

648. MARCOS RODRÍGUEZ, E.: *Las lecciones de cosas y las ciencias físico-naturales en la escuela*. Madrid, 1936.
649. STEPHENSON, J. P.: *Sugestiones para los profesores de Ciencias*. París, Unesco, 1949.
650. UNESCO: *La enseñanza de las ciencias en la escuela primaria*. París, 1955.
651. ZORÍ BREGÓN, D.: *Metodología de la enseñanza científica. Las observaciones meteorológicas en la escuela primaria*. Madrid, 1950.

METODOLOGIA DE LA GEOGRAFIA Y DE LA HISTORIA

652. CASAS, J. M.: *Notas sobre el concepto y método de la Geografía científica contemporánea*. Zaragoza, 1945.
653. CHICO Y RELLO, P.: *La enseñanza de la Geografía en la Escuela primaria*. Madrid, 1941.
654. CHICO Y RELLO, P.: *Ampliación y metodología de la Geografía*. Madrid, 1947.
655. FUSTER GARCÍA, J.: *Didáctica de la Historia desarrollada en lecciones*. Madrid, 1936.
656. GARCÍA ALCÓN, F.: *Didáctica de la Geografía desarrollada en lecciones*. Madrid, 1936.
657. GARCÍA MARTÍNEZ, E.: *La enseñanza de la Historia en la escuela primaria*. Madrid, 1941.
658. GUERRA, A.: *Síntesis de Metodología de la Historia*. Madrid, 1950.
659. MARTÍNEZ VAL, J. M.: *La formación del sentido histórico en el niño*. Madrid, 1945 (en "Rev. Esp. de Pedag.", núm. 11).
660. PLANS, P.: *Notas de didáctica geográfica*. Madrid, 1952.
661. UNESCO: *La enseñanza de la Geografía al servicio de la comprensión internacional*. París, 1950.
662. UNESCO: *La enseñanza de la Historia*. París, 1955.

METODOLOGIA DEL DIBUJO Y TRABAJOS MANUALES

663. CERNY, A.: *Trabajos manuales en la escuela y en el hogar*. Bilbao, 1947.
664. DIBUJO: *El — infantil en la antigua Escuela del Mar*. Barcelona, 1949.
665. LAMBRY, R.: *Lo que las líneas hablan... 2.ª ed.* Barcelona, 1940.
666. LEEEMINGH, J.: *Cómo construyo yo mismo mis juguetes...* Barcelona, 1936.
667. LOZANO, J. M.: *La enseñanza del arte en la escuela*. Madrid, 1941.
668. VALLVÉ, M. y A.: *Horas libres. Juegos, juguetes y ocupaciones para los ratos no escolares*. Barcelona, 1948.

JOSÉ ANTONIO PÉREZ-RIOJA.

(Concluirá en el próximo número.)

actualidad educativa

1. ESPAÑA

NECESIDADES DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA ESPAÑOLA

Como colofón a la información dada por la Revista a la exposición del Plan Quinquenal de Construcciones Escolares y a la conferencia del Director general de Enseñanza Primaria sobre la situación actual de esta enseñanza, damos a continuación una síntesis esquemática de esta situación, expresada en los once puntos siguientes:

1. Supuesta una media de cuarenta niños por clase, el déficit de locales se cifra en unas 25.000 aulas, si nos limitamos a la población escolar en edad obligatoria, y llegaría a más de 56.000 si hubiera de recogerse toda la población de tres a catorce años;

2. Otras 17.000 escuelas requieren una total renovación;

3. El costo de las inversiones para 56.000 aulas sería de siete mil millones de pesetas;

4. La transformación necesaria se realizará en dos etapas, para atender

en la primera a los niños en edad escolar;

5. Las causas del analfabetismo son: insuficiencia de maestros y de escuelas; inadecuada distribución de escuelas en determinadas zonas; baja matrícula escolar; irregularidad de asistencia;

6. Con el Plan se construirán 25.000 escuelas y se habilitarán otros tantos maestros. Fruto del Plan y de la labor que desarrolla la Junta Nacional contra el analfabetismo, será la desaparición de esta lacra para 1970. Nuestro índice actual de analfabetos es de 10,8 por 100 de la población, frente al 17,3 existentes en 1950;

7. Un país con lastre de analfabetos se hunde en el raquitismo económico;

8. Para desarrollo del Plan se cuenta con una emisión de Deuda por valor de dos mil quinientos millones de pesetas, que se completa con las aportaciones de los organismos de Administración Local y las entidades privadas;

9. Es necesario un mayor número de maestros. La refundición de los dos escalafones del Magisterio y del Profesorado numerario de Escuelas Normales tienden a remediar la escasez de vocaciones masculinas;

10. Para atraer vocaciones al Magisterio es preciso la creación de estímulos económicos que prestigien y hagan atrayente la carrera docente, y

11. En 1956 había matriculados en las Escuelas del Magisterio 10.000 alumnos, y en 1957, 15.000. En las mismas fechas, el número de alumnas pasó de 18.000 a 20.000.

IDEAS PARA UNA REFORMA DE LA UNIVERSIDAD

En el Aula de Cultura de la Facultad de Ciencias Políticas, don Antonio Castro Villacañas pronunció una conferencia sobre "Ideas para una reforma de la Universidad", en la que abordó el tema de la reforma universitaria desde un punto de vista político. Al referirse a la crisis de la máxima institución cultural, el disertante encontró un paralelismo entre la crisis de la Universidad y la crisis o decadencia del Estado. Porque no puede hallarse remedio a la primera mientras no lo tenga la crisis del Estado.

Para remediar la crisis universitaria se han propuesto en los últimos tiempos unas reformas de tipo orgánico, es decir, creyendo que sería

suficiente. El conferenciante piensa que no. Lo que importa es, como siempre, no la forma, sino el contenido, lo que la Universidad se proponga realizar. El Estado liberal quiere una Universidad libre de todo afán de servicio. La Universidad totalitaria se compromete, por el contrario, al servicio en todo momento del Estado. De las dos Universidades, a juicio del conferenciante, es preferible la primera.

Pero esto no quiere decir —añadió— que seamos partidarios de una Universidad libre en el sentido de que no tenga nada a lo que servir ni ninguna realidad por encima de ella.

En aspectos concretos, el conferenciante propuso que la Universidad mantenga contacto con las organizaciones que recojan a los profesionales que ella forma; también una conexión de la Universidad con el Consejo de Investigaciones para buscar científicos puros; un aula o Facultad de cultura en la que deben colaborar instituciones sociales que fuera de la Universidad estén preocupadas en este sentido. En cuanto a la formación de hombres, la Universidad no puede hacerlo en las Facultades y debe realizarlo a través de los Colegios Mayores.

La Universidad tiene que costar dinero y trabajo a los estudiantes, para que estimen sus enseñanzas en todo su valor.

Por último, quizá convendría que el gobierno interno de la Universidad no estuviera en manos de los catedráticos, sino de un grupo especial de técnicos de educación.

NUEVO SEMINARIO EN LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO

Dependiente de la Escuela Superior de Comercio de Madrid, se ha creado un Seminario adjunto a la Cátedra de "Matemáticas financieras y Nociones de cálculo actuarial". Los trabajos de investigación que se llevarán a efecto en el nuevo Seminario versarán sobre matemática pura, sobre los procedimientos y operaciones de la capitalización a término cierto y el conocimiento de la técnica en que se basan las Sociedades de Capitalización y Aseguradoras. La Dirección correrá a cargo del catedrático titular de dichas disciplinas, don José A. Estrugo. Con las actividades del Seminario de Matemáticas Financieras, los profesores mercantiles españoles disponen ya de un medio eficaz a través del cual se canalizarán y ampliarán sus investigaciones. Se prevé para este primer curso del Seminario la publicación de varios folletos en los que se recogerán las experiencias iniciales del nuevo centro docente.

"STUDIUM GENERALE" EN UN COLEGIO MAYOR

El Colegio Mayor hispanoamericano "Fray Junípero Serra", dependiente de la Universidad de Barcelona y del Instituto de Cultura Hispánica, viene desarrollando en los últimos años actividades educativas y de cultura de especial consideración. En la Memoria colegial correspondiente al pasado curso destaca, entre los varios seminarios desarrollados, la continuación de las actividades de un curso de "studium generale". En el presente curso académico se están desarrollando seis grandes temas por

otros tantos profesores: Biología: "la concepción actual de la personalidad"; Teología: "Cristo *logos*"; Filosofía: "Saber positivo y saber filosófico"; Historia: "El siglo XIX español"; Sociología: "Europa como unidad cultural y económica", y Física: "Iniciación a la astronáutica". Estos cursillos subrayan la vocación formativa del Colegio Mayor, y su experiencia, ya en su tercer curso, supone un ensayo fructífero de pedagogía universitaria. Asimismo pretende cooperar en la difícil tarea de la reconstrucción de la definitiva unidad de la ciencia. Los cursos son obligatorios para los colegiales residentes, según el siguiente criterio: alumnos de formación científica: Cursos de Historia, Sociología, Filosofía y Teología; alumnos de formación humanística: Cursos de Física, Biología, Filosofía y Teología. No obstante, unos y otros alumnos podrán asistir a otros cursos no declarados obligatorios.

SUBVENCIONES PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACION

El artículo 70 de la Ley de 26 de diciembre de 1957, por la que se aprueban los Presupuestos Generales del Estado para el bienio 1958-1959, dispone:

"Tendrán la consideración de gastos las cantidades que, con cargo a los resultados del ejercicio, entreguen las entidades contribuyentes al Ministerio de Educación Nacional o a los rectores de Universidades con destino a Centros docentes o de investigación, oficiales, para libramientos, bibliotecas, talleres o construcciones de escuelas nacionales."

El expresado artículo refleja el espíritu de la moción presentada por la Comisión de Educación de las Cortes españolas con motivo de la Ley de Ordenación de la Enseñanza Técnica, y pretende fomentar la participación de las empresas en las tareas de investigación y enseñanza.

2. EXTRANJERO

LA PEDAGOGIA DEL LATIN COMO LENGUA UNIVERSAL

Del 2 al 7 de septiembre de 1956 se celebró en Avignon el primer Congreso Internacional del Latin como lengua viva, organizado por el Ministerio de Educación Nacional de Francia con la colaboración de la Administración Local (véase REVISTA DE EDUCACIÓN, núm. 48, 1.ª quincena octubre 1956, pág. 66). Se proyecta para el próximo verano la celebración del II Congreso en Bruselas. Las comunicaciones básicas presentadas consideraron en 1956 las ventajas y posibilidades de la lengua latina como idioma universal. Entre las cuestiones de orden práctico tratadas figuran las relativas a la Gramática latina, la Pronunciación, Formación de neologismos y Pedagogía del Latin. Por su importancia concreta para nuestros lectores, reproducimos a continuación los siete puntos relativos a la pedagogía latina:

1. La pedagogía del Latin no debe sufrir ningún influjo de la idea de que el latin sea una lengua muerta;
2. Debe hacerse propaganda para poner de relieve que el latin no es solamente un factor de cultura, sino además una lengua de interés práctico;
3. Es necesario esforzarse por hacer la enseñanza del Latin menos austera y por hacer su aprendizaje más acorde con la psicología de los alumnos, sin por eso caer en la facilidad de cualquier precio;
4. Es preciso que los profesores se esfuercen por hacer que los alumnos adquieran sistemáticamente y conserven un vocabulario suficiente que les permita hacer continuas lecturas;
5. Se aconseja el empleo de los métodos activos en la enseñanza del Latin;
6. Es necesario invitar a los profesores de Lengua y Literatura latinas a que hablen y escriban lo más posible en latin, y
7. Además de los autores clásicos, es deseable que se usen textos recreativos, sean de la Antigüedad, del Medievo o de la propia Edad Moderna.

INCREMENTO DE PROFESORES Y ALUMNOS EN LAS FACULTADES DE INGENIERIA DE EE. UU.

Sobre la base los primeros resultados de una encuesta realizada por la Sociedad Norteamericana de Enseñanza de Ingeniería ("American Society of Engineering Education"), durante el decenio próximo aumentará notablemente la demanda de personal docente para las disciplinas técnicas, del que ya hoy existe una notable escasez. El número de profesores de Ingeniería química en Estados Unidos, que es hoy de 823, deberá llegar a 1.365 en 1966-67, lo que representa un incremento de 63,5 por 100 (1). El aumento en el campo de la ingeniería metalúrgica será de 308 a 471, ó 53 por 100; en Ingeniería eléctrica, de 2.268 a 3.889, ó 71,6 por 100. El aumento mayor se deberá producir en la especialidad de Ingeniería del petróleo: 60 a 107 profesores (78,4 por 100). Se calcula que dentro de diez años el número de profesores de Ingeniería en Estados Unidos será de 15.700 aproximadamente, con un aumento de 64 por 100 sobre el nivel actual.

La escasez de profesores de Ingeniería es ya seria en Norteamérica. En el curso de 1956-57, 8 por 100 de las cátedras estaban vacantes y, además, cerca del 5 por 100 eran desempeñadas por personal docente eventual de jornada reducida o por auxiliares, más bien que por "ingenieros calificados interesados en carreras completamente adscritas a la enseñanza". Para el curso escolar que ha comenzado en septiembre pasado las Facultades cuentan con 1.695 profesores nuevos, o sea un aumento de 17,8 por 100 sobre la cifra del último curso.

Paralelamente a la creciente demanda de profesores, habrá una afluencia de estudiantes. La ASEE calcula que la matrícula de alumnos de Ingeniería llegará a 412.200 en el otoño de 1966, con un aumento de 64 por 100 sobre el año último. De esto se espera en las instituciones públicas un aumento de 31 por 100 y de 41 por 100 en los centros particulares.