

RESEÑA DE LIBROS

SCHNEIDER, F.: *La Pedagogía de los pueblos*. Ed. Herder. Barcelona, 1964, 423 págs.

Una vez más tenemos entre las manos una obra que promete más de lo que realmente da. A pesar del título, no es otra cosa que un estudio histórico de pedagogía comparada. El sondeo que pretende dar en la actualidad es mucho más pobre que el análisis histórico. Por otra parte, los pueblos estudiados son algunos tan sólo del mundo europeo y el americano. África y el Oriente quedan al margen. Y asimismo marginada queda del todo España entre muchos de los países europeos. En América parece que no existen más que los norteamericanos.

Un trabajo de esta envergadura no podía ser realizado por un solo hombre ni con sólo la información personal. La Pedagogía comparada es una tarea en equipo de instituciones y de hombres centrados en ellas. Sólo así las opiniones—muchas y muy valiosas contiene la obra que reseñamos—nos quedan verificadas por los datos. Y esto no es lo que contiene esta obra. Abundan los tópicos no comprobados sobre las causas educativas de las diferencias entre los pueblos y de cómo estas diferencias condicionan los sistemas educativos. El famoso aserto del círculo «causa-efecto» vuelve a ponerse de manifiesto. Pero no se pone suficientemente de relieve cómo en el momento actual los factores de unificación educativa pueden suavizar las diferencias entre «esta pedagogía de los pueblos» para darnos cada vez más una pedagogía del hombre actual.

Después de la estimación que precede, nos parece justo destacar los valores máximos de la obra: una iniciación en el problema de la necesidad de una pedagogía comparada y una prueba de hecho del momento de «baluceo» en que ésta se encuentra.

Reseñamos el conjunto temático de la obra de Schneider:

- Carácter nacional y pedagogía.
- El marco geográfico como factor modelador de la pedagogía.
- Cultura y pedagogía.
- Influjo de la economía en la Pedagogía.
- Ciencia y pedagogía, principalmente filosofía y pedagogía.
- La estructura social de los pueblos y su pedagogía. Política y pedagogía.

- Religión y pedagogía (de sumo interés por encontrarse en la línea de las directrices actuales de «hermanos separados»).
- Historia y pedagogía.
- El extranjero como factor determinante.
- El desarrollo autónomo inmanente de la pedagogía.

Obra recomendable a los estudiosos de pedagogía a nivel universitario, a los sociólogos, a los especialistas en ciencia comparada, porque en ella pueden encontrar supuestos válidos como punto de partida, pero necesitados de verificación.—MARÍA RAQUEL PAYÁ IBARS.

PIER GIOVANNI GRASSO: *Personalità giovanile in transizione*. Libreria Ateneo Salesiano. Via Marsala, 42. Roma. Pas-Verlag Zurich, 1964. 489 págs.

Hace muy pocos meses ha visto la luz en Italia un interesante libro del profesor Grasso que enseña Psicología Social y Sociología en el Ateneo Salesiano romano y que posee una sólida preparación en estos estudios adquirida en la Universidad belga de Lovaina y en la Universidad norteamericana de Harvard. Anteriormente Grasso había efectuado estudios psicopedagógicos y psicopsicológicos dados a conocer en interesantes estudios, como los titulados: «Gioventù di metà secolo», «I giovani stanno cambiando», «Ricerca sociologica e sociologia religiosa», «Fondamenti psicologici e sociologici dell'educazione religiosa», etcétera. Por otra parte, conocemos su cotidiana tarea a través de la revista «Orientamenti Pedagogici», de la que es uno de sus fundadores y colaboradores.

El libro que nos llega ahora de las prensas italianas es una investigación psicológica y sociológica hecha con jóvenes emigrantes. El autor nos dice en el prólogo que hoy día toda la juventud se encuentra en estado de emigración, incluso quien no cambia de lugar geográfico está cambiando culturalmente y, por lo tanto, está cambiando de personalidad. ¿Cuál es la cultura y la personalidad que hoy día están cambiando en nuestra juventud? ¿Cuál es el sentido y la dirección de este cambio? A estas preguntas trata de contestar la obra que recensamos, partiendo del análisis psicopsicológico de un grupo de jóvenes emigrantes de la clase popular, es-

tudiados a lo vivo en la situación de contraste cultural y de nueva «culturización». Por medio de sucesivas aproximaciones y con el uso de diversas técnicas de carácter psicológico, sociológico y antropológico, la cultura y la personalidad de los jóvenes estudiados se ponen de manifiesto en sus líneas generales más importantes y en su profunda interdependencia.

Es probablemente la primera vez que en Italia se ha podido trazar con sus rasgos más sobresalientes la «personalidad base» que prevalece en el área meridional. Los rasgos de dicha personalidad, como los de la cultura que ella posee, aparecen organizados y ordenados con gran coherencia en torno a un rasgo central que el autor llama *familismo*. Los valores *familísticos* del muestrario de jóvenes estudiados constituyen su núcleo psicológico central, según parece resultar de toda una serie de observaciones sistemáticas de su comportamiento, estudiado en diferentes niveles de profundidad.

El profesor Grasso, al estudiar el funcionamiento de la orientación *familística* en un sistema socio-cultural centrado sobre la familia como institución clave, pone de relieve las graves consecuencias de inadaptación que se producen en los jóvenes obligados por las nuevas condiciones de la vida moderna a «emigrar» hacia un sistema social completamente distinto de aquel en el que se fraguaron sus primeros años de vida en sociedad. Se impone la necesidad de un replanteamiento de la personalidad y, por lo tanto, de las instituciones educativas, principalmente de la familiar, para preparar a estos jóvenes a entrar y actuar en el nuevo sistema social de manera eficaz para la persona misma y también para la sociedad. La superación del *familismo* tiene, por lo tanto, un concreto significado constructivo: es la condición necesaria para salvaguardar los auténticos valores familiares y para la expansión ordenada e integral de la persona.

Los problemas más importantes de la educación y de la vida social están, pues, implicados en este estudio, que, llevado a cabo con rigor y honradez científica, abre nuevos caminos a estudios y polémicas de gran interés para el porvenir de la juventud de nuestros países que se ve en trance de «emigración». El estudio del profesor Grasso está enriquecido por una abundante documentación, que ocupa más de 240 páginas, acerca de cada uno de los

individuos estudiados reproduciendo el texto íntegro de las entrevistas y de los «tests» realizados con ellos. Por otra parte, contiene más de 90 cuadros ilustrativos y una serie de gráficos aclaratorios. Es también muy extensa la bibliografía en notas que ofrece el autor para los diferentes temas planteados.—C.G.

LUIS MALDONADO ARENAS: *Enseñanza religiosa y pedagogía de la fe.* Editorial Verbo Divino. Estella (Navarra). 400 págs.

«Enseñanza religiosa y pedagogía de la fe» es un libro que aborda el problema de la enseñanza de la religión a lo largo de las principales edades—Catecismo, Bachillerato, Universidad—desde un nivel teológico.

Partiendo de los materiales que la Teología actual, sobre todo la bíblica, viene descubriendo en las últimas décadas, hace una confrontación con la psicología de las edades y la situación socio-religiosa de la juventud de habla española. Desde ese nivel pretende no tanto revisar algunos de los textos y manuales hoy más en boga, cuanto abrir nuevos horizontes, nuevas ideas y sugerencias, fundamentales y prácticas a la vez.

Este trabajo ha nacido del deseo de ayudar a tantas personas, que teniendo que ver de una manera o de otra con la enseñanza religiosa, se encuentran actualmente en una situación de perplejidad, de cansancio, de rutina, si no de escepticismo. Pero no sólo apunta a los cuerpos docentes. También los discentes, el seglar preocupado por poner al día su formación religiosa, encontrarán aquí la más eficaz ayuda.

El problema de la enseñanza religiosa es probablemente uno de los más peliagudos de la Pastoral actual. La desorientación existente es un hecho de proporciones alarmantes. No existen prácticamente obras, al menos de autores españoles, que aborden sistemáticamente el problema desde un ángulo certero, con un método radical, de garantía teológica y pedagógica.

Es la primera vez que un autor, teólogo por formación y oficio a la

vez que pastor, con amplio conocimiento experimental de la realidad, trata de realizar un encuentro y un diálogo entre la Teología y la Pedagogía de la Fe, entre la ciencia teológica y la enseñanza religiosa en sus múltiples formas de predicación, clases, cursillos, etc. Los resultados son sorprendentes. Una nueva luz surge, que con seguridad ayudará decisivamente a muchos a salir de la «impasse» en que se encuentran. No basta saber mucha Teología ni mucha Pedagogía, etc. Lo que hace falta es unir todos esos saberes. He aquí el primer empeño de la presente publicación.

En segundo lugar, el libro hace otra revisión de los principales aspectos y problemas existentes en el campo no ya de la formación de las ideas, sino de la personalidad cristiana en su totalidad—espiritualidad, liturgia, apostolado, oración, trabajo, vida familiar, etc. Usa igualmente un método teológico y pastoral a la vez. Pero ante todo trata de abordar los conflictos y las interrogantes que presentan las nuevas generaciones de nuestros días. Son capítulos con planteamientos nuevos que abren también nuevas pistas, insospechadas a veces, prácticas siempre.

Hasta ahora se ha descuidado casi por completo el tema y la ciencia de la pedagogía de la fe se ha enfocado sólo apologeticamente. Sin embargo, en los últimos años se ha despertado vivamente la conciencia de su necesidad y de su emancipación respecto de la apologética. Creemos sinceramente que este libro es uno de los primeros que con el brío y el rigor de las nuevas generaciones sacerdotales desbroza un camino decisivo para la acción pastoral de la Iglesia. Esta acción consiste en engendrar y educar a sus hijos para la fe. Pero la fe debe ser entendida en su sentido más lato, más amplio y más profundo.

Realmente el libro se acabó de escribir antes de que comenzara el Concilio. Las primeras sesiones conciliares están resultando su mejor confirmación y espaldarazo. Así la presente publicación podrá ayudar a realizar —progresiva y conscientemente— el paso a la puesta en funcionamiento de las reformas del Vaticano II.—CASIANO FLORISTÁN.

GABRIEL REUBEN: *Electrónica recreativa.* Enciclopedia de las Aficiones. Editorial Santillana. Madrid, diciembre de 1964. 95 págs.

«Electrónica recreativa» quiere iniciar y hacer llegar a comprender perfectamente los fundamentos del magnetismo, la electricidad, la electrónica y la energía nuclear, campos del conocimiento humano que en el mundo actual presentan los horizontes más amplios y sugestivos.

Con unos materiales sencillos (un imán, madera, metales, goma, sujetapapeles metálicos, una pila, un conductor de cobre, un destornillador, una brújula, etc.), muchos de los cuales se pueden encontrar en casa o son de fácil adquisición, se puede llegar a montar un laboratorio aprovechando cualquier espacio libre y siguiendo los mismos pasos que dieron los grandes hombres que han contribuido al conocimiento científico.

Su autor aconseja que se realicen las experiencias en el mismo orden que se dan en las páginas de este interesante libro, porque la mayoría de ellas no tienen carácter aislado, sino que están en íntima relación, siguiendo un orden lógico y dependiendo cada una de ellas de algunas de las anteriores.

Su índice es muy extenso, pero para dar un pequeño conocimiento de su contenido enumeramos a continuación algunos de sus epígrafes: Magnetismo.—La atracción magnética en el imán. El magnetismo a través de las sustancias. Acción de los polos de un imán. Cómo se hace un imán temporal, etc.

Electricidad.—Producción de electricidad por frotamiento.—Cómo saber si un material es conductor.—Construcción de un electroscopio.—Construcción de un acumulador eléctrico.

Electrónica.—Cómo puedes hacer lucir una lámpara fluorescente desconectada. Cómo funciona un tubo electrónico. Algunos símbolos empleados en electrónica. Ondas electromagnéticas. Construcción de un receptor de radio.

Energía nuclear.—Construcción de un contador Geiger. Medida de la radioactividad. Tabla de los elementos químicos.—L.S.