en clase poseen un peso importante en el rendimiento escolar (en contra de lo que piensan los profesores entrevistados por el investigador).

b) En las distintas variables estudiadas el profesor obtiene puntuaciones diferentes según interactúe con los alumnos del GS o con los del GI.

B) *Muestra*.—23 clases pertenecientes a ocho colegios (seis públicos y dos privados) de Zaragoza capital, y distribuidas en los ocho cursos de EGB.

C) *Técnica de recogida de datos.*—Se observaron dos «lecciones» (de una duración aproximada de treinta minutos) de cada una de las clases, de las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Para la observación se utilizó una «parrilla de observación», construida por el equipo investigador en orden a los objetivos propuestos (conocer la direccionalidad de la conducta del profesor). El instrumento consta de siete grandes categorías: organización, estructuración, sollicitación, reacción positiva, reacción negativa, exposición e intervención de los alumnos.

D) *Tratamiento estadístico.*—Correlación de Pearson entre las puntuaciones obtenidas en las categorías del instrumento de observación y el rendimiento de los alumnos (puntuación media de las cuatro evaluaciones del curso); y prueba de la «t» para hallar la significación de las diferencias entre las puntuaciones del GS y del GI.

RESULTADOS

El equipo investigador sacó ocho conclusiones.

De ellas, dos son las directamente obtenidas por medio de la investigación:

1.ª Los sistemas de modos de hablar o códigos sociolingüísticos poseen un peso importante en la configuración del fracaso escolar. De todas las variables psico y sociolingüísticas analizadas, las que parecen tener mayor peso son las más relacionadas con la «integración verbal», es decir, la concreción-abstracción léxicas y la fluidez verbal. Por el contrario, los índices morfo-sintácticos parecen poseer escasa relación concomitante con el rendimiento escolar.

2.ª Las relaciones profesor-alumnos, la organización de la clase y la creación de un clima favorable en las relaciones comunicativas interpersonales poseen un cierto peso en la explicación del rendimiento escolar en general y del fracaso académico en particular. Por otra parte, aquellas variables relacionadas con la participación del alumno en clase correlacionan positivamente con el aprendizaje.

Otras cuatro deben de ser producto simplemente del análisis de las calificaciones escolares de la muestra:

1.ª El fracaso escolar en la EGB es acumulativo y progresivo.

2.ª Hay unas áreas de determinados cur-

sos que pueden considerarse críticas en cuanto a fracaso: Lenguaje de 1.º, Matemáticas de 3.º y Ciencias Sociales de 6.º.

3.ª El fracaso escolar es global.

4.ª Existen diferencias significativas según sexo (a favor de las niñas) en el éxito y fracaso escolar.

Por último, hay dos conclusiones que se deben a mera reflexión teórica de sus autores.

1.ª «El fracaso escolar es una consecuencia directa de la escuela en tanto que institución. En unas sociedades o épocas históricas determinadas puede ser mayor o menor, pero siempre ha existido y existe.»

2.ª «El fracaso escolar es absolutamente selectivo desde el punto de vista sociológico. De una forma clara y rotunda incide sobre los alumnos procedentes de las clases sociales más bajas socioculturalmente hablando.»

DESCRIPTORES

Código lingüístico, fracaso escolar, rendimiento, enseñanza primaria, observación, interacción, evaluación, inteligencia verbal.

M. M. R.

DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS ALTERNATIVOS DE LA PROGRAMACION DE LA LITERATURA EN BUP Y COU

INSTITUTO

ICE de la Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR

Eloy Martos, Pilar Domínguez, Manuel Gallego, Gloria García, F. Javier López, Francisca Martín, Gerardo Palomo y Eduardo Sordo.

DURACIÓN

1982-1983 (XI Plan).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo global del estudio es diseñar un modelo alternativo de programación de Literatura para los tres cursos de BUP y COU, aplicarla en un Instituto de Bachillerato y evaluar su eficacia.

METODOLOGÍA

El método de trabajo ha sido el siguiente:

A) *Programación*.—Sobre una amplia base teórica —a la que se añade la experiencia del equipo— se ha hecho una programación para los cuatro cursos con el criterio de motivar a los alumnos a través del estudio de manifestaciones culturales cercanas a ellos, fomentar su creatividad y sensibilizarles ante el hecho literario. Se proponen lograr objetivos cognoscitivos, de capacidad, afectivos y psicomotores, a través de determinadas estrategias educativas.

B) *Aplicación de la programación*.—Con un grupo de cada curso, se ha hecho un trabajo creativo y en equipo a través de lo que se ha llamado «Taller de creación icónicooliteraria». En él se han utilizado medios audiovisuales, no como apoyo de las explicaciones del profesor, sino como me-

dio de expresión de los alumnos y ocasión para recrear la obra literaria. En cada curso un grupo de control ha seguido la asignatura al modo tradicional, para poder evaluar las diferencias de rendimiento y motivación.

C) *Evaluación*.—Por medio de tests de conocimientos y un cuestionario de opinión se ha medido el rendimiento y motivación de los alumnos de los grupos experimentales y de control y se han hecho las comparaciones entre ambos.

RESULTADOS

El resultado fundamental de la investigación son las propias programaciones y el material audiovisual producido.

En cuanto a los resultados de la evaluación, los autores concluyen que los alumnos aprenden más, están más motivados y desarrollan más su creatividad con la programación y el método propuestos, que con los tradicionales.

*

DESCRIPTORES

Didáctica, literatura, enseñanza secundaria, curriculum, medios audiovisuales.

M. M. R.