

# Presentación

*Desde hace algunos años se viene produciendo un auge de la Educación Preescolar. Con insistencia se publican estudios y disposiciones referentes a este nivel educativo, tradicionalmente reservado a la familia. Factores decisivos para ello han sido, entre otros, los cambios ocurridos en la familia tradicional, especialmente el trabajo de la mujer fuera de casa, y los estudios de grandes educadores, que han demostrado que, en los primeros años de la vida del hombre, se produce un crecimiento más rápido de la inteligencia. Baste recordar aquí la interdependencia señalada por Piaget entre los fundamentos adquiridos en la primera infancia y la vida adulta. En este mismo sentido se ha constatado que, con referencia a la inteligencia medida a los diecisiete años, el desarrollo a la edad de un año representa, por lo menos, el 20 por 100; a los cuatro años, el 50 por 100; a los ocho años, el 80 por 100, y a los trece, el 92 por 100.*

*Sin embargo, lo cierto es que el desarrollo de la educación en el nivel preescolar, medido en porcentaje de escolarización, es más bien escaso. Datos recientes referidos a 1970, publicados por la OCDE, señalan que el porcentaje medio de escolarización (tres-seis años) de países como Noruega o Dinamarca no llega al 10 por 100 y en gran número de países, incluido Estados Unidos, no llega al 60 por 100. Por otra parte, muchos de estos puestos escolares corresponden no a centros de educación propiamente dichos, sino más bien a guarderías o casas-cuna, que cuidan de los niños pero no los educan en sentido estricto.*

Por esta razón, cualquier comparación entre países es difícil por la variedad de instituciones, contenidos o métodos de educación. Sin embargo, sí es posible sintetizar los problemas comunes a diversos países europeos: la interrelación entre la educación preescolar y la básica, la participación de la familia y la colectividad, la enseñanza compensatoria y la escasa escolarización. En este y otros aspectos se están llevando a cabo investigaciones y estudios. De algunos de ellos se hace eco la REVISTA DE EDUCACION.

En este número de la REVISTA, Aurora Medina, pedagogo y profesora, hace un análisis del desarrollo del niño en la edad preescolar, incidiendo en aspectos tales como maduración neurológica, desarrollo afectivo y social, lenguaje... Sobre el papel del juego en la educación preescolar, María Asunción Prieto, pedagogo y especialista en educación preescolar, hace un estudio minucioso.

Partiendo de las experiencias de Glen J. Doman, quien afirma que los niños pueden leer palabras cuando tienen un año, frases cuando tienen dos y libros enteros cuando tienen tres años, Adolfo Maíllo, prestigioso educador e investigador, analiza, sobre nuevos supuestos, las posibilidades de iniciación a la lectura y escritura en la edad preescolar. E. García Manzano, psicólogo escolar, resume una experiencia realizada en cuatro colegios de un suburbio madrileño. Esta experiencia, hecha con 300 niños, estudia la correlación entre los factores de inteligencia, madurez, lectura y adquisición de conceptos básicos y los influjos de la TV. sobre el desarrollo de estos factores en el niño preescolar.

La REVISTA estrena la sección Artículos Clásicos en la que se irán reproduciendo artículos o documentos redactados en épocas lejanas y que el paso del tiempo ha hecho clásicos. Para este número se ha escogido a Rafael María de Labra, generacionista y miembro de la Institución de libre enseñanza. En este artículo Labra hace un estudio comparado de dos grandes educadores: Pestalozzi y Fröbel.

Por último, la sección Documentación recoge un informe de la OCDE, publicado en 1973, que lleva por título «La Educación Preescolar: tendencias y problemas».