

sible que todos lleguemos a ser iguales, pero todos podemos aumentar, todos podemos desarrollar nuestra capacidad hasta unos límites que hasta ahora no han sido previstos en su cabal magnitud.

Enseñar inteligencia sería el dar clases específicas de inteligencia, enseñarle a una persona a pensar, como una materia concreta; enseñar a relacionar ideas, y una persona será más inteligente cuantos más puntos de vista tenga ante un problema concreto y, rápidamente, de una manera armónica, pueda crear nuevas ideas, que al fin y al cabo no son más que combinaciones distintas de ideas que ya se tenían. Pensar es relacionar los pensamientos de diversos modos. En tal caso, el hombre inteligente es aquel que lo hace con mayor facilidad. Se trata entonces de facilitarle sistemas y métodos, para que se puedan relacionar mejor las ideas. Las clases de inteligencia serían clases para enseñar a pensar; y pensar es relacionar.

Al analizar cualquier texto se están estableciendo relaciones nuevas y, por tanto, enseñando indirectamente inteligencia. Inclusive el genio, por lo general, es un hombre que tiene unos patrones mentales para coordinar sus pensamientos, pero él ni siquiera sabe que estos sistemas corresponden a un esquema, a algo que puede ser sistematizado y repetido, a algo que puede ser programado.

Evidentemente, se trata de un problema muy complejo. Habrá que formar profesores que deberán ser escogidos con preferencia entre los que enseñan matemáticas. Habrá que adoptar y perfeccionar programas docentes para todos los niveles de enseñanza, lo cual exigirá un largo proceso.

En el hombre, en su estado actual, el pensamiento se desarrolla a través del cerebro. Lo que el hombre tiene de forma innata, biológicamente, es una máquina, una computadora, que es el cerebro. Pero la inteligencia no consiste en la posesión de esa máquina —que es más o menos semejante en todo ser normal—, sino en el uso que se da a esa máquina, en la operación de esa máquina. Nacemos con una computadora y no nos dieron un manual de instrucciones. De lo que se trata justamente es de elaborar ese manual y a eso es a lo que aspira la ciencia de hoy, a desarrollar la inteligencia enseñando a hacerla funcionar de una manera sistemática.

Si hace unos años se hubiera hablado de un niño que aprendió a leer a los dos años se habría dicho que era un genio, un portento, un niño prodigio. Sin embargo, hay hoy técnicas que parecen indicar, aunque éste es un asunto muy discutido todavía en cuanto a su conveniencia, que cualquier niño puede aprender a leer a los dos años y aun con menor edad. Hay, incluso, quien llega a decir que cualquier niño puede aprender cualquier cosa a cualquier edad, siempre que se le enseñe en el lenguaje adecuado.

Evidentemente, éste es un tema muy complejo. Hay muchos aspectos que requieren un análisis muy profundo y que, evidentemente, dan lugar a multitud de opiniones diferentes y en los que está implicada la vida humana de una manera integral. Aquí hay problemas de orden racial, de orden político, de orden cultural y de orden social, todos de gran importancia y con un inmenso conjunto de inquietudes y posibilidades. A fin de cuentas, se trata del desarrollo integral de la razón humana, no solamente del desarrollo de la inteligencia. El hacer hincapié en este asunto es porque en el desarrollo de otros aspectos del hombre hay mucha gente que crea tal inquietud.

F. S. A.

## NOTAS COMPLEMENTARIAS

BERLYNE, Daniel E.: «Estructura y función del pensamiento». Ed. Trillas. Méjico, 1972, 416 páginas.

Analiza un sistema de conceptos que permita enfocar las similitudes y diferencias entre los procesos del pensamiento y otras formas de conducta.

Si bien es un texto enfocado hacia estudiantes avanzados en psicología, está igualmente encaminado a motivar e iniciar en los problemas del pensamiento.

BRODERSOHN, M., y SANJURJO, M. E.: «Financiamiento de la educación en América Latina». Fondo de Cultura Económica, 1978, 656 páginas.

En el seminario organizado por el Banco Internacional de Desarrollo en noviembre

de 1976, sobre aspectos más relevantes del financiamiento educativo en América Latina, se vio la necesidad de diseñar un programa de financiamiento educativo con sus implicaciones fiscales, distributivas y de eficacia en la asignación de recursos.

COOMS, P. H., y RUSCOE, G. C.: «El planeamiento educativo. Sus condiciones». Ed. Paidós, 1976, 146 páginas.

Obra originariamente editada por la U.N.E.S.C.O., producto de la experiencia y estudio de dos grandes expertos: Coombs y Ruscoe.

Plantea cuestiones referentes a la planificación educativa, su funcionamiento, extensión y posibilidades de empleo, quiénes son los planificadores y los peligros de la misma. Analiza las coerciones políticas, administrativas y sociales que pesan sobre el planificador. Estudia en una gama de países conexos las condiciones externas y no técnicas que influyen sobre el éxito o fracaso de un plan educacional.

GOBET, Jean: «Desmitificación de los test. Manual práctico para su comprensión y uso». Ed. Huemul. Buenos Aires, 1978, 236 páginas.

Condena de los test por producir una violación del «yo» del individuo, con la ignorancia de éste y a petición de un tercero.

Los test que pretenden medir la inteligencia o la personalidad del aspirante a un empleo establecen entre empleadores y aspirantes las relaciones de señores y súbditos. Se explican a lo largo de la obra la forma de superar las dificultades que presentan las pruebas de inteligencia.

ILLICH, Ivan, y otros: «Un mundo sin escuelas». Ed. Nueva Imagen. Méjico, 1978, 203 páginas.

La escuela para algunos críticos de la enseñanza es una institución caduca que debe desaparecer si se quieren alcanzar nuevas etapas de progreso social. La crisis de la enseñanza es síntoma de la crisis más profunda que experimenta la sociedad industrial moderna.

LAENG, Mauro: «Panorama actual de la pedagogía». Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1978, 95 páginas.

Nuevo enfoque de la pedagogía, en el que no se le encomienda aplicar esquemas realizados por otras ciencias, sino reencontrar el sentido del crecimiento humano. Si en el pasado la educación estuvo al servicio de ciertos ideales nacionales o la conservación de una clase, actualmente trata de superar las divisiones entre las naciones y las clases. La vieja sierva —pedagogía— se transforma en vanguardista.

URICH, Roger, y otros: «Control de la conducta humana». Ed. Trillas, Méjico, 1977. Tres volúmenes.

Enfoque del control de la conducta humana como parte integrante del amplio campo de la conducta.

Los principios que en la obra se señalan son derivados de un cuidadoso análisis experimental.

La redacción de la obra es sumamente accesible, sin perder por ello su rigor científico. El tercer volumen enfoca el control de la conducta humana al ámbito de la educación.

## LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

### ECONOMIA DE LA EDUCACION

#### Brasil

JALLADE, Jean Pierre: «Educación básica y desigualdad del ingreso en Brasil: El panorama a largo plazo». *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, núm. 1, 1979.

Estudio empírico que dilucida el impacto, a largo plazo, de la educación básica sobre la desigualdad de ingresos en el Brasil.

Se analiza en primer lugar el efecto de la educación básica sobre el ingreso, luego examina hasta dónde puede contribuir a lograr una más justa distribución de la riqueza tanto la inversión gubernamental en educación como los impuestos sobre las ganancias que provienen de la inversión educativa.