

Bibliografía

NOTAS CRITICAS

Es sin duda importante que la UNESCO al tratar de seleccionar un tema de interés actual y universal para hacer un balance de lo publicado desde 1972, en la revista trimestral «Perspectivas» haya elegido el de Educación y Trabajo, considerando que una de las causas del malestar que se manifiesta en la educación está producido por el divorcio entre lo manual y lo intelectual, que es causa de la ruptura entre la escuela y el mundo real y de las antinomias que tienden a producir o reforzar las desigualdades entre las generaciones y entre sus propios miembros.

Ya empieza a calar la idea que propugna un régimen integrado de educación para evitar los efectos, muchas veces aberrantes, que tanto en lo político como en lo social, e incluso en lo pedagógico, produce la actual situación dicotómica, pero hay que reconocer que el tema es complejo, porque no se trata solamente, como podría pensarse, de las relaciones entre la enseñanza y el empleo, la formación profesional y técnico, o el trabajo manual, sino más bien de considerar «la promoción del trabajo en el proceso educativo como una cuestión interna de transformación de los contenidos métodos y estructuras del sistema educativo», es decir, de oponerse a una tradición pro-

fundamente enraizada que enfrenta a la escuela con el trabajo manual, como ha sido la tendencia secular.

El trabajo libre y creador constituye una dimensión fundamental de la cultura moderna como un factor esencial de desarrollo de aptitudes y de enriquecimiento de la personalidad y un instrumento poderoso para que el hombre conquiste su autonomía y pueda participar plenamente en la vida de la colectividad.

En el plano educativo se trata de ayudar a formar un hombre íntegro, no fragmentado en su educación por etapas que muchas veces oponen el trabajo manual y el intelectual, buscando una continuidad sin conflictos que en la realidad no deben existir entre la escuela y la vida. El tema, que será objeto de estudio monográfico en la próxima Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, 10-19 noviembre), es motivo de reflexión en los grandes foros internacionales y es muy oportuno que este volumen de «Balance de perspectivas» haya recogido con el título de «Aprender y trabajar» las experiencias y puntos de vista de una veintena de autores seleccionados con un criterio de amplia representatividad geográfica. No hay en él ninguno referente a España, pero la misma UNESCO ha publicado recientemente una monografía,

«Educación y trabajo en la reforma educativa española» (1), que puede completar el panorama.

Tampoco todos los trabajos son inéditos, pero su agrupación y la adición de nuevas aportaciones enriquecen el texto y contribuyen a facilitar la difusión de ideas cuya actualidad es universalmente reconocida.

J. T. A.

ASENSI, Jesús, Sara María BLASI, Carmen GARCIA ALVAREZ, A. GONZALEZ SOLER, Pablo GUZMAN, María Teresa LOPEZ DEL CASTILLO, J. LOPEZ ROMAN, Marta MATA, A. MEDINA RIVILLA, A. MUÑOZ SEDANO, Antonio RAMOS, M. RICO VERCHER, Rafael RODA, Bartolomé ROTGER, E. SOLER FIERREZ, María Josep UDINA. *El Ciclo Inicial de la Educación Básica*. Editorial Santillana. Aula XXI, 1981. 490 páginas.

En este volumen se aborda una revisión acerca de los programas renovados de estructuración en ciclos y aspectos curriculares de la Educación General Básica, diez años después de haberse creado ésta. En concreto, se analizan a lo largo de quince capítulos escritos por distintos autores, las características del concepto de «ciclo» como unidad enseñanza superior y de mayor flexibilidad que el mero concepto de «grupo», propio de la antigua enseñanza. Todo ello se analiza bajo el prisma del Ciclo Inicial.

El libro nos va introduciendo de una forma escalonada en todos los aspectos de este Ciclo, comenzando por explicarnos qué es, en qué consiste y a qué alumnos afecta, pasando por un amplio análisis de las diferentes áreas de enseñanza en el mismo (con esquemas informativos muy útiles para el profesor) y finalizando con un estudio comparado de dicho Ciclo en distintos países del mundo.

Cada uno de los quince capítulos ha sido elaborado con independencia de criterio respecto a los demás por parte de los autores.

La necesidad de que existieran distintas etapas a lo largo del proceso educativo viene determinada por razones psicológicas, pedagógicas, sociales e incluso históricas dentro de cada país. Así, en

España se establecieron dos grandes etapas dentro de la EGB al efectuarse en 1970 la reforma de la Ley General de Educación. Pero se ha considerado posteriormente necesario dividir la primera etapa en dos períodos llamados Ciclos, el primero de los cuales (Ciclo inicial) abarca los cursos primero y segundo de la EGB. La ordenación de la EGB en tres ciclos (inicial, medio y superior) viene a desarrollar y perfeccionar la división inicial en dos etapas establecidas por la Ley General de Educación.

Se comienza analizando las características de los niños de seis a ocho años, alumnos del Ciclo inicial, desde el punto de vista psicológico. Se producen en dicha edad, amplios cambios en la personalidad del niño, tanto a nivel intelectual como afectivo-social. Desde el punto de vista pedagógico, en este Ciclo el alumno inicia el aprendizaje de lectura y escritura a nivel de expresión y comprensión oral, pronunciación de todos los sonidos, adquiere conceptos matemáticos elementales; en definitiva, comienza a conocer lo que se define como «técnicas instrumentales» de la cultura.

También se debe tener en cuenta en dicho Ciclo el comienzo de integración del niño en una comunidad escolar, con todos los problemas consiguientes de adaptación a la escuela, convivencia diaria con otros niños, así como adaptación de la escuela al niño. De ahí que se haga gran hincapié a lo largo de todo el texto acerca de la coordinación que debe existir entre la enseñanza preescolar y el Ciclo inicial en el caso de que el niño haya recibido educación preescolar; en el caso contrario, el problema se complica y es ahí donde la función integradora en el Ciclo inicial adquiere mayor importancia, exigiendo que al programar las diferentes actividades se preste particular atención a tales alumnos, quienes no están acostumbrados a permanecer en una comunidad escolar.

A juicio de los distintos autores, el citado Ciclo inicial está, en general, bien programado, y sus objetivos, al ser realmente básicos, podrán alcanzarse por la mayor parte de los niños de la población escolar, además, va a ser un punto pre-

(1) Oficina Internacional de Educación e Instituto de la UNESCO para la Educación.—UNESCO. París, 1980.—Versión Inglesa 1981.—UNESCO. París.

dominante y decisivo para todo el desarrollo posterior del niño. No hay que olvidar que durante este Ciclo se cierra y finaliza el período de transición del pensamiento prelógico a la etapa de las operaciones lógico-concretas.

A lo largo del segundo capítulo se analizan las características del pensamiento prelógico a través del comportamiento de niños desde que nacen hasta pasar a la etapa de las operaciones concretas, trayecto en el que las estructuras que antes eran rígidas e irreversibles, se van haciendo móviles, más plásticas y reversibles, se produce una desaparición progresiva del egocentrismo y se comienza a dominar un sistema cognoscitivo con el que el niño manipula el mundo que le rodea, pues es innegable que se está produciendo en él un hecho somático de extraordinaria importancia.

Así, durante el Ciclo Inicial, las relaciones entre niños se hacen más duraderas y son más fuertes sus sentimientos de pertenencia a una familia y a una comunidad, iniciándose la aparición de los líderes como reguladores y coordinadores de grupos.

Por otra parte, queda claro a lo largo de diversos capítulos la necesidad de desarrollar una enseñanza globalizada de acuerdo con el pensamiento característico de esa edad (seis a ocho años), así como la conversión del aprendizaje en un juego, en una actividad natural y alegre y la posibilidad de organizar programas adaptados en las circunstancias en que se requeran.

Asimismo, dedica varios capítulos a las áreas de aprendizaje de este Ciclo, como son el Lenguaje, Matemáticas, Experimentales, Religión, Educación Física y Educación Artística.

La importancia del área de Lenguaje viene destacada por lo que el aprendizaje de la lengua y el dominio lingüístico tienen de ayuda para el alumno en cuanto a propiciar su capacidad para pensar, concediéndose especial atención a la expresión y comprensión orales, despreciándose todo aprendizaje memorístico de nociones gramaticales; en cuanto al área de Matemáticas, se pretende que el alumno construya las ideas de número y cantidad partiendo de la observación y manipulación de objetos concretos y dado que el niño de la segunda infancia no es ca-

paz de operaciones intelectuales, debe obtener una acumulación de experiencias a través del juego que completen su dominio físico del mundo físico, permitiendo su posterior entrada en el mundo intelectual; el área de Experiencias trata de proporcionar al niño estímulos nuevos y ayudarlo a entrar en contacto con el medio que le rodea: «La inteligencia se desarrolla cuando el niño logra asir fuertemente el medio que le rodea»; las áreas de Educación Artística y Educación Física deben ir íntimamente unidas a las anteriores; a través de la primera, el niño desarrolla su creatividad y libre expresión, afianzándose de ese modo la imagen que tiene de sí mismo y la educación psicomotriz favorece la toma de conciencia del cuerpo y la comunicación del niño con el medio que le rodea.

Se incluye, asimismo, un área de Desarrollo afectivo-social, no como asignatura, sino como objetivo alcanzable solamente a través de las relaciones interpersonales entre alumnos, así como entre profesor y alumnos.

A lo largo de todo el volumen se hace especial hincapié en que en todas las áreas de aprendizaje debe partirse de la realidad física y social más próxima al alumno y no elaborarlas como algo sistemático y memorístico. En el Ciclo Inicial, esa realidad física y social en cuanto al medio en que vive el niño, se limitará al barrio o localidad. También se insiste en la necesidad por parte del profesor de conocer cuáles son los componentes sociales y culturales del medio al que pertenece el escolar.

Asimismo figura una panorámica en cuanto a la distribución lógica de los programas con esquemas que hacen referencia a horas necesarias semanales, temas de trabajo fundamentales, objetivos generales, niveles básicos de referencia, selección de actividades, preparación del material a utilizar de forma lógica y minuciosa, constitución de grupos de trabajo dependiendo de la materia y actividad que se vaya a realizar, confección de repertorios (ejercicios y actividades de datos e informaciones debidamente clasificadas), tipos de aulas y ambientación de las mismas.

En los últimos capítulos se hace un somero análisis sobre los tipos de textos a utilizar y guías didácticas para el pro-

fesor, así como material didáctico de todo tipo. Se examina también el nuevo Ciclo Inicial bajo el contexto autonómico considerando el bilingüismo como favorecedor del desarrollo lingüístico del alumno y se establece el estudio comparado en distintos países del Ciclo Inicial, a través de esquemas sobre la duración de la escolaridad obligatoria en ellos, la edad de ingreso en la enseñanza de primer grado y la estructuración en ciclos para cada uno de ellos, con sus objetivos, programas y metodologías.

M. S. H.

BRÜHL, DAY, Bárbara: *Lo dicho y lo Hecho*.
Publicación de la UNESCO. París, 1980.
95 páginas.

Se presentan, en el libro que nos ocupa, las conclusiones a que han llegado diversos grupos de jóvenes que, durante 1977-1978 y bajo el patrocinio de diversas organizaciones (UNESCO o NGOs), realizaron una serie de investigaciones, seminarios, viajes, etc., en los que se abordó fundamentalmente el tema de un posible Nuevo Orden Económico Internacional, así como las implicaciones del actual en la situación mundial.

La idea que impregna estas páginas es que resulta absolutamente imprescindible que se establezca, y pronto, un nuevo orden económico, pero el mayor interés de la publicación reside en el análisis que se hace sobre el sistema económico imperante en estos momentos y sus repercusiones en las relaciones entre los países integrantes del área desarrollada y los del área dependiente.

Para ello se estudia la estructura económica internacional, empezando por hacer el planteamiento teórico imprescindible. Así, se analizan conceptos como el de desarrollo (y el *maldesarrollo*), planteando las diversas concepciones hoy existentes sobre este término, y decidiéndose por aquella que lo define como una situación de dependencia de lo extranjero, por un lado, y de dependencia de grandes sectores de la población con respecto a una minoría, por otro. A partir de este concepto, se pasa a analizar la realidad actual: cómo se realizan y cuáles son las repercusiones de los intercambios co-

merciales a nivel internacional; la importancia de la dependencia tecnológica; el sistema monetario internacional; la situación de la pretendida «solidaridad» o su sustitutivo, la «ayuda» de los grandes hacia los pobres, etc., etc.

Especial importancia se da al análisis de las sociedades multinacionales y su estructura interna. Los métodos de producción que utilizan estas empresas son considerados un atentado a la libre empresa, ya que anulan la posibilidad de competencia por parte de otras más pequeñas o menos potentes y, además, las ganancias son repatriadas a los países industrializados. A pesar de las proposiciones que existen en la actualidad para establecer un código de conducta que permita controlar estas firmas, se opina que esto no es posible, ya que su fuerza acaba siempre dominando cualquier intento de este tipo proveniente de un Gobierno de un país pobre, cuyas reglamentaciones logran saltarse de diversas maneras.

Se analiza, asimismo, el hecho de que muchos países del tercer mundo consideran importante contar con las inversiones de las multinacionales, ya que éstas retienen las dos llaves del desarrollo de los mismos: el capital y la tecnología, siendo, por lo tanto, solicitadas en muchos países, a pesar de los problemas de dependencia que llevan consigo. Tras un recuento de la situación de ciertas materias primas y la de sus países productores, se concluye que es más conveniente para éstos intentar un desarrollo propio, evitando el concurso de estas compañías.

Ofrece bastante interés un apartado que se dedica a analizar el papel de la OPEP en la crisis de la energía por la que se atraviesa en estos momentos a nivel planetario. Los jóvenes, en la Declaración de Berna, señalan cómo esta crisis depende más del sobreconsumo energético de los países desarrollados que de los precios de los países de la OPEP. En cualquier caso, reconocen que esta crisis ha acentuado las desigualdades en los ingresos, tanto entre países como en el interior de los mismos.

Una segunda parte del libro se dedica a «la cultura y la información», considerada fundamental tanto para que el tercer mundo encuentre y preserve su identidad cultural, como para conseguir que sus ciudadanos estén adecuadamente informa-

dos sobre temas esenciales. Se propone, en concordancia con el tema general del libro, un «Nuevo Orden Internacional de la Información».

Para finalizar, la presente publicación repasa la importancia que los diversos grupos de jóvenes preocupados por conseguir un Nuevo Orden Económico Internacional pueden tener dentro del contexto de los movimientos de defensa del tercer mundo en los países industrializados. Se repasan las conclusiones de los diversos grupos, notando sus contextos ideológicos (cristianismo, etc.), así como las diversas campañas realizadas por ellos. Dada la orientación de la publicación, es natural que consideren de suma importancia enumerar aquellas actividades encaminadas a conseguir influir en la alteración de la situación internacional imperante en estos momentos, así como la inclusión de una lista de las organizaciones juveniles (veintidós en total) que han participado en la elaboración de los análisis y conclusiones que recoge el libro, así como en los movimientos a favor de un NOEI.

ML. R. M.

CASPARD, Pierre: *La presse d'éducation et d'enseignement. XVIIIe siècle, 1940. Répertoire analytique établi sous la direction de...* Tome I. A-C. París, Institut National de Recherche Pédagogique, 1981.

Este repertorio, realizado por varios autores bajo la dirección de Pierre Caspard, ha sido publicado por el Servicio de Historia de la Educación, creado en 1977 dentro del Instituto Nacional de Investigación Pedagógica francés, con la misión de promover la investigación en la historia de la educación. El objetivo propuesto de fomentar la investigación en el campo de la historia de la pedagogía hizo concebir a los responsables de dicho Servicio como uno de sus objetivos prioritarios la elaboración y publicación de un repertorio de revistas pedagógicas.

Con ello queda señalada genéricamente la finalidad de este repertorio, la cual puede ser especificada de modo más concreto en los dos siguientes puntos:

En primer lugar, constituir un Instru-

mento de trabajo para el estudio no sólo del sistema educativo francés, sino también de las instituciones que se hayan relacionado con el mundo de la educación.

El segundo objetivo sería facilitar documentación y referencias sobre la naturaleza y evolución del fenómeno educativo en su más amplio sentido.

Los autores calculan que desde el siglo XVIII hasta 1940 se han publicado aproximadamente 10.000 títulos de revistas de pedagogía y educación, de los que prometen analizar en este repertorio dos o tres mil títulos. El primer tomo publicado comprende 732 asientos bibliográficos de otros tantos títulos, ordenados alfabéticamente, correspondientes a las letras A-C.

En realidad, tanto el término de presse indicado en el título como el concepto de educación y enseñanza se toman en la publicación de un modo impreciso y muy amplio.

El referido término no concuerda con el significado de prensa, periódicos o revistas, utilizados prácticamente con el mismo sentido en castellano y en francés, pues entre las publicaciones reseñadas figuran, por ejemplo, algunos casos de series o colecciones que en ambas lenguas se expresaban con la palabra Biblioteca.

La amplitud de los conceptos de pedagogía y educación queda de manifiesto en determinadas revistas especializadas en temas industriales y tecnológicos que se pueden entender en un sentido amplio como de formación profesional. En este sentido llama la atención el número relativamente importante de publicaciones periódicas dedicadas a la cocina que pueden, quizá, explicar el prestigio alcanzado en el mundo por la cocina francesa.

El período indicado de tiempo en el título llama la atención. Las dos primeras revistas consideradas científicas nacieron a mediados del siglo XVII: *Philosophical Transactions* y *Journal des Sçavants* (sic), que eran de un contenido absolutamente heterogéneo. La existencia en el XVIII de revistas especializadas de educación resulta interesante. Sin embargo, en el primer tomo del repertorio solamente se consignan tres obras relativas a dicho siglo. La primera, publicada en 1759, sin constancia de continuación, se titula *Bi-*

bibliothèque des femmes. Ouvrage moral, critique et philosophique. La segunda es una publicación que salió mensualmente titulada *L'ami des Enfants*, los años completos de 1782 y siguiente, con historietas, piezas de teatro, etc., y que en los dos años siguientes cambió el nombre de «niños» por el de «adolescentes» como queriendo conservar a los mismos lectores que crecían.

El repertorio ofrece la visión de una diversidad ideológica, sociológica e institucional que se acentúa a medida que pasa el tiempo, desde una proyección dominante de lo moral y religioso hasta compartir las ideas conservadoras con las más innovadoras.

El criterio de selección de títulos han sido los ficheros de la Biblioteca Nacional de París, por lo que, con raras excepciones, se trata de un repertorio de publicaciones francesas. Metodológicamente los títulos se insertan en orden alfabético, indicando la institución, lugar, periodicidad y fechas de la publicación y el objetivo de la misma y su contenido.

Útiles índices geográfico, cronológico, de asociaciones y organismos, de establecimientos, onomástico y temático, completan la obra.

B. I. O.

IGLESIAS, M. C., R. ARAMBERRI, J., y R. ZUÑIGA, L.: *Los orígenes de la Teoría Sociológica*. Ed. Akal, Madrid, 1980, 525 páginas.

Los tres autores de este volumen, producto de un trabajo no aditivo, sino de colaboración, en equipo, son profesores en la Facultad de C. C. Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Esta circunstancia, por sí sola, basta para explicar la aparición de una selección de textos como la que nos presentan aquí, ya que, probablemente, la intención final de su elaboración es que sirvan de orientación y tal vez, incluso, de texto, para sus alumnos de la citada Facultad.

Los autores seleccionados para la confección de este volumen son: Montesquieu, Rousseau, Hegel, Saint-Simon, Tocqueville, Comte, Marx y Spencer. No se incluyen, naturalmente, todos los escritos de estos autores, sino que se trata

de una selección de textos de cada uno de ellos, a veces realmente cortos, realizada con el criterio de que respondan, por un lado, a la calidad de auténticos «orígenes» de la teoría sociológica y, por otro, que puedan ser considerados importantes, no sólo desde una perspectiva histórica, sino también como orientadores a la comprensión de los problemas actuales de la sociedad. Por utilizar sus propias palabras, «hemos leído desde la convicción de que los autores de que nos ocupamos son clásicos y están vivos».

Consideran los autores que la lectura directa de «orígenes» y «clásicos» es necesaria por tres tipos de razones:

- 1) es la forma más sencilla de llegar a conocer el proyecto de la sociología, cuáles son sus ambiciones, sus límites y sus contradicciones;
- 2) porque son fuente riquísima de sugerencias e inspiraciones sobre temas y asuntos específicos, dado que muchas de las cuestiones a que se refirieron no han sido superadas por la evolución social, siguen siendo problemas que están ahí;
- 3) porque la vía más eficaz para madurar el pensamiento propio es leer algunas de las grandes obras que marcan la evolución de una rama del pensamiento.

Los textos seleccionados giran todos en torno a los siguientes problemas: «Aclarar el origen, organización y funcionamiento del sistema económico-social que comienza a brotar; o a consolidarse, ante sus ojos; precisar el alcance de las nuevas prácticas e ideas sobre el poder político; crear un modo intelectual y nuevo para analizar la nueva sociedad.»

La parte dedicada a cada autor no se limita a los textos seleccionados, sino que va precedida de unas veinte páginas en las que se comenta su vida y se analiza su obra. Después de cada selección de textos se ofrece una bibliografía del autor tanto en lengua original como en castellano, y en los casos en que los hay, bibliografía de estudios de otros autores sobre el que está siendo considerado. Es interesante que se hace una indicación sobre el interés que cada uno de estos trabajos pueda tener en relación con uno

u otro aspecto de la obra del «clásico» en cuestión.

El volumen aparecido, y que comentamos ahora, es sólo el primero de los dos que comprenderá la obra final que los tres autores se proponen realizar. El segundo volumen abarcará hasta la guerra de 1914. No se adelanta, sin embargo, cuáles van a ser los autores que se incluirán en este segundo volumen, lo que deja una gran duda en el ánimo del lector. Porque, efectivamente, una consideración global de lo publicado lleva a la conclusión de que los autores elegidos, si bien son todos importantes, tal vez lo sean demasiado para justificar la elaboración de una obra similar a la que comentamos. Efectivamente, todos ellos pueden, y han podido durante años, ser leídos ampliamente por los interesados en la sociología. Evidentemente, su mayor utilidad es como texto para los neófitos en temas de sociología. El problema, en este caso, es que se echa en falta un enfoque absolutamente imprescindible para la formación sociológica, y éste es el proporcionado por autores como Quetelet, de quien ha derivado toda la orientación empírica de la sociología, que, como sabemos, es la fundamental en el proceder científico de esta disciplina en la actualidad. Es posible que los autores se planteen la realización de otra obra similar, pero referida a esta línea del proceder en análisis sociológico, lo que, si tenemos en cuenta que el presente libro destaca por su buen tratamiento y esmerada elaboración, daría un resultado útil y necesario para los que se estén iniciando en la ciencia sociológica, y también para los ya iniciados, ya que estas otras obras no son tan fáciles de obtener en nuestra producción editorial.

ML. R. M.

LABORATORIO DE PSICO-PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE CAEN: *Introducción a Wallon* (Wallon y la Psicomotricidad). Editorial Médica y Técnica, S. A., Barcelona, 1981, 240 páginas.

Henri Wallon es uno de los psicólogos menos conocidos en España, incluso dentro del mundo universitario. A ello han contribuido una serie de esquematizacio-

nes simplistas; esas esquematizaciones que surgen cuando las ideologías priman sobre la imparcialidad de la investigación científica. Un autor que se declaraba marxista, que militaba en el P.C.F. desde 1942, era ciertamente una presa fácil para el olvido, la clasificación descalificadora y la manipulación interesada. Hasta tal punto ha sido esto una realidad en nuestro contexto cultural de años atrás, que en el Congreso Internacional de la Psicología del Niño que se celebró en París en la Universidad René Descartes, en junio del 79 —Congreso cuyo punto central fue el homenaje dado a Wallon, coincidiendo con el centenario de su nacimiento—, no hubo ni una comunicación oficial representando a España, a pesar de que fueron 100 las comunicaciones oficiales admitidas y a pesar, incluso, de que había países representados con más de una comunicación del calibre de Portugal, Argelia y Yugoslavia.

Todo esto sería meramente anecdótico si no subyaciera debajo una realidad de capital importancia y de consecuencias muy significativas, y es ésta: toda la renovación pedagógica, los nuevos descubrimientos de técnicas psicopedagógicas, todas las investigaciones consagradas a un conocimiento cada vez más exhaustivo de la psicología del niño pasan necesariamente por la obra y la tarea científica de Wallon. El mismo Piaget reconocería públicamente la «complementariedad de nuestras dos obras», especificando con ello el carácter imprescindible de la obra de Wallon para calibrar la dimensión e importancia de su propia obra.

Desde que Wallon fundó, allá por el 1927, el Laboratorio de Psicobiología del Niño —asumido rápidamente de una forma oficial por la «*école pratique des Hautes Etudes*»— han pasado más de cincuenta años de experiencias, de investigación operativa, de perfeccionamiento en las técnicas pedagógicas y didácticas, con todo lo que ello supone de enriquecimiento, maduración y de salud mental para una nación.

Aquel primer Laboratorio, sin perder su continuidad ni su originalidad —hace poco se ha conmemorado su cincuentenario—, fue un centro-embrión de donde brotaron rápidamente otros centros neurálgicos en la investigación psicopedagógica infantil, extendiéndose y multiplicándose por la

mayor parte de las universidades francesas.

Uno de ellos, concretamente el Laboratorio de Psicopedagogía de la Universidad de Caen, quiso sumarse también al homenaje colectivo dado al Maestro —«en quien se han inspirado siempre nuestras actividades e investigaciones»— recopilando en un volumen diversos testimonios de seguidores, amigos y colaboradores de Wallon, con el fin de «hacer conocer mejor la obra de este eminente Maestro de la ciencia contemporánea» (Mialaret).

Dicho volumen —cuya traducción nos presenta la Editorial Médica y Técnica de Barcelona— no es una mera recopilación emotiva e informal de testimonios. Es más bien un testimonio estructurado con vistas a una presentación e introducción del pensamiento de Wallon. Para ello ha recurrido incluso a artículos y trabajos publicados ya hace tiempo y que son de difícil localización y acceso en la actualidad.

En una primera parte —de las cuatro en que está estructurada la obra— se nos ofrecen una serie de esbozos sobre la trayectoria humana y de compromiso social y científico del autor: su participación en la lucha de la Resistencia y en las líneas de reforma educativa que llevó a cabo junto con *Langevin* cuando aún las tropas nazis estaban en París; su colaboración social y educativa en la institución «Renouveau» para la reeducación y rehabilitación de los niños huérfanos de la guerra. Destaca dentro de esta primera parte la presentación que hace de su pensamiento científico René Zazzo —su sucesor en la dirección del Laboratorio de Psicobiología del Niño y actual profesor de Nanterre—, trazando en líneas muy generales y necesariamente breves las directrices fundamentales de la psicología científica de Wallon: su objetivo de «de-cantar» lo psíquico como campo específico de la psicología, a caballo entre lo biológico y lo social, sin quedar reducida a ninguna de esas ciencias, la importancia dada por Wallon al mundo de lo «emocional» como factor decisivo en la génesis y desarrollo de la personalidad del niño y en el origen del pensamiento discursivo. Precisamente en este punto es donde aparece «aquella complementariedad» que supone la obra de Wallon para la obra de Piaget. «Donde Piaget actúa como ló-

gico —preocupado por el factor exclusivamente intelectual— Wallon actúa como psicólogo, mucho más interesado por toda la amplitud y gama de factores que contribuyen a la maduración y desarrollo del niño.»

Es en la segunda parte del libro, sin embargo, donde el lector encontrará una presentación más pormenorizada de la obra científica de Wallon. En dos niveles. En un primer nivel, Mialaret analiza el «método» utilizado por Wallon en sus investigaciones psicológicas. Desde que hace más de un siglo Comte negaba a la psicología el carácter de ciencia, argumentando que la introspección no es un método de conocimiento científico y que todo lo que del comportamiento humano no sea conocido por introspección compete al campo o bien de la fisiología o bien de la sociología, la psicología ha nadado en una ambigüedad científica durante gran parte del siglo XX. O bien se caía en un reduccionismo de lo psíquico en lo meramente «conductual» o «motor», como hizo el conductismo, o en lo meramente reflejo, como hizo a su vez la reflexología rusa, o se perdía en subjetividades e introspecciones que estaban muy lejos del carácter objetivo y riguroso de lo científico. En esta alternativa la concepción walloniana del campo y método de la psicología ha aportado en parte una esperanzada conciliación, con su método genético y dialéctico. En un segundo nivel, el mismo Mialaret nos presenta en su trabajo quizá lo más específico de la psicología de Wallon, como es toda su teoría sobre la ya famosa «psicomotricidad». El lector encontrará en esta parte del trabajo de Mialaret, así como en los de Lurcat sobre la forma de trabajar de Wallon con el grafismo, los juegos y los soportes espaciales de los niños, elementos de clarificación suficientes para quitarle a la palabra «psicomotricidad» todos los malentendidos y contrasentidos de que ha sido víctima.

El volumen termina examinando —en la tercera y cuarta parte— las posibilidades que ofrece la psicología de Wallon a los problemas que tiene planteados en la actualidad la educación y la enseñanza: la selectividad competitiva, la integración dentro dentro de los sistemas de enseñanza de los factores actitudinales (efectivos, motrices, perceptivos) del niño, las cau-

sas de los fracasos escolares atendiendo a las estructuras más básicas de la primera infancia, el problema de la orientación escolar y la necesidad de la creación de centros o gabinetes psicopedagógicos, etcétera. El hecho de que todos estos temas sean tratados por personas que fueron alumnos y compañeros de Henri Wallon, personas que, como Malrieu, Tran-Thong, Irene Lezine o Mira Stambak, se han convertido a su vez en maestros y especialistas de renombre, es una garantía de «calidad científica» —como se dice en la nota de la presentación española—.

F. M. H.

DEFORGE, Yves: *Demain la Vie... une étude sur la préparation des jeunes à la vie du travail en Europe*. Estrasburgo, 1980, segunda edición DECS/EGT (80), 34 M., 120 páginas.

Se trata de un trabajo que se inscribe en el Proyecto número 1 del Consejo de Europa, «Preparación para la vida».

Desde hace cinco o seis años todas las organizaciones internacionales han inscrito en su programa el estudio del paso de la escuela a la vida activa y el estudio del paro de jóvenes y han hecho evaluación de las medidas tomadas en cada Estado.

Esto da la talla y subraya la importancia del tema, del cual no podía quedar al margen el Consejo de Europa y, concretamente, el Consejo de Cooperación Cultural que lo integró desde su particular óptica en el citado Proyecto número 1.

Como consecuencia de este Proyecto se formó un grupo de trabajo constituido por representantes de 19 Estados, que se reunió por primera vez en mayo de 1978 y definió el plan de trabajo. El grupo se puso a trabajar bajo la presidencia de Henri Gauthier.

Yves Deforge, Consejero de Programa, ha intervenido prácticamente en todo el quehacer del Proyecto desde Estrasburgo y en reuniones y visitas a los países miembros, y nos ofrece en su monografía un intento de explicar lo que será la vida del empleo y del trabajo en los años 80 hablando de la preparación de los jóvenes, de cómo saldrán formados del sistema escolar en los años venide-

ros, apoyando su estudio en el de Nicola Cacace.

En el plan de su monografía, excelentemente escrita, se empieza estudiando en la primera parte «La vida del trabajo», con intentos de definir incluso la propia noción de vida y sus capacidades y realizando un acercamiento histórico y actual al trabajo y a los trabajadores en la sociedad industrial, apuntando el tema de la sociedad post-industrial, ya de gran actualidad.

También estudia en este capítulo importantes problemas, como los de la descalificación generalizada, la distinción hombre y mujer en el trabajo, para acabar con una disgresión sobre las orientaciones cuantitativas, cualitativas, estructurales y afectivas que obran sobre el sistema educativo. Destaca por su originalidad la pregunta que se formula referente al aspecto «afectivo». Dice Deforge: «¿Es necesario considerar el enriquecimiento de tareas como respuestas a una demanda de inversión afectiva a la cual el sistema de producción puede adaptarse sin cambiar profundamente o, al contrario, se trata de las premisas de un movimiento que mira a cambiar de sistema para aumentar el empleo, a cambiar de estructura para reintroducir los valores afectivos y, finalmente, cambiar la sociedad?»

Tal es la pregunta que se hace a los que tienen la misión de preparar para la vida de los jóvenes del año 2000.

La segunda parte, «La preparación para la vida del trabajo», es lógicamente la parte más estimable de la monografía, por su ambición.

En ella se estudia profundamente dicha «preparación», es decir, el objetivo de formar trabajadores para un empleo que colme las aspiraciones de los jóvenes de un mundo en constante mutación, como es el nuestro, y que se halla inmerso además en una grave crisis.

Este objetivo, a juicio del autor, se conseguirá a través de las «enseñanzas tecnológicas», incluyendo en este concepto la educación tecnológica, la orientación integrada, la formación de base polivalente, la enseñanza profesional y la enseñanza técnica.

También se estudian las estructuras de los diferentes sistemas educativos, las soluciones de hecho que resume en cua-

tro (función de formación, distanciamiento, pragmatismo y sustitución) de la enseñanza profesional y las perspectivas desde 1979 desde concretas experiencias europeas.

De todo su estudio se desprende la necesidad de tomar en cuenta las aspiraciones de los jóvenes trabajadores, y de esta demanda sacar una lección de confianza, como señala Gauthier, porque las enseñanzas tecnológicas bajo sus formas más diversas dan la prueba de una gran capacidad de innovación y de adaptación a los cambios previsibles, y ello para que «la preparación para la vida del trabajo deba ser una preparación para el oficio de hombre y de ciudadano».

G. M. C.

CACACE, Nicola: *Emploi et Métiers dans l'Europe des Années 80. Evaluation des effets des changements techniques et économiques sur le travail*. Estrasburgo, 1980. DECS/EGT (80), 21 F., 64 páginas.

Corresponde a Cacace, junto con el Profesor D'Ambrosio, el éxito de haber publicado en abril de 1968 una monografía, «Demanda y oferta de Licenciados en Italia hasta 1980», que es un estudio sobre el futuro de los diplomados en Italia en el período de 1965 a 1980.

Un éxito de oportuna publicación, pues las previsiones contenidas en la misma se cumplieron con un margen de error insignificante (entre el 1 por 100 y el 2 por 100), lo que permite afirmar, como indica el propio Cacace, que se trató de un buen resultado desde el punto de vista técnico, pero de un mal resultado, evidentemente, desde el punto de vista político.

Con este antecedente el trabajo que nos ocupa adquiere una importancia insólita en el mundo de las previsiones sobre educación y empleo, aunque sea una importancia teñida de pesimismo hasta el punto de que su autor llega a manifestar lo siguiente:

«Yo espero sinceramente que en diez años mis manifestaciones relativas a las previsiones negativas que contienen este estudio sobre Europa (paro, desprofesionalización, falta de procesos formativos) serán desmentidos y no recibirá una vez

más un reconocimiento que podría satisfacerme en tanto que experto europeo, pero no alegrarme en tanto que ciudadano europeo también.»

Cacace trata en primer lugar de objetivos y métodos. Estos objetivos son fundamentalmente:

- a) Prever de aquí a 1990 las estructuras de empleo de los países del Consejo de Europa para los tres grandes sectores de la economía.
- b) Prever en el mismo período las estructuras de empleo de los mismos países para los nueve grandes sectores de la industria manufacturera (alimenticia, textil, cuero y vestidos, madera y mueble, papel y transformación del papel, química, minerales no metálicos, metalurgia, productos mecánicos y otros).
- c) Individualizar las líneas de tendencia de los principales cambios en los oficios de la industria y sus efectos sobre las exigencias de formación y de orientación profesionales.

Los métodos de previsión a largo plazo los divide según se trate de fenómenos continuos y discontinuos. Para los continuos se basa en el análisis espacio-tiempo de las relaciones entre renta y estructuras productivas de empleo y profesionales más las previsiones tecnológicas sobre energía, electrónica y automatización.

Para los fenómenos discontinuos se basa en previsiones tecnológicas y previsiones globales publicadas por la ONU, OCDE, Club de Roma y el ISRI.

Las dos partes en que se divide el estudio llevan epígrafes muy reveladores de la importancia de sus contenidos: Parte primera: «Los desafíos de los años 80».—1. Paro: problema número 1 de los años 80.—2. Reestructuración de las economías europeas: problema número 2 de los años 80.—3. Desfase entre estructura de la demanda y empleo: problema número 3 de los años 80.—Segunda parte: «Respuestas a los desafíos de los años 80».—4. Una nueva organización del trabajo.—5. ¿Cuál es la formación adaptada a la «nueva profesionalidad»?

En el problema del paro hay desde ob-

servaciones muy interesantes sobre la situación de Europa en el contexto demográfico internacional, la revolución feminista a la pregunta de la terciarización como respuesta válida para la Europa de los 80.

El estudio de la reestructuración de las economías europeas lo realiza en el marco de referencia del nuevo orden económico mundial y con gran despliegue estadístico.

La fase entre oferta y demanda de trabajo se traduce en el plano educativo en serias recomendaciones de condiciones preliminares sobre el plano formativo:

- a) Introducción de la experiencia del trabajo en la escuela.
- b) Preparar a los jóvenes para el cambio.
- c) Preparar e informar a los formados.

La nueva organización del trabajo comprende su reestructuración (horizontal, vertical y personal), utilización de una tecnología que sea variable dependiente del hombre y horarios flexibles de trabajo.

La nueva profesionalidad, después de un estudio de las profesiones, la resuelve en una formación de base polivalente que define muy claramente en cuanto a sus objetivos, sentando una afirmación francamente alentadora, pues dice textualmente: «Para el 70 por 100 no hay nada que inventar, sino que hay que trabajar en equipo con un poco más de imaginación y buena voluntad. Esto significa también que las estructuras actuales son utilizables en gran parte en efectivos y en equipamiento.»

El estudio de Cacace, llamado a ser punto de referencia obligado para todo el que se acerque a reflexionar y enriquecer el tema, acaba con un apéndice metodológico muy importante igualmente.

J. M. C.

LEONARDUZZI, ALESSANDRO: *Europeísmo*. Editrice La Scuola. 1980. 205 páginas.

El autor de la obra que reseñamos hubiera preferido titular este ensayo «Fe-

deralismo europeo». Pero ha optado por utilizar el término europeísmo, ya que la problemática europea, desde el punto de vista pedagógico y educativo, debe reflejar con mayor claridad la necesidad de revisar y transformar las actitudes mentales y prácticas, con evidentes reflejos de orden institucional-escolar que han marcado una dirección condicionada por la lógica de los Estados nacionales, lo que Luigi Einaudi denomina «el dogma funesto de la soberanía absoluta».

El libro se divide en dos partes. En la primera parte, que consta de cuatro capítulos, traza un perfil histórico sobre la complejidad de la problemática europeística en su dimensión política e institucional.

El «espíritu» de Europa nace a través del pacifismo y se sustenta en las diversas corrientes internacionalistas que defienden el arbitraje perpetuo como la estructura más eficaz para lograr la pacificación y armonía de nuestro continente. Al estudiar las distintas concepciones del término nacionalismo y sus principales intérpretes en los distintos países europeos, manifiesta una de sus contradicciones fundamentales: la exaltación del Estado nacional y de su absoluta soberanía y potencia, la apología del encuentro bélico como instrumento privilegiado en las relaciones internacionales.

Tras estudiar el programa de los federalistas en Francia, Italia y Alemania y ver las causas del fracaso de estas ideas, concluye esta primera parte con un breve análisis del proceso de integración europea y de las ideas de los llamados «padres» de Europa.

La segunda parte, orientada al tema educativo y pedagógico, comienza con un capítulo dedicado a la cultura europea y a la formación de los educadores. Para Leonarduzzi, «la forma europea, emergente en diversos contextos ideológicos, sobre todo en los momentos más difíciles y tormentosos, se presenta bajo el signo de la variedad que no es dispersión, de la unidad que no es unificación forzada e imposición totalizante, de reconocimiento del valor y de la dignidad de lo diverso, que es como decir de la complejidad de lo real». Esta instancia cultural va a definir un ideal pedagógico europeo que servirá de base para la formación del enseñante y del educador.

Todos los organismos internacionales le han dado al factor escolar y educativo una notable importancia. La ONU, UNESCO, Consejo de Europa y demás organismos internacionales han desarrollado una importante obra de promoción en el campo de la «pedagogía internacional». En el ámbito continental, los informes elaborados por las instituciones europeas ofrecen las direcciones fundamentales de una didáctica específicamente europea para los diferentes niveles educativos y la posibilidad de una particular metodología didáctica que promueva una sensibilidad europea.

Una vez señalada la necesidad de un nuevo modelo educativo europeo que corresponda a exigencias de apertura, de cooperación, de movilidad y de innovación didáctica y científica, el autor hace un estudio de la comparación pedagógica en los diferentes continentes. A este respecto, señala que las características particulares de una pedagogía comparativa específicamente europea consistiría en mantener vivo el sentido de su totalidad y de un íntimo ligazón con los diversos componentes históricos y culturales.

En el último capítulo analiza los tratados de la CECA, EURATOM y CEE, y a través de los artículos que hacen especial referencia al tema educativo expone que no se puede decir que los textos de los tratados consientan diseñar las grandes líneas de una política europea de instrucción. Hasta los años 70 no aparece un progresivo interés respecto a los problemas propiamente escolares y educativos, tanto que en la parte referente a la política social aparece un capítulo específico dedicado a las iniciativas y decisiones en materia educativa.

Pocos han sido los logros y realizaciones en materia educativa: la creación en Berlín del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) y el Instituto Universitario Europeo de Florencia, así como el reconocimiento de títulos profesionales.

El balance final no puede ser más negativo: «toda la política escolar de la Comunidad aparece todavía bajo el signo de la precariedad y, a veces, de la improvisación».

A. M. M.

LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS RELACIONADOS CON LAS SALIDAS PROFESIONALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. (Análisis secundario de las investigaciones realizadas en la red INCIE-ICES.) INCIE. Diciembre 1978. 94 páginas.

Este volumen comprende dos trabajos: el primero es de Matilde Vázquez y se titula «La Formación Profesional y el Empleo». El segundo es de María Paz Suárez y se titula «Problemática de la inserción en el mercado de trabajo de los licenciados». Se trata de una síntesis de las investigaciones realizadas en la red INCIE-ICES.

Sobre el tema de las relaciones entre la educación y la ocupación laboral, del examen de los resultados obtenidos se intenta deducir las necesidades futuras de la investigación en este campo.

El trabajo de Matilde Vázquez considera la Formación Profesional como producto de la interrelación de tres variables, integradas en un sistema de estructuras: la familiar, la educativa y la productiva.

La familia actúa como mecanismo reproductor de la clase social: la mayoría de los estudiantes de Formación Profesional son trabajadores. Las motivaciones para elegir este tipo de enseñanza van más ligadas a las presiones familiares que a las de tipo económico.

Se llega a la conclusión de que existe una relación entre el proyecto educativo para los hijos y el nivel de estudios del padre: a medida que aumenta el nivel de instrucción de éste aumenta la calidad de su demanda educativa, y a la inversa.

Para estudiar el tema de la estructura educativa se lleva a cabo un estudio de distintos aspectos de la Formación Profesional, tales como el profesorado, el equipamiento, los costes, la cantidad, calidad y estructura del alumnado y las condiciones psico-físicas.

Por último se estudia la relación existente entre la Formación Profesional y la estructura productiva; analizando la política de empleo que llevan a cabo las empresas españolas, se puede apreciar que éstas practican una política de contratación con baja cualificación y formación posterior en el puesto de trabajo, despreciando el título y resaltando la valoración de la experiencia.

Por otra parte, el nivel de estudios de la fuerza de trabajo de quince a diecinueve años es muy bajo, pues el 87 por 100 de estas edades no ha seguido estudiando, a partir de los catorce años. Es en este campo en donde debe actuar en profundidad la Formación Profesional.

El segundo trabajo de gran interés, por la problemática existente actualmente, comienza analizando las interrelaciones existentes entre el sistema educativo y el sistema productivo y las características de la población activa universitaria, que ha ido aumentando vertiginosamente en los últimos años, sobre todo en el año 1974, en que se incrementó en un 28 por 100 con respecto al año anterior, conteniendo el estudio un amplio cuadro estadístico acerca de las características de esta población.

La problemática laboral de los licenciados en Ciencias y Letras se aborda desde distintos puntos de vista: así se tienen en cuenta la estratificación social existente, los factores que influyen en éxito profesional, la especialización exigida para los distintos puestos de trabajo, las peculiaridades de las profesiones liberales y la crisis de las mismas, las formas de acceso al trabajo de los licenciados en Ciencias y Letras, el paro y el pluriempleo de los licenciados, sus recuperaciones y la discriminación existente en este campo entre los dos sexos, las posibilidades de promoción profesional. El estudio termina con un estudio especial de la problemática laboral de los ingenieros, y un estudio comparado de la situación de los licenciados en Estados Unidos, Italia y Francia.

En resumen, podemos decir que el trabajo es una valiosa aportación para explicar la situación en que se encuentran los titulados superiores en su inserción en el mundo laboral.

MT. G. C.

SARRAMONA, JAIME: *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Ediciones CEAC. Barcelona, 1980. 249 páginas.

¿Requiere la investigación en temas educativos una metodología y unas téc-

nicas especiales, o, por el contrario, pueden utilizarse las usuales en el estudio de los fenómenos sociales en general?

El libro de Jaime Sarramona sobre la investigación aplicada a la educación parece responder a esta pregunta afirmativamente en ambos casos. Por un lado, se expresa exclusivamente haciendo referencia a la investigación en educación, dándole un tratamiento teórico de exclusividad. Por otro, a la hora de explicar metodología y técnicas, despliega ante el lector las usuales en sociología.

Podríamos dividir el texto en dos partes claramente diferenciadas. Por un lado, y en primer lugar, Sarramona hace una especie de larga introducción dedicada a explicar lo que es ciencia, método científico, investigación científica e investigación educativa, dedicándole a este enfoque reflexiones interesantes, en las que no se escatiman las citas a pensadores clásicos del campo de la filosofía. Se repasan, además, los métodos de investigación: deducción, inducción, análisis, síntesis, fenomenología, investigación histórica, método comparativo, genético-evolutivo, descriptivo y análisis de contenido.

En esta primera parte se pretende aclarar para el lector una serie de presupuestos necesarios, como, por ejemplo, la posibilidad de validez de las afirmaciones científicas y las maneras elaboradas, hasta la fecha, para intentar conseguir esta validez. Se asegura que el método científico actual es, en realidad, una síntesis de ambas formas lógicas del pensamiento humano (deducción e inducción), excluyéndose la hipótesis de que existan verdades absolutas en el pensamiento científico.

Respecto a la investigación en educación, se inclina el autor por el punto de vista prevaleciente en España, de acuerdo con el cual la educación no se limita al terreno puramente didáctico, que es sólo una parte del contexto educativo, aunque sea el más fácil de someter a control y valoración. Por esta razón, prefiere utilizar el término «investigación pedagógica» en lugar del de «investigación educativa», más usado por los sajones.

La parte dedicada al análisis estadístico es similar a todos los manuales de este tipo. Consta de cuatro apartados: Estadística descriptiva, estadística muestral, comparación de muestras y diferen-

cia de datos cuantitativos y metodología experimental. Cada uno de ellos comprende las secciones habituales: Representación gráfica, medidas de tendencia central, medidas de dispersión o variabilidad, percentiles, normalidad de una distribución (asimetría y curtosis), inferencia estadística, tipos de muestreo, índices de significación estadística, distribución muestral de medias, de desviaciones típicas, de medianas, de proporciones; dependencia entre variables, coeficiente de correlación de Pearson, recta de regresión, coeficiente de correlación parcial, coeficiente de correlación múltiple, coeficiente de correlación de Spearman, coeficiente de correlación de Kendall; comparación entre muestras, medias, varianzas, etcétera. En casos de grupos independientes o apareados, diferencia de datos cualitativos, diferencia de proporciones en grupos independientes y en grupos apareados, comparación de reparticiones con repartición teórica o en grupos independientes, comparación de muestras independientes y apareadas, etc.

La parte metodológica estudia los métodos experimentales, sus condiciones, validez y principales diseños; y los diseños factoriales.

Cada apartado va seguido de unos ejercicios que sirven de modelo de cómo resolver los problemas teóricos planteados, y al final del libro se ofrecen unos apéndices que incluyen las tablas necesarias para resolver los problemas estadísticos planteados en los apartados anteriores: Tabla de ley normal, significación del valor D_{max} , tabla de prueba «t» de Student, tabla de significación del coeficiente de correlación de Pearson, tabla del coeficiente de correlación de Spearman, tabla del coeficiente de correlación de Kendall, tabla de la prueba «F» de Snedecor, tabla de prueba de χ^2 , tabla de la prueba «U» de Mann-Whitney, tabla de la prueba «T» de Wilcoxon y tabla de la prueba «H» de Kruskal-Wallis.

En suma, un manual interesante para los estudiantes de estadística aplicada a las ciencias sociales en general.

ML. R. M.

SMITH V., JAMES, y D. HAMILTON: *El Intelecto Meritocrático*. Aberdeen University Press. 1979. 142 pp.

Para conmemorar el centenario de la publicación de la obra de Alexander Bain «La educación como Ciencia», se reunieron en Escocia una serie de especialistas del tema educacional, convocados por la Sociedad Escocesa de Historia de la Educación. El Seminario tuvo lugar en la Universidad de Aberdeen, y las ponencias allí presentadas se recogieron en un volumen, de gran interés para los expertos en educación, que comentamos ahora.

Contiene nueve ensayos sobre diversos temas relacionados con la investigación en temas educacionales, todos ellos interesantes y resultado de un trabajo serio, ya sea en investigación sobre lo hecho por autores pretéritos en este campo o con originales ideas propias resultado del ejercicio de la profesión educativa. Los trabajos se pueden dividir en dos tendencias: aquella que se ocupa fundamentalmente de la historia de la ciencia y la caracterizada por ser resultado de un trabajo personal. A pesar de ello, hay una coherencia en todo el libro, ya que ambos enfoques tienen en común su tendencia a tomar el tema de la educación como una cuestión problemática: una forma de práctica social histórica y filosóficamente localizada. Ponen énfasis en el desarrollo de la tarea educativa, tanto desde el punto de vista de la psicología como de la investigación, o de la manera de explicar de los educadores, así como el significado social e histórico de este desarrollo: sus relaciones con el modo de vida y las corrientes de pensamiento en las sociedades capitalistas.

Se estima que la tendencia central en la investigación educacional ha permanecido relativamente invariable, a pesar de que ha habido intentos «progresistas» de alterarlas. Pero estos intentos han tenido que enfrentarse a todo tipo de oposiciones, tanto desde dentro como desde fuera de su campo de interés.

Las diversas ponencias se ocupaban de los siguientes temas:

1) David Hamilton analiza los orígenes, lógica e impacto de la síntesis metodológica que desarrolló John Stuart Mill en la década de los años 30. Estas ideas fueron importantes en el posterior des-

arrollo del pragmatismo, progresismo y fabianismo. Por otro lado, y aunque este aspecto es menos conocido, influyó en el desarrollo de una serie de técnicas metodológicas que incluyen el análisis de regresiones, análisis de varianza y el muestreo al azar.

2) Walter M. Humes analiza el desarrollo de la teoría educativa en Alexander Bain. La influencia que sobre él ejercieron Mill, Comte y Spencer; las consecuencias de la aplicación de su método de encuesta identificada y el lugar que este autor ocupa en el desarrollo de la educación como ciencia.

3) J. W. L. Adams, sobre J. F. Herbart. Se rechaza en él la perspectiva, tan generalmente aceptada como auténtica, de que Herbart era un filósofo, para defender la hipótesis de que su línea de pensamiento va de la pedagogía, vía psicología, a la gran filosofía. Y no al contrario. Por lo tanto, se estima que este filósofo es un antepasado directo del movimiento científico en relación con la educación y no un «pariente lejano».

4) E. V. Johanningmeier, de la Universidad de Florida del Sur. Este autor intenta demostrar el carácter amplio del movimiento científico en la educación americana a través de un repaso del trabajo de Thorndike, Gesell, D. Starch y W. C. Bagley.

5) B. Norton, cuyo artículo se titula «El significado de "Inteligencia"», y en el que se ofrece una explicación de los orígenes y recorrido de la teoría sobre el factor general de inteligencia de Charles Spearman.

6) S. A. Sharp versa sobre el concepto de inteligencia en Godfrey Thomson. Estudia en él la incongruencia de la teoría de Thomson (contraría al uso de los exámenes) y su práctica, al ser el autor de los tests Moray House, utilizados como mecanismo de selección para determinar la educación que debía darse a cada niño.

7) El artículo de G. Sutherland. En él se analiza la recepción que tuvo en Inglaterra la nueva metodología de la «medición mental», en el período comprendido entre las dos guerras.

8) Clarence J. Carier nos habla sobre los usos terapéuticos de las ilusiones, criticando la ideología psico-social de Otto Rank. Enfoca su ponencia analizando

el cambio que se ha dado en la cultura occidental desde una cultura orientada, predominantemente, desde la perspectiva cristiana a otra fundamentalmente secular.

9) Y, finalmente, J. Harwood hace una crítica de la «sabiduría» convencional en su ponencia titulada «Naturaleza, aprendizaje y política». Se analizan las distintas posturas al respecto, considerando conservadoras las que ponen énfasis en la importancia del legado hereditario, y progresistas las que subrayan la importancia del medio ambiente. En su opinión, no son tan diferentes, ya que ambas posturas responden a lo que denomina «meritocracia». El enfoque político es lo más importante.

Todos los artículos estudian la conexión entre la acción y su contexto, por lo que resultan sumamente enriquecedores.

La mayor parte de ellos atraen la atención sobre aspectos inéditos e interesantes, conjugando diversos enfoques en un solo tema.

Es importante que una reunión de este tipo haya tenido lugar, y probablemente otras vendrán, posteriormente, a permitir a los diversos entendidos en el tema de la educación a intercambiar sus puntos de vista, de la misma manera que es usual en todas las disciplinas: no sólo como práctica, sino también desde el punto de vista histórico.

ML. R. M.

VILLAR ANGULO, L. M.: *Enfoque modular de la enseñanza*. 2 vol. Madrid. Cíncel-Papelusz, Col. Diálogos en Educación, 1980; vol. 1. 183 págs.; vol. 2, 202 págs.

El profesor Luis Miguel Villar Angulo está situado en un área de la investigación pedagógica tan atrayente como problemática: la formación y perfeccionamiento del profesorado.

A través de su actividad docente e investigadora ha desarrollado una tecnología poco difundida en nuestro país como son la microenseñanza y la enseñanza modular.

Sus estudios para obtener el Master of Arts en Educación realizados en la Universidad de Stanford le han permitido un amplio conocimiento de las técnicas más avanzadas, que se utilizan en la formación

y perfeccionamiento de profesores en las Universidades americanas.

Un primer fruto de esta experiencia fue la dirección y colaboración en la obra de varios autores «La formación del profesorado. Nuevas contribuciones» aparecido en 1977. A partir de entonces ha seguido en esta línea de renovación metodológica, desde la doble vertiente teórica y práctica, que persigue encontrar las conductas configuradoras del profesor eficaz. Y de nuevo ahora, nos ofrece el resultado de su trabajo en colaboración con un grupo de profesores interesados por esta problemática.

Estas dos obras aparecen dentro del tema «Enfoque modular de la enseñanza» con los títulos: «El autoperfeccionamiento del profesor» y «Aprender a enseñar».

«El autoperfeccionamiento del profesor» estudia una nueva técnica en la formación de profesores, considerada en Estados Unidos como «la alternativa» a la formación tradicional del profesorado. Se trata de la denominada «Formación del profesorado basada en la actuación o competencia», ya que persigue el desarrollo de *competencias* o repertorio de habilidades didácticas, necesarias para los futuros profesores. Estas competencias se agrupan y organizan en diseños de instrucción llamados *módulos*, que facilitan los aprendizajes.

Tras hacer un recorrido sobre los distintos desarrollos modulares realizados por los autores más representativos (Sobol, Darcy y Burke), pasa a la construcción de cuatro módulos según el diseño de Houston. Esta serie modular constituye una parte del programa de perfeccionamiento del profesorado en ejercicio, correspondiente a los niveles de E.G.B. y B.U.P., y se elaboraron con la finalidad de mejorar la comunicación didáctica. Los módulos se refieren a:

- Relaciones interpersonales.
- Participación del estudiante.
- Entusiasmo docente.
- Creatividad.

Todos ellos tienden a desarrollar conductas personales y sociales del profesor

que se manifestarán en la relación educativa.

El segundo volumen de la obra aparece con el título «Aprender a enseñar» y recoge cinco módulos diseñados para proporcionar al profesor los comportamientos y destrezas técnicas básicas para mejorar el proceso didáctico, y son:

- Organización lógica.
- La interrogación. Tipos de preguntas.
- Responder preguntas.
- Conclusiones.

El primer módulo se ha diseñado con el fin de capacitar al profesor para el logro de la comunicación en la clase, requisito previo a toda situación de aprendizaje. A través del segundo desarrollo modular, trata de organizar la comunicación didáctica según un criterio lógico, favorecedor de la integración de los nuevos aprendizajes en estructuras mentales previamente establecidas. Un tercer módulo aborda el aprendizaje, por parte del profesor, de un aspecto tan importante en el proceso didáctico como es la interacción de los alumnos, basándose para ello en la interrogación. El módulo sobre respuesta de los profesores tiende a proporcionar a los docentes una serie de respuestas que consoliden los aprendizajes en los alumnos, a la vez que los disponen a sucesivas intervenciones en clase. El último módulo analiza las competencias exigidas en el establecimiento de conclusiones, aspecto que constituye la culminación del proceso didáctico y el fundamento de aprendizajes posteriores.

En cada uno de los módulos, el lector ve claramente las etapas de que consta: objetivos que se persiguen, conductas y actividades a desarrollar y los procedimientos de valoración de las competencias conseguidas.

Ambos volúmenes han sido elaborados con minuciosidad y competencia por un grupo de profesores preocupados por una idea que interpela cada vez más a los profesores de nuestros tiempos: ¿es la eficacia una característica de la tarea educativa?

P. V.