

NUEVA ORIENTACION *de la* ENSEÑANZA *en* NORTEAMERICA

RECIENTEMENTE, 150 estudiantes, en representación de 41 colegios, han «escenificado», en el Colegio de Swarthmore (Pensilvania) una conferencia de las Naciones Unidas. La Universidad Stanford, de California, ha establecido un programa completo de relaciones internacionales. La Universidad de Columbia, de Nueva York, ha anunciado su propósito de ampliar los estudios de investigación en la historia y en las relaciones internacionales. Como consecuencia de la creciente preocupación de la juventud americana por los problemas internacionales, los colegios y las escuelas superiores y elementales de los Estados Unidos están procediendo a realizar una revisión y ampliación de sus cursos a fin de dar mayor importancia a los estudios mundiales.

El programa de la Universidad de Stanford establecido el pasado año es consecuencia de la experiencia adquirida por el personal pedagógico de Stanford durante la pasada guerra en la preparación de los oficiales del Gobierno Militar de los Estados Unidos para el desempeño de sus deberes en el extranjero. Actualmente este curso experimental comprende dos categorías para los grados en relaciones internacionales. Los dos primeros años de una están dedicados a los estudios generales, además de los cursos de Derecho internacional, Organizaciones internacionales, Comercio mundial, Gobiernos en el extranjero, Geografía económica e Historia de Europa y diplomática. Para los otros dos años se ha fijado una zona de espe-

cialización: Europa occidental, el Imperio Británico, la Unión Soviética, Iberoamérica y Asia Oriental. En los estudios de los grados superiores están comprendidos: las emigraciones mundiales, sistemas agrícolas, controles monetarios y política arancelaria. La Biblioteca Hoover facilita el material para estos estudios mediante sus archivos de importantes periódicos y documentos oficiales de muchos países. El Instituto de Investigaciones Alimenticias, así como los departamentos de Ciencia política, Economía, Sociología e Historia, cooperan en este programa, que se espera pueda preparar a muchos de sus graduados para su empleo en el servicio diplomático, los organismos internacionales y para la enseñanza y el comercio en el extranjero.

Según ha declarado recientemente la «Riverdale Country School», de Nueva York, su aspiración es instruir a sus jóvenes como ciudadanos «de la nación y del mundo». Considerando que la situación internacional exige de manera apremiante una educación accesoria, los fideicomisarios de esta escuela particular, que cuenta cuarenta años de existencia, han tomado las medidas necesarias para convertirla en una «escuela universal» que prepare a los estudiantes no sólo para la Universidad, sino también para el servicio y la ciudadanía mundiales. Se ha comprado ya un solar de unas 14 hectáreas cerca del río Hudson y se están confeccionando los proyectos para unos modernos edificios, con nuevas aulas, gimnasio, estadio, teatro, laboratorios científicos e instalaciones de arte y musicales. Unos 300 niños de los que asisten a la escuela serán alojados en hogares campestres, en cada uno de los cuales se alojarán 30 estudiantes seleccionados de países extranjeros, de los Estados Unidos y de los vecinos inmediatos. Además de los programas intensivos de idiomas, historia, ciencia y acontecimientos de actualidad, se proyecta el contacto con los jóvenes de muchas naciones y viajes estivales al extranjero. Los centros internacionales de enseñanza de Nueva York, los teatros, museos y películas extranjeras darán a los estudiantes de Riverdale amplias oportunidades para conocer la escultura de los otros grupos nacionales. Para los alumnos extranjeros, la escuela ofrecerá una orientación especial

para comprender las ideas e instituciones americanas. El Dr. Frank S. Hackett, fundador y director de la escuela, espera ver establecidas en Riverdale becas análogas a las Rhodes inglesas. De esta manera se podrá conseguir que lo más escogido de la juventud de los demás países pueda adquirir un verdadero conocimiento del género de vida americano.

Una Comisión, compuesta por 12 miembros de la Junta de Educación de Nueva York, en representación de las escuelas elementales y de Primera y Segunda Enseñanza, han informado recientemente sobre la «Enseñanza de Asuntos Mundiales» en una conferencia de más de 500 profesores interesados y de administradores de escuelas. Pusieron de relieve la necesidad de un amplio proyecto en esta esfera, y el presidente declaró que «la seguridad entre las naciones no puede alcanzarse sin un creciente conocimiento de las cuestiones mundiales entre todos los ciudadanos, jóvenes y viejos».

En las próximas semanas habrán de celebrarse una serie de reuniones, en las que podrán participar los maestros para definir los asuntos mundiales, para aclarar los objetivos de la enseñanza en este orden, describir su alcance y esfera, los tipos de material disponible, las normas para seleccionar material y la valoración de los resultados de la enseñanza. En estas reuniones se estudiarán problemas concretos, como, por ejemplo, cuánto tiempo habrá de dedicarse al estudio de los asuntos mundiales, de qué manera han de tratarse los temas sujetos a controversia y cómo se ha de relevar al maestro de la presión del trabajo normal y extraordinario, a fin de dejarle en mayor libertad para dedicarse al planteamiento de las nuevas técnicas. Cierta número de grupos interesados —la Junta de Inspectores de Nueva York, la Comisión de Cursos (compuesta por maestros representativos) el *New York Times* en su curso sobre «Valoración de las Noticias» y otras numerosas organizaciones cívicas y pedagógicas— han expresado su disposición para colaborar en el desarrollo de un programa sólido y amplio de estudios universales.

J. M. H.