

# actualidad educativa

## 1. ESPAÑA

### DISCURSO DEL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA

*Por la importancia de su contenido damos a continuación un extracto de las palabras pronunciadas por don Joaquín Tena Artigas en el acto inaugural de la Escuela del Magisterio Femenino de Madrid.*

#### SÓLO 165.000 ESPAÑOLES TIENEN UN TÍTULO SUPERIOR.

"Estos días vuelven a las aulas 4.287.000 alumnos. De ellos 3.615.000 pertenecen a la enseñanza primaria. Estas cifras bastan para señalar la importancia que el hecho tiene en la vida nacional, ya que el 80 por 100 de la población española no pasa de los estudios primarios. Según los datos del censo de 1950, sólo el 1,3 por 100 de la población ha cursado el Bachillerato y únicamente 165.000 españoles tienen un título superior."

#### INCOMPRESIÓN Y TACAÑERÍA DE LA SOCIEDAD.

"Algunas veces nos dolemos de los bajos rendimientos de nuestra agricultura o de nuestra industria. Otras veces nos desconsuela el contemplar cómo fallan, sobre todo en sus escalones iniciales, determinadas instituciones políticas o sociales que representan conquistas muy sustanciales en la incorporación del pueblo a las funciones públicas o de gobierno. Pero en muy pocas ocasiones nos confesamos que esas quiebras nacen precisamente de la insuficiencia, la incompreensión y la tacañería con que especialmente la sociedad ha tratado en nuestro país el problema de la enseñanza."

#### NECESITAMOS 25.000 ESCUELAS.

"El problema de la construcción de escuelas es uno de los más voluminosos a los que hemos debido hacer frente, y creemos que va a ser resuelto según todas las previsiones. Para alcanzar un plano de normalidad era necesario poner en servicio 25.000 nuevas escuelas. Se trata, sencillamente, de poner cimientos nuevos al país. A un país que se industrializa rápidamente, que se esfuerza con denuevo por elevar el nivel de vida de sus habitantes."

#### ESCASA ATENCIÓN MUNICIPAL.

"Los Municipios españoles, que en 1949 gastaban en instrucción pública el 6,53 por 100, porcentaje verdaderamente exiguo que había de esforzarse en incrementar, no sólo no lo han aumentado, sino que lo han reducido a 3,74 por 100. Y aún hay Municipios importante, como el de Madrid, que gastan un porcentaje todavía inferior."

#### SEIS MIL NUEVAS ESCUELAS.

"Han sido ya terminadas 4.482 escuelas, 1.468 más son de inmediata terminación y otras 6.661 están en

construcción, lo que quiere decir que, dentro de 1959, 6.000 escuelas nuevas habrán quedado incorporadas al servicio del país y 240.000 niños más disponen de aulas modernas, confortables y eficientes, aunque sencillas."

#### CUARENTA Y CUATRO POR CIENTO MÁS DE ESCOLARES QUE EN 1936.

"Las cifras oficiales más recientes que acaba de elaborar el Instituto Nacional de Estadística demuestran que 3.614.732 alumnos han estado en las aulas primarias en 1958-59, con un incremento de casi un 7 por 100 (231.000) sobre el año 1955 y un 44 por 100 sobre 1936 (1.114.000)."

#### MÁS ESCUELAS NORMALES.

"Hasta el momento se han terminado dieciséis Escuelas Normales de nueva planta, cinco de las cuales —dos de Badajoz, dos de Toledo y esta de Madrid— ha inaugurado el Ministro de Educación estos días. Asimismo, hay otras nueve a punto de ser concluidas y diez más en construcción; cuatro a punto de ser iniciadas y diez cuyos proyectos se encuentran en tramitación. Al propio tiempo se han realizado o se realizan reparaciones importantes en otras diez Escuelas. Con todo ello, la base material de la formación de maestros estará completa en el plazo de dos o tres años."

#### NO FALTAN MAESTROS.

"A las oposiciones a ingreso al Magisterio Nacional que se están celebrando para seleccionar 4.506 plazas se han presentado 14.120 candidatos... Hoy sale aún de nuestras Escuelas Normales un número suficiente de maestros para cubrir nuestras necesidades, y debe imbuirnos mucho que se mantenga y aun aumente en número y, sobre todo, en calidad. En estos tres últimos años los alumnos varones han pasado de 10.000 a 17.000, y las alumnas, de 18.000 a 26.000."

#### EL PROBLEMA ECONÓMICO DEL MAESTRO.

"La elevación y consolidación del estatuto económico-social del maestro constituye una necesidad perentoria y del máximo interés nacional. Es cierto que no hace todavía tres años del aumento de los haberes del Magisterio en casi un 60 por 100, pero la elevación del coste de la vida en ese tiempo y los bajos niveles de que se partía han contribuido a restar casi total eficacia a la decisión de entonces, y hoy, a las dificultades que siempre ofrece para estos proyectos el volumen numérico del Magisterio, se unen las derivadas de una dura batalla para la estabilización de nuestra economía.

Sin embargo, la elevadísima rentabilidad de la enseñanza, especialmente en países de economía menos

desarrollada, justifica una inversión superior con destino al Magisterio, incluso como pieza esencial del plan de estabilización.

Creemos firmemente que la solución del problema económico del maestro es cuestión de justicia y también de interés para el Estado y la sociedad."

### LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA EN LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS

El Instituto Nacional de Estadística ha hecho público en unos gráficos el proceso de la enseñanza en los veinte años de la paz de Franco. Una serie orgánica de curvas estadísticas y de cifras globales, artísticamente ilustrada por el cartelista Bort, abarca desde las Escuelas primarias hasta el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. En ella se advierte clara y rápidamente el aumento, tanto del número de Centros como de alumnos matriculados en todas las grandes facetas de nuestra enseñanza oficial.

Las unidades escolares de Enseñanza primaria oficial (conjunto de cada maestro con sus alumnos), que en el curso 1941-42 eran 51.629, han llegado en el curso 1957-58 a 67.932. En el mismo período de tiempo el número de maestros aumentó desde 51.566 a 68.467.

En el curso 1935-36 funcionaron en España 53 Escuelas Normales del Magisterio primario. En el curso 1957-58 su número total ha ascendido a 106, y el aumento en el número total de alumnos matriculados es de 10.704 a 34.844. En los Institutos de Enseñanza Media se registra idéntico progreso, ya que mientras en el curso 1935-36 el número total de alumnos matriculados era de 124.900, ha pasado a 399.871 en el curso 1956-57.

En la Enseñanza Laboral destaca el desarrollo de las Escuelas de Artes y Oficios, que entre los cursos 1939-40 y 1956-57 pasan desde 28 a 45 y desde 16.747 a 19.968 alumnos, de los que 3.388 y 6.649 en los dos cursos citados eran mujeres.

La creación y el auge de los Institutos Laborales quedan reflejados en las siguientes cifras: en 1951-52 el número de Institutos era de 23, con 1.414 alumnos, y en 1957-58 han llegado a ser 91, con 11.987 matriculados. En el curso 1956-57, en las cuatro Universidades Laborales ya existentes, cursaron estudios 2.728.

Las Escuelas de Comercio, que antes del Alzamiento eran 23, con 14.366 alumnos, hoy son 39 y el número de sus matriculados llegó a 60.055 en 1947-48, y si posteriormente descendió esta cifra hasta quedar en 36.490 en el último año académico registrado, téngase en cuenta que la nueva Facultad de Ciencias Políticas y Económicas atrae a parte de los posibles alumnos de las Escuelas de Comercio.

La Enseñanza Técnica Superior, que en el curso 1939-40 recibía tan sólo 2.243 alumnos, en el curso 1957-58 ha pasado a tener 4.799. Por lo que respecta a la Enseñanza Universitaria, el número de alumnos, que en 1935-36 era de 29.249, asciende en el curso citado a 64.566.

Entre otras enseñanzas se destaca la religiosa, cuyo total de alumnos, entre los cursos 1941-32 y 1957-58 ha aumentado desde 6.282 a 23.434; la de los Conservatorios de Música, que desde el curso 1943-44 a 1957-58 ha pasado de 7.858 a 28.801, y la de las Escuelas de Bellas Artes, que en

el mismo período de tiempo ha aumentado sus alumnos desde 562 a 878.

La exposición mural se complementa con la exhibición de las publicaciones del I. N. E. y el reparto gratuito de interesantes y bellos folletos de divulgación estadística.

#### ENCICLOPEDIA SONORA DE LA ENSEÑANZA

Según la revista *Educadores* (número 4, sept.-octubre 1959), se ha constituido en Madrid, con la participación de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE), la entidad Enciclopedia Sonora de la Enseñanza (ESDE), que va a cumplir una interesantísima actividad educacional: la edición en discos microsurco de una discoteca pedagógica auxiliar de la docencia en sus distintos grados.

La Enciclopedia Sonora de la Enseñanza surge después de haber estudiado minuciosamente todos los aspectos y problemas —técnicos, pedagógicos, artísticos, psicológicos, etcétera— que confluyen en estas modernas realizaciones donde el rigor y el método pedagógico han de aunarse con los altos requerimientos de la expresión discofónica y de la técnica de la grabación y del montaje.

Merced a esta empresa, a partir de octubre de 1959, todos los centros de enseñanza, institutos, colegios, academias, escuelas, incluso los más modestos, podrán disponer de un completo repertorio de lecciones magistrales, con acopio documental, en Historia, Literatura, Música, Idiomas, Religión, Filosofía, Geografía, Ciencias Naturales, etc., explicadas por las más autorizadas personalidades de la docencia española; de manera muy especial proporcionará a todos los profesores elementos de trabajo complementarios de los que de hecho no disponen ni los grandes centros.

Las primeras producciones se registrarán en discos microsurco de 30 centímetros, 33,75 r. p. m., con una duración aproximada por cada cara de 25 minutos, 28 segundos. Cada cara del disco se fragmenta en varios espacios separados por estrías de silencio fácilmente reconocibles con objeto de favorecer la localización y repetición de cada unidad pedagógica. Cada disco irá acompañado de un folleto que recogerá el texto de la lección, instrucciones metodológicas y las ampliaciones pertinentes.

La Enciclopedia Sonora, que no tiene más aspiración que la de servir al profesorado en su labor docente, recogerá con gusto toda sugerencia que se le formule sobre el plan, prioridades e incluso contenido de los discos.

Las primeras realizaciones de la Enciclopedia las constituyen los siguientes títulos:

- I. La España del Cid (un disco de 30 cms. por las dos caras).
  - II. Los Reyes Católicos (dos discos de 30 cms.).
  - III. La vida es sueño (un disco de 30 cms. por las dos caras.).
  - IV. Antología de la poesía medieval español (un disco de 30 centímetros por las dos caras).
  - V. El Quijote y su tiempo (un disco de 30 cms. por las dos caras.).
- Estos discos, cuyos temarios estarán ajustados a los distintos cuestionarios y a las orientaciones del Ministerio, comprenderán, además de

los textos originales y adaptados, cuando lo requieran las circunstancias, comentarios y anotaciones críticas. La Enciclopedia proyecta algunos discos adoptados a los temas del Curso Preuniversitario.

#### LEGISLACION SOBRE ENSEÑANZA MEDIA

Próximamente saldrá a luz el primer tomo de la "Legislación de Enseñanza Media", publicado por la revista "Enseñanza Media", del MEN.

La obra comprenderá cuatro tomos, en hojas cambiables, encuadrados en tela, con el siguiente temario:

Tomo I: Ley de Ordenación, Planes de Estudio de 1953 y 1957, Curso Preuniversitario, Estudios Nocturnos y Secciones Filiales.

Tomo II: Organización docente. Centros, profesores y alumnos.

Tomo III: Organización administrativa. Protección escolar.

Tomo IV: Disposiciones en conexión con la Enseñanza Media.

Los cuatro tomos llevarán los correspondientes índices generales y por materias.

La venta se hará por suscripción, numerándose todos los ejemplares, ya que —una vez terminada la publicación de la obra— las disposiciones que vayan apareciendo se servirán en hojas sueltas a los suscriptores, a fin de que puedan intercambiarlas en el tomo y sección correspondiente.

#### ESPECIALIDAD ELECTRONICA DE ENSEÑANZA LABORAL

Se han aprobado los Cuestionarios y Plan de estudios del Bachillerato Laboral Superior de la modalidad industrial-minera, especialidad de electrónica. Las materias de los dos cursos son las siguientes:

*Primer curso:* Matemáticas, inglés, higiene y seguridad en el trabajo, formación del espíritu nacional, formación religiosa, electricidad y electrónica, prácticas de laboratorio, prácticas de taller, dibujo aplicado y transmisión-recepción.

*Segundo curso:* Matemáticas, inglés, organización y administración de empresas, derecho laboral y seguridad social, formación del espíritu nacional, formación religiosa, electrónica aplicada, prácticas de laboratorio, montaje y preparaciones, transmisión-recepción, geografía económica y reglamentos de telecomunicación.

#### EL SUBSIDIO FAMILIAR DE ESCOLARIDAD

La Subdelegación General de Seguros del Instituto Nacional de Previsión ha editado un tríptico divulgador de la prestación del Subsidio Familiar de Escolaridad, que ha remitido profusamente a las Comisarias de Protección Escolar de Distrito Universitario, Servicios de Asistencia y Ayuda al Estudio de otros organismos y a las Delegaciones Provinciales del Instituto Nacional de Previsión.

Dicho Subsidio se divide en dos categorías. El normal es de 3.000 pesetas anuales, y el complementario, que a su vez se divide en otras dos, puede ser de primer grado: 3.000 pesetas anuales, y de segundo grado: 6.000 pesetas anuales.

El subsidio complementario de 3.000 ó 6.000 pesetas se acumula al normal de 3.000. De esta manera pueden llegar a cobrarse de 3.000 a 9.000 pesetas anuales. Por otra parte, este subsidio se puede cobrar además del Subsidio Familiar y aquellas otras cantidades que por becas u otros auxilios viniese cobrando ya, pero con la condición de que sean de menor importe que el Subsidio de Escolaridad. En este caso sólo se cobra la diferencia entre lo que venía cobrando por otras becas o auxilios y a la que correspondería por el Subsidio de Escolaridad.

*Condiciones para optar al Subsidio.*—Tienen derecho al Subsidio de Escolaridad los estudiantes que reúnen las siguientes condiciones: Ser huérfano de padre, haber cumplido o cumplir catorce años o cumplir como máximo dieciocho durante el curso en que solicite por primera vez el Subsidio; que el padre o la madre estuvieran acogidos al Régimen de Subsidios Familiares en el momento del fallecimiento o lo hubieran sido anteriormente durante un año; cuando se solicite para cursar bachiller, tener aprobado el segundo curso; cuando se solicite para estudios de tipo medio, tener aprobado el ingreso correspondiente; si se solicita para estudios que no exigen examen de ingreso, poseer el certificado escolar primario y un certificado de aptitud expedido por el centro académico donde haya estudiado.

*Documentos necesarios y fecha de presentación de los mismos.*—Las solicitudes, en modelo oficial, pueden presentarse en las Delegaciones provinciales o agencias del I. N. P. hasta el 30 de septiembre. En casos excepcionales —si el fallecimiento del padre hubiera ocurrido una vez comenzado el curso académico— pueden presentarse asimismo después de dicha fecha.

A la instancia tendrán que acompañar el Libro de Familia de sus padres, en el que figure el nacimiento del solicitante y el fallecimiento del padre, certificado de estudios y declaración jurada del interesado, con el visto bueno de las autoridades académicas correspondientes. En esta declaración se hará constar que no se perciben otras becas o auxilios económicos, y en caso afirmativo habrá que decir cuántas son y lo que se cobra por cada una de ellas.

#### EXPOSICION DE LIBROS DE TEXTO DE ENSEÑANZA MEDIA

Se ha montado en la Biblioteca Nacional de Madrid la I Exposición Internacional de Libros de Texto de Enseñanza Media. La Exposición la Organiza el Centro de Orientación Didáctica de la Dirección General de Enseñanza Media.

Los 8.000 libros de texto presentados se han distribuido en cinco salas con arreglo a un plan determinado para que los profesionales de la enseñanza puedan considerar mejor las realizaciones que en este aspecto se han alcanzado en los diferentes países.

La idea rectora de la Exposición de libros de la enseñanza secundaria es poner al profesional —en un amplio sector que abarca al profesor, editor, librero, estudiante y pedagogo— en contacto con las realizaciones que en este sentido se llevan a cabo en el extranjero. Esta muestra bibliográfica ha sido realizada por el Centro de Orientación Di-

dáctica del Ministerio de Educación Nacional de España.

Las materias expuestas se agrupan en libros de textos propiamente dichos: monografías metodológicas y lecturas complementarias. Los libros que llenan la primera sección están dirigidos a los alumnos. La segunda está dirigida al profesor. Las lecturas complementarias tienden a ser como un nexo de unión entre el libro de texto y la misma metodología.

Cincuenta y cuatro países han enviado sus libros a esta Exposición. En ésta se recoge de un modo panorámico lo que podríamos denominar la historia de la práctica pedagógica por la que han atravesado estos países.

Una de las metas más fundamentales de esta Exposición es la universalidad que ha presidido en todo momento su realización y en la continuidad del esfuerzo que tiene que representar esta Exposición en el futuro de nuestra pedagogía. Estos fondos —clausurada la muestra— entrarán a formar parte de la Biblioteca Central del Profesorado de Enseñanza Media, para que el autor, el profesor o el editor que vuelvan a interesarse por un libro determinado tenga a mano el material que busca.

La selección se ha hecho de un modo un tanto artificial. En un principio se pensó en presentar a cada país con una especie de introducción que diera al lector y al visitante una imagen del desarrollo de los programas de estudios medios en él. Pero por imperativos de índole práctica y al tener en cuenta de que la Exposición y su catálogo irían dirigidos al público español, motivó una catalogación acomodada lo más fácilmente posible a nuestro Bachillerato.

#### CURSO SOBRE LA VOCACION

En el Instituto Nacional de Sicología Aplicada y Sicotecnica, de Madrid, se han reanudado las conferencias del curso sobre la Vocación, iniciadas durante el curso pasado. El programa para el mes de noviembre abarca los siguientes temas por los conferenciantes y fechas que a continuación se indican:

Don Oscar Esplá, "La vocación musical"; don Julián Marías, "Vocación

y situación; don J. L. Aranguren, "Ética de la vocación"; don E. Lafuente Ferrari, "La vocación artística"; don P. Laín Entralgo, "La vocación docente".

#### 1.500 ALUMNOS EN LA UNIVERSIDAD LABORAL DE CORDOBA

La Universidad Laboral "Onésimo Redondo" inició las tareas del nuevo curso académico con la matrícula más alta conseguida en este centro: 1.500 alumnos, de los cuales 740 seguirán los estudios de formación profesional y 760 los de formación técnica.

A la terminación de presente curso saldrán los primeros oficiales de maestría de la Universidad Laboral de Córdoba. Integrarán la promoción 200 alumnos de diversas especialidades. Este año se ha pedido la continuación de becas para estudios en Madrid, en las Escuelas de Ingenieros, Arquitectura y otras, en favor de seis alumnos de la Universidad Laboral, que han terminado sus estudios. A estas becas se han de unir las concedidas a siete estudiantes —trabajadores cordobeses—, que continuarán en otros centros los estudios de peritaje y especialización.

Ante el creciente número de alumnos, se ha creado, dentro de la Universidad Laboral, el Colegio de San Alberto Magno. Hasta ahora funcionan los Colegios de San Rafael, Gran Capitán, Juan de Mena y Luis de Góngora. El nuevo Colegio acogerá a los universitarios laborales orientados a las diversas especialidades y al peritaje.

Además de los necesarios elementos técnicos, la Universidad Laboral de Córdoba posee un taller de soldadura —oxiacetilénica y eléctrica—, considerado como uno de los mejores entre los pertenecientes a instituciones europeas de formación profesional.

También ha experimentado importante innovación la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores. A partir de este curso, sus tareas formativas, de orden teórico, recibirán un complemento práctico, consistente en el perfeccionamiento profesional de las futuras promociones que pasen por estos centros.

## 2. EXTRANJERO

#### VACANTES DE PUESTOS TÉCNICOS DE LA UNESCO

La REVISTA DE EDUCACIÓN informa sistemáticamente en estas columnas, de las vacantes que se producen en los puestos de la Secretaría Técnica de la Unesco, en las misiones del Programa de Asistencia Técnica o en la Ayuda a los Estados Miembros de la Organización. Se relacionan a continuación los puestos técnicos vacantes en la actualidad, tomados del "Boletín Informativo" de la Comisión Española de Cooperación con la Unesco. Escuela Diplomática (Ciudad Universitaria). Madrid.

#### MATERIAS A QUE SE REFIEREN LOS CONTRATOS.

En términos generales los campos que abarcan la contratación de expertos y especialistas para los Progra-

mas de Asistencia Técnica y Ayuda a los Estados Miembros de la Unesco son:

a) Pedagogía, formación de personal docente, Revisión de Planes de Estudios, Escuelas de adultos, Educación de la Mujer y Educación Fundamental.

b) Orientación profesional y técnica, tanto práctica como teórica, incluyendo la introducción de planes de orientación y revisión de los métodos de enseñanza.

c) Profesores de Universidades y de Institutos técnicos de altos estudios, especialmente de ciencias físicas y matemáticas. También hay puestos de investigación.

d) Medios visuales para la educación, producción de films, radio educativa.

e) Bibliotecas y documentación.  
f) Sociología y Sicología.  
g) Redacción de libros de texto.

#### PUESTOS VACANTES.

*Especialista en la enseñanza del arte (encargado de aconsejar y formar los profesores de arte de Afganistán).* — Destino: Kaboul. — Cometido: 1) Aconsejar a las autoridades afganistanas de enseñanza en lo que concierne al desarrollo y organización de la enseñanza artística en todos los grados. 2) Preparar, de acuerdo con las autoridades competentes, los programas y planes de estudio destinados a resaltar y aumentar el papel de la enseñanza artística en los diferentes órdenes de instrucción del país. 3) Dar las directrices e instrucciones a los maestros en materia de métodos, técnicas de la enseñanza artística moderna en sus grados primario y secundario. 4) Organizar cursos de preparación en materia de enseñanza artística para maestros en ejercicio; dar lecciones demostrativas en las escuelas; ayudar a los maestros, particularmente aquellos que han seguido cursos de preparación para asumir esa tarea. — Requisitos: Formación completa como profesor de enseñanza artística. Diploma universitario o título equivalente. Buen conocimiento de los métodos, técnicas y principios pedagógicos de la enseñanza artística moderna. Experiencia en la formación para maestros en general y profesores de enseñanza artística en particular. Experiencia en la organización de cursos de formación para maestros en ejercicio en todos los grados de la enseñanza. Idiomas: Inglés. Buen conocimiento del francés. — Duración: un año. Sueldo: 7.300 dólares anuales.

*Especialista en equipos de radiología.* — Destino: Universidad de Kabul. — Cometido: a) Instalar y hacer funcionar el referido aparato de radiología. b) Organizar la enseñanza experimental destinada a familiarizar a los estudiantes con el empleo de este aparato. — Requisitos: Jefe de laboratorio o profesor ayudante encargado durante varios años de aparatos de radiología. Experiencia en montaje y reparación de los mismos. Es deseable que el interesado tenga conocimiento en materia de radiaciones y radiología y esté capacitado para dar cursos sobre estas materias. — Idiomas: Inglés. — Duración: Cinco o seis meses. — Sueldo: 6.000 dólares anuales.

*Especialista en bioquímica de plantas medicinales y tóxicas.* — Destino: Universidad de Sao Paulo (Brasil). — Cometido: El especialista tendrá que asistir a los dos profesores encargados de esta investigación y en particular cuidará de familiarizar al personal de los laboratorios con las técnicas de la separación y purificación de las partículas activas extraídas de las referidas plantas. — Requisitos: Doctor en Ciencias con varios años de experiencia en investigaciones farmacológicas y bioquímicas aplicadas al estudio de las plantas tóxicas y medicinales. — Idiomas: Alemán, francés o inglés. El portugués no es necesario. — Duración: Seis meses. — Sueldo: 7.300 dólares anuales.

*Experto en formación de maestros.* — Destino: Pamplona (Colombia). — Cometido: El experto desempeña-

rá sus funciones especialmente en las siguientes áreas: Asesoramiento general al director de la ENA en la administración, coordinación y desenvolvimiento técnico de la institución; desarrollo de materias de formación profesional docente y de organización y supervisión escolar; ayuda técnica a los profesores de la ENA y a la directora y maestras de la Escuela de Demostración anexa a la ENA; asistencia técnica en la organización y realización de investigaciones educacionales; evaluación del desenvolvimiento administrativo y técnico de la institución.—*Requisitos*: Título universitario de educación. Experiencia práctica en los problemas de administración de escuelas normales. Amplia familiarización con los problemas de educación, particularmente de los países de la América Latina. Capacidad para emprender investigaciones, evidenciada con la publicación de libros, folletos, artículos, etc.—*Idiomas*: El dominio del idioma español es indispensable.—*Duración*: un año (con posibilidad de renovación).—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

*Experto en enseñanza secundaria.*—*Destino*: San José (Costa Rica).—*Cometido*: El experto participará en los trabajos preparatorios y prestará su ayuda para el planeamiento y la reorganización decididos como resultado del seminario, así como para la ejecución de las actividades experimentales conducentes a la reforma escolar.—*Requisitos*: Título universitario que faculte al interesado para enseñar en escuelas secundarias. Considerable experiencia docente en instituciones de segundo grado. Experiencia en cuestiones referentes a la reforma de los planes de estudios (por ejemplo, participación en comités constituidos para asesorar sobre métodos de enseñanza de una materia determinada). Experiencia administrativa (nivel mínimo que se requiere: Director de una Escuela secundaria).—*Idiomas*: Español.—*Duración*: Un año (con posibilidad de prórroga).—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

*Experto en planeamiento de la educación.*—*Destino*: La Habana (Cuba). (El experto puede tener que viajar por el país).—*Cometido*: Asesorar e informar al Ministro de Educación sobre los problemas generales de la enseñanza y sobre el planeamiento de la educación. Colaborar en la organización de los servicios nacionales de planeamiento de la educación. Prestar su asesoramiento y ayuda en la preparación y aplicación de medidas para la reforma y desarrollo del sistema educativo del país, y contribuir a la preparación de personal especializado en planeamiento de la educación.—*Requisitos*: Título universitario en educación, con estudios especiales sobre administración de la enseñanza y educación comparada. Reconocida experiencia en la administración de los servicios docentes y en el planeamiento de la educación en el orden nacional, y estar familiarizado con los sistemas escolares de América Latina, Estados Unidos de América y Europa. Conocimiento de las condiciones y problemas sociales y económicos que influyen sobre el desarrollo de la educación. Capacidad de organización y para

trabajar con otras personas.—*Idiomas*: Español.—*Duración*: Seis meses.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

*Experto en enseñanza profesional y técnica.*—*Destino*: La Habana (Cuba). (El experto puede tener que viajar por el país).—*Cometido*: El experto ayudará al Gobierno a reorganizar el Ministerio de Educación y sobre todo la educación profesional y técnica. Cooperará en la organización y funcionamiento del Comité Nacional de Planeamiento de la Educación y, especialmente en la reorganización del sistema de enseñanza profesional y técnica.—*Requisitos*: Estudios superiores sobre esta materia, y título universitario de especialización. Amplios conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de todas las cuestiones relativas a la enseñanza profesional y técnica en todos los grados. Experiencia administrativa en la enseñanza profesional y técnica. Aptitud para trabajar en equipo e interés en colaborar con otras personas para lograr objetivos comunes.—*Idiomas*: Español.—*Duración*: Seis meses.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

*Especialista en investigaciones artesanas para los establecimientos de enseñanza básica de la India.*—*Destino*: Nueva Delhi.—*Cometido*: i) Asesorar a las autoridades encargadas de la enseñanza en el desarrollo y organización de la enseñanza de la artesanía en escuelas de todos los grados. ii) Ayudar a organizar un centro de demostración, así como un ciclo de trabajos prácticos, con objeto de que se beneficien de sus experiencias e investigaciones los profesores de artes artesanas del país. iii) Enseñar los diversos procedimientos, métodos y técnicas a los profesores de artesanía del Instituto Nacional de Enseñanza Básica. iv) Estudiar la posibilidad de diversificar la enseñanza de las artes artesanas, teniendo en cuenta su valor educativo, estético y utilitario y la calidad del acabado, de sus producciones. v) Experimentar los materiales poco costosos y poner en práctica técnicas y procedimientos de producción utilizables en las escuelas de enseñanza básica y escuelas correspondientes teniendo en cuenta las necesidades y condiciones existentes en el medio rural.—*Requisitos*: Formación técnica completa en materia de artes artesanas. Diploma universitario o título equivalente. Conocimiento de los métodos técnicos y principios pedagógicos de la enseñanza de la artesanía. Experiencia en la formación de profesores de la artesanía. Práctica en la organización de estudios, ciclos de trabajos prácticos y cursos de perfeccionamiento para maestros en ejercicio en todos los grados de la enseñanza. Es recomendable que los candidatos presenten el título de referencia, publicaciones, informes, así como ejemplares o fotografías de obras de artesanía realizadas por los mismos o por sus alumnos.—*Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año.—*Sueldo*: 7.300 dólares anuales.

*Profesor de geología del petróleo.*—*Destino*: Escuela de Minas y de Geología, Dahnbad (India).—*Cometido*: El especialista deberá facilitar consejos con vistas a la creación de un departamento encarga-

do de formar técnicos e ingenieros para la industria del petróleo. Deberá asimismo organizar un curso y asegurar la enseñanza en esta materia y formar al personal que ha de remplazarle al término de su misión.—*Requisitos*: Especialista en el petróleo con una gran experiencia en esta industria y su enseñanza en el grado universitario.—*Idiomas*: Inglés.—*Duración*: Un año prorrogable.—*Sueldo*: 8.750 dólares.

#### ESTADOS UNIDOS: DATOS DEL AÑO ESCOLAR 1958-59

Quando comenzó el año escolar 1958-59, la matrícula en las escuelas públicas era aproximadamente de 1.834.000 más de alumnos de lo que permite la capacidad normal de las aulas públicas elementales y secundarias. El exceso de matrícula del otoño de 1957 fue de 1.943.000.

Los Estados informaron sobre la necesidad de agregar 140.500 aulas, comparado con 142.300 aulas de hace un año. De las 140.500 que se necesitaban al comienzo del corriente año escolar, 65.300 se destinaron al acomodo de los 1.843.000 alumnos matriculados que excedían la capacidad normal y 75.200 para sustituir otros locales de estudio inservibles o inadecuados.

El número de aulas terminadas durante el año escolar 1958-59 ha ascendido a 68.440, comparado con las 71.600 aulas construidas durante el año escolar de 1957-58. En las investigaciones anuales previas se había estimado que en el año 1957-58 se construirían 70.500 aulas, o sea, 1.100 menos de las que se han completado actualmente.

Durante el año escolar de 1957-58 se abandonaron 17.300 aulas de enseñanza, comparado con 15.700 aulas en 1956-57. Al comenzar el año escolar 1958-59 había 1.233.000 aulas disponibles.

Mientras tanto, la matrícula de las escuelas públicas aumentó en 1.148.000 sobre los años anteriores. Sobre un total de 33.936.000 alumnos matriculados en las escuelas públicas en el otoño de 1958, se registró un aumento del 3,5 por 100 sobre el otoño anterior.

El número de maestros de aula se elevó de 1.253.000 en el otoño de 1957, a casi 1.300.000 en el otoño de 1958, o sea, 47.000 más, equivalente al 3,8 por 100. En total, el promedio de alumnos por maestros fue de 26,1 por 100 en el otoño de 1958, comparado con 26,2 por 100 en el otoño de 1957.

La proporción de maestros con certificados inferior al nivel fijado declinó del 7,3 al 7,1 por 100. (*La Educación*, Washington, núm. 13.)

#### LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN FRANCIA EN 1960

Como en los otros sectores de la enseñanza francesa, la reapertura del curso de 1959 se expresa por un incremento sensible de los efectivos de la enseñanza superior (el número de estudiantes se aproximará a 210.000). Durante el período de 1950-1957, este aumento fue del 3 por 100 anual; durante el año universitario 1957-58 se ha comprobado un salto del 6 por 100, o sea, 10.000 estudiantes más que en 1956-57 (año que tuvo 170.000 estudiantes).

Aunque el número global de estudiantes no cesa de aumentar, este fenómeno no es común a todas las disciplinas.

Por ejemplo, se observa una disminución regular del número de estudiantes de Derecho, disminución que se elevó al 7 por 100 en 1958, con respecto al año precedente. Por el contrario, los efectivos de las Facultades de Letras y de las Facultades de Ciencias han aumentado en grandes proporciones: en 1958, con respecto a 1957, los estudiantes de Letras han pasado de 47.300 a 50.000 (+ 6 por 100), y los de Ciencias, de 44.100 a 53.000 (+ 20 por 100).

Por su parte, los de Medicina y Farmacia permanecen prácticamente estacionarios; el aumento no se eleva a mucho más del 2 por 100 de un año a otro.

Estas cifras ponen de relieve el restablecimiento de las disciplinas científicas.

Por el contrario, el desfase de los jóvenes con respecto al Derecho se explica en parte por la prolongación bastante reciente de los estudios (la licencia exige ahora cuatro años).

Las Universidades metropolitanas son 16; hay que añadir las de Argel y Dakar. Cada Universidad comprende una Facultad de Ciencias y una Facultad de Letras; también, salvo Besançon y Clermont-Ferrand, una Facultad de Derecho.

Montpellier, Nancy, París y Estrasburgo tienen, además, una Facultad de Medicina y una Facultad de Farmacia; Aix, Argel, Burdeos, Clermont, Lille, Lyon, Rennes y Toulouse tienen una Facultad mixta de Medicina y Farmacia. Pero existen también Escuelas nacionales de Medicina y de Farmacia en ocho ciudades importantes y Escuelas preparatorias de Medicina y Farmacia en otras tres.

Finalmente, la mayor parte de las Universidades poseen numerosos Institutos, generalmente destinados a la especialización o la investigación.

La Universidad de Estrasburgo es la única que comprende Facultades de Teología, una católica y una protestante, que totalizan cerca de 300.000 estudiantes.

Las estadísticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional no se refieren explícitamente a los es-

tudiantes que frecuentan la enseñanza superior libre (los cinco Institutos Católicos de Lille, Angers, París, Lyon y Toulouse), pero éstos realizan sus estudios ante los jurados del Estado que figuran en los efectivos globales.

Se observa que la población femenina de las Universidades aumenta ligeramente menos rápida que la de estudiantes.

Entre 1957 y 1958, estos últimos han marcado una progresión de 7 por 100, mientras que el número de mujeres sólo se ha incrementado en un 5 por 100.

Por otra parte, al mismo tiempo que el aumento es medio en lo que se refiere a los franceses de la Metrópoli, los estudiantes originarios de Ultramar aumentan hasta el 11 por 100 y los extranjeros el 3 por 100; en lo que se refiere a esta última cifra, hay que tener en cuenta el hecho de que los estudiantes originarios de los Estados asociados (Camboya, Laos, Vietnam del Sur) y de los antiguos protectorados (Marruecos, Túnez) están ahora comprendidos entre los extranjeros.

Finalmente, por su parte, la Universidad de Argel recibió en 1957-1958 a 5.130 estudiantes en lugar de 4.850 el año precedente; en su primer año de funcionamiento como Universidad, los establecimientos superiores de Dakar han registrado cerca de un millar de inscripciones.

En cuanto a los extranjeros que frecuentan las universidades francesas, el ejemplo de París demuestra que los alemanes figuran en primer lugar, seguidos de los ingleses, griegos, españoles, húngaros, italianos y suizos.

#### QUINTA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LINGÜISTAS EN ROMA

*L'Osservatore Romano* del 25 de octubre de este año da cuenta de la celebración en Roma de esta Quinta Conferencia Internacional de Lingüistas. En ella se ha debatido el tema de "El latín hoy y el latín mañana". La conferencia ha sido organizada por el Instituto "Método Natura" y han participado en la misma un centenar de lingüistas llegados de doce países de Europa. Los reunidos estudiaron atentamente el

problema de la enseñanza del latín, tal como hoy se hace y tal como interesa hacerlo el día de mañana, teniendo en cuenta las experiencias de un nuevo ensayo iniciado estos días bajo la denominación de "Método Natura".

Después de unas palabras de apertura del profesor Devoto, Presidente del Congreso, tomó la palabra el profesor Schilling, de Estrasburgo, llegando a la conclusión de que si se quiere evitar la eliminación del latín en las escuelas medias, se deben modificar los métodos de enseñanza y tratar de hacer del latín, en lo posible, una lengua viva y actual.

También el profesor Hanslik, de la Universidad de Viena, ha insistido en la necesidad de un nuevo método para remediar la crisis del latín en la enseñanza, y ha propuesto que los catedráticos de esta lengua se decidan a hablar en latín en clase, como los catedráticos de lenguas modernas.

Intervino asimismo el profesor Paratore, ordinario de literatura latina en la Universidad de Roma. Juzgó que la principal causa de la decadencia de los estudios clásicos radicaba en el gran número de profesores de latín indebidamente preparados. Aquí, como en tantas otras cosas, la cantidad va en perjuicio de la calidad. El profesor Paratore insistió, en consecuencia, en la necesidad de preparar debidamente al profesorado, señalando que el camino más eficaz para ello es el conocimiento directo—intenso y extenso—de los autores clásicos, y, a través de ellos, de la lengua por ellos usada, eliminando, en cuanto se pueda, el estudio pedantesco y puramente teórico de la gramática. Recalcó el profesor italiano la utilidad del ejercicio llamado de "composición latina", si de veras se quiere llegar a la plena comprensión de la lengua.

En el mismo sentido se expresó el lingüista francés Lejeune, de la Sorbona de París, afirmando que el "problema" de la traducción latina queda totalmente resuelto cuando el estudiante llega al "desiderátum" de poder pensar directamente en latín. Mas para que esto suceda—añadió—es indispensable que el latín se enseñe con nuevos métodos.

Buena parte del debate se dedicó a la cuestión de la pronunciación del latín en los diversos países de Europa.