

# LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

## CUESTIONES GENERALES DE EDUCACION

En la *Revista Española de Pedagogía* se publica un artículo del padre jesuita, Garmendia de Otaola, que estudia la estima, el respeto y el prestigio en la educación. Son analizadas allí las vivencias pulsionales y emocionales, divididas en estos cuatro grupos:

1. Emociones dirigidas hacia el prójimo.
2. Emociones de las tendencias creadora y cognoscitiva.
3. Vivencias emocionales de las tendencias amorosas y morales.
4. Vivencias emocionales de las tendencias trascendentes.

Se estudia a continuación la simpatía, como base que es, con la antipatía, de toda convivencia, para desembocar en un análisis detallado de la estima y la desestima en las relaciones discípulo-maestro.

Del respeto —dice el autor—, que es, ideológicamente, la justa apreciación de las excelencias morales de una persona y acatamiento que por tal causa se le hace. «En el respeto siempre late un carácter objetivador, que es reconocimiento del valor de los demás. Se distingue de la estima porque contiene un *tener-en-más-a-otro*, a los demás, lo cual es radicalmente subordinación del propio valer. El ser respetado aparece como una fuente objetiva de valores, en cuya órbita se halla el que lo respeta y de la cual su horizonte de valores recibe enriquecimiento y apertura.»

Del prestigio —dice el autor—, que es en realidad una especie de fascinación que ejerce sobre el espíritu un individuo, una obra, una doctrina. Es el resorte más poderoso de todo dominio. Hay dos formas capitales de prestigio conocidas: el prestigio adquirido y el prestigio personal. El primero, es aquel que confiere el nombre, la fortuna, la reputación. El prestigio personal es independiente de todo título, de toda extrínseca autoridad. Frecuentemente el prestigio de un hombre está enlazado con *su-saber-expresar* a través de su aptitud, y especialmente de su rostro, sentimientos de superioridad, tales que, de un modo instintivo, provocan en el espectador el respeto, el temor y la admiración (1).

En la *Revista Calasancia*, el profesor de Pedagogía de la Pontificia Universidad de Salamanca, Andrés Sopena, publica una colaboración titulada «El organismo de las ciencias de la educación», en la que se hace una doble consideración: la primera, preliminar, sobre *el hecho educativo*; la segunda, propiamente el objeto del tema, *el saber del hecho educativo*.

A través de un cuadro sinóptico el autor hace una división original de toda la pedagogía, que justifica brevemente en cada una de sus partes. En su sistema, la educación es una especie de enrucijada social, como la Pedagogía lo es de las ciencias antropológicas, y la Organización pedagógica, de todas las ciencias de la educación. Transcribimos a continuación el esquema, según el cual el profesor Sopena organiza el saber pedagógico:

(1) A. GARMENDIA DE OTAOLA, S. J.: *Estima, respeto y prestigio de la educación*, en «*Revista Española de Pedagogía*». Madrid, enero-marzo de 1964.

## ESQUEMA DEL SABER PEDAGOGICO

1. LA EDUCACIÓN: el hecho educativo. El punto de partida.
2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: Historia del hecho educativo.
3. PEDAGOGÍA: Estudio integral y sistemático del hecho educativo. Saber sobre el hecho educativo.
  - 3.1 PEDAGOGÍA ENTITATIVA: Estudio de la ENTIDAD del hecho educativo, en sí mismo y en sus fines.
    - 3.1.1 *Por sus causas últimas*, en sus primeros principios y fundamentos:
      - 3.1.1.1 *materialmente educativos* (aplicables a la educación):
 

CIENCIAS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGÍA	}	Filosofía Teología
--	---	-----------------------
      - 3.1.1.2 *formalmente educativos* (aplicados por elaboración pedagógica):
 

PEDAGOGÍA FUNDAMENTAL	}	Filosofía de la educación Teología de la educación
-----------------------	---	---
    - 3.1.2 *Por sus causas próximas*, en una ulterior sistematización especulativa de nivel científico, aproximativa al hecho existencial: PEDAGOGÍA GENERAL.
  - 3.2 PEDAGOGÍA EXISTENCIAL: Estudio de la PROMOCIÓN del hecho educativo, en los medios, en los modos.
    - 3.2.1 *En las condiciones dispositivas y funcionales del hecho educativo*:
      - 3.2.1.1 *materialmente educativas*, como objeto de las
 

CIENCIAS AUXILIARES DE LA PEDAGOGÍA	}	Biológicas Psicológicas Sociológicas
-------------------------------------	---	--
      - 3.2.1.2 *formalmente educativas*, en la elaboración pedagógica de la PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL.
    - 3.2.2 *En la técnica educativa de la capacitación concreta del educando*:
      - 3.2.2.1 *según la estructuración interna de la función educadora*:
 

PEDAGOGÍA ESPECIAL	}	a) <i>Funcional</i> <table style="margin-left: 10px;"> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Ped. Biológica. Ped. Intelectual: DIDÁCTICA. Ped. Axiológica.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">b) <i>Diferencial</i> <table style="margin-left: 10px;"> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Ped. Evolutiva. Ped. Tipológica.</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">c) <i>Individual</i>: ORIENTACIÓN.</td> </tr> </table>	}	Ped. Biológica. Ped. Intelectual: DIDÁCTICA. Ped. Axiológica.	}	b) <i>Diferencial</i> <table style="margin-left: 10px;"> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Ped. Evolutiva. Ped. Tipológica.</td> </tr> </table>	}	Ped. Evolutiva. Ped. Tipológica.	}	c) <i>Individual</i> : ORIENTACIÓN.
}	Ped. Biológica. Ped. Intelectual: DIDÁCTICA. Ped. Axiológica.									
}	b) <i>Diferencial</i> <table style="margin-left: 10px;"> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Ped. Evolutiva. Ped. Tipológica.</td> </tr> </table>	}	Ped. Evolutiva. Ped. Tipológica.							
}	Ped. Evolutiva. Ped. Tipológica.									
}	c) <i>Individual</i> : ORIENTACIÓN.									
      - 3.2.2.2 *según la estructuración externa de la función educadora*: ORGANIZACIÓN.
      - 3.2.2.3 *según la comparación de estructuras*: PEDAGOGÍA COMPARADA.
4. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA: Historia del pensamiento educativo (2).

(2) ANDRÉS SOPEÑA: *El organismo de las ciencias de la educación*, en «*Revista Calasancia*». Madrid, enero-marzo de 1965.

El profesor López Medel publica un extracto de su conferencia, pronunciada en la Universidad de La Rábida durante el verano pasado como clausura de un curso para maestras, en la que abordó el tema «Educación y desarrollo económico y social». Estas reflexiones, que habrán de servir de tema de meditación para los responsables del Plan de Desarrollo español, se encaminan, principalmente, a estudiar las repercusiones que dicho plan tendrá sobre la enseñanza y la educación, que ya no son asuntos puramente personales, sino una obra en común de socialización, interpretada de acuerdo con la encíclica «Mater et Magistra». Describe, brevemente, las exigencias de la educación en el Plan español de Desarrollo; subrayando, especialmente, la necesidad de una nueva estructuración de unidades y puestos escolares, del sistema de selección y retribución del profesorado, así como de sus asociaciones profesionales (3).

### ENSEÑANZA PRIMARIA

Arturo de la Orden publica en *Revista Española de Pedagogía* un estudio sobre el grupo en la escuela de párvulos. Los grupos infantiles—dice el autor—son más complicados de lo que puede suponerse considerándolos superficialmente. La gama de relaciones interindividuales en una clase es amplísima, y las formas de contacto muy diversas. El maestro, en su tarea diaria, centra su atención en el pequeño universo de su clase como líder de un grupo de niños. Por consiguiente, es un imperativo de su profesión el conocimiento de la dinámica de las relaciones interpersonales, de la comunicación entre individuo y grupo y de los factores que determinan la cohesión y vida de los grupos.

Los métodos de estudio de la vida social infantil son los mismos que la sociología ha elaborado para el análisis de los grupos de adultos.

El autor considera imprescindible, para que el maestro responda con eficacia a la exigencia educativa de conocer e interpretar correctamente las manifestaciones sociales de sus alumnos y la estructura y cohesión del grupo que se le ha confiado, que siga estos métodos:

1. La observación directa de los niños en situaciones sociales.
2. Las escalas de sociabilidad o madurez social.
3. La utilización de cuestionarios y encuestas dirigidos a padres y allegados al niño.
4. La entrevista y conversación personal con padres y allegados y con el propio niño.
5. Las técnicas sociométricas.

Se pregunta el autor hasta qué punto son viables en escuelas de párvulos la aplicación de estas técnicas sociométricas que han sido aplicadas con éxito en distintos grupos de adultos. Para responder a esta pregunta se ha llevado a cabo una pequeña experiencia en tres escuelas de párvulos de una capital de provincia, representativas de las instituciones de educación preescolar de la ciudad. Se elaboró un test que incluye una pregunta neutra, dos basadas en el criterio afectivo, una según el criterio de efectividad y, finalmente, una de control que, en cierto modo, incluye ambos criterios.

Después de transcribir el test como fué concebido, el autor expone la manera de aplicarlo y la elaboración de los resultados de la prueba que analiza pormenorizadamente. «Se ha repetido de mil formas diferentes

—dice—que uno de los objetivos principales de la educación preescolar es iniciar al niño en la vida social de la convivencia.»

Para que esta aspiración pueda ser plenamente lograda, la maestra de párvulos no debe olvidar en ningún momento que la convivencia se aprende conviviendo, como a leer se aprende leyendo. El aprendizaje social se realiza de modo similar al de cualquier otra actividad humana.

Las relaciones de un individuo en el grupo vienen determinadas por factores personales y por las características del grupo. El individuo necesita aprobación social para la mayor parte de sus actos. La vida grupal, para ser tal, ha de proporcionar al individuo la satisfacción de esa necesidad. Si queremos, pues, que la convivencia en la escuela responda a estas exigencias, hemos de conocer las características sociales de cada alumno y del grupo en conjunto. Sólo de este modo podremos proporcionar a cada niño el puesto más idóneo para él, de tal modo, que la vida en común satisfaga su radical necesidad de seguridad, responsabilidad y aventura (4).

En *Revista Calasancia* el profesor Arturo Martorell publica un estudio sobre las escuelas nuevas de Barcelona. El autor, que fué director de una de estas escuelas, nos presenta un panorama de los ensayos realizados en Barcelona, ciudad que siempre ha prestado una atención especial a las nuevas corrientes pedagógicas, durante el primer tercio del siglo, tanto por lo que se refiere a escuelas privadas como dependientes del Municipio. Y ofrece al mismo tiempo un resumen de la ideología que animaba a sus fundadores y profesores.

El movimiento de renovación pedagógica desarrollado en Europa en los últimos veinticinco años del siglo pasado, y que se tradujo, entre otras manifestaciones, en la creación de las llamadas «Escuelas Nuevas», se esparció rápidamente por el continente europeo y llegó a España. En todas partes se buscaban nuevas formas de educación que preparasen mejor a los niños para la vida, procurando que fuese el mismo niño el eje de la escuela y el motor de su propia educación. Esto dió origen a lo que se llamó Escuela Viva, Escuela Nueva, Escuela Serena. Estas Escuelas fueron verdaderos laboratorios en los que se experimentaron las ideas nuevas sobre educación y en las que figuras señeras de la pedagogía se entregaron totalmente y lucharon para conseguir una escuela mejor.

Las escuelas nuevas fueron en sus principios y en la mayoría de los casos escuelas para hijos de las clases pudientes, organizadas en régimen de internado en el campo, pero muy pronto se infiltraron también en las ciudades, en beneficio de los hijos de los humildes, y se crearon unas verdaderas escuelas públicas nuevas, que fueron igualmente escuelas de ensayo y de reforma. En Barcelona penetró en seguida esta corriente europea y sus primeras manifestaciones se deben a la obra de dos autodidactas salidos de campos muy distintos: Pablo Vila Dinarés y Francisco Ferrer.

Actualmente parece como si nos encontráramos en un período de retorno a la primera década del siglo, o sea aquella en que el interés para hallar cauces nuevos a la educación estuvo reservado a espíritus singulares, creadores de una selección de escuelas nuevas.

Ahora también florecen en Barcelona un núcleo de escuelas privadas, dedicadas a la clase media y a la de profesiones liberales, que en un constante afán de

(3) J. LÓPEZ MEDEL: *Educación y desarrollo económico y social*, en «Revista Calasancia». Madrid, enero-marzo de 1965.

(4) ARTURO DE LA ORDEN: *El grupo en la Escuela de párvulos*, en «Revista Española de Pedagogía». Madrid, enero-marzo de 1964.

búsqueda y de perfección aplican las directrices más recientes de la pedagogía y de la psicología y se han entregado con pasión a la tarea educativa, convencidas de la transcendental eficacia que ésta tiene para el futuro. No damos nombres, para no incurrir en olvidos lamentables y porque falta todavía perspectiva para enjuiciar la labor de cada una de ellas; pero concebimos la esperanza de que su esfuerzo será fructífero y redundará, tarde o temprano, en una notable mejora de la educación general en Barcelona (5).

Nuestra colaboradora María Josefa Alcaraz publica en *Vida Escolar* unas orientaciones didácticas sobre la manera de adquirir en la escuela los conocimientos sociales. Más que un estudio, propiamente dicho, considera la autora que se trata de vivir situaciones y observar hechos y circunstancias que permitan al niño aprender las normas. No un estudio memorístico, sino un estudio de los acontecimientos que se suceden y de los que se deducen enseñanzas cada vez más amplias y profundas que le capacitan para la convivencia. Los conocimientos sociales en la escuela, más que responder a un programa cronometrado, deben estar inmersos en la totalidad de los demás conocimientos. Es preferible hablar y explicar hechos y situaciones, cuando el contexto de la actividad escolar lo requiera, que dedicar un tiempo y un momento determinado para dar una lección de conocimientos sociales. Al no figurar como lecciones propiamente dichas, sino más bien como breves lecciones ocasionales que surgen con el transcurrir de la clase, es conveniente al final de la jornada recordar las nuevas adquisiciones en materia de conocimientos sociales logrados casi inconscientemente por el niño y que, al recordarlas y sistematizarlas, pasan a ser nociones que perdurarán, ya que serán básicas para su vida social (6).

#### ENSEÑANZA MEDIA

El profesor salesiano, Renzo Titone, especialista en los problemas de la didáctica y que trabaja actualmente en Roma en el Instituto Superior de Pedagogía como profesor de Didáctica de idiomas extranjeros, publica en la *Revista Española de Pedagogía* el segundo capítulo de su estudio sobre «El desarrollo lingüístico del preadolescente».

Las dos dificultades previas que se presentan al que trate de describir las características del lenguaje del preadolescente son:

1.º La notable pobreza del cuadro facilitado hasta ahora por la investigación científica sobre este período de la edad evolutiva.

2.º Nuestra ignorancia respecto de los caracteres del desarrollo lingüístico en particular.

El autor resume en dos puntos los caracteres generales de la evolución mental del preadolescente y los problemas particulares en vías de investigación o abiertos a la investigación, en la confianza de que, por lo menos, algunos de los elementos más seguros, puedan sugerir aplicaciones didácticas eficaces.

El pensamiento del preadolescente tiene las siguientes características principales:

(5) ARTURO MARTORELL: *Las Escuelas Nuevas de Barcelona*, en «Revista Calasancia». Madrid, julio-septiembre de 1964.

(6) MARÍA JOSEFA ALCARAZ LLEDÓ: *Orientaciones didácticas para niveles de conocimientos sociales*, en «Vida Escolar». Madrid, enero de 1965.

a) Ambigüedad.

b) Inteligencia práctica, que desarrollada en relación con la motricidad sensorial, se prolonga, se consolida y amplía sus resultados.

c) La función propiamente teórica de la inteligencia que se introduce al acentuarse la separación entre la acción rodeada de todas sus condiciones de posibilidad y la reflexión preliminar sobre este conjunto de condiciones.

d) El lenguaje que se desarrolla paralelamente.

Otros aspectos revisados por el autor son, por ejemplo, el preadolescente frente a la enseñanza gramatical, la evolución de la estructura sintáctica en la composición escrita, la evolución de los caracteres estilísticos, así como otros temas de investigación que han sido iniciados y están en espera de exploraciones: la facilidad del lenguaje y la posesión de vocabulario (7).

En esta misma revista se estudia la influencia de los internados en la inadaptación escolar. Después de enumerar los rasgos diferenciales de la vida en el internado, desde el punto de vista de la inadaptación, el autor hace un estudio experimental para detectar qué alteraciones produce la adaptación de un sujeto en este nuevo ambiente. No es igual la adaptación escolar en centros donde no se desarrolla la vida del alumno que la adaptación a un lugar donde vive de forma permanente. Y esta diferencia, según el autor, no es solamente de grado, sino que hay además diferencias fundamentales que son las diferencias cualitativas. El autor detalla la manera de concebir experimentalmente su estudio verificado con alumnos de un determinado tipo de estudios, de una edad previamente fijada, y de un grupo de internados de características similares, y analiza los resultados obtenidos llegando a conclusiones verdaderamente significativas (8).

#### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

En las páginas especiales que el diario *Arriba* dedica a las cuestiones de enseñanza se ha publicado una encuesta que constaba de cuatro preguntas:

1.ª ¿Cuáles son, a su juicio, los defectos que afectan a nuestra Universidad?

2.ª En las relaciones entre profesores y alumnos, ¿cuál es el clima existente?

3.ª ¿Qué medidas cree usted que son necesarias para solucionar definitivamente los problemas de la Universidad?

4.ª ¿Qué caracteriza al elemento estudiantil en el momento actual?

Los encuestados eran todos ellos estudiantes de las diversas Facultades de la Universidad de Madrid y han dado respuestas de las que entresacamos algunas: «Existe una falta de espíritu universitario, tanto en profesores como en alumnos»; «La Universidad debe tomar conciencia de su papel a desarrollar en la sociedad»; «Los mismos profesores se quejan de la insuficiencia de las aulas»; «A la Universidad sólo debe llegar el que por su esfuerzo lo merezca».

El realizador de la encuesta, Jesús Torre Franco, ha resumido los resultados con estas líneas:

Una revisión de los planteamientos de la educación en nuestra Patria se viene haciendo muy necesario. Al menos así nos lo ha revelado el

(7) RENZO TITONE: *Aspectos generales del desarrollo lingüístico del adolescente*, en «Revista Española de Pedagogía». Madrid, enero-marzo de 1964.

(8) EMILIANO MARTÍNEZ: *Influencia de los internados en la inadaptación escolar*, en «Revista Española de Pedagogía». Madrid, enero-marzo de 1964.

hecho de que el tema de la enseñanza, en todas sus facetas, haya saltado a la palestra de la actualidad y sea actualmente el punto de convergencia de muchas atenciones.

Todo ello viene a justificar el motivo de esta encuesta que durante unos días ha venido ofreciendo *Arriba*. Porque era preciso que ante una reforma universitaria, al parecer inminente, fueran los mismos universitarios—que también son público, el menos consultado—los que nos dieran su opinión, reflejando una cara de la Universidad, la menos conocida, que puede servir como valiosa guía en ese pretendido cambio, sin olvidar su carácter informativo. Hay que huir del peligro que supone topificar una cuestión tan polémica como la Universidad. Precisamente por el excesivo número de opiniones y criterios suscitados, la ma-

yoría de las veces guiados sólo de un afán teorizador. En esta brújula de opiniones que se han venido sucediendo en nuestra encuesta—algunas con un justificado sello de pleamar juvenil—he-mos pretendido lo contrario: hablar «a ras del suelo», que es quizá lo más conveniente.

La identidad de puntos de vista y la unificación ha sido la más clara tendencia en toda la encuesta. Lo que no deja de ser un motivo gozoso para estos tiempos de disparidades, y salvando la exageración, sólo nos queda decir que «a grandes males, grandes remedios» (9).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(9) JESÚS TORRE FRANCO: *La Universidad vista por los estudiantes*, en «*Arriba*». Madrid, 27-I-1965.