

# RESEÑA DE LIBROS

VÁZQUEZ, J. M., O. P.: *La investigación social*. Ed. OPE. Madrid, 1962, 407 págs.

Nos encontramos con una obra más del P. Vázquez. Una obra en su línea de trabajador objetivo, sincero. El sondeo de opinión, el detectar situaciones y soluciones sociales es un modo de ser profesional que España necesita.

Todo trabajo objetivo necesita unas técnicas en las que han de ser informados los profesionales que a estas actividades se dediquen, incluso aquellos que sólo tangencialmente tocan este sector de actuación.

Ayuda técnica e instrumentos de trabajo social necesarios que han sido estructurados en esta obra, de la que reseñamos brevemente el contenido:

- Introducción en la que se habla de *teorías y hechos*, los dos polos entre los que transcurre todo trabajo en ciencias humanas.

Planteamiento del trabajo social con:

- Un estudio del *problema* que se quiere investigar, su delimitación y la selección de objetivos.
- La formulación de *hipótesis*, puesto que no se trata de un trabajo deductivo, meramente racional. Se trata de una observación y experimentación en el campo social que utilice, con todas sus posibilidades, el método de las ciencias naturales sin perder de vista las limitaciones que el peculiar objeto de estudio le impone.
- El *muestreo*. La investigación social tiene que hacer uso de técnicas de estadística. Ante la imposibilidad del estudio de «poblaciones» o «universos» se necesita hacer selecciones de «muestras representativas». Con frecuencia el desprestigio de las investigaciones sobre grupos humanos tiene su raíz en muestreos mal hechos.
- El *estudio-piloto*. No se debe trabajar socialmente, si se quiere hacer una investigación válida y fiable, sin haber hecho antes una «prueba» que permita verificar el instrumento. Este «estudio-test», que con tanta frecuencia eliminamos en las modificaciones, por ejemplo educativas, es recomendado en toda investigación social. Ahorra tiempo, esfuerzo y añade eficacia. Evita ese «aprender

por tanteo» que tanto daño hace cuando entran en juego bienes y hombres.

*Técnica de recogida de datos* y el estudio de los medios para realizarla:

- *Observación*, concepto y clases. El observador: sus condiciones.
- *Las fuentes documentales*. La técnica del trabajo intelectual, la recogida y clasificación de documentos está muy olvidada en las técnicas de formación intelectual de los jóvenes. He aquí un capítulo que todos los estudiantes de enseñanzas medias deberían conocer mediante un seminario de formación en el trabajo intelectual eficaz.
- *La encuesta*, difícil pero valioso medio de trabajo. Y los medios para llevarla a efecto: el *cuestionario* y la *entrevista*. Ambos son estudiados teórica y prácticamente. En estas páginas se encuentra una verdadera «guía de trabajo» del encuestador social.
- *Escuelas sociométricas y sociometría en general*. Un campo seductor y nuevo del que puede aprovecharse la educación, y concretamente el educador de cualquier grado, para conocer el grupo sociológico que forman sus alumnos.

## ELABORACIÓN DE LOS DATOS

¿Qué hacer con el material recogido? Esta es la situación que se plantea a los investigadores noveles en cualquier campo de la ciencia. Y la más difícil de resolver incluso para los veteranos. He aquí las indicaciones que esta obra ofrece en vías a soluciones adecuadas:

- *Discriminación* de los datos.
- *Codificación y tabulación*.
- *Técnicas estadísticas*, en las que se ha prescindido de hacer ciencia fundamentada y demostrada para ofrecer un instrumento práctico de trabajo al no-especialista-matemático.
- *Correlaciones y representaciones gráficas* como técnicas de conocimiento, de expresión y de relación entre los hechos y la interpretación de los mismos.

## OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES

Parte la más difícil y la que admite menos dirección. En este momento cada investigador se encuentra solo frente a su situación. Y es él quien ha de evitar los «prejuicios» al exponer situaciones y ofrecer con

«asepsia» los hechos. La interpretación de lo opinable ha de hacerse como tal y no dogmáticamente. El investigador en otros campos de la ciencia es más modesto. En lo humano, lo social, lo político, lo pedagógico, parece que la actitud humilde sea una limitación del valor, cuando es el valor mismo.

## VALORACIÓN

Esta obra es necesaria para la formación de todos los que trabajen con elementos humanos. Conviene en las bibliotecas de educadores, en los centros de enseñanzas medias, bibliotecas técnicas.

Se habla mucho de lo social. Se censuran los estudios sociales. Se improvisa demasiado en este campo, pero ¿se prepara a los intelectuales, al menos, para que comprendan las dificultades técnicas que un conocimiento social entraña? Tememos que no.—RAQUEL PAYÁ.

F. H. DRINKWATER: *Historietas catequísticas*, vol. II. Versión española de Marina de Fuentes, revisada por Fernando Gutiérrez. Sobrecubierta de Antonio Ballesster. 12,9 x 19,9 cm., 468 págs. Editorial Herder, Barcelona, 1962.

Los catequistas saben cuán valioso ha sido el auxilio que les ha prestado el tomo I de estas *Historietas* para el desarrollo de sus clases. También los lectores que han ido desgranando los ejemplos vivos que les brinda el libro han gozado de una lectura amena, entresacada muchas veces de la realidad, y que ha fijado y esclarecido, con la fuerza viva del ejemplo, puntos doctrinales dudosos u oscuros.

No es, por tanto, nada arriesgado avanzar que este tomo II será recibido con verdadera satisfacción, ya que las quinientas cuarenta y cuatro historietas que lo integran dan vida a las enseñanzas del catecismo, siguiendo el ejemplo de Jesucristo cuando ilustraba las verdades eternas con sus parábolas, a veces ejemplos sencillísimos sacados de la vida cotidiana.

*Historietas catequísticas* es una maravillosa compilación de narraciones no solamente para lectores infantiles, sino también apta para que se deleiten en ellas los jóvenes y las personas mayores; asimismo, constituirá una considerable ayuda para catequistas y predicadores.

Son muy útiles los dos índices de la obra: el colocado al principio, con las historietas numeradas corre-

lativamente, permite localizar en seguida cualquiera de ellas, y el sistemático, al final del libro, se divide, para facilidad del catequista, en los siguientes capítulos: El Credo, El Padrenuestro, Los mandamientos, Los sacramentos.

En suma, es una buena aportación al elenco catequístico de Herder; dos volúmenes que leerán con gusto jóvenes y mayores, y son muy aptos para regalo.—L. S.

*Necesidades de la infancia española.* Actas del I Congreso Nacional de la Infancia Española. Comisión Católica Española, Madrid, 1963. 599 págs.

Con este título, la Comisión Católica Española de la Infancia acaba de editar un volumen de 599 páginas en el que se han recogido las ponencias, comunicaciones y conclusiones del I Congreso Nacional de la Infancia Española, celebrado en Madrid entre el 28 de octubre y el 3 de noviembre de 1962.

Comienza el libro con unas breves líneas de presentación para recordar la invitación hecha por la CCEI a organismos y personas interesadas en los problemas de la infancia y la amplia respuesta obtenida por medio de los representantes, tanto de la Iglesia y del Estado como privados, participantes en aquella reunión. Se destaca, asimismo, la división del tema propuesto: «Necesidades de la infancia española», en cuatro grandes apartados: Necesidades generales, Necesidades educativas, Necesidades biológicas y Necesidades religiosas.

La transcripción de las ponencias se ofrece íntegra, tal como se presentaron; las comunicaciones han debido ser resumidas para no hacer excesivamente grande la publicación.

Preceden al capítulo de las conclusiones tres mensajes de Roma: uno de Su Santidad Juan XXIII; otro del cardenal primado, Dr. Pla y Dénial, arzobispo de Toledo, y el último, de monseñor Vizcarra, obispo-presidente de la Comisión Católica Española de la Infancia y del Comité Ejecutivo del Congreso, recientemente fallecido.

Cinco párrafos resumen las recomendaciones del Congreso respecto al primer apartado del tema; seis el de las necesidades biológicas; siete el de las educativas, y seis el de las religiosas.

Se estima importante, entre otras cosas, la codificación de la legislación sobre asistencia escolar, trabajo y protección de menores; estimular la preocupación por la prevención, asistencia, readaptación y rehabilitación de niños y adolescentes deficientes; dotar ampliamente a los centros docentes, tanto en lo que respecta al material didáctico como a la remuneración del profesorado; urgir la publicación de los programas escolares de formación religio-

sa y del programa escolar sobre «Doctrina Social de la Iglesia».

En el discurso de clausura, que aparece a continuación, el Pr. don Víctor García Hoz resume las tareas del Congreso para el que se recibieron un total de 215 comunicaciones y al que asistieron 645 congresistas.

En cuanto a los resultados obtenidos, el señor García Hoz comenta que de los dos objetivos que se habían señalado los organizadores: pulsar la sensibilidad de la sociedad española por los problemas de la infancia, poniendo en relación a personas y entidades que con diferentes preocupaciones y puntos de vista coinciden en su referencia al niño, y, en segundo lugar, conocer la situación de la infancia en nuestra patria hoy, ambos habían sido cubiertos.

El primero logró más de lo que se esperaba, incluso.

En cuanto al segundo, ha servido para descubrir lo mucho que se ignora sobre este asunto y la necesidad de realizar una investigación sobre las distintas manifestaciones de la vida y de la personalidad infantil para poder prestar un servicio eficaz al niño, que es siempre un necesitado.—MARY G. SANTA EULALIA.

*Annuaire International de l'Éducation* (vol. XXIV, 1962), 544 págs. Unesco, París. Bureau International Education. Ginebra.

Llega a la Revista el *Anuario Internacional de Educación 1961-1962*, editado por la Unesco y la Oficina Internacional de Educación. En él se contienen los resúmenes analíticos de los informes suministrados por 86 países sobre los progresos realizados en el campo de la enseñanza durante este mismo período.

Este volumen, de más de 500 páginas, es de gran interés para los especialistas en cuestiones educativas, porque les permitirá seguir en forma comparativa la evolución que va sufriendo la enseñanza en casi todos los países del mundo. Para quienes se interesen por los países de lengua española, podrán encontrar allí los informes suministrados por Argentina, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, El Salvador, Haití, Méjico, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y España.

El director adjunto de la Oficina Internacional de Educación recoge en la «Introducción» las principales características del movimiento educativo deducidas de estos informes anuales que los Ministerios de Educación de los diferentes países envían a dicha Oficina. Estas características son:

1) La adaptación de la enseñanza a necesidades cada vez mayores exige la reorganización de la estructura administrativa, a pesar de que la tendencia a crear órganos consultivos se presenta este año más fuer-

te que la relativa a la creación de nuevos servicios administrativos.

2) La corriente en favor de la planificación de la enseñanza se eleva decididamente y afecta a un tercio de los países recogidos en este *Anuario*.

3) En materia de financiación sigue manteniéndose el ritmo de expansión de la enseñanza con un promedio de 14,6 por 100. Por continentes, estas cifras reflejan las proporciones siguientes: Asia, un aumento presupuestario del 15,25 por 100; Africa, 16,03 por 100; América, 15,02 por 100, y Europa, 12,37 por 100.

4) De 65 países que han aportado datos comparativos sobre el número de las escuelas primarias, no hay más que 6 cuyos efectivos hayan sufrido una disminución. La media de crecimiento está en un 8,12 por 100 en ligera alza con relación a la del año pasado.

5) Por el contrario, la cifra media de aumento del número de alumnos de escuela secundaria ha sufrido una baja bastante sensible: 10,57 por 100 en 1961-1962, contra 13 por 100 en 1960-1961.

6) El restringido número de países que han aportado datos comparativos sobre desarrollo cuantitativo de las enseñanzas profesionales y de la enseñanza superior obliga a una gran prudencia en la interpretación de estos datos. Así como en la enseñanza secundaria el índice de crecimiento no ha alcanzado el mismo nivel que el año anterior.

Por lo que se refiere a la enseñanza profesional, 31 países señalaron un aumento de sus efectivos en una proporción media de 11,54 por 100, mientras que en el curso 1960-61 este aumento fué del 14,96 por 100.

En cuanto a la enseñanza superior, 38 países comunicaron aumentos en las cifras del alumnado en una proporción del 10,69 por 100, contra el 12,25 por 100 del año anterior.

7) Una gran actividad ha continuado manifestándose en el terreno de las reformas de los planes de estudio de enseñanza secundaria (44 por 100 de los países). En la enseñanza primaria las reformas de este tipo han sido menores (34 por 100).

8) La revisión de los programas se muestra particularmente activa en la enseñanza primaria, donde alcanza el 45 por 100 de los países incluidos en el *Anuario*, mientras que en la enseñanza secundaria alcanza solamente el 37 por 100.

9) Entre las disciplinas introducidas recientemente en los planes de estudio consideradas de capital importancia figuran, en primer lugar, las lenguas, los trabajos prácticos y las ciencias.

10) Por lo que se refiere a la preparación del personal docente, hay que señalar que el 31 por 100 de los países examinados han constituido nuevos tipos de establecimientos de formación, mientras que el 24 por 100 han procedido a la re-

forma de los planes de estudio y de los programas de la enseñanza normal. La proporción de países que han mejorado las condiciones de vida del personal docente alcanza este año el 37 por 100, frente al 25 por 100 del año anterior.

A continuación se dedica un amplio estudio de más de 60 páginas al movimiento educativo en el año 1961-62, enriquecido con cuadros comparativos de los 86 países sobre puntos esenciales de la organización educativa.—C. G.

*La planification de l'education. Estudio de educación comparada.* Ginebra, Oficina Internacional de Educación, publicación núm. 241. París, Unesco (1962). L. 194 p.

Este estudio, preparado para ser sometido a la XXV Conferencia in-

ternacional de instrucción pública, está basado en las informaciones de 75 países. Esta investigación muestra la planificación de la educación como un problema de administración y de política escolar concebido de distintas maneras según los países, pero cuya necesidad se impone cada vez más. El aumento de la población escolar, la aceleración de las transformaciones sociales, el desarrollo de la técnica y de la ciencia, exigen que los planes de acción para satisfacer progresivamente las necesidades sean elaborados con la suficiente antelación. Este estudio que, por primera vez, abarca países de todos los continentes, muestra que la planificación general de la educación, como sistema, no existe más que en el 40 por 100 de los países, pero que hay por todas partes una tendencia a establecer planes a largo plazo para el desarrollo

de la vida económica y social, en los cuales la educación desempeña un papel importante. Existen también planes parciales que tienden a mejorar las condiciones materiales del desarrollo de la educación, en un plazo más o menos largo: planes de construcciones escolares, de reclutamiento de maestros, de aumento de créditos en favor de la educación, etc. Las respuestas dadas por cada país y el estudio comparado que las precede son reveladores de un esfuerzo general de previsión. Sin embargo, aún se deja sentir en muchos países la falta de personal especializado y calificado para conseguir una organización sistemática en este terreno, y en tal sentido la colaboración internacional está llamada a prestar grandes servicios, por ejemplo, mediante la concesión de becas y el envío de especialistas.