

a los maestros a pruebas individuales para la evaluación de los resultados obtenidos en las oportunidades que para ello ofrecen las reuniones de maestros-alumnos;

f) Que, para salvar las deficiencias eventuales de los servicios postales de correos, se establezcan centros regionales de distribución de las lecciones por correspondencia y se conceda franquicia postal a los maestros para facilitar su relación con el organismo nacional de perfeccionamiento.

La enseñanza por radio se considerará como medio complementario para realizar las actividades de perfeccionamiento, y no se estimule su empleo sino en aquellos lugares en que estén resueltos los problemas técnicos y económicos que ella presenta.

El problema especial de los maestros sin título.—Sobre la capacitación de los no titulados se estima que la dirección de los cursos de capacitación de maestros sin título se encomiende al Organismo de Perfeccionamiento y Capacitación, y que los planes de estudios para la capacitación de los maestros sin título se ciñan a las siguientes orientaciones generales:

a) Investigación cuidadosa de las necesidades y niveles del magisterio del país en lo que a capacitación y perfeccionamiento se refiere.

b) Flexibilidad para atender a los distintos niveles de formación de los maestros sin título.

c) Establecimiento de planes de estudios con secciones de cultura general, de formación profesional y de actividades especiales.

Los estudios que realicen los maestros en los cursos de capacitación serán equivalentes a los estudios sistemáticos que se cursan en las escuelas normales. A los graduados de los cursos de capacitación se les concederá el derecho a la obtención del título y demás beneficios profesionales y económicos. Los grados intermedios se reconocerán con certificación, bonificaciones y otras franquicias, pero en ningún caso

con título. Con el fin de que el proceso de capacitación se lleve a cabo con toda seriedad, se procurará la colaboración de los inspectores en el control de los estudios que se hacen por correspondencia, siguiendo las directivas del instituto.

Para asegurar una adecuada evaluación del rendimiento de los alumnos y los maestros se prevé su organización con arreglo a las técnicas modernas y se seleccionará cuidadosamente al personal encargado de aplicarlas.

Por último, para estimular la asistencia a los cursos de capacitación se conceden franquicias como:

a) Rebaja en el valor de los pasajes para concurrir a los cursos de vacaciones y reuniones pedagógicas; b) facilidades de alojamiento y alimentación en las instituciones en que sea posible hacerlo; c) préstamos especiales para la asistencia a los cursos de capacitación, y d) bonificaciones.

Formación acelerada de maestros.—Dado el déficit que sufren muchos países, tanto de maestros titulados como de alumnos normalistas, y la conveniencia de confiar la tarea docente a personas no capacitadas pedagógicamente, se prevé la organización de cursos especiales para la preparación profesional acelerada de maestros sobre la base de una formación cultural suficiente.

Especializaciones del magisterio.—Y dada la necesidad de contar con personal especializado, se organizará cursos que comprendan, entre otros, los siguientes campos:

a) Preparación de maestros para deficientes físicos, sensoriales, mentales y caracterológicos.

b) Formación de personal para la educación preescolar y de adultos.

c) Formación de personal para enseñanzas artísticas y manuales, de educación para la salud y otras especialidades que las necesidades del servicio requieren.

R. DE. E.

La educación en las revistas

ENSEÑANZA PRIMARIA

En la revista "Mundo Escolar" encontramos un artículo informativo sobre las escuelas recientemente creadas en el Pozo del Tío Raimundo. Después de haberse convocado un concurso de proyectos-tipo para facilitar la realización del plan de creación de 25.000 nuevas escuelas, se pensó que era necesario ver construidos y juntos los seis proyectos-tipo de ámbito rural, que obtuvieron los primeros premios, más el que alcanzó un verdadero éxito en Córdoba bajo la denominación de "microescuela". Entonces surgió la iniciativa de realizarlos donde era una necesidad urgente la presencia de los maestros, en el barrio del Pozo del Tío Raimundo. En menos de mes y medio se han construido los siete modelos de escuelas y ahora se pretende que a base de este grupo experimental, arquitectos, pedagogos y economistas vean la manera de perfeccionar los proyectos

sobre la realidad viva para que, suprimido lo que pudiera considerarse defectuoso, queden perfectos en su realización (1).

En el "Boletín de Enseñanza Primaria", de Navarra, se inserta una colaboración en la que se ponen de manifiesto las posibilidades que la Escuela, como centro educativo, tiene para favorecer el arraigo de la política forestal. Y sostiene su autor que esta acción de la Escuela se deberá realizar con gran sentido práctico, mediante lecciones de cosas: repoblando, cuidando y beneficiando pequeños rodales arbolados. El instrumento de que se servirá la Escuela para esta tarea serán los *Cotos escolares* cuya reciente creación y funcionamiento han inspirado mucho interés a los legisladores (2).

Un artículo de "Escuela Española" da noticia de la creación en las estribaciones de Sierra Nevada de un gran número de edificios, en los que se reúnen la Iglesia y la Escuela: "Un amplio salón luminoso y claro, sencillo y cómodo alberga durante el día a 50 o más niños y niñas, que en esas horas reciben la mínima cultura

(1) Pablo de Mirabel: *Diecisiete proyectos-tipo de Escuelas alegres hoy la tristeza del Pozo del Tío Raimundo*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 15-V-1959.)

(2) Antonio Lleo: *Es necesario y fácil crear Cotos Escolares de índole forestal*, en "Boletín de Educación". (Pamplona, abril 1959.)

precisa para poder llamarse dignamente españoles. Este mismo salón, terminada la jornada, acoge a esos hombres de alma noble y rudo exterior que acabaron de dejar la manquera para acomodar sus torpes manos en un ansioso abrazo al lapicero. Pero la puerta corredera que cubre una de las paredes del salón deja al descubierto, por las mañanas antes de empezar el trabajo y por las tardes después de terminado, un sencillo altar donde Dios mismo permanece eucarísticamente entre sus hijos. Sacerdote y maestro, en una actuación de comunidad, quemados por una misma llama de vivo amor, recogen a 30.000 niños, ya abrieron la inteligencia de otros tantos analfabetos y siembran la verdad en sus corazones (3).

En el "Boletín de Enseñanza Primaria", de Navarra, se plantea como problema la conveniencia o no de las *Exposiciones escolares*. Su autor formula más que nada una serie de interrogantes y se reserva su criterio personal acerca de ellos para números posteriores. Las preguntas formuladas se centran principalmente en torno a esta cuestión: ¿Conviene realizar exposiciones escolares ahora, habiendo fracasado antes? ¿Cómo enfocar las exposiciones escolares? ¿Deberán ser colectivas? ¿Sinceras? ¿Brillantes? ¿Individualistas? ¿Cómo se pueden obviar los inconvenientes que se presentan al establecer relaciones comparativas entre maestros, siempre enojosas? (4).

En el semanario "Servicio" un maestro nacional se pronuncia contra lo que él llama *propaganda imprudente de métodos pedagógicos*: "Me sugieren este comentario —dice— las experiencias realizadas con determinado método de lectura y escritura a cuyo autor la Prensa ha calificado de genial e iluminado, haciendo al mismo tiempo afirmaciones como ésta: "en diez minutos, siete muchachas de servicio, incapaces hasta ese momento de distinguir una vocal de una consonante, han dejado de ser analfabetas. Desde este momento usted ya no necesita profesor..." Y más adelante resume su disconformidad con este tipo de propaganda: "Ya es mucho afirmar que se puede aprender a leer en unos minutos, poniendo en entredicho la preparación técnica del Magisterio primario, que tarda mucho más tiempo en conseguirlo, pero declarar inútiles nuestros servicios en parte tan importante de nuestro quehacer, raya en la ofensa, y yo digo: si no hacen falta maestros para extinguir el analfabetismo, ¿por qué se les pide su colaboración para las campañas de alfabetización que se realizan precisamente con este método?" (5).

Dos colaboraciones referentes a la educación de niños en algún sentido deficientes, se recogen en el semanario "Servicio" y en "Mundo Escolar". La primera, firmada por Isabel Díaz Arnal, expone una serie de experiencias educativas con niños que plantean deficiencias de lenguaje e incapacidad para la lectura (niños disléxicos). La autora aconseja los métodos sencillos y, sobre todo, *racionales*, para enseñar a leer al niño normal, pero en el caso de que se trate de un disléxico ofrece una serie de consejo prácticos específicos que ayuden a resolver el defecto inicial del escolar (6).

El segundo artículo describe una experiencia llevada a cabo en una escuela de California donde se ha logrado que niños sordomudos de nacimiento toquen diversos instrumentos musicales: "El mérito de la dirección de la escuela en cuestión fue conseguir que los niños se acercaran sin miedo a la orquesta del colegio. Pero como los profesores de música eran chicos también, de edad parecida a la de ellos, la cosa no resultó difícil. Los sordomudos pudieron poner sus manitas sobre el cuello de la trompeta, el pellejo del tambor o el lomo de un violoncelo. Poco a poco fueron los niños acostumbrándose a las vibraciones que percibían y bien pronto manifestaron sus preferencias por uno u otro instrumento.

El sistema nervioso de estos niños fue adquiriendo conciencia del ritmo y pronto nació en ellos el deseo de reproducir esa música *percibida por el tacto*. Los profesores esperan que los chicos, a través de las vibraciones que llegan a su cerebro, consigan un entendimiento completo de una orquesta. Esto supondría una victoria inmensa sobre la enfermedad (7).

ENSEÑANZA MEDIA

El profesor Pedro Plans publica un artículo contra el abuso de la enseñanza memorística, que por ser rutinaria y falta de interés provoca en algunas ocasiones graves crisis en la intimidad de la conciencia estudiantil. El fracaso de estos escolares tiene, por tanto, su raíz en el desenfoque metodológico de un sistema de enseñanza o en la falta de madurez docente de la institución que debiera educarlos. El profesor Plans estudia después el caso de Ramón y Cajal, como ejemplo de mal bachiller, víctima de la enseñanza memorística y excesivamente teórica. Y al final propone: "Si queremos que el Bachiller sea un verdadero instrumento formativo y no un mero conglomerado de asignaturas a aprobar, hemos de convencernos de que jamás puede tener un carácter enciclopédico. En modo alguno debe pretender dar, en dosis comprimidas, una visión sistemática de las ciencias. Esta visión obedecería necesariamente a las categorías mentales del hombre maduro y nada tendría que ver con las aptitudes y necesidades reales de los chicos. Además, esto, que es contraproducente, resulta imposible de realizar plenamente. Sin embargo, y doloroso es confesarlo, nuestros planes de estudio, nuestros programas y nuestros textos están, desde hace muchos años, desviados de lo único que debería interesar por encima de todo a quienes los redactan: el alumno que va a estudiar" (8).

La revista "Enseñanza Media", dentro de la sección dedicada a Metodología, publica un largo estudio acompañado de gráficos donde se formulan las exigencias que la enseñanza de la Física y de la Química en el Bachillerato plantea. En el primer capítulo se estudian los locales e instalaciones mínimos y se describen minuciosamente cómo debería ser el aula-laboratorio de Física y Química para la enseñanza teórica y experimental de estas materias, y también el gabinete de Física que contenga los aparatos necesarios y sirva al mismo tiempo de lugar de reunión del seminario. Además del aula deberá haber un taller para arreglar el material desgastado por el uso del laboratorio y un almacén-laboratorio de Química para contener los productos químicos que conviene estén apartados porque fácilmente originan una atmósfera corrosiva. En el segundo capítulo se estudia el incremento de las necesidades de locales e instalaciones al aumentar el número de alumnos y en el tercero el profesorado mínimo que se necesita para una enseñanza eficaz de la Física y Química (9).

ENSEÑANZA LABORAL Y ENSEÑANZAS TÉCNICAS

Un artículo inserto en las "Hojas Informativas" que publica la Dirección General de Enseñanzas Técnicas, ofrece clara y concreta información acerca de la situación de las Enseñanzas Profesionales en España: el nuevo plan de estudios para la Formación Profesional e Industrial, en líneas generales, consta de las tres fases siguientes: preaprendizaje, oficialía y maestría. La primera la inician los muchachos a los doce años, mediante la realización de diversos trabajos manuales y el perfeccionamiento de su educación primaria, ya que, a través de la práctica elemental de los distintos ofi-

(3) José Salazar Salvador: *Escuelas en la montaña*, en "Escuela Española". (Madrid, 11-VI-1959.)

(4) "Adsum": *Exposiciones escolares?*, en "Boletín de Educación". (Pamplona, junio 1959.)

(5) Emiliano Navarro Sánchez: *Propaganda imprudente de métodos pedagógicos*, en "Servicio". (Madrid, 13-VI-1959.)

(6) Isabel Díaz Arnal: *Experiencias educativas con niños inadaptados*, en "Servicio". (Madrid, 6-VI-1959.)

(7) *También los sordomudos pueden "tocar" la música*, en "Mundo Escolar". (Madrid, 1-VI-1959.)

(8) Pedro Plans: *Ramón y Cajal fue un pésimo bachiller*, en "El Correo Español. El Pueblo Vasco". (Junio de 1959.)

(9) A. de la Fuente Arana: *Exigencias que plantea la enseñanza de la Física y la Química en el Bachillerato*, en "Enseñanza Media". (Madrid, 31 mayo-junio 1959.)

cios, puede insinuarse la vocación técnica del futuro oficial o maestro. Este período de preaprendizaje es, asimismo, común a las escuelas de Primera Enseñanza del país. Llegado a los catorce años, el alumno comienza el grado de aprendizaje de oficial industrial; durante el primer curso recibe la necesaria formación básica y se analizan detenidamente sus aptitudes y vocación, sometiéndole a exámenes sicotécnicos y a diversas pruebas científicas. Una vez terminado este curso, el alumno escoge la profesionalidad que considera más adecuada a sus aptitudes, pudiendo elegir entre las diversas especialidades que se relacionan en un esquema adjunto. Después, durante los dos cursos siguientes, el alumno asiste a clases diarias en el aula, taller y laboratorio, alternando las disciplinas teóricas con las de carácter práctico, de acuerdo con un riguroso plan de estudios y cuestionarios minuciosamente elaborados. Finalizados estos tres años, el alumno obtiene el título de oficial industrial, cuya equiparación al grado de bachiller elemental se halla ya prevista y que, además, le servirá para ejercer en la industria nacional un oficio digno y bien remunerado. Se inserta a continuación una lista, en orden alfabético, de los centros oficiales de formación profesional industrial, detallando las diversas especialidades que en ellos se cursan. Por último se describe el funcionamiento del Bachillerato laboral en sus cinco modalidades (10).

En el número extraordinario de la revista "Técnica Económica" el que fue profesor de Economía de la Escuela Superior de Comercio de Madrid, Germán Bernacer, publica un artículo exponiendo sus ideas personales acerca de lo que él entiende que debe ser la carrera de Comercio. Para el profesor Bernacer el comercio es un pequeño mundo, un microcosmos al que nada humano le es ajeno, y por tanto, la carrera de Comercio tiende a universalizarse, a estar cada vez en mayor contacto con las diversas ramas del saber. Por otra parte, según él, la enseñanza mercantil debe ser muy práctica y concebida de una manera distinta a como se concibe la enseñanza universitaria: "De un modo o de otro urge recoger el confusio nismo inexplicable que ha llevado a barajar los estudios mercantiles con los de economía teórica. Cada uno de ellos obedece a necesidades distintas, mucho más sencillos que fundamentales los primeros, que han nacido en España hace un siglo y en otros países bastante antes, mientras que los de Economía han nacido como carrera especial contemporáneamente (11).

Un editorial de "Arriba" comenta la frase que el Ministro de Trabajo pronunció ante los componentes de los primeros cursos nacionales de las Universidades Laborales: "Si hay una obra importante en nuestra patria, no sólo social, sino también de primordial interés económico, en primerísimo lugar figura ésta de la formación del ciudadano activo español". Y dice que "esta

(10) *Las enseñanzas profesionales en España*, en "Hojas Informativas". (Madrid, abril 1959.)

(11) Ferman Bernacer: *Contenido de la carrera de comercio*, en "Técnica Económica". (Madrid, abril 1959.)

conciencia nacional se logra en la dureza de una lucha en común o a través de un sistema unitario y generalizado de educación, capaz de estimular la personalidad en el escipiente de un sustrato espiritual auténticamente compartido". La existencia de esa conciencia nacional es anterior a toda otra pretensión. Sin ella es inútil y disparato hablar de libertad, de convivencia o de futuro (12).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Ismael Medina publica en "Arriba" una nota informando sobre la creación del FONAE (Fondo Nacional de Ayuda al Estudio), concebido y llevado a la práctica por el SEU. Consciente éste de que una determinada predisposición social no se resuelve en acción por sí misma, ha creado el FONAE a fin de que la sociedad tenga un cauce apropiado, una especie de abierta caja de ahorros, a través del cual materializar su gran deseo de ayuda al estudio y, por consecuencia, de incrementar su colaboración al bienestar futuro del país. "El FONAE dice a la sociedad que existe en el país una gran masa de muchachos inteligentes y capacitados, los cuales se pierden tantas veces para el estudio y para una actividad fuertemente productiva por falta de medios. El FONAE explica a la sociedad ella misma puede organizarse y arreglárselas para operar un proceso de justicia social en el campo de la enseñanza. Las empresas y los particulares son convocados por el FONAE a esta alentadora y espléndida empresa, cuyos beneficios a todos alcanza. Pero no creo que baste con ello. Para darle al FONAE una plena dimensión popular y un soporte de amplitud nacional, sería conveniente la creación de cédulas FONAE, que cada español suscribiera en la medida de sus posibilidades. Aunque fuera con un duro. Unas cédulas que solidarizasen para siempre al pueblo con las promociones del FONAE, llegadas con el mejor armamento intelectual, por la voluntad del país, a la lucha y al esfuerzo de una España mejor para todos" (13).

Siguiendo la serie de artículos que el catedrático Pascual Marín dedica a problemas universitarios en "Arriba", recogemos ahora los números IX y X. En el primero de ellos responde a su interlocutor, un brillante estudiante de la Facultad de Derecho, que culpaba a los hombres de la generación del 18 de julio de una serie de desastres económicos cuyo peso se dejaba sentir en la actualidad sobre nuestra patria. Y en el segundo dialoga con el mismo joven amigo acerca de la vocación docente, de la jurídica y de la política (14).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(12) Editorial: *Importancia de la formación*, en "Arriba". (Madrid, 6-VI-1959.)

(13) Ismael Medina: *Una empresa solidaria*, en "Arriba". (Madrid, 22-V-1959.)

(14) Pascual Marín Pérez Ruiz: *Problemas universitarios*, en "Arriba". (Madrid, 14-VI-1959.)